



# ***SAYISAL BÖLÜM***

**SAYILAR  
CEBİR  
PROBLEMLER**



1.  $\frac{a-3b}{2c} = d$

$$a-3b = \frac{2cd}{\text{çift}}$$

$$a-3b = \text{çift}$$

$$\rightarrow T \quad T$$

$$\rightarrow \text{Ç} \quad \text{Ç}$$

D şıkkındaki ifade doğrudur.

**Cevap: D**

2.  $x < y < z$  tek sayılar olduğundan  
 $y = x + 2$ ,  $z = x + 4$  yazarsak

$$\frac{(x-x-2) \cdot (x+2-x-4)}{(x-x-4)} = \frac{(-2) \cdot (-2)}{-4} = \frac{4}{-4} = -1$$

**Cevap: C**

3.  $7n+2$  ile  $6n-4$  5'in katı olan ardışık çift sayılar olduğundan aralarındaki fark 10 ya da  $-10$  olmalıdır.

i)  $7n+2-(6n-4) = 10$

$$7n+2-6n+4 = 10$$

$$n+6 = 10$$

$$n = 4$$

ii)  $7n+2-(6n-4) = -10$

$$7n+2-6n+4 = -10$$

$$n+6 = -10$$

$$n = -16$$

n'in alabileceği değerler toplamı  $-16+4=-12$

**Cevap: D**

4.  $\underbrace{-3+4}_1 - \underbrace{5+6}_1 - \underbrace{7+8}_1 - \dots - \underbrace{99+100}_1 - 101$

$$\frac{100-4}{2} + 1 = 49 \text{ tane } 1 \text{ var.}$$

$$49 \cdot 1 - 101 = -52$$

**Cevap: C**

5.

$$x + 9 + 8 \leftarrow x \begin{array}{c} 9 \\ \diagdown \\ \text{8} \\ \diagup \\ 12 \end{array} y \rightarrow y + 12 + 8$$

$$m + 10 + 8 \leftarrow m \begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \\ \text{8} \\ \diagup \\ 14 \end{array} z \rightarrow 8 + 14 + z$$

$$x + 17 = y + 20 = m + 18 = z + 22$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ 17 - 20 = -x + y \qquad m - z = 22 - 18 \\ -3 = -x + y \qquad m - z = 4 \end{array}$$

O halde,

$$-x - z + y + m = -x + y + m - z = -3 + 4 = 1 \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

6.  $x = \frac{y}{4} = \frac{7}{z}$   $z = 1$  için en büyük değerini alır.

$$x = \frac{y}{4} = \frac{7}{1} \Rightarrow x = 7 \text{ ve } y = 28$$

$$\text{Toplamları } x + y + z = 7 + 28 + 1 = 36$$

**Cevap: D**

7.  $1 + 2 + 3 + \underbrace{4 + 5 + \dots + x}_b = a$  ise  $6 + b = a$  olur

$$a - b = 6$$

$$+ a + b = 104$$

$$\hline 2a = 110$$

$$a = 55$$

$$1 + 2 + 3 + \dots + x = 55 \text{ ise } \frac{x \cdot (x + 1)}{2} = 55$$

$$x \cdot (x + 1) = 110$$

$$x = 10$$

**Cevap: C**

8. • En büyük sayı → **9 8 1**  
 $6 + 7 + 2 = 15$  kesik çizgi
- En küçük sayı → **1 0 8**  
 $2 + 6 + 7 = 15$  kesik çizgi
- O halde toplamları,
- $$\begin{array}{r} 981 \\ + 108 \\ \hline 1089 \end{array}$$
- olur.

**Cevap: C**

9. Doğal sayılarımız  $x, x+1, x+2$  olsun.  
 $A = x \cdot (x+1) \cdot (x+2)$   
 $B = (x+1) \cdot (x+2) \cdot (x+3)$  eşitlikleri  
 $B - A = 168$  ifadesinde yerine yazılırsa.  
 $(x+1)(x+2)(x+3) - x(x+1) \cdot (x+2) = 168$   
 $(x+1)(x+2)(x+3-x) = 168$   
 $(x+1)(x+2) \cdot 3 = 168$   
 $(x+1)(x+2) = 56$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 8 \end{array}$   
 $x+1 = 7$  ise  $x = 6$  olur.  
İstenilen  $= x + x + 1 + x + 2 = 6 + 7 + 8 = 21$  olur.

**Cevap: B**

10. •  $x + 2y = \text{Tek} \Rightarrow x = \text{Tek sayıdır.}$   
 $\downarrow$   
çift  
Tek
- $x \cdot y \cdot z = \text{çift}$   
 $\downarrow$   
çift olmalı  
Tek
- $y \cdot z = \text{çift}$   
T Ç  
Ç T  
Ç Ç olabilir.
- $x \cdot y + z = \text{çift}$   
 $\downarrow \downarrow \downarrow$   
T Ç Ç → Koşulu sağlanmalıdır.  
O halde  $x = \text{Tek}, y = \text{Çift}, z = \text{Çift}$

**Cevap: E**

11.  $z < 0$   
 $y < 3z$   
 $x + y + z = 12$   $x$  in küçük olabilmesi için  $y$  ve  $z$  büyük seçilmelidir.  
 $z = -1$  için  $y < 3 \cdot (-1)$   
 $y < -3$  ise  $y = -4$  seçilirse  
 $x - 4 - 1 = 12$  ise  $x = 17$  olur.

**Cevap: B**

12.  $a < b < c$  ardışık sayma sayılar ise  
 $b = a + 1$  ve  $c = a + 2$  olur.

$$\left(1 - \frac{1}{a}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{b}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{c}\right) = \frac{10}{13}$$

$$\frac{a-1}{a} \cdot \frac{b-1}{b} \cdot \frac{c-1}{c} = \frac{10}{13}$$

$$\frac{a-1}{a} \cdot \frac{a+1-1}{a+1} \cdot \frac{a+2-1}{a+2} = \frac{10}{13}$$

$$\frac{a-1}{a} \cdot \frac{a}{a+1} \cdot \frac{a+1}{a+2} = \frac{10}{13} \text{ ise } \frac{a-1}{a+2} \neq \frac{10}{13}$$

$$\begin{aligned} 13a - 13 &= 10a + 20 \\ 3a &= 33 \\ a &= 11 \text{ olur.} \end{aligned}$$

**Cevap: A**

13. 46, 51, 56, 61, ..... , 101  
 $\downarrow$   
İlk üç basamaklı sayı

$$\text{Terim sayısı } \frac{101-46}{5} + 1 = 12$$

O halde 101 sayısı  $R_{12}$  nolu karededir.

**Cevap: B**

14.  $a \cdot b \cdot c = \text{tek}$  ise  $a = \text{tek}, b = \text{tek}$  ve  $c = \text{tek}$  olmalıdır.

I.  $a + b + c = T + T + T = \text{Tek}$  doğru

II.  $a \cdot b \cdot c = T \cdot T \cdot T = \text{çift}$  yanlış

III.  $a \cdot (b + c) = T \cdot (T + T) = \text{çift}$  yanlış

**Cevap: A**

15.  $a - b < b < a + b$  verilen sırada ardışık üç tamsayı ise

$$a - b + 1 = b, \quad b + 1 = a + b$$

$$a + 1 = 2b, \quad a = 1$$

$$1 + 1 = 2b$$

$$2b = 2$$

$$b = 1$$

$$\text{ise } a \cdot b = 1 \cdot 1 = 1 \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

1. •  $\begin{array}{cc} 6 & y \\ & 10 \end{array}$   $\Rightarrow 6^2 + y^2 = 10^2$   
 $36 + y^2 = 100$   
 $y^2 = 64 \Rightarrow y = 8$   
 $y = -8$

•  $\begin{array}{cc} 7 & 24 \\ & z \end{array}$   $\Rightarrow 7^2 + 24^2 = z^2$   
 $49 + 576 = z^2$   
 $z^2 = 625 \Rightarrow z = 25$   
 $z = -25$

$y + z$  nin en küçük değeri  $(-8) + (-25) = -33$

**Cevap: A**

2.  $\begin{array}{r} 3x+126 \overline{) x+2} \\ \underline{-3x+6} \phantom{0} \\ 120 \phantom{0} \end{array}$

$$\frac{3x+126}{x+2} = 3 + \frac{120}{x+2}$$

$x+2=1$	$\Rightarrow$	$x = \cancel{1}-2$	} 32 adet
$x+2=-1$		$x = \cancel{-1}-2$	
$x+2=2$		$x = \cancel{2}-2$	
$x+2=-2$		$x = \cancel{-2}-2$	
.		.	
.		.	
.		.	
$x+2=120$		$x = 120-2$	
$x+2=-120$		$x = -120-2$	
		$\underline{\quad\quad}$	
		$32 \cdot -2 = -64$	

**Cevap: D**

3.  $2x + 3y = 33$   
 3 ekle  $\begin{array}{cc} 3 & 9 \\ 6 & 7 \\ 9 & 5 \\ 12 & 3 \\ 15 & 1 \end{array}$  2 çıkar

ise  $x+y=15+1=16$  en büyük değeri

**Cevap: C**

4. Çorap sayısının fazla olması istendiğinden üst üste olan her iki çekmecede 12 çorap gerekmektedir.

1. çekmece $\rightarrow$ 11 çorap	} (12)	} 4 tane 12 çorap
2. çekmece $\rightarrow$ 1 çorap		
3. çekmece $\rightarrow$ 11 çorap	} (12)	
4. çekmece $\rightarrow$ 1 çorap		
...		
...		
...		
7. çekmece $\rightarrow$ 11 çorap	} (12)	
8. çekmece $\rightarrow$ 1 çorap		
9. çekmece $\rightarrow$ 11 çorap		

O halde en fazla  $4 \cdot 12 + 11 = 59$  çorap vardır.

**Cevap: A**

Tasarı Eğitim Yayınları

5.  $xy - 6x - 36 = 0$

$$x(y - 6) = 36$$

1	36
2	18
3	12
4	9
6	6
9	4
12	3
18	2
36	1

olmak üzere 9 farklı  $x$  değeri vardır.

**Cevap: B**

6.  $x < 4$  ve  $x = 4z - 2y$  olduğundan  $x=2$  (çift) olmalı.

$$x = 2 \text{ için } 2 = 4z - 2y$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 3 & 5 \end{array}$$

$x+y+z=2+3+5=10$  en küçük değeri

**Cevap: B**

7.  $9009 = 9 \cdot 1001 = 9 \cdot 11 \cdot 91 = 9 \cdot 11 \cdot 7 \cdot 13$  ise bu sayıların en büyüğü ile en küçüğü'nün toplamı  $= 7 + 13 = 20$  olur.

Cevap: C

8.  $(a + 2)(b + 2) = a \cdot b + 20$   
 $ab + 2a + 2b + 4 = a \cdot b + 20$   
 $2a + 2b = 16$   
 $a + b = 8$  olur.

Cevap: B

9.  $x + y + z + k = 1439$  büyük olan en çok istendiğinden diğerleri küçük seçilmeli.

$$\begin{aligned} 352 + 354 + 357 + k &= 1439 \\ 1063 + k &= 1439 \\ k &= 376 \text{ olur.} \end{aligned}$$

Cevap: A

10.  $a^2 - b^2 = 19$   
 $(a - b)(a + b) = 19$   
 $\begin{array}{r} 1 \quad 19 \\ + \quad a - b = 1 \\ \hline 2a = 20 \\ a = 10 \end{array}$

$$\begin{aligned} 10 - b &= 1 \\ b &= 9 \\ \text{ise } a \cdot b &= 10 \cdot 9 = 90 \text{ olur.} \end{aligned}$$

Cevap: D

11. Bardaklar her basamakta 1 er azaldığından ardışık sayılardır. O halde ortanca terimi bulmak için toplam bardak sayısını basamak sayısına (terim sayısı) bölmeliyiz.  
Şıklarda 147 yi tam bölen sadece 7 olduğundan basamak sayısı 7 dir.

Cevap: D

12.  $A = 18 + 21 + 24 + \dots + 36$   
 $B = 11 + 15 + 19 + \dots + 35$

$$A - B = 7 + 6 + 5 + \dots + 1 = \frac{7 \cdot 8}{2} = 28 \text{ olur.}$$

Cevap: E

13.  $x + y - 4z = 0$  ise  $x + y = 4z$   
 $x + y + 3z = 7z$  ifadesi 7'nin katı olmalı.

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ 4z \\ 7\text{'nin katı olan tek seçenek } 42 \end{array}$$

Cevap: D

14.  $y^{3x+1} < 0$  ise  $3x + 1 = \text{tek olmalı}$   
O halde x çift sayı olmalıdır.

Cevap: A

15.  $6^2 = 36$  ise  $3 + 6 = 9 = 3^2$  olduğundan 36 çiftekare sayıdır.

$$9^2 = 81 \text{ ise } 8 + 1 = 9 = 3^2 \text{ olduğundan 81 çiftekare sayıdır.}$$

$$\text{toplamları } 36 + 81 = 117 \text{ olur.}$$

Cevap: D

1.

$$\begin{array}{r} \circ \square \triangle \\ + \square \triangle \triangle \\ \hline \triangle \triangle \triangle \end{array} \rightarrow 3 \triangle = \cdot \triangle \text{ ise } \triangle = 5 \text{ olur.}$$

$$\begin{array}{r} \circ \square 5 \\ + \square 5 \\ \hline 5 \square 5 \end{array} \begin{array}{l} \rightarrow 2 \square + 1 = 5 \text{ ise } \square = 7 \text{ olur.} \\ \rightarrow \circ + 1 = 5 \text{ ise } \circ = 4 \text{ olur.} \end{array}$$

O halde  $\triangle + \square = 5 + 7 = 12$  olur.

Cevap: C

2.

$$\begin{array}{r} x y z \\ \times 231 \\ \hline \cdot \cdot \cdot \\ 819 \\ + \cdot \cdot \cdot \\ \hline \cdot \cdot A \cdot \cdot \end{array}$$

ise  $3 \cdot (x y z) = 819$ 

$$x y z = 273$$

$$273 \cdot 231 = 63063$$

ise  $A = 0$  olur.

Cevap: E

3.

$$\begin{array}{r} x y z \\ - z y x \\ \hline 2 a b \end{array}$$

$$\text{ise } xyz - zyx = 2ab$$

$$100x + 10y + z - 100z - 10y - x = 2ab$$

$$99(x - z) = 2ab$$

$$x - z = 3 \text{ seçilirse}$$

$$297 = 2ab$$

$$a = 9 \text{ ve } b = 7$$

$$a + b = 9 + 7 = 16 \text{ çıkar.}$$

Cevap: D

4.

$$\begin{array}{r} x \overline{) 5} \\ \underline{- y} \\ 3 \end{array} \text{ ise } x = 5y + 3 \text{ (I)}$$

$$\begin{array}{r} x+y \overline{) z} \\ \underline{- y} \\ 3 \end{array} \text{ ise } x + y = yz + 3 \text{ (II)}$$

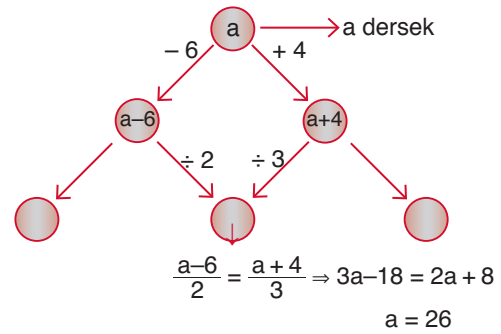
$$\text{I ve II den } 5y + 3 + y = yz + 3$$

$$6y = yz$$

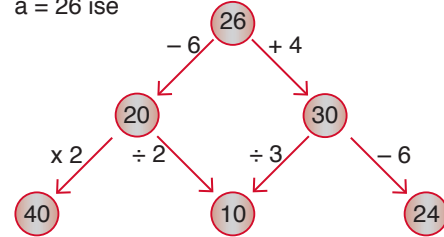
$$z = 6$$

Cevap: D

5.



a = 26 ise

O halde  $x + y + z = 40 + 10 + 24 = 74$  olur.

Cevap: C

6.

$$\begin{array}{r} xyzk8 \overline{) 16} \\ \underline{- ab} \\ A \end{array}$$

$$\text{ise } \underbrace{xyzk8}_{\text{çift}} = 16A + \underbrace{ab}_{\text{çift}}$$

çift olmalı

ab &lt; 16 olduğundan

ab sayısı 10, 12, 14 olabilir.

$$10 + 12 + 14 = 36$$

Cevap: C

7.  $\overrightarrow{A2B3} = 2B3A$   
 $\overleftarrow{5D7C} = C5D7$   
 $2B3A = C5D7$   
 $\Rightarrow C = 2, B = 5, D = 3$  ve  $A = 7$  dir.  
 O halde  $ABCD = 7523$  olur.  
 $\overleftarrow{ABCD} = \overleftarrow{7523} = 3527$  olur.

Cevap: D

8.  $x y z$   
 $x z y$   
 $y x z$   
 $y z x$   
 $z x y$  ise  $222(x + y + z) = 1998$   
 $x + y + z = 9$   
 $xyz = 126$  olabilir.

Cevap: C

9. Yanlışlık yapılan sayı  $x$  olsun.  
 $x \cdot A + 360 = (x + 30) \cdot A$   
 ~~$x \cdot A + 360 = xA + 30 \cdot A$~~   
 $360 = 30 \cdot A$   
 $12 = A$

Cevap: C

10. •  $|AB| = ab - ba$   
 $|BC| = b0a - ab$   
 •  $|AB| = |BC|$  olduğundan  
 $ab - ba = b0a - ab$   
 $10a + b - 10b - a = 100b + a - 10a - b$   
 $9a - 9b = 99b - 9a$   
 $18.a = 108b$   
 $1 \cdot a = 6b$   
 $\Rightarrow a = 6$  ve  $b = 1$  olur.  
 $a + b = 6 + 1 = 7$  dir.

Cevap: C

11.  $xy = 4(yx) + 15$   
 $10x + y = 4(10y + x) + 15$   
 $10x + y = 40y + 4x + 15$   
 $6x - 39y = 15$   
 $2x - 13y = 5$   
 $\begin{matrix} 9 & 1 \\ \cdot & \cdot \end{matrix}$   
 ise  $x \cdot y = 9 \cdot 1 = 9$  olur.

Cevap: A

12.  $a - x = 3$   
 $b - y = -4$   
 $c - z = 5$   
 $abc - xyz = 100(a - x) + 10(b - y) + (c - z)$   
 $= 100 \cdot 3 - 10 \cdot 4 + 5$   
 $= 300 - 40 + 5$   
 $= 265$

Cevap: A

13. 3, 4, 5, 6 rakamları kullanılarak farkları 7 olan iki basamaklı sayılar 53 ve 46'dır.  
 Toplamları =  $53 + 46 = 99$  olur.

Cevap: C

14.  $(23)_x = (43)_y$   
 $3 + 2x = 3 + 4y$   
 $2x = 4y$   
 $x = 2y$  ( $y > 4$ )  
 $\begin{matrix} \downarrow & \downarrow \\ 10 & 5 \end{matrix}$   
 İse  $x + y = 10 + 5 = 15$

Cevap: B

15.  $3x^6 + 0 \cdot x^5 + 2 \cdot x^4 + 5 \cdot x^3 + 0 \cdot x^2 + 4x^1 + 7 \cdot x^0 = (3025047)_x$

Cevap: C



1. •  $\boxed{xy} = y^2 + 8x$  ve  $\boxed{yx} = x^2 + 8y$  olduğundan  
 $\boxed{xy} = \boxed{yx}$  ise  
 $y^2 + 8x = x^2 + 8y$   
 $x^2 - y^2 = 8x - 8y$   
 $(x-y)(x+y) = 8(x-y)$  ( $x-y=0$  denklemini sağladığından  $x=y$ )

$$x+y=8$$

$$1 \ 7$$

$$2 \ 6$$

$$3 \ 5 \Rightarrow 6 \text{ farklı sayı}$$

$$5 \ 3$$

$$6 \ 2$$

$$7 \ 1$$

- $x=y$  koşulunu sağlayan

$$1 \ 1$$

$$2 \ 2$$

$$\cdot$$

$$\cdot \Rightarrow 9 \text{ farklı sayı}$$

$$\cdot$$

$$9 \ 9$$

O halde toplam  $9 + 6 = 15$  sayı yazılabilir.

**Cevap: B**

2.  $\frac{abcabc}{abc} = \frac{abc000 + abc}{abc} = \frac{1000 \cdot abc + abc}{abc}$   
 $= \frac{1001 \cdot abc}{abc} = 1001$

**Cevap: A**

3.  $\frac{x \mid y+2}{\frac{x+1}{2}}$  ise  $x = (x+1) \cdot (y+2) + 2$   
 $x = xy + 2x + y + 2 + 2$   
 $-y - 4 = xy + x$   
 $-(y+4) = x(y+1)$   
 $x = -\frac{y+4}{y+1}$

**Cevap: C**

4.  $\frac{A \mid 27}{x^3}$  i)  $x^3 < 27$  ise  $x < 3$   
ii)  $A = 27 \cdot x + x^3$   
 $x=2$  seçilirse  $A = 27 \cdot 2 + 2^3$   
 $A = 62$

**Cevap: B**

5.  $\frac{89 \dots \mid 4a}{1 \dots}$

89'da 4a 1 kere olduğundan

$a = \{5, 6, 7, 8, 9\}$  değerlerini alabilir.

toplamları  $5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 35$

**Cevap: A**

6.  $\frac{x - y = m}{y - z = n}$   
 $\frac{x - z = m + n}{x - z = 23}$

**Cevap: D**

7.  $\frac{107-x \mid x}{2}$  ise  $107 - x = 4x + 2$   
 $105 = 5x$   
 $x = 21$  ise  $107 - x = 107 - 21 = 86$

**Cevap: E**

8. Sayımız ab olsun.

$$ab = 7(a + b)$$

$$10a + b = 7a + 7b$$

$$3a = 6b$$

$$a = 2b$$

$$2 \ 1$$

$$4 \ 2$$

$$6 \ 3$$

$$8 \ 4 \text{ ise } 21 + 42 + 63 + 84 = 210$$

**Cevap: E**

9. {1,2,3,4,5,6} rakamları kullanılarak,

$$\begin{array}{r} 63 \\ 52 \\ + 41 \\ \hline 156 \end{array}$$

156 en büyük değeri

**Cevap: D**

10.  $3b=2c$  ise  $b=2k \Rightarrow \{2,4\}$

$$c=3k \Rightarrow \{3,6\}$$

$$a=2b \text{ ise } a \Rightarrow \{4,8\}$$

$$\text{bca sayıları } 234+468=702$$

**Cevap: B**

11.  $x^y=z$

$$y=0 \text{ için } x=\{1,2, \dots,9\} \text{ ve } z=1 \rightarrow 9 \text{ farklı}$$

$$y=1 \text{ için } x=\{1,2, \dots,9\} \text{ ve } z=\{1, \dots,9\} \rightarrow 9 \text{ farklı}$$

$$y=2 \text{ için } x=\{1,2,3\} \text{ ve } z=\{1,4,9\} \rightarrow 3 \text{ farklı}$$

$$y=3 \text{ için } x=\{1,2\} \text{ ve } z=\{1,8\} \rightarrow 2 \text{ farklı}$$

$$y=4, y=5, y=6, y=7, y=8, y=9 \text{ için } x=\{1\} \text{ ve } z=\{1\} \rightarrow 6$$

farklı olmak üzere 29 farklı xyz sayısı yazılabilir.

**Cevap: D**

12. A şıkkındaki 011001 kodunun sayısal değeri

$$0.2^0+1.2^1+1.2^2+0.2^3+0.2^4+1.2^5=38 \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

13.  $(12y)_4 + (21y)_x$

$y = 0, x = 3$  seçilebilir en az.

$$\begin{aligned} (120)_4 + (210)_3 &= 1.4^2 + 2.4^1 + 0.4^0 + 2.3^2 + 1.3^1 + 0.3^0 \\ &= 16 + 8 + 18 + 3 \\ &= 45 \end{aligned}$$

**Cevap: D**

$$\begin{aligned} 14. 27^4 &= (3^3)^4 = 3^{12} = (3^2)^6 = 9^6 = (1000000)_9 \\ &\quad \downarrow \\ &\quad 7 \text{ basamaklı} \end{aligned}$$

**Cevap: C**

15. I.  $(123)_4$  tabanı çift olduğundan 3 tek ise sayı tek  
II.  $(2356)_7$  tabanı tek olduğundan  $2+3+5+6=16$  çift  
III.  $(89614)_{12}$  4 çift ise sayı çift  
IV.  $(1357)_9$   $1 + 3 + 5 + 7 = 16$  çift ise sayı çift  
V.  $(6321)_8$  1 tek ise sayı tek dolayısıyla 3 tanesi çifttir.

**Cevap: C**

1. A46 sayısı 6 ile bölünüyorsa 2 ve 3'e bakılır.

$$A + 4 + 6 = 3k$$

$$10 + A = 3k$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \textcircled{8} \end{array}$$

**Cevap: B**

2. C şıkkındaki 13752 sayısının rakamları toplamı

$$1+3+7+5+2=18 \text{ ve } 5 \text{ e bölümünden kalan } \begin{array}{r} 18 \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0} 3} \\ \phantom{0} 2 \end{array}$$

3 olduğundan üyelik numarası 137523 olmalıydı.

C şıkkındaki numara hatalıdır.

**Cevap: C**

3. • 5 ile bölümünden kalan 3 ise ab3 veya ab8 olabilir.

• 9'a tam bölünüyorsa  $\frac{a+b}{6} + 3 = 9k$

•  $\frac{a+b}{10} + 8 = 9k$

olmak üzere  $a + b = \{1, 6, 10, 15\}$  4 farklı değer alır.

**Cevap: D**

4.  $(3a+9).(2b+4) = 6ab + 12a + 18b + 36$

$$= 6.(ab + 2a + 3b + 6)$$

Sayı 6'nın katı olduğundan kalan 0'dır.

**Cevap: A**

5. • Şifre 5 basamaklı  $32x4y$  ve 36 ile tam bölündüğünden 4 ve 9 ile tam bölünmelidir.

- 4 ile tam bölünüyorsa son iki basamak 4 ün katı olmalıdır.

$$32 \times 4y$$

$$0$$

$$4 \rightarrow 3 \text{ farklı durum.}$$

$$8$$

- 9 ile tam bölünüyorsa rakamları toplamı 9 un katı olmalıdır.

i)  $32 \times 40 \rightarrow 3+2+x+4+0 = 9k$

$$9+x = 9k \Rightarrow x = 0 \text{ veya}$$

$$x = 9 \text{ olur.}$$

ii)  $32 \times 44 \rightarrow 3+2+x+4+4 = 9m$

$$13+x = 9m \Rightarrow x = 5 \text{ olur.}$$

iii)  $32 \times 48 \rightarrow 3+2+x+4+8 = 9p$

$$x+17 = 9p \Rightarrow x = 1 \text{ olur.}$$

O halde x in 4 farklı değeri için 4 deneme yapılmıştır.

**Cevap: B**

6. 4 a 6 2 b 11 ile tam bölünüyorsa

$$+ - + - +$$

$$4 a 6 2 b \rightarrow (4 + 6 + b) - (a + 2) = 11k$$

$$10 + b - a - 2 = 11k$$

$$\frac{b - a + 8}{3} = 11.k$$

$$3$$

$$-8$$

İki tane ihtimal vür. Şıklarda 3 var.

**Cevap: B**

7. a351b sayısının 15 ile bölümünden kalan 8 ise

5'e bölümünden kalan 3

3'e bölümünden kalan 2 olmalıdır.

- 5'e bölümünden kalan 3 ise a351b

$$3$$

$$8$$

- 3'e bölümünden kalan 2 ise a3513

$$2$$

$$5$$

$$8$$

$$3$$

$$6$$

$$9$$

O halde  $a = \{2, 3, 5, 6, 8, 9\}$  6 farklı değer alır.

**Cevap: D**

8.  $b = 6c + 2$

$$\begin{array}{r} c = 7a + 3 \\ b = 6(7a + 3) + 2 \\ b = 42a + 20 \quad | \quad 42 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 20 \end{array}$$

**Cevap: C**

9.  $6! - 5! = 6 \cdot 5! - 5! = 5! \cdot (6-1) = 5! \cdot 5$   
 $= 120 \cdot 5$   
 $= 600$

O halde 600 sayısı 35 ile tam bölünemez.

**Cevap: D**

10. a sayısının 7 ile bölümünden kalan 2 ise

$a = 2$  seçilir. Şıklarda yerine yazılırsa

A)  $4 + 5 = 9$

B)  $8 + 3 = 11 \rightarrow 7$  ile bölümünden kalan 4'tür.

C)  $5 \cdot 2 = 10$

D)  $3 \cdot 2 + 1 = 7$

E)  $6 \cdot 2 = 12$

**Cevap: B**

11.  $\overline{222 \dots 2}$  sayısının rakamları toplamı =  $42 \cdot 2 = 84$

$$\begin{array}{r} 84 \quad | \quad 9 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 3 \end{array}$$

**Cevap: E**

12.  $2a5b45$  sayısı  $2a3b45$  sayısından  $2a5b45 - 2a3b45 = 2000$  fazladır. O halde  $2a5b45 = 2a3b45 + 2000$

$$\begin{array}{r} 2a3b45 + 2000 \quad | \quad 13 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 0 \\ \text{2000} \quad | \quad 13 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 70 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 50 \\ \underline{- \quad \quad} \\ 39 \\ 11 \rightarrow \text{kalan } 11 \text{ olur.} \end{array}$$

**Cevap: B**

13.  $1 < \downarrow < 226$

$2, 3, 4, \dots, 225$

$s(5 \cup 6) = s(5) + s(6) - s(5 \cap 6)$

$s(5) \Rightarrow 5, 10, \dots, 225 \Rightarrow s(5) = \frac{225 \cdot 5}{5} + 1 = 45$

$s(6) \Rightarrow 6, 12, \dots, 222 \Rightarrow s(6) = \frac{222 \cdot 6}{6} + 1 = 37$

$s(5 \cap 6) \Rightarrow 30, 60, \dots, 210 \Rightarrow s(30) = \frac{210 \cdot 30}{30} + 1 = 7$

$\Rightarrow s(5 \cup 6) = 45 + 37 - 7 = 75$

**Cevap: C**

14.  $24x5y$  sayısı  $\overbrace{45}^{5 \cdot 9}$  ile tam bölünüyorsa

• 5 için  $24 \times 50$  veya  $24 \times 55$  olabilir.

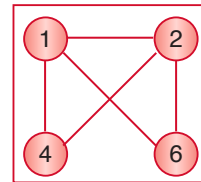
• 9 için  $2 + 4 + x + 5 = 9k$  /  $2 + 4 + x + 5 + 5 = 9k$   
 $11 + x = 9k$  /  $16 + x = 9k$   
 $7$  /  $2$

$y = 0$  için  $x = 7$  ve  $x + y = 0 + 7 = 7$

$y = 5$  için  $x = 2$  ve  $x + y = 5 + 2 = 7$

**Cevap: A**

15.



① Tüm sayıları tam böler. 3 bağlantı çizgisi

② 4 ile 6 yı tam bölen 2 bağlantı çizgisi

Toplam 5 bağlantı çizgisi kullanılır.

**Cevap: C**

1.  $(a-2) \cdot (b+2)=13$

$$1 \cdot 13$$

$$a-2=1 \quad b+2=13$$

$$a=3 \quad b=11$$

$$\text{ise } a \cdot b = 3 \cdot 11 = 33$$

**Cevap: A**

2.  $\boxed{10} = 7$  ve  $\boxed{16} = 13$  olduğundan

$$\boxed{10 \cdot 16} = \boxed{7 \cdot 13} = \boxed{91} = 89 \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

3. Tam bölen sayısı 56 ise pozitif bölen sayısı yarısıdır yani 28 dir.

$$2^x \cdot 21 = 2^x \cdot 3^1 \cdot 7^1$$

$$\text{ise pozitif bölen sayısı} = (x+1) \cdot (1+1) \cdot (1+1) = 28$$

$$(x+1) \cdot 2 \cdot 2 = 28$$

$$x+1=7$$

$$x=6$$

**Cevap: A**

4.  $28 \cdot x = y^2$

$$2^2 \cdot 7 \cdot x = y^2$$

7 ile çarparsak tam kare olur.

**Cevap: C**

5.  $\frac{7a+10}{a} = \frac{7a}{a} + \frac{10}{a} = 7 + \frac{10}{a}$   $\{1,2,5,10\}$

4 farklı a sayısı vardır.

**Cevap: D**

6.  $18 \cdot x = y^3$

$$3^2 \cdot 2 \cdot x = y^3$$

$$\downarrow$$

$$2^2 \cdot 3$$

$$2^3 \cdot 3^3 = y^3$$

$$6^3 = y^3$$

$$y = 6 \text{ ve } x = 12$$

$$\text{ise } x + y = 6 + 12 = 18$$

**Cevap: B**

7. I.  $6=2^1 \cdot 3^1$  olduğundan karesiz sayıdır. 6 dan büyük 7, 8, 9 sayılarını incelersek karesiz sayı olmadıklarını görürüz. O halde bir basamaklı en büyük karesiz sayı 6 dir.

II.  $10=2^1 \cdot 5^1$  olduğundan 10 karesiz sayıdır. 15 ten daha küçük karesiz sayı vardır.

III.  $102=2^1 \cdot 3^1 \cdot 17^1$  olduğundan karesiz sayıdır. 102 den küçük 100, 101 sayılarını incelersek karesiz sayı olmadıklarını görürüz. O halde üç basamaklı en küçük karesiz sayı 102'dir.

I. ve III. doğru

**Cevap: D**

8.  $A = 11^2 + 22^2 + 33^2$

$$= 11^2 (1 + 2^2 + 3^2)$$

$$= 11^2 \cdot 14$$

$$= 11^2 \cdot 2^1 \cdot 7^1$$

en büyük asal çarpan 11'dir.

**Cevap: D**

9.  $120 \dots 0 = 12 \cdot 10^x = 2^2 \cdot 3 \cdot 2^x \cdot 5^x$   
 $x$  tane sıfır  $= 2^{x+2} \cdot 3^1 \cdot 5^x$   
 $PBS = (x + 3) \cdot 2 \cdot (x + 1) = 160$   
 $(x + 3) \cdot (x + 1) = 80$   
 $\begin{matrix} 10 & 8 \\ ise & x = 7 \end{matrix}$

**Cevap: B**

10.  $\frac{18! + 19!}{17!} = \frac{18! + 19 \cdot 18!}{17!} = \frac{18!(1 + 19)}{17!} =$   
 $\frac{18 \cdot \cancel{17!} \cdot 20}{\cancel{17!}} = 360$

**Cevap: E**

11.  $\frac{n! + (n-1)!}{(n-1)!} + \frac{171! + 172!}{171!} = 180$   
 $\frac{n \cdot (n-1)! + (n-1)!}{(n-1)!} + \frac{171! + 172 \cdot 171!}{171!} = 180$   
 $\frac{(n-1)! \cdot (n+1)}{(n-1)!} + \frac{171!(1 + 172)}{171!} = 180$   
 $n + 1 + 173 = 180$   
 $n = 6$

**Cevap: D**

12.  $8! + 9! = 8! + 9 \cdot 8! = 8! \cdot (1 + 9)$   
 $= 8! \cdot 10$   
 $98 = 7^2 \cdot 2 \Rightarrow 7$  çarpanı  $8! \cdot 10$ 'un içinde 1 tane olduğundan  $98$ 'e bölünemez.

**Cevap: E**

13.  $0! + 1! + 2! + 3! + 4! + 5! + \dots + 1923!$

bunlara bakmak yeterli. birler basamakları 0 olduğundan alınmaz.

$1 + 1 + 2 + 6 + 24 = 34$  ise birler basamağında 4 vardır.

**Cevap: E**

14.  $\frac{42}{n!} \times \frac{1}{5!}$

$42 \cdot 5! = n!$

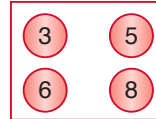
$5! \cdot 6 \cdot 7 = n!$

$7! = n! \Rightarrow n = 7$  çıkar.

**Cevap: A**

Tasarı Eğitim Yayınları

15.



kattaki sayıların çarpımı  $= 3 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 8$   
 $= 3 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 4 \cdot 2$   
 $= 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6$   
 $= 6!$

olduğundan Hakan'ın puanı 6 dır.

**Cevap: C**

1.  $\frac{2x-3}{3y+2} = \frac{35}{25} = \frac{7}{5}$   
 $2x-3=7$  ve  $3y+2=5$  olmalıdır.  
 $2x=10$       $3y=3$   
 $x=5$       $y=1$   
 Buna göre,  $x.y=5.1=5$  olur.

Cevap: A

2.  $70 = 2.5.7 \Rightarrow \boxed{70} = \frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7}$   
 $28 = 2^2.7 \Rightarrow \boxed{28} = \frac{1}{2} + \frac{1}{7}$   
 O halde  $\boxed{70} - \boxed{28} = \frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} - \frac{1}{2} - \frac{1}{7} = \frac{1}{5}$  olur.

Cevap: B

3.  $A = 12^3 \cdot 10^x = (2^2 \cdot 3)^3 \cdot 2^x \cdot 5^x$   
 $= 2^6 \cdot 3^3 \cdot 2^x \cdot 5^x$   
 $= 2^{x+6} \cdot 3^3 \cdot 5^x$

pozitif tek bölenleri bulmak için tek asal çarpanların kuvvetleri 1'er artırılıp çarpılır.

$$(3+1) \cdot (x+1) = 60$$

$$4 \cdot (x+1) = 60$$

$$x+1 = 15$$

$$x = 14$$

Cevap: A

4. Birden fazla sayının ortak bölenlerinin sayısını bulmak için OBEB'lerinin bölen sayısı bulunur.

96	120	2
48	60	2
24	30	2
12	15	3
4	5	

Cevap: B

5.  $(xxx)^3 = (100x + 10x + x)^3 = (111 \cdot x)^3 = (3 \cdot 37 \cdot x)^3 = 3^3 \cdot 37^3 \cdot x^3$   
 pozitif bölen sayısının çok olması için kuvveti en çok yapan  $x = 8$  seçilmelidir.

$$x = 8 \text{ için } 3^3 \cdot 37^3 \cdot 8^3 = 3^3 \cdot 37^3 \cdot 2^9$$

$$\Rightarrow \text{PBS} = (3+1) \cdot (37+1) \cdot (9+1) = 160$$

Cevap: E

6. •  $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 8 & 11 & 16 \\ 4 & 5 & 8 & 11 & 16 \\ 2 & 5 & 6 & 11 & 16 \\ 4 & 5 & 6 & 11 & 16 \end{pmatrix}$

O halde kırmızı bölgeye gelen farklı sayılar

$$6 + 8 = 14 \text{ olur.}$$

Cevap: B

$$7. 280 = 2^{\textcircled{3}} \cdot 5^{\textcircled{1}} \cdot 7^{\textcircled{1}}$$

pozitif bölenlerin toplamı=

$$(2^0 + 2^1 + 2^2 + 2^{\textcircled{3}}) \cdot (5^0 + 5^{\textcircled{1}}) \cdot (7^0 + 7^{\textcircled{1}})$$

$$= (1 + 2 + 4 + 8) \cdot (1 + 5) \cdot (1 + 7)$$

$$= 15 \cdot 6 \cdot 8$$

$$= 720$$

**Cevap: A**

$$8. x = \frac{3a-9}{a+1} \text{ ise } \frac{3a-9|a+1}{-3a+3|3}$$

$x = 3 - \frac{12}{a+1}$  ifadesinin tamsayı olabilmesi için  $a+1$  12'nin bölenleri olmalıdır.

$$12 = 2^{\textcircled{2}} \cdot 3^{\textcircled{1}} \Rightarrow \text{PBS} = 3 \cdot 2 = 6$$

TBS = 2 . (PBS) olduğundan

TBS = 2 . 6 = 12 farklı değer alır.

**Cevap: C**

$$9. (5-x)^2 = 2^2 \cdot 3^1 \cdot y$$

↓

3

$$(5-x)^2 = 2^2 \cdot 3^2$$

$$(5-x)^2 = 6^2$$

$$5-x = 6 \text{ veya } 5-x = -6$$

$x = 11$  olduğundan  $x + y = 11 + 3 = 14$  en küçük değer.

**Cevap: B**

10.  $\textcircled{7} \textcircled{83} \rightarrow 83$  den küçük 7 ile tam bölünebilen sayılar 7, 14, ..... , 77 olduğundan

$$\textcircled{7} \textcircled{83} = \frac{77-7}{7} + 1 = 11 \text{ dir.}$$

$$\textcircled{7} \textcircled{86} \textcircled{x} = \textcircled{11} \textcircled{x} = 4$$

x ten küçük 11'e tam bölünebilen 4 sayı varsa 11, 22, 33, 44 olabilirler.

O halde x en çok 55 olabilir.

**Cevap: B**

11.  $\frac{18!+19!}{2^x \cdot 3^y}$  ifadesinin küçük olması için payda büyük seçilmelidir.

$$\frac{18! \cdot (1+19)}{2^x \cdot 3^y} = \frac{18! \cdot 20}{2^x \cdot 3^y} = \frac{18! \cdot 2^2 \cdot 5^1}{2^x \cdot 3^y}$$

$$18 \begin{array}{l} | 3 \\ | 6 \quad 3 \\ | \quad 2 \\ \hline y = 8 \end{array}$$

$$18 \begin{array}{l} | 2 \\ | 9 \quad 2 \\ | \quad 4 \quad 2 \\ | \quad \quad 2 \quad 2 \\ | \quad \quad \quad 2 \quad 2 \\ | \quad \quad \quad \quad 1 \end{array}$$

$$x = 16 + 2 = 18$$

ifadedeki  $2^2$  den dolayı

Buna göre,  $x + y = 18 + 8 = 26$  olur.

**Cevap: C**

$$12. x! = 6 \cdot y! \text{ ise } \frac{x!}{y!} = 6$$

$$i) \frac{x!}{y!} = 6 \text{ ise } x = 6 \text{ ve } y = 5 \text{ için eşitlik sağlanır.}$$

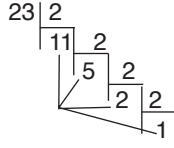
$$ii) \frac{x!}{y!} = 3 \cdot 2 \text{ ise } x = 3 \text{ ve } y = \{0, 1\} \text{ için eşitlik sağlanır.}$$

x'in değerleri toplamı = 6 + 3 = 9 olur.

**Cevap: B**



13.  $\frac{23!}{2^x}$  ifadesinde x'in alabileceği en büyük değer,



x=19 olur.

- Dikkat ! ifadenin çift sayı olabilmesi için 2'lerden birini almıyoruz dolayısıyla  $x = 19 - 1 = 18$  olur.

**Cevap: D**

14.  $29! - 1$  olduğundan kalan  $-1$ , Kalan negatif olamayacağından pozitif olana kadar bölen sayı eklenir.

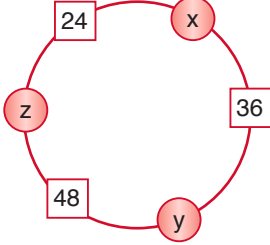
$$-1 + 23 = 22$$

**Cevap: E**

$$\begin{aligned} 15. \frac{10! - 9! - 8!}{9! - 8!} &= \frac{10 \cdot 9 \cdot 8! - 9 \cdot 8! - 8!}{9 \cdot 8! - 8!} = \frac{8! \cdot (90 - 9 - 1)}{8! \cdot (9 - 1)} \\ &= \frac{8! \cdot 80}{8! \cdot 8} = 10 \end{aligned}$$

**Cevap: E**

1.



$$x = \text{OBEB}(24,36) = 12$$

$$y = \text{OBEB}(36,48) = 12$$

$$z = \text{OBEB}(24,48) = 24$$

olduğundan  $x+y+z = 12+12+24=48$  olur.

**Cevap: E**2.  $\text{OBEB}(x,y)=16$  ise  $x=16.a$  ve  $y=16.b$  olmalıdır.

Sayıların farklı ve küçük olmasını istediğinden  $a=1$  ve  $b=2$  seçilir.

$$x + y = 16(a + b) = 16(1 + 2) = 48 \text{ en küçük değeri.}$$

**Cevap: C**

3. İki sayının çarpımı OBEB'leriyle OKEK'lerinin çarpımına eşittir.

$$36.x=2160$$

$$x=60$$

**Cevap: E**

4. Farklı üç doğal sayıdan büyük olan en fazla OKEKlerine eşit olabilir. Diğerleri de büyük sayının alt katları olmalıdır.

$$x \quad y \quad z \quad \left| \quad 36 \quad \text{ise} \quad x = 36$$

$$y = \frac{36}{2} = 18$$

$$z = \frac{36}{3} = 12$$

olduğundan  $x + y + z = 36 + 18 + 12 = 66$  olur.

**Cevap: B**5.  $572+x \mid 6,8,15$ 

$572 + x$  sayısı 6,8 ve 15 ile tam bölünüyorsa,

$$572 + x = \text{OKEK}(6,8,15).k$$

$$572 + x = 120 . k \quad k = 5 \text{ seçilirse}$$

$$572 + x = 600$$

$$x = 28$$

**Cevap: E**

$$6. \quad \begin{array}{r} 131 \mid x \\ \underline{\quad} \\ 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 247 \mid x \\ \underline{\quad} \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \mid x \\ \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

kalanları bölünen sayıdan atarsak bölme işlemleri tam gerçekleşir.

$$120 \mid x \quad 240 \mid x \quad 320 \mid x$$

O halde  $x = \text{OBEB}(120, 240, 320)$   
 $x = 40$  olur.

**Cevap: A**

7. • Aktarma işlemi yapıldıktan sonra 1. torbada kalan bilyeler 4 ve 7 ye tam bölündüğünden,  $OKEK(4,7) = 28k$  bilye vardır.
2. torbadaki bilyeler 3,4,5 ile tam bölündüğünden  $OKEK(3, 4, 5) = 60m$  bilye vardır.
- Bilye sayısının en az olması istendiğinden  $k=1$  ve  $m=1$  seçilmelidir.
- O halde iki torbada toplam  $60+28=88$  bilye vardır. Başlangıçta eşit sayıda bilye olduğundan  $88:2=44$  bilye vardır.

**Cevap: D**

8. • Ardışık sayılarımız  $x$  ve  $x+1$  olsun
- Ardışık doğal sayılar aralarında asaldır. Bundan dolayı  $OBEB(x,x+1)=1$  olur.
- Aralarında asal sayıların çarpımı  $OKEK$ 'lerine eşittir.
- $OBEB(x,x+1) + OKEK(x, x+1) = 273$
- $1 + x \cdot (x+1) = 273$
- $x \cdot (x+1) = 272$
- 16 17
- Sayıların toplamı =  $16 + 17 = 33$  olur.

**Cevap: E**

9. Sayılarımız  $a$  ve  $b$  olsun.
- İki sayının çarpımı  $OBEB$ 'leriyle  $OKEK$ 'lerinin çarpımına eşittir.
- $OBEB(a,b) = 15$  ise  $a = 15x$  ve  $b = 15y$  seçilir.
- $OBEB(a, b) \cdot OKEK(a, b) = a \cdot b$
- $15 \cdot 450 = 15 \cdot x \cdot 15 \cdot y$
- $30 = x \cdot y$
- 6 . 5
- Sayılar toplamlarının küçük olması için yakın seçildi.
- O halde  $a + b = 15(x + y) = 15 \cdot 11 = 165$  olur.

**Cevap: D**

10.  $A = 3x + 2 = 7y + 2 = 8z + 2$
- eşitliğin her tarafından 2 çıkarırsak oluşan sayı 3, 7 ve 8'in katı olur.
- $A - 2 = 3x = 7y = 8z$
- O halde  $A - 2 = OKEK(3, 7, 8) \cdot k$
- $A - 2 = 168 \cdot k$  ( $k = 5$  seçilirse)
- $A - 2 = 840$
- $A = 842$  olur.

**Cevap: C**

11.  $x = 7! + 6! = 7 \cdot 6! + 6! = 6! \cdot (7 + 1) = 6! \cdot 8$
- $y = 7! - 6! = 7 \cdot 6! - 6! = 6! (7-1) = 6! \cdot 6$

$6! \cdot 8$	$6! \cdot 6$	$\textcircled{6}$	$OBEB(x, y) = 6! \cdot 2$
8	6	$\textcircled{2}$	$OKEK(x, y) = 6! \cdot 2^3 \cdot 3$
4	3	3	
4	1	2	
2		2	
1			

$$\frac{okek(x,y)}{obeb(x,y)} = \frac{6! \cdot 2^3 \cdot 3}{6! \cdot 2} = 4 \cdot 3 = 12 \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

12.  $12 = a$        $60 = b$        $84 = C$       2
- $6 = A$        $30 = B$        $42 = K$       2
- $3 = D$        $15 = E$        $21 = F$       3
- 1      5 = G      7 = H      7
- 1      7 = H      7
- 1

$$a + b + c = 12 + 60 + 84 = 156$$

**Cevap: A**

13. • x ve y aralarında asal sayılar olduğundan  
OKEK(x, y) = 120 = x . y'dir.

$$\frac{x}{1} - \frac{64}{y} = 7$$

$$\frac{x.y-64}{y} = 7$$

$$x.y-64 = 7y$$

$$120-64 = 7y$$

$$56 = 7y \text{ ise } y = 8 \text{ olur.}$$

$$x.y = 120 \text{ ise } x.8 = 120$$

$$x = 15 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

14.  $\text{OBEB}(x, 72) = 12$   
 $x = 12 \cdot a$   $12 \cdot 6$  (a ile 6 aralarında asal olmalıdır.)  
↳ 1, 5, 7

⇒ x üç farklı değer alır.

**Cevap: B**

15.  $\underbrace{\text{obeb}(a, 15)}_1 + \underbrace{\text{obeb}(a, 22)}_1 = 2$

a sayısı 15 ve 22 ile aralarında asal

O halde a = 7 . 13 = 91 rakamları çarpımı = 9 . 1 = 9 olur.

**Cevap: D**

1. • OKEKleri verilen sayıların toplamının az olması için sayılar aralarında asal olmalıdır.  
 • Sayılar aralarında asal ise çarpımları OKEKlerine eşittir.

$$x \cdot y = 120$$

$$1 \cdot 120$$

$$3 \cdot 40$$

$$5 \cdot 24$$

$$8 \cdot 15 \rightarrow 8 + 15 = 23 \text{ en küçük değer}$$

**Cevap: D**

2. • Sayılarımız a, b, c olsun.  
 OBEB(a, b, c) = 6 ise a=6x, b=6y, c = 6z olmalıdır.  
 • x, y, z aralarında asal olmalıdır.

$$a = 6 \cdot x = 6 \cdot 16 = 96$$

$$b = 6 \cdot y = 6 \cdot 16 = 96$$

$$c = 6 \cdot z = 6 \cdot 15 = +90$$

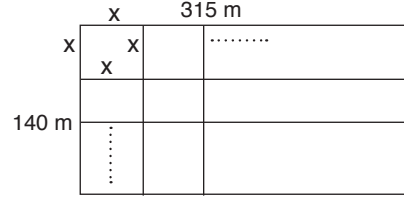
282 toplamın en büyük değeri

**Cevap: D**

3.  $O_1(12,16) = \text{OKEK}(12,16) - 12 \cdot 16 = 48 - 192 = -144$   
 $O_2(15,20) = \text{OBEB}(15,20) + 15 \cdot 20 = 5 + 300 = 305$   
 O halde  $O_1(12,16) + O_2(15,20) = -144 + 305 = 161$  olur.

**Cevap: C**

4.



x, 140 ve 315'i bölen en büyük sayı olmalı,

$$x = \text{OBEB}(140, 315) \text{ ise } \begin{array}{r|l} 140 & 315 \\ 28 & 63 \\ 4 & 9 \end{array} \begin{array}{l} 5 \\ 7 \end{array}$$

$$x = 5 \cdot 7 = 35 \text{ m}$$

$$\begin{aligned} \text{kare parsellerin sayısı} &= \frac{\text{Arsanın Alanı}}{x^2} \\ &= \frac{140 \cdot 315}{35 \cdot 35} = 4 \cdot 9 = 36 \end{aligned}$$

her parselde 4 daire olacaksa =  $36 \cdot 4 = 144$  daire olur.

**Cevap: E**

5. **Tişörtün fiyatı x TL olsun.**

x → 21, 24 ve 27'yi tam bölen en büyük sayı olmalı.

$$x = \text{OBEB}(21, 24, 27) = 3$$

$$\text{Tişört adedi} = \frac{21 + 24 + 27}{3} = 24$$

**Cevap: B**

6. Öğrenci sayısı A olsun.

$$A = 3a + 2 = 4b + 3 = 7c + 6$$

Eşitliğin her tarafına 1 eklersek oluşan sayı 3, 4 ve 7 ile tam bölünür.

$$A + 1 = 3a + 3 = 4b + 4 = 7c + 7$$

O halde  $A + 1 = \text{OKEK}(3, 4, 7) \cdot k$

$$A + 1 = 84 \cdot k \quad (k = 1 \text{ seçilirse})$$

$$A + 1 = 84$$

$$A = 83$$

**Cevap: A**

7. Lale sayısı A olsun.

$$A = 4a + 2 = 7b + 5 = 11c + 9$$

Eşitliğin her tarafına 2 eklersek oluşan sayı 4, 7 ve 11 ile tam bölünür.

$$A + 2 = 4a + 4 = 7b + 7 = 11c + 11$$

O halde  $A + 2 = \text{OKEK}(4, 7, 11) \cdot k$

$$A + 2 = 308 \cdot k \quad (k = 4 \text{ seçilirse})$$

$$A + 2 = 1232$$

$$A = 1230$$

Cevap: E

8. Küpün bir ayrıtı 3, 6 ve 8'in ortak katı olmalı. Kutu sayısının az olması için OKEKleri alınmalı.

$$x = \text{OKEK}(3, 6, 8)$$

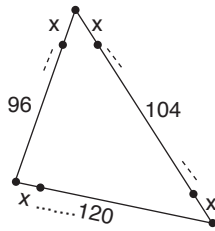
$$x = 24 \text{ küpün bir ayrıtı}$$

$$\text{Kutu Sayısı} = \frac{\text{Küpün hacmi}}{\text{Kutunun hacmi}} =$$

$$\frac{24^3}{3 \cdot 6 \cdot 8} = 96 \text{ adet}$$

Cevap: A

9.



$$x = \text{OBEB}(96, 104, 120) = 8$$

$$\text{Ağaç sayısı} = \frac{\text{üçgenin çevresi}}{x}$$

$$= \frac{96 + 104 + 120}{8} = 40 \text{ adet}$$

Cevap: E

10.  $A = 3x + 1 = 5y + 1 = 4z + 1$

Eşitliğin her tarafından 1 çıkarırsak oluşan sayı 3, 4 ve 5'e tam bölünür.

$$A - 1 = 3x = 5y = 4z$$

O halde  $A - 1 = \text{OKEK}(3, 4, 5) \cdot k$

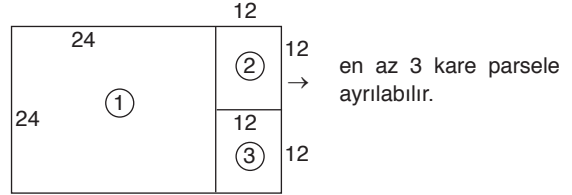
$$A - 1 = 60k \quad (k=8 \text{ seçilirse})$$

$$A - 1 = 480$$

$$A = 481 \text{ olur.}$$

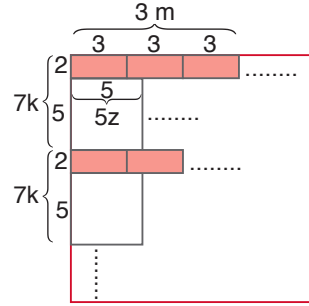
Cevap: D

11. Ayıracağımız kare parsellerin eş olma koşulu olmadığından

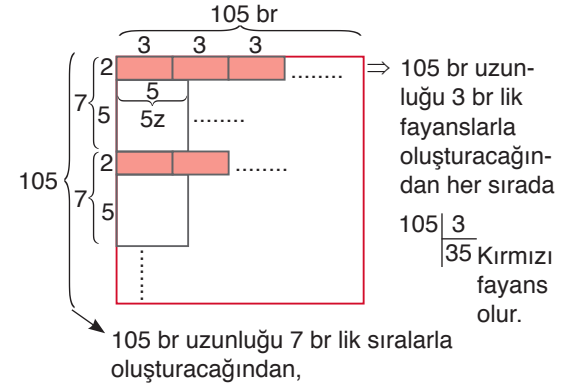


Cevap: C

12.



Oluşacak karenin bir kenarı 3, 5 ve 7'nin katı olmalı. O halde bir kenar  $\text{OKEK}(3,5,7)=105$  br dir.



$105 \begin{array}{r} 7 \\ \hline 15 \end{array}$  kırmızı ve 15 sıra beyaz fayans kullanılmalıdır. O halde kırmızı fayans sayısı, 15 sıra.35 = 525 tanedir.

Cevap: D

13. Yerleştirilecek küpün bir ayrıtı 8, 12, 16'nın ortak bir böleni olmalıdır. Fayans sayısının az olması için küpün bir ayrıtı 8, 12, 16'nın OBEB'ı olmalıdır.

$$x = \text{OBEB}(8, 12, 16) = 4$$

$$\text{Küp Sayısı} = \frac{\text{Prizmanın hacmi}}{\text{küpün hacmi}} = \frac{8 \cdot 12 \cdot 16}{4 \cdot 4 \cdot 4} = 24 \text{ adet}$$

**Cevap: A**

14.

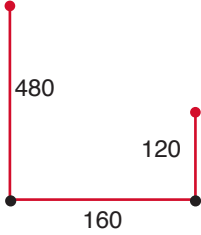
56	68	72		2
28	34	36		2
Parça sayısı = 14	17	18		

Kesim işlemi parça sayısının 1 eksigidir.

$$\text{Kesim sayısı} = 14 + 17 + 18 - 3 = 46$$

**Cevap: B**

15. Ağaçların arasındaki mesafe 120, 160 ve 480'nin OBEB'ı olmalıdır.



120	160	480		2
60	80	240		2
30	40	120		2
15	20	60		5
3	4	12		

$$\text{Ağaç sayısı} = 3 + 4 + 12 + 1 = 20$$

↓

Başta ve sonda birer ağaç var.

**Cevap: C**

1. I. 81 iki basamaklı bir sayı  
 $(8+1)^2 = 81$  olduğundan Kuvvetsel Sayı'dır.  
 II. 512 üç basamaklı bir sayı  
 $(5+1+2)^3 = 512$  olduğundan Kuvvetsel Sayı'dır.  
 III. 1024 dört basamaklı bir sayı  
 $(1+0+2+4)^4 = 2041$  olduğundan Kuvvetsel sayı değildir.  
 O halde Kuvvetsel Sayılar I ve II dir.

**Cevap: C**

2. I.  $xx0 = 100x + 10x = 110x$   
 $110x$  in sayının rakamları toplamına tam bölünmesi gerekir.  
 $\frac{110x}{x+x+0} = \frac{110x}{2x} = 55$  olduğundan  
 Niven Sayısı'dır.  
 II.  $xxx = 100x + 10x + x = 111x$   
 $111x$  in sayının rakamları toplamına tam bölünmesi gerekir.  
 $\frac{111x}{x+x+x} = \frac{111x}{3x} = 37$  olduğundan  
 Niven Sayısı'dır.  
 III.  $xyxy = 1010x + 101y$   
 $1010x + 101y$  rakamları toplamına tam bölünmediğinden Niven Sayısı değildir.  
 O halde I ve II Niven sayılarıdır.

**Cevap: C**

3.  $9 = 1^3 + 2^3$   
 $35 = 2^3 + 3^3$   
 $216 = 3^3 + 4^3 + 5^3$   
 $405 = 4^3 + 5^3 + 6^3$   
 O halde 342 sayısı Küpik Sayı değildir.

**Cevap: D**

4. Muhteşem Beşli Sayılar 5 in katı olan sayılardır.

$$0+1+2+3+4 = 10$$

$$1+2+3+4+5 = 15$$

$$2+3+4+5+6 = 20$$

$$\cdot \quad \cdot$$

$$\cdot \quad \cdot$$

$$\cdot \quad \cdot$$

$$17+18+19+20+21 = 95$$

$$\left. \begin{array}{l} 0+1+2+3+4 = 10 \\ 1+2+3+4+5 = 15 \\ 2+3+4+5+6 = 20 \\ \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ 17+18+19+20+21 = 95 \end{array} \right\} \text{Terim Sayısı} = \frac{95-10}{5} + 1$$

$$= \frac{85}{5} + 1$$

$$= 18$$

O halde 18 tane "Muhteşem Beşli Sayı" vardır.

**Cevap: B**

5. •  $x < y < z$  Fibonacci dizisinin ardışık üç terimi olduğundan  $x+y=z$  olur.  
 •  $x+y+z = 288$   
 $x+y+x+y = 288$   
 $2(x+y) = 288$   
 $x+y = 144$  olur.

**Cevap: E**

6. • Dört basamaklı en büyük küçülen sayı 6789 dur.  
 • Dört basamaklı en küçük büyüyen sayı 3210 dur.  
 O halde toplamaları  $6789 + 3210 = 9999$  olur.

**Cevap: E**

7. • Birler basamağı çift, onlar basamağı tek olan karışık sayılar

$$\frac{5}{\downarrow} \quad \cdot \quad \frac{5}{\downarrow} = 25 \text{ tane dir.}$$

$$\{1,3,5,7,9\} \quad \{0,2,4,6,8\}$$

- Birler basamağı tek, onlar basamağı çift olan karışık sayılar

$$\frac{4}{\downarrow} \quad \cdot \quad \frac{5}{\downarrow} = 20 \text{ tane dir.}$$

$$\{2,4,6,8\} \quad \{1,3,5,7,9\}$$

O halde iki basamaklı  $20+25=45$  tane karışık sayı vardır.

**Cevap: E**



8. I. 29 sayısı ardışık asalların toplamı şeklinde yazılamaz.  
 II. 31 sayısı 7,11,13 ardışık asallarının toplamı olduğundan garip asal sayıdır.  
 III. 41 sayısı 11, 13, 17 ardışık asallarının toplamı olduğundan Garip Asal Sayı'dır.  
 O halde II ve III Garip Asal Sayılar'dır.

**Cevap: D**

9. I. 21 sayısı 3 e bölünür ama  $3^2 = 9$  a bölünemediğinden Kuvvetli Bölen Sayı değildir.  
 II. 56 sayısı hem 2 ye hem de  $2^2 = 4$  e tam bölündüğünden kuvvetli bölen sayıdır.  
 III. 98 sayısı hem 7'ye hem de  $7^2 = 49$  a tam bölündüğünden kuvvetli bölen sayıdır.  
 O halde II ve III kuvvetli bölen sayılardır.

**Cevap: D**

10.  $17 = 2^3 + 3^2$   
 $32 = 2^4 + 4^2$   
 $57 = 2^5 + 5^2$   
 $145 = 3^4 + 4^3$

olduğundan Leyland Sayısı'dır. O halde 72 Leyland Sayısı değildir.

**Cevap: D**

11. • 11 asalı rakamları yer değiştirence yine asal olduğundan iki basamaklı en küçük çifte asaldır.  
 • 97 asalı rakamları yer değiştirence 79 olur. 79 da asal olduğundan iki basamaklı en büyük çifte asal sayı 97'dir.  
 O halde farkları  $97-11=86$  olur.

**Cevap: A**

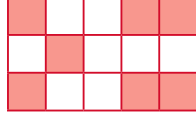
12.  $9 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 1 \cdot 1 = 900$

↓                      ↓                      ↓                      ↓                      ↓  
 0 hariç              Tüm                      Tüm                      Binler ba-              Onbinler  
 9 rakam              rakamlar              rakamlar              samağıyla              basamağıyla  
 yazılabilir.              yazılabilir.              yazılabilir.              aynı olmalı              aynı olmalı

O halde 900 tane beş basamaklı Polindrom Sayı yazılabilir.

**Cevap: A**

1.



- Boyalı 7 kare vardır.  
Boyasız 8 kare vardır.
- Kareler eş olduğundan istenilen oran  $\frac{7}{8}$  dir.

**Cevap: E**

2.

$$\left(1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{\sqrt{3}}}}\right) \cdot \sqrt{3} = \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 3$$

Kural:  $1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{a}}} = a$

**Cevap: B**

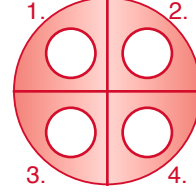
3.

$$\frac{\frac{1}{6} - \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4}}{\frac{1}{6} - \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{1}} + \frac{15}{7} = \frac{\frac{1}{6} - \frac{1}{12}}{\frac{1}{6} - \frac{1}{4}} + \frac{15}{7}$$

$$= \frac{\frac{2-1}{12}}{\frac{2-3}{12}} + \frac{15}{7} = \frac{1}{12} \cdot \frac{-12}{-3} + \frac{15}{7} = \frac{-1}{-3} + \frac{15}{7} = \frac{14}{7} = 2$$

**Cevap: A**

4.



1. daire diliminin  $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{20}$  si kesilmiş

2. daire diliminin  $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$  si kesilmiş

3. daire diliminin  $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{12}$  si kesilmiş

4. daire diliminin  $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$  i kesilmiş

O halde kesilen kısım  $\frac{1}{20} + \frac{1}{16} + \frac{1}{12} + \frac{1}{8}$   
 $= \frac{12+15+20+30}{240}$   
 $= \frac{77}{240}$

Ve kalan kısım  $1 - \frac{77}{240} = \frac{240-77}{240} = \frac{163}{240}$  olur.

**Cevap: D**

5.

$$\frac{0,8 \cdot 10^{-4} - 0,02 \cdot 10^{-3}}{6 \cdot 10^{-5}} = \frac{8 \cdot 10^{-5} - 2 \cdot 10^{-5}}{6 \cdot 10^{-5}} = \frac{6 \cdot 10^{-5}}{6 \cdot 10^{-5}} = 1$$

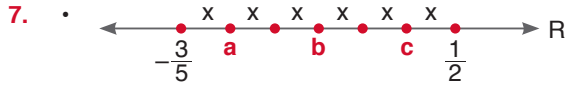
**Cevap: D**

6.

$$\frac{y, \bar{x}-x, \bar{y}}{0, x-0, y} = \frac{yx-y, xy-x}{9-9} = \frac{yx-y-xy+x}{9}$$

$$= \frac{10y+x-y-10x-y+x}{x-y} = \frac{8(y-x)}{x-y} = -8$$

**Cevap: B**



$$\frac{1}{2} - \left(-\frac{3}{5}\right) = 6x$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{5} = 6x \Rightarrow 6x = \frac{11}{10}$$

$$x = \frac{11}{60} \text{ olur.}$$

$$\bullet \quad a = -\frac{3}{5} + x$$

$$b = -\frac{3}{5} + 3x$$

$$+ \quad c = -\frac{3}{5} + 5x$$

$$\hline a + b + c = 3 \cdot \frac{-3}{5} + 9x$$

$$= \frac{-9}{5} + 9 \cdot \frac{11}{60}$$

$$= \frac{-9}{5} + \frac{33}{20} = \frac{-36 + 33}{20} = \frac{-3}{20} \text{ olur.}$$

Cevap: C

8.  $x > y > 3$  verilen eşitsizliği sağlayan x ve y sayılarını keyfi seçebiliriz.  $y = 4$  ve  $x = 5$  seçilirse

$$a = \frac{5}{4}, b = \frac{5}{3}, c = \frac{3}{4} \text{ o halde } b > a > c$$

Cevap: D

9.  $\frac{3}{5} < a < \frac{4}{5}$   $a = \frac{2}{3}$  seçilirse

$$\frac{3}{5} < \frac{2}{3} < \frac{4}{5} \Rightarrow \frac{9}{15} < \frac{10}{15} < \frac{12}{15}$$

Verilen sıralamayı sağladığı için  $\frac{2}{3}$  olabilir.

Cevap: A

10.  $\frac{1}{4} < x < y < \frac{13}{2}$

Aradaki farklar birbirine eşitse,

$$\frac{1}{4} + \frac{13}{2} = x + y$$

$$\frac{27}{4} = x + y$$

Cevap: E

11.  $x < 0 < y$

$$a = \frac{y-x}{x} = \frac{y}{x} - \frac{x}{x} = \frac{y}{x} - 1$$

$x < 0 < y \Rightarrow$  eşitsizliğin her tarafını x'e bölersek

$$\frac{x}{x} > \frac{0}{x} > \frac{y}{x} \Rightarrow 1 > 0 > \frac{y}{x} \Rightarrow \text{her taraftan 1 çıkarırsak}$$

$$0 > -1 > \frac{y}{x} - 1$$

↓

İstenilen ifade -1'den küçük şıklarda -1'den küçük

olan tek seçenek  $-\frac{5}{4}$  tür.

Cevap: A

12.  $a + b = -2$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{12}$$

$$\frac{a+b}{a \cdot b} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{-2}{a \cdot b} = \frac{1}{12}$$

$$a \cdot b = -24$$

Cevap: B

$$13. \frac{3}{0,2} - \frac{0,4}{0,01} \div \frac{0,02}{0,001} = \frac{30}{2} - \frac{40}{1} \div \frac{20}{1}$$

$$= 15 - 40 \cdot \frac{1}{20}$$

$$= 15 - 2$$

$$= 13$$

Cevap: E

$$14. \frac{2 - \frac{1}{2} \div \frac{9}{2}}{4 - \frac{2}{9}} = \frac{2 - \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{9}}{4 - \frac{2}{9}} = \frac{2 - \frac{1}{9}}{4 - \frac{2}{9}} = \frac{\frac{17}{9}}{\frac{34}{9}} = \frac{17}{34} = \frac{1}{2}$$

Cevap: A

$$15. a = \frac{10}{9} \quad b = \frac{100}{99} \quad c = \frac{1000}{999}$$

$$a = \frac{1000}{900} \quad b = \frac{1000}{990} \quad c = \frac{1000}{999}$$

$$a > b > c$$

Cevap: C

1.  $\frac{2x-3}{7}$  basit kesir ise,

$$-1 < \frac{2x-3}{7} < 1 \text{ ise } -7 < 2x-3 < 7$$

$$-4 < 2x < 10$$

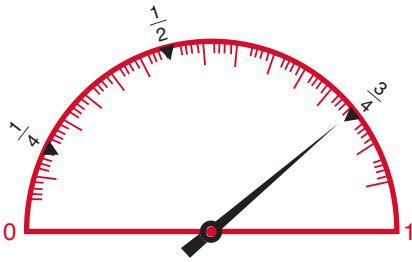
$$-2 < x < 5$$

x pozitif olduğundan 1, 2, 3, 4 değerlerini alabilir.

Toplamları  $1 + 2 + 3 + 4 = 10$  olur.

**Cevap: E**

- 2.



Deponun  $\frac{3}{4}$  ü doluyken depodaki suyun  $\frac{1}{2}$  si kullanılırsa  $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$  i kullanılmış olur.

Kalan su depodanın  $\frac{3}{4} - \frac{3}{8} = \frac{6-3}{8} = \frac{3}{8}$  i dir.

**Cevap: D**

3.  $(\frac{1}{2}-1) \cdot (\frac{1}{3}-1) \cdot (\frac{1}{4}-1) \cdot (\frac{1}{5}-1) \dots (\frac{1}{19}-1) \cdot (\frac{1}{20}-1)$

$$\frac{1-2}{2} \cdot \frac{1-3}{3} \cdot \frac{1-4}{4} \cdot \frac{1-5}{5} \dots \frac{1-19}{19} \cdot \frac{1-20}{20}$$

$$\left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{4}{5}\right) \dots \left(-\frac{18}{19}\right) \cdot \left(-\frac{19}{20}\right) = -\frac{1}{20}$$

**Cevap: D**

4. Sayımız x olsun.

$$x \cdot 0,20 = x \cdot \frac{20}{100} = \frac{x}{5} \rightarrow 5 \text{ e bölmektir.}$$

**Cevap: B**

- 5.

$$\frac{99 + \frac{99}{5}}{49 + \frac{52}{5}} + \frac{1999 + \frac{17}{5}}{999 + \frac{11}{5}}$$

$$\frac{98 + 1 + \frac{99}{5}}{49 + \frac{52}{5}} + \frac{1998 + 1 + \frac{17}{5}}{999 + \frac{11}{5}} =$$

$$\frac{98 + \frac{104}{5}}{49 + \frac{52}{5}} + \frac{1998 + \frac{22}{5}}{999 + \frac{11}{5}}$$

$$\frac{2\left(49 + \frac{52}{5}\right)}{49 + \frac{52}{5}} + \frac{2\left(999 + \frac{11}{5}\right)}{999 + \frac{11}{5}} = 2 + 2 = 4$$

**Cevap: C**

6.  $x = \frac{11}{18}$ ,  $y = \frac{17}{11}$ ,  $z = \frac{189}{183}$

y ile z pay ve paydaları arasındaki farkları eşit olan pozitif bileşik kesirlerdir. Dolayısıyla paydası küçük olan y daha büyüktür.

$$x < z < y$$

**Cevap: D**

7.  $a = 0, \overline{342} = 0,342342342\dots$   
 $b = 0, \overline{342} = 0,342424242\dots$   
 $c = 0, \overline{342} = 0,342222222\dots$

$$c < a < b$$

Cevap: D

8.  $0,12$   
 $0,0012$   
 $0,000012$

$$\begin{array}{r} . \\ . \\ . \\ + . \\ \hline 0,121212\dots = 0, \overline{12} = \frac{12}{99} = \frac{4}{33} \end{array}$$

Cevap: B

9.  $0, \overline{1} + 0, \overline{2} + 0, \overline{3} + \dots + 0, \overline{9} = 3a + 3$

$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \dots + \frac{9}{9} = 3a + 3$$

$$\frac{1+2+\dots+9}{9} = 3a + 3$$

$$\frac{9 \cdot 10}{2 \cdot 9} = 3a + 3$$

$$5 = 3a + 3$$

$$2 = 3a$$

$$a = \frac{2}{3} = \frac{6}{9} = 0, \overline{6}$$

Cevap: D

10.  $x = \frac{52}{17} + \frac{73}{18} + \frac{96}{19}$

$$A = \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19}$$

$$x - A = \frac{51}{17} + \frac{72}{18} + \frac{95}{19}$$

$$x - A = 3 + 4 + 5$$

$$x - A = 12$$

$$x = A + 12$$

Cevap: D

11.  $\frac{6a+3}{a} - \frac{4b-2}{b} + \frac{8c+1}{c}$

$$= \frac{6a}{a} + \frac{3}{a} - \frac{4b}{b} + \frac{2}{b} + \frac{8c}{c} + \frac{1}{c}$$

$$= 6 - 4 + 8 + \frac{3}{a} + \frac{2}{b} + \frac{1}{c}$$

$$= 13$$

Cevap: E

12.  $x = \frac{6y+7}{2y-4}$  y'yi yalnız bırakmak için ifadeyi düzenleyeceğiz.

$$2xy - 4x = 6y + 7$$

$$2xy - 6y = 7 + 4x$$

$$y(2x - 6) = 4x + 7$$

$y = \frac{4x+7}{2x-6}$  paydayı 0 yapan değerler için y tanımsızdır.

$$2x - 6 = 0$$

$$x = 3$$

Cevap: E

13.  $(0,527 + 0,473) \cdot (0,02 + 0,08)$

$$= \left( \frac{527}{1000} + \frac{473}{1000} \right) \cdot \left( \frac{2}{100} + \frac{8}{100} \right)$$

$$= \frac{1000}{1000} \cdot \frac{10}{100}$$

$$= \frac{1}{10}$$

$$= 0,1$$

Cevap: C

15.  $3,2 = x + \frac{y}{5}$

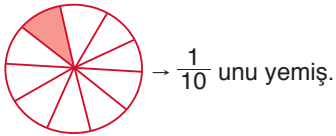
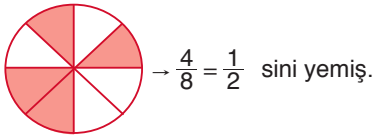
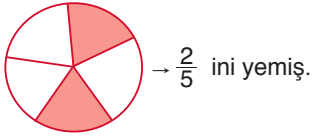
$$\frac{32}{10} = \frac{5x + y}{5}$$

$$16 = 5x + y$$

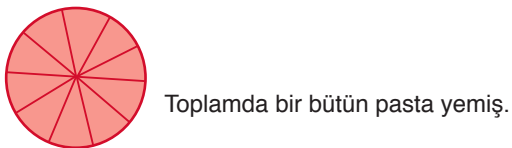
↓   ↓  
3   1  $\Rightarrow y = 1$

Cevap: B

14.

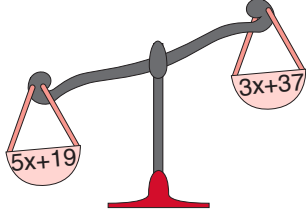


O halde toplam  $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} = 1$



Cevap: A

1.



Dengeyi sağ tarafa doğru kaybettiğinden

$$5x + 19 > 3x + 37$$

$$2x > 18$$

$$x > 9$$

↓

x en küçük 10 olur.

Cevap: C

2.  $1 < a < 5$  eşitsizliğinin her tarafı 3 ile çarpılır.

$$3 < 3a < 15 \text{ her tarafa } 1 \text{ eklersek}$$

$$4 < 3a+1 < 16$$

alabileceği en büyük değer 15 olur.

Cevap: D

3.



ok yönünde arttığından x, y, z nin aralıkları,

$$15 < x < 25$$

$$15 < y < 25$$

$$+ 25 < z < 35$$

$$55 < x+y+z < 85$$

O halde  $x+y+z = 85-55-1=29$  farklı tam sayı değeri alabilir.

Cevap: C

4.  $x - 2 < 3x - 8 < 16 - x$ 

$$\underbrace{x - 2 < 3x - 8}_{i)} \quad \underbrace{3x - 8 < 16 - x}_{ii)}$$

$$i) x - 2 < 3x - 8 \quad ii) 3x - 8 < 16 - x$$

$$6 < 2x$$

$$4x < 24$$

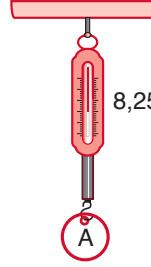
$$3 < x$$

$$x < 6$$

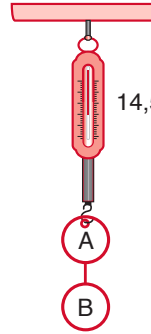
i ve ii'den  $3 < x < 6$ O halde x'in değerleri toplamı =  $4 + 5 = 9$ 

Cevap: B

5.



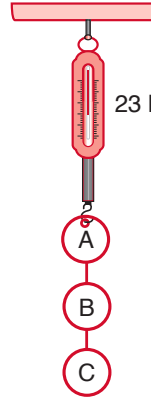
$$8,25 \text{ kg} \Rightarrow A = 8,25 \text{ kg}$$



$$14,5 \text{ kg} \Rightarrow A + B = 14,5 \text{ kg}$$

$$8,25 + B = 14,5 \text{ kg}$$

$$B = 6,25 \text{ kg olur.}$$



$$23 \text{ kg} \Rightarrow A + B + C = 23 \text{ kg}$$

$$14,5 + C = 23$$

$$C = 8,5 \text{ kg olur.}$$

O halde sıralama  $B < A < C$  şeklindedir.

Cevap: A

6.  $x \cdot y > 0$ 

↓ ↓

- -

 $y \cdot z < 0$ 

↓ ↓

- +

 $x \cdot y \cdot z > 0$ 

↓

+ +

Sırasıyla işaretleri -, -, + olur.

Cevap: A



- $-3 < x < -2 \Rightarrow 4 < x^2 < 9$
- $0 < y < 1 \Rightarrow -1 < -y < 0$
- $3 < z < 4 \Rightarrow \frac{3}{4} < \frac{z}{4} < 1$  olur.

O halde  $-y < \frac{z}{4} < x^2$  sıralaması doğrudur.

**Cevap: B**

8.  $-7 < x < 4 \Rightarrow 0 \leq x^2 < 49$   
 $-2 < y < 5 \Rightarrow -5 < -y < 2$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline -5 < x^2 - y < 51 \end{array}$$

Buna göre  $x^2 - y$ 'nin en küçük tamsayı değeri  $-4$  olur.

**Cevap: C**

9. •  $3y + 2x = 7$  ise  $y = \frac{7-2x}{3}$  olur  
 •  $-2 \leq x < 5$  her tarafını  $-2$  ile çarparsak  
 $-10 < -2x \leq 4$  her tarafına  $7$  eklersek  
 $-3 < 7 - 2x \leq 11$  her tarafını  $3$ 'e bölersek

$$-1 < \frac{7-2x}{3} \leq \frac{11}{3} \text{ ise } -1 < y \leq \frac{11}{3}$$

**Cevap: A**

10.  $-6 < x < 3 \Rightarrow 2 \cdot -6 < 2 \cdot x < 2 \cdot 3 \Rightarrow -12 < 2x < 6$   
 $-3 < y < 2 \Rightarrow -3 \cdot -3 > -3 \cdot y > -3 \cdot 2 \Rightarrow -6 < -3y < 9$
- $$\begin{array}{r} + \\ \hline -18 < 2x - 3y < 15 \end{array}$$

Buna göre  $2x - 3y$ 'nin en büyük tamsayı değeri  $14$ 'tür.

**Cevap: E**

11.  $a$  ve  $b$  tamsayı olduğundan aralıktan değer seçilir.

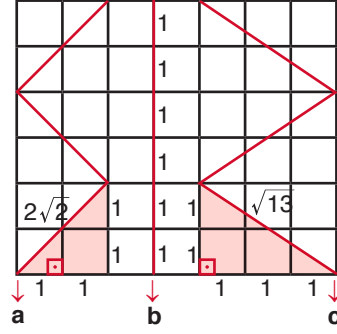
$$-4 < a < 3 \text{ ve } -2 < b < 5 \text{ ise}$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ a = -3 & & b = 4 \end{array}$$

$$3a - b = 3 \cdot (-3) - 4 = -13 \text{ en küçük değeri}$$

**Cevap: C**

12.



- $a = 3 \cdot 2\sqrt{2} = 6\sqrt{2}$  br karesi  $a^2 = 72$   
 $b = 6$  br karesi  $b^2 = 36$   
 $c = 3\sqrt{13}$  br karesi  $c^2 = 117$   
 O halde  $b < a < c$  olur.

**Cevap: D**

13. i)  $a = \frac{2x+y}{x} = \frac{2x}{x} + \frac{y}{x} = 2 + \frac{y}{x}$

ii)  $0 < y < x$  ( $\frac{y}{x}$  i elde etmek için her tarafı  $x$ 'e bölersek)

$$\frac{0}{x} < \frac{y}{x} < \frac{x}{x}$$

$0 < \frac{y}{x} < 1$  her tarafa  $2$  eklersek

$$0 + 2 < \frac{y}{x} + 2 < 1 + 2$$

$$2 < \frac{y}{x} + 2 < 3 \Rightarrow 2 < a < 3$$

**Cevap: C**

14.  $\left(\frac{2}{5}\right)^{a+1} > \left(\frac{2}{5}\right)^{2a-1}$

$0 < \frac{2}{5} < 1$  olduğundan kuvvetler için eşitsizliğin tam tersi alınır.

$$a+1 < 2a-1$$

$$1+1 < 2a-a$$

$2 < a$  ise  $a$ 'nın en küçük değeri  $3$ 'tür.

**Cevap: C**

15.  $b$  : satış  $a$  : alış olmak üzere

i) kâr edebilmesi için  $a < b$  olmalıdır.

ii)  $b = 3a - 600$  ise  $a = \frac{b+600}{3}$

i ve ii den  $\frac{b+600}{3} < b \Rightarrow b+600 < 3b$

$$600 < 2b$$

$$300 < b$$

↓

en az  $301$  olur.

**Cevap: C**



1. i)  $x^2 < x$  ise  $0 < x < 1$

ii)  $3y - 2x - 8 = 0$  ise  $y = \frac{2x+8}{3}$

$0 < x < 1$  her tarafı 2 ile çarpalım.

$0 < 2x < 2$  her tarafa 8 eklersek

$8 < 2x + 8 < 10$  her tarafı 3'e bölersek

$$\frac{8}{3} < \frac{2x+8}{3} < \frac{10}{3} \text{ ise } \frac{8}{3} < y < \frac{10}{3}$$

Buna göre, y 3 değerini alır. 1 tane y değeri vardır.

**Cevap: E**

2. •  $\frac{a+b}{a \cdot b} = \frac{a}{a \cdot b} + \frac{b}{a \cdot b} = \frac{1}{b} + \frac{1}{a}$  ifadesini oluşturacağız.

•  $\frac{1}{8} < a < \frac{1}{3}$  ise  $\frac{3}{1} < \frac{1}{a} < \frac{8}{1} \Rightarrow 3 < \frac{1}{a} < 8$

$\frac{1}{12} < b < \frac{1}{5}$  ise  $\frac{5}{1} < \frac{1}{b} < \frac{12}{1} \Rightarrow 5 < \frac{1}{b} < 12$

$$8 < \frac{1}{a} + \frac{1}{b} < 20$$

Buna göre  $20 - 8 - 1 = 11$  tane tamsayı değeri alır.

**Cevap: D**

3.  $(x+2)(y-5) < (5-y)$  ifadesinde

$y-5 > 0$  ise  $y > 5$

$$(x+2)(y-5) < -(y-5) \Rightarrow x+2 < -1$$

$$x < -3$$

**Cevap: A**

4. i)  $x+y > z+y$  ise  $x+y-y > z$   
 $x > z$

ii)  $x \cdot y < z \cdot y$  (her iki tarafı y'ye bölünce eşitsizlik yön değiştirmeli)

$y < 0 \Rightarrow x > z$  ifadesinin her tarafını y'ye bölersek

$\frac{x}{y} < \frac{z}{y}$  olmalı B şıkkı yanlıştır.

**Cevap: B**

5.  $y > 0$  ve  $x \cdot y < 0$  ise  $x < 0$  olur.

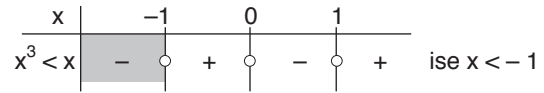
$$\begin{array}{c} \downarrow \downarrow \\ - + \end{array}$$

ii)  $x^3 < x$  ve  $x < 0$  ise  $x < -1$  olur.

$$x^3 - x < 0$$

$$x(x^2 - 1) < 0$$

$$x \cdot (x-1)(x+1) < 0$$



**Cevap: B**

6.  $0 \leq a + b \leq 5$

•  $a = 0$  için  $b = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  ve  $a \cdot b = 0$

•  $a = 1$  için  $b = \{0, 2, 3, 4\}$  ve  $a \cdot b = \{0, 2, 3, 4\}$

•  $a = 2$  için  $b = \{0, 1, 3\}$  ve  $a \cdot b = \{0, 2, 6\}$

•  $a = 3$  için  $b = \{0, 1, 2\}$  ve  $a \cdot b = \{0, 3, 6\}$

•  $a = 4$  için  $b = \{0, 1\}$  ve  $a \cdot b = \{0, 4\}$

•  $a = 5$  için  $b = 0$  ve  $a \cdot b = 0$

Buna göre,  $a \cdot b = \{0, 2, 3, 4, 6\}$  olmak üzere 5 farklı değer alabilir.

**Cevap: E**

7. a ve b tamsayı olduğu için aralıktan değer seçilir.

$$-6 < a < b < 0$$

$$\downarrow \downarrow$$

$$a = -5 \quad b = -1$$

$$\frac{a}{b} = \frac{-5}{-1} = 5 \text{ en büyük değer.}$$

**Cevap: D**

8.  $a < b < 0$  ise  $a - b < 0$  ve  $a \cdot b > 0$

$$i) \frac{x}{a} + \frac{b}{a} < \frac{a}{b} + \frac{x}{b}$$

$$\frac{x}{a} - \frac{x}{b} < \frac{a}{b} - \frac{b}{a}$$

$$\frac{xb - xa}{a \cdot b} < \frac{a^2 - b^2}{a \cdot b} \quad (a \cdot b > 0)$$

$$x(b-a) < (a-b)(a+b)$$

$$-x(a-b) < (a-b)(a+b) \quad (a-b < 0)$$

$$-x > a+b$$

$$\text{ise } x < -a-b$$

Cevap: A

9.  $\frac{a+b}{c} < 1 + \frac{a}{c}$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} < 1 + \frac{a}{c}$$

$$\frac{b}{c} < 1 + \frac{a}{c} - \frac{a}{c}$$

$$\frac{b}{c} < 1 \quad (c > 0)$$

$$b < c$$

10. •  $a \cdot b \cdot c = 0$  ise  $a = 0$  olmalıdır.

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 0 \\ \downarrow \\ b \cdot c < 0 \end{array}$$

$$\bullet \quad a=0 \text{ ise } \begin{array}{l} a+b > 0 \\ 0+b > 0 \\ b > 0 \end{array}$$

$$\bullet \quad b > 0 \text{ ise } \begin{array}{l} b \cdot c < 0 \\ \downarrow \downarrow \\ + \quad - \\ c < 0 \end{array}$$

$$\text{Buna göre } c < a < b$$

11. •  $b + c < 6$  her tarafını  $-$  ile çarparsak

$$-b - c > -6 \text{ olur.}$$

$$\bullet \quad \begin{array}{r} a+b > 7 \\ + \quad -b-c > -6 \\ \hline a-c > 1 \end{array}$$

Buna göre  $a - c$  en az 2 olabilir.

Cevap: B

12. •  $\frac{2x-3y}{y} = 4$  ise  $2x-3y = 4y$

$$2x = 7y \Rightarrow x = 7k$$

$$y = 2k$$

•  $\frac{x}{y^2} < 0$  ise  $x < 0$  dolayısıyla  $y < 0$  dir.

Buna göre  $x < y$  olmalıdır.

Cevap: C

13. •  $3 \leq x \leq 5$  ise  $x = \{3, 4, 5\}$  değerlerini alabilir.

$$\rightarrow x = 3 \text{ ise } 1 \leq 3 \cdot y \leq 60$$

$$\frac{1}{3} \leq y \leq 20 \quad 20 \text{ farklı } (x, y) \text{ ikilisi}$$

$$\rightarrow x = 4 \text{ ise } 1 \leq 4 \cdot y \leq 60$$

$$\frac{1}{4} \leq y \leq 15 \quad 15 \text{ farklı } (x, y) \text{ ikilisi}$$

$$\rightarrow x = 5 \text{ ise } 1 \leq 5 \cdot y \leq 60$$

$$\frac{1}{5} \leq y \leq 12 \quad 12 \text{ farklı } (x, y) \text{ ikilisi}$$

Buna göre toplam  $20+15+12=47$  farklı  $(x, y)$  ikilisi yazılabilir.

Cevap: D

14.  $0 < x < y < z$   $x$  ile  $y$  z'ye eşit olsaydı,

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{z} + \frac{1}{z} + \frac{1}{z} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{3}{z} \times \frac{1}{10} \Rightarrow z = 30 \text{ olur.}$$

Ama  $z$ ,  $x$  ile  $y$ 'den büyük olduğundan  $z > 30$  olmalıdır.

Şıklarda 30'dan büyük tek seçenek 31 vardır.

Cevap: E

15.  $a < b < 0 < c$

$$I. (c+b)^2 < (c-b)^2$$

$$c^2 + 2bc + b^2 < c^2 - 2bc + b^2$$

$$4bc < 0 \Rightarrow b \cdot c < 0 \text{ doğru}$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \downarrow \\ - \cdot + \end{array}$$

$$II. a \cdot c < b \cdot c \Rightarrow a < b \text{ doğru}$$

$$III. \frac{a}{b} < \frac{b}{a} \quad a = -2, b = -1 \text{ seçim}$$

$$\frac{-2}{-1} < \frac{-1}{-2} \Rightarrow 2 < \frac{1}{2} \text{ yanlış}$$

Cevap: C

1.  $3 < x < 4$  ise

$$3 < x \Rightarrow 3 - x < 0$$

$$x < 4 \Rightarrow x - 4 < 0$$

$$\frac{\overbrace{3-x}^{-} + 6}{\underbrace{x-4}_{-} - 7} = \frac{x-3+6}{-x+4-7} = \frac{x+3}{-x-3} = \frac{x+3}{-(x+3)} = -1$$

**Cevap: B**

2.  $a < b < 0 < c$

$$a < b \Rightarrow a - b < 0$$

$$a < c \Rightarrow a - c < 0$$

$$b < c \Rightarrow b - c < 0$$

$$\underbrace{a - b}_{-} + \underbrace{a - c}_{-} - \underbrace{b - c}_{-} =$$

$$-a + b - a + c + b - c = 2b - 2a$$

**Cevap: C**

3. •  $|x| < 2$  ise  $-2 < x < 2$  olur. Bu aralık dışındaki tüm  $x$  değerleri  $|x| > 2$  koşulunu sağlar.

•  $\boxed{-1} = 2 \cdot (-1) + 1 = -1$

$\boxed{4} = 3 \cdot 4 - 2 = 10$

$\boxed{-3} = 3 \cdot (-3) - 2 = -11$

O halde  $\boxed{-1} + \boxed{4} + \boxed{-3} = -1 + 10 - 11 = -2$  olur.

**Cevap: E**

4.  $|2x-1|=7$

$$2x-1=7 \quad 2x-1=-7$$

$$2x=8 \quad 2x=-6$$

$$x=4 \quad x=-3$$

ÇK:  $\{-3, 4\}$

**Cevap: E**

5.

$$\begin{array}{c} |x-2|-8=7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ |x-2|-8=7 \quad |x-2|-8=-7 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ |x-2|=15 \quad |x-2|=1 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ x-2=15 \quad x-2=-15 \quad x-2=1 \quad x-2=-1 \\ x=17 \quad x=-13 \quad x=3 \quad x=1 \end{array}$$

$x$ 'in değerleri toplamı  $17 - 13 + 3 + 1 = 8$  olur.

**Cevap: E**

6. Gerçek derece  $x$  kabul edilirse yapılan hata  $|x-15|$  dur. Bu hatanın da 2 olduğu bilindiğinden denklem  $|x-15|=2$  şeklinde oluşur.

**Cevap: A**

7.  $|2x+1|=|x-1| \Rightarrow |a|=|b|$  ise i)  $a=b$   
ii)  $a=-b$

i)  $2x+1=x-1$   
 $x=-2$

ii)  $2x+1=-x+1$   
 $3x=0$   
 $x=0$

$x$  değerler toplamı  $-2 + 0 = -2$  olur.

**Cevap: A**

$$8. \frac{3}{-\sqrt{2}} = |3 - (-\sqrt{2})| = |3 + \sqrt{2}| = 3 + \sqrt{2}$$

$$\frac{-\sqrt{2}}{x+2} = |x+2-\sqrt{2}|$$

O halde  $|x+2-\sqrt{2}| = 3 + \sqrt{2}$

$$\begin{aligned} x+2-\sqrt{2} &= 3 + \sqrt{2} & x+2-\sqrt{2} &= -3 - \sqrt{2} \\ x &= 1+2\sqrt{2} & x &= -5 \end{aligned}$$

ve x in değerleri toplamı

$$1+2\sqrt{2}-5 = 2\sqrt{2}-4 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

$$9. \cdot |x-3| < 5 \text{ ise } -5 < x-3 < 5$$

$$-5+3 < x-3+3 < 5+3$$

$$-2 < x < 8$$

$$\cdot 2x-y = 8 \text{ ise } y = 2x-8$$

$$-2 < x < 8 \text{ Her tarafı 2 ile çarpalım.}$$

$$-4 < 2x < 16 \text{ her tarafından 8 çıkaralım.}$$

$$-12 < 2x-8 < 8 \Rightarrow -12 < y < 8$$

Buna göre y'nin en küçük değeri -11'dir.

**Cevap: B**

$$10. |2x+1| \geq 5 \text{ ise}$$

$$i) 2x+1 \geq 5$$

$$2x \geq 4$$

$$x \geq 2$$

$$ii) -2x-1 \geq 5$$

$$-2x \geq 6$$

$$x \leq -3$$

$$-----\cancel{6}-\cancel{5}-\cancel{4}-\cancel{3}+2+\cancel{3}+\cancel{4}+\cancel{5}+\cancel{6}+-----=2$$

**Cevap: B**

$$11. \left| \frac{1}{x-2} \right| \geq \frac{1}{5} \Rightarrow \left| \frac{a}{b} \right| = \frac{|a|}{|b|}$$

$$\frac{1}{|x-2|} \geq \frac{1}{5}$$

$$\frac{|x-2|}{1} \leq 5$$

$$-5 \leq x-2 \leq 5 \Rightarrow -3 \leq x \leq 7$$

Buna göre x'in alabileceği  $7 - (-3) + 1 = 11$  değer vardır.

Dikkat  $x-2=0$  için  $x=2$  ifadeyi tanımsız yapan değer atılırsa 10 farklı değer alır.

**Cevap: D**

$$12. 3 \leq |x-1| < 6 \text{ ise}$$

$$i) 3 \leq x-1 < 6$$

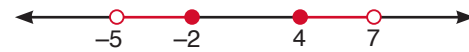
$$4 \leq x < 7$$

$$ii) 3 \leq -x+1 < 6$$

$$2 \leq -x < 5$$

$$-5 < x \leq -2$$

Aralıkları sayı doğrusunda gösterirsek,



**Cevap: E**

$$13. \text{ Aradığımız sayılar } x \text{ olsun.}$$

$$\cdot x \text{ in } -3 \text{ e uzaklığı } |x-(-3)| = |x+3|$$

$$x \text{ in } 7 \text{ ye uzaklığı } |x-7| \text{ dir.}$$

$$\cdot -3 \text{ e uzaklığı } 7 \text{ 'ye uzaklığının yarısından küçük veya eşitse,}$$

$$|x+3| \leq \frac{|x-7|}{2}$$

$$2|x+3| \leq |x-7|$$

$$|2x+6| \leq |x-7|$$

**Cevap: B**

14.  $(|a-2| \leq |a+5|)^2$

$$(a-2)^2 \leq (a+5)^2$$

$$a^2 - 4a + 4 \leq a^2 + 10a + 25$$

$$4 - 25 \leq 10a + 4a$$

$$-21 \leq 14a$$

$$-3 \leq 2a$$

$$\frac{-3}{2} \leq a \Rightarrow \text{Çözüm aralığı } \left[ \frac{-3}{2}, \infty \right) \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

15.  $\frac{21}{|x-1|+|x+2|}$  ifadesinin büyük olması için payda küçük olmalıdır.

$$x = 1 \text{ için } \frac{21}{|1-1|+|1+2|} = \frac{21}{3} = 7$$

$$x = -2 \text{ için } \frac{21}{|-2-1|+|-2+2|} = 7$$

O halde en büyük değer 7'dir.

**Cevap: C**

$$1. \quad x > 7 \Rightarrow x > 6 + 1 \Rightarrow -1 > \underbrace{6-x}$$

$$x > 7 \Rightarrow x > 5 + 2 \Rightarrow \underbrace{x-5} > 2$$

$$| \underbrace{6-x} | + | \underbrace{x-5} | = -6 + x + x - 5 = 2x - 11 \text{ olur.}$$

Cevap: A

$$2. \quad \underbrace{|2a-3b+7|}_0 + \underbrace{|4a+b-21|}_0 = 0$$

$$\begin{array}{rcl} 2a - 3b + 7 = 0 & \Rightarrow & 8 - 3b + 7 = 0 \\ + 3/4a + b - 21 = 0 & & 15 = 3b \\ \hline 14a - 56 = 0 & & b = 5 \\ 14a = 56 & & \\ a = 4 & & \end{array}$$

Buna göre  $|b-a| = |5-4| = 1$  olur.

Cevap: A

$$3. \quad |3x-1-0| \leq 7$$

↓  
orijin

$$|3x-1| \leq 7 \Rightarrow -7 \leq 3x-1 \leq 7$$

$$-7 + 1 \leq 3x \leq 7 + 1$$

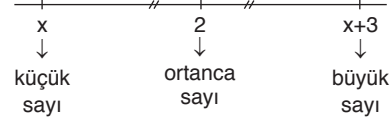
$$-6 \leq 3x \leq 8$$

$$-2 \leq x \leq 8/3$$

-2, -1, 0, 1, 2 → 5 farklı değer

Cevap: C

4.



$$\frac{x+x+3}{2} = 2 \Rightarrow 2x+3=4$$

$$2x = 1$$

$$x = \frac{1}{2}$$

$$\text{Sayıların çarpımı} = x \cdot (x+3) = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{1}{2} + 3\right) = \frac{1}{2} \cdot \frac{7}{2} = \frac{7}{4}$$

olur.

Cevap: B

5.

$$\bullet |x| = -x \Rightarrow -x \geq 0 \Rightarrow x \leq 0$$

$$\bullet |y| = y \Rightarrow y \geq 0$$

Buna göre  $\bar{x} \bar{y} \leq 0$  olmalıdır.

Cevap: E

6.

$$a < 0 < b$$

$$\bullet a < b \text{ ise } a-b < 0$$

$$\bullet \sqrt{(a-b)^2} - |a| + |b| \Rightarrow \sqrt[n]{a^n} = |a| \text{ (n çift)}$$

$$\underbrace{|a-b|}_{-} - \underbrace{|a|}_{-} + |b| = -a + b + a = b = 2b$$

Cevap: D

7.

$$x < |x| \Rightarrow x < 0$$

$$| \underbrace{-5x} | + | \underbrace{2x} | - | \underbrace{3x} |$$

$$-5x - 2x + 3x = -4x$$

Cevap: D

$$8. |x-6| + |12-2x| \leq 15$$

$$|x-6| + 2|6-x| \leq 15 \Rightarrow (|a-b| = |b-a|)$$

$$|x-6| + 2|x-6| \leq 15$$

$$3|x-6| \leq 15$$

$$|x-6| \leq 5$$

$$-5 \leq x - 6 \leq 5$$

$$1 \leq x \leq 11 \Rightarrow [1, 11]$$

Cevap: D

$$9. |x+6| = 2|x| \text{ ise}$$

$$i) x+6 = 2x$$

$$x = 6$$

$$ii) x+6 = -2x$$

$$3x = -6$$

$$x = -2$$

x değerleri toplamı  $6-2=4$  olur.

Cevap: C

$$10. |3x-6| + (x-11)^2 > 0$$

Değişkenler aynı olduğu için iki ifadenin de aynı anda 0 olma şansı yok.

Dolayısıyla çözüm kümesi R sayılarıdır.

Cevap: E

$$11. |x+2|-4 = 0 \Rightarrow$$

$$|x+2|-4 = 0$$

$$|x+2| = 4$$

$$x+2 = 4, x+2 = -4$$

$$x = 2, x = -6$$

$$\Rightarrow x = 2 \text{ için } 7-x = 7-2 = 5$$

$$x = -6 \text{ için } 7-x = 7-(-6) = 13 \text{ en büyük değeri}$$

Cevap: C

$$12. a < 3 \Rightarrow a-3 < 0$$

$$a < 3 \Rightarrow a+1 < 4 \Rightarrow a-4 < -1$$

$$\sqrt{a^2-7a+13} + \sqrt{a^2-6a+9} = \sqrt{a^2-7a+13} + \sqrt{(a-3)^2}$$

$$\sqrt{a^2-7a+13} + |a-3| = \sqrt{a^2-7a+13-a+3} = \sqrt{a^2-8a+16}$$

$$\sqrt{(a-4)^2} = |a-4| = 4-a$$

Cevap: B

$$13. |x-1| < 3 \Rightarrow -3 < x-1 < 3$$

$$-2 < x < 4$$

$$\bullet |y+1| < 4 \Rightarrow -4 < y+1 < 4$$

$$-5 < y < 3$$

•  $2x-3y$  ifadesini oluşturacağız.

$$-2 < x < 4$$

her tarafı 2 ile çarparsak

$$-4 < 2x < 8$$

$$-5 < y < 3$$

her tarafı -3 ile çarparsak

$$-9 < -3y < 15$$

+

$$-13 < 2x-3y < 23$$

Buna göre  $2x-3y$  ifadesinin en büyük tamsayı değeri 22'dir.

Cevap: A

$$14. |x-2| > x \text{ ise}$$

$$ii) x-2 < 0 \text{ için}$$

$$x < 2$$

$$i) x-2 > 0 \text{ için}$$

$$-x+2 > x$$

$$x > 2$$

$$2x < 2$$

$$x-2 > x$$

$$x < 1$$

$$0 > 2$$

$$\text{ise } (-\infty, 1)$$

çelişki

Cevap: A

$$15. |x-3| - |x+1|$$

$$x = 3 \text{ için } |3-3| - |4| = -4$$

$$x = -1 \text{ için } |-1-3| - |-1+1| = 4$$

$$-4 \leq |x-3| - |x+1| \leq 4$$

alabileceği farklı tamsayıların adedi  $4-(-4)+1 = 9$ 'dur.

Cevap: B

$$1. \frac{(-2^{-4}) \cdot (2^{-3})^2 \cdot (-2)^{-5}}{(-2)^{-6} \cdot 2^{-4}} = \frac{-2^{-4} \cdot 2^{-6} \cdot -2^{-5}}{2^{-6} \cdot 2^{-4}} = \frac{2^{-4-6-5}}{2^{-6-4}}$$

$$\frac{2^{-15}}{2^{-10}} = 2^{-15+10} = 2^{-5}$$

Cevap: C

$$2. \bullet \triangle = (\text{kenar sayısı})^{\text{nokta sayısı}} = 3^2 = 9$$

$$\bullet \text{pentagon} = 5^2 = 25$$

$$\Rightarrow \triangle + \text{pentagon} = 9 + 25 = 34$$

$$\bullet \text{hexagon} = 6^1 = 6$$

$$\bullet \square = 4^3 = 64$$

$$\Rightarrow \text{hexagon} + \square = 6 + 64 = 70$$

$$\bullet \text{pentagon} = 5^3 = 125$$

$$\bullet \triangle = 3^3 = 27$$

$$\Rightarrow \text{pentagon} + \triangle = 125 + 27 = 152 \text{ olur.}$$

Cevap: E

$$3. \frac{(0,0081)^7 \cdot (0,00064)^5}{(0,036)^{14}} = \frac{(81 \cdot 10^{-4})^7 \cdot (64 \cdot 10^{-5})^5}{(36 \cdot 10^{-3})^{14}}$$

$$\frac{81^7 \cdot 10^{-28} \cdot 64^5 \cdot 10^{-25}}{36^{14} \cdot 10^{-42}} = \frac{(3^4)^7 \cdot (2^6)^5 \cdot 10^{-28-25}}{4^{14} \cdot 9^{14} \cdot 10^{-42}}$$

$$= \frac{3^{28} \cdot 2^{30} \cdot 10^{-53}}{2^{28} \cdot 3^{28} \cdot 10^{-42}}$$

$$= 2^{30-28} \cdot 10^{-53+42} = 2^2 \cdot 10^{-11} = 4 \cdot \frac{10^{-9}}{10^2} = \frac{1}{25} \cdot 10^{-9}$$

Cevap: C

$$4. 5^{2a-1} = 627 \text{ ise } 5^4 < 5^{2a-1} < 5^5$$

$$4 < 2a-1 < 5$$

$$5 < 2a < 6$$

$$\frac{5}{2} < a < 3$$

Cevap: B

$$5. 9^{m+1} - 27^m = 9^m \cdot 9 - 27^m = (3^m)^2 \cdot 9 - (3^m)^3 \quad (3^m = 2)$$

$$2^2 \cdot 9 - 2^3 = 4 \cdot 9 - 8 = 28$$

Cevap: C

$$6. 27^{\frac{x+1}{x}} = 27^{\frac{x}{x} + \frac{1}{x}} = 27^{1 + \frac{1}{x}} = 27 \cdot 27^{\frac{1}{x}} = 27 \cdot 3^{\frac{3}{x}}$$

$$(3 = 2^x) \Rightarrow 27 \cdot 3^{\frac{3}{x}} = 27 \cdot (2^x)^{\frac{3}{x}} = 27 \cdot 2^3 = 27 \cdot 8 = 216$$

Cevap: E

$$7. \frac{4^a + 4^a + 4^a + 4^a}{2^a + 2^a} = 32 \Rightarrow \frac{4 \cdot 4^a}{2 \cdot 2^a} = 32 \Rightarrow \frac{2^2 \cdot 2^{2a}}{2 \cdot 2^a} = 2^5$$

$$\frac{2^{2a+2}}{2^{a+1}} = 2^5 \Rightarrow 2^{2a+2-a-1} = 2^5$$

$$2^{a+1} = 2^5$$

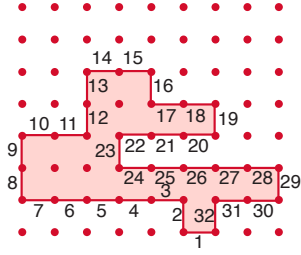
$$a+1 = 5$$

$$a = 4$$

Cevap: B



8.



Taralı bölgenin çevresinde 32 tane 16 cm lik uzunluk olduğundan çevresi,  
 $32 \cdot 16 = 2^5 \cdot 2^4 = 2^9$  cm dir.

Cevap: C

9.  $2^{x+4} + 2^{x+2} + 2^{x+1} + 2^x = 23$

$2^x \cdot (2^4 + 2^2 + 2^1 + 1) = 23$

$2^x \cdot 23 = 23$

$2^x = 1 \Rightarrow x = 0$

Buna göre  $23^x = 23^0 = 1$  olur.

10.  $4^x = 27 \Rightarrow 2^{2x} = 3^3 \Rightarrow \frac{2x}{-5} = \frac{3}{y}$

$3^y = \frac{1}{32} \Rightarrow 2^{-5} = 3^y \quad 2xy = -15$

$xy = -\frac{15}{2}$

Cevap: B

11.  $7^a + 3^{b+2} = 130 \Rightarrow 49 + 3^{b+2} = 130$

$+ 2 \cdot 7^a - 3 \cdot 3^{b+1} = 17 \quad 3^{b+2} = 81$

$3 \cdot 7^a = 147 \quad 3^{b+2} = 3^4$

$7^a = 49 \quad b + 2 = 4$

$a = 2 \quad b = 2$

Buna göre  $a + b = 2 + 2 = 4$

Cevap: A

12.  $\frac{23}{1-\frac{7^x}{7^y}} + \frac{23}{1-\frac{7^y}{7^x}} = \frac{23}{\frac{7^y-7^x}{7^y}} + \frac{23}{\frac{7^x-7^y}{7^x}} = \frac{23 \cdot 7^y}{7^y-7^x} - \frac{23 \cdot 7^x}{7^y-7^x}$

$\frac{23(7^y-7^x)}{7^y-7^x} = 23$

Cevap: C

13.  $a = 2^{18} = (2^3)^6 = 8^6$

$b = 3^{12} = (3^2)^6 = 9^6$

$c = 6^6 = 6^6 = 6^6$

Buna göre  $c < a < b$

Cevap: B

14.  $(3x+6)^{x^2+2x-8} = 1$

i)  $1^n = 1 \Rightarrow 3x+6 = 1 \Rightarrow 3x = 5$  ve  $x = \frac{5}{3}$

ii)  $\text{sayı}^0 = 1 \Rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0$

$\wedge$   
 $4 \quad -2$

$(x+4)(x-2) = 0$

$x = -4$

$x = 2$

iii)  $(-1)^{\text{çift}} = 1 \Rightarrow 3x+6 = -1$

$3x = -7$

$x = -\frac{7}{3}$  kuvveti tamsayı yapmıyor.

$x$ 'in değerleri çarpımı =  $\frac{5}{3} \cdot (-4) \cdot 2 = -\frac{40}{3}$

Cevap: C

15.  $a = 5^x \Rightarrow 80^{2x} = (5 \cdot 4^2)^{2x} = (5^x)^2 \cdot (4^x)^4$   
 $b = 4^x \Rightarrow a^2 \cdot b^4$

Cevap: A

1. 1. gün aldığı yol =  $3^1$  metre  
 2. gün aldığı yol =  $3^1 \cdot 3^2 = 3^3$  metre  
 3. gün aldığı yol =  $3^3 \cdot 3^2 = 3^5$  metre  
 4. gün aldığı yol =  $3^5 \cdot 3^2 = 3^7$  metre  
 ⋮  
 8. gün aldığı yol =  $3^{2 \cdot 8 - 1} = 3^{15}$  metredir.  
 Kuvvetler 1, 3, 5, 7, ....., 15 tek sayılar şeklinde ilerlediğinden  
 8. gün 3 ün kuvvetinde 8. tek sayı  $2 \cdot 8 - 1 = 15$  olur.

Cevap: D

2.  $(0,3) \cdot (0,03)^{-1} \cdot (0,003) = 3 \cdot 10^{-1} \cdot (3 \cdot 10^{-2})^{-1} \cdot 3 \cdot 10^{-3}$   
 $= 3^1 \cdot 10^{-1} \cdot 3^{-1} \cdot 10^2 \cdot 3^1 \cdot 10^{-3}$   
 $= 3^{1-1+1} \cdot 10^{-1+2-3}$   
 $= 3^1 \cdot 10^{-2}$   
 $= 0,03$

Cevap: D

3.  $16^{0,47} \cdot 16^{0,53} + 5^{0,81} \cdot 5^{0,19}$   
 $16^{0,47+0,53} + 5^{0,81+0,19}$   
 $16^1 + 5^1 = 21$

Cevap: D

4.  $(a^{-2})^2 \cdot (-a)^3 \cdot (-a)^2 = a^{-4} \cdot -a^3 \cdot a^2 = -a^{-4+3+2} = -a$

Cevap: D

5.  $2^{4x+1} = \frac{1}{8} = 2^{-3}$

$$4x + 1 = -3$$

$$4x = -4$$

$$x = -1$$

Buna göre  $2^{2x+1} = 2^{-2+1} = 2^{-1} = \frac{1}{2}$

Cevap: D

6.  $5^7 \cdot 8^3 = 5^7 \cdot 2^9 = 5^7 \cdot 2^7 \cdot 2^2 = 4 \cdot 10^7 \Rightarrow 8$  basamaklıdır.

Cevap: E

7.  $15^{x-1} = 5^{x+1}$

$$15^x \cdot 15^{-1} = 5^x \cdot 5^1$$

$$5^x \cdot 3^x \cdot \frac{1}{15} = 5^x \cdot 5^1$$

$$3^x = 75$$

Buna göre  $3^{x-1} = 3^x \cdot 3^{-1} = 75 \cdot \frac{1}{3} = 25$  olur.

Cevap: D

8.  $(a-2)^{34} = (3a+6)^{34}$

i)  $a-2 = 3a+6$       ii)  $a-2 = -3a-6$

$$-8 = 2a$$

$$4a = -4$$

$$a = -4$$

$$a = -1$$

a'nın alabileceği değerler toplamı =  $-4 - 1 = -5$  olur.

Cevap: B

9.  $5^{a-2b+5} = 6^{a+b-4}$  eşitliğin gerçekleşmesi için üstler 0 olmalı.

$$\begin{array}{rcl} a-2b+5=0 & \Rightarrow & 1-2b+5=0 \\ + \quad 2/a+b-4=0 & & 2b=6 \\ \hline 3a-3=0 & & b=3 \\ a=1 & & \end{array}$$

Buna göre  $a \cdot b = 1 \cdot 3 = 3$  olur.

**Cevap: A**

10.  $3^a + 3^{-a} = b$  her iki tarafın karesi alınırsa

$$\begin{aligned} (3^a + 3^{-a} = b)^2 &\Rightarrow 3^{2a} + 2 \cdot 3^a \cdot 3^{-a} + 3^{-2a} = b^2 \\ 3^{2a} + 2 + 3^{-2a} &= b^2 \\ 3^{2a} + 3^{-2a} &= b^2 - 2 \end{aligned}$$

**Cevap: E**

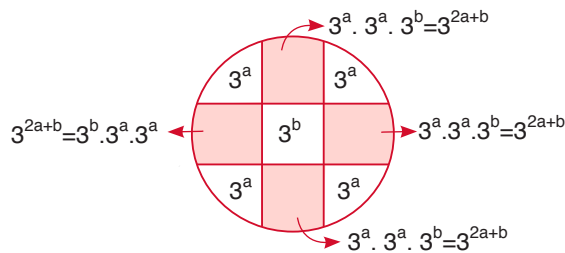
11.  $B = 3^4 + 3^5 + 3^6 + \dots + 3^9 + 3^{10}$

$$3(\underbrace{3^3 + 3^4 + 3^5 + \dots + 3^8}) + 3^{10}$$

$$B = 3A + 3^{10}$$

**Cevap: D**

- 12.



Kırmızı bölmelerdeki sayıların toplamı

$$3^{2a+b} + 3^{2a+b} + 3^{2a+b} + 3^{2a+b} = 324$$

$$4 \cdot 3^{2a+b} = 324$$

$$3^{2a+b} = 81 \Rightarrow 2a+b=4 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

13.  $2^a = 31 \Rightarrow 2^4 < 2^a < 2^5 \Rightarrow 4 < a < 5$   
 $4^b = 85 \Rightarrow 4^3 < 4^b < 4^4 \Rightarrow 3 < b < 4$   
 $5^c = 115 \Rightarrow 5^2 < 5^c < 5^3 \Rightarrow 2 < c < 3$   
 Buna göre  $c < b < a$  olur.

**Cevap: A**

14. i)  $3^x = 6 \Rightarrow 3^x = 3^1 \cdot 2 \Rightarrow 3^{x-1} = 2$

ii)  $3^y = 8 \Rightarrow 3^y = 2^3$

i ve ii den  $3^y = (3^{x-1})^3$

$$3^y = 3^{3x-3}$$

$$y = 3x-3$$

$$3x-y = 3$$

**Cevap: B**

15.  $(\frac{3}{4})^{3x-2} < (\frac{16}{9})^{x-2}$

$$\left(\left(\frac{4}{3}\right)^{-1}\right)^{3x-2} < \left(\left(\frac{4}{3}\right)^2\right)^{x-2} \Rightarrow \left(\frac{4}{3}\right)^{-3x+2} < \left(\frac{4}{3}\right)^{2x-4}$$

$$-3x+2 < 2x-4 \Rightarrow 6 < 5x \Rightarrow \frac{6}{5} < x$$

$x$ 'in alabileceği en küçük tam sayı değeri 2 dir.

**Cevap: A**

1.  $\sqrt{79} < \sqrt{81} \Rightarrow a$  en az 9  
 $\sqrt{225} < \sqrt{226} \Rightarrow a$  en fazla 15 olur.  
 O halde  $a = 9 + 15 = 24$  tür.

Cevap: C

2.  $\sqrt{27} - \sqrt{12} + \frac{9}{\sqrt{3}}$   
 $3\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + \frac{9\sqrt{3}}{3} = 3\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 3\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$

Cevap: C

3.  $\sqrt{13 + \sqrt{4 + \sqrt{29 - \sqrt{16}}}} = \sqrt{13 + \sqrt{4 + \sqrt{29 - 4}}} =$   
 $\sqrt{13 + \sqrt{4 + \sqrt{25}}}$   
 $\sqrt{13 + \sqrt{4 + 5}} = \sqrt{13 + \sqrt{9}} = \sqrt{13 + 3} = \sqrt{16} = 4$

Cevap: B

4.  $\sqrt{0,0016} = \sqrt{\frac{16}{10000}} = \frac{4}{100} = 0,04$

Cevap: C

5.  $\sqrt{\sqrt{7} - \sqrt{3}} \cdot \sqrt{\sqrt{7} + \sqrt{3}} = \sqrt{(\sqrt{7} - \sqrt{3})(\sqrt{7} + \sqrt{3})}$   
 $= \sqrt{(\sqrt{7})^2 - (\sqrt{3})^2} = \sqrt{7 - 3} = \sqrt{4} = 2$

Cevap: B

6.  $\left(a = \frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 \Rightarrow a^2 = \frac{1}{2} = \frac{27}{54}$

$$b = \frac{1}{3\sqrt{6}} \Rightarrow b^2 = \frac{1}{54}$$

$$c = \frac{1}{\sqrt{3}} \Rightarrow c^2 = \frac{1}{3} = \frac{18}{54}$$

Buna göre  $b < c < a$  sıralaması oluşur.

Cevap: A

7.  $\sqrt{6,4} + \sqrt{4,9} - \sqrt{8,1} = \frac{\sqrt{64}}{\sqrt{10}} + \frac{\sqrt{49}}{\sqrt{10}} - \frac{\sqrt{81}}{\sqrt{10}}$   
 $= \frac{8 + 7 - 9}{\sqrt{10}} = \frac{6}{\sqrt{10}} = \frac{6\sqrt{10}}{10} = \frac{3\sqrt{10}}{5}$

Cevap: B

8.  $a = \sqrt{2} + 1 \Rightarrow \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} + \frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}} = \frac{a+b}{\sqrt{ab}} = \frac{\sqrt{2} + 1 + \sqrt{2} - 1}{\sqrt{(\sqrt{2} + 1)(\sqrt{2} - 1)}}$   
 $b = \sqrt{2} - 1$   
 $\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{2-1}} = \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{1}} = 2\sqrt{2}$

Cevap: D

9.

$$\frac{\begin{matrix} \textcircled{12} \\ \textcircled{128} \\ \textcircled{4} \cdot \textcircled{3} \\ \textcircled{32} \cdot \textcircled{16} \end{matrix}}{=} = \frac{12\sqrt{128}}{4\sqrt{32} \cdot 3\sqrt{16}} = \frac{12\sqrt{128}}{12\sqrt{32^3 \cdot 16^4}}$$

$$= \frac{12\sqrt{2^7}}{12\sqrt{2^{15} \cdot 2^{16}}} = \frac{12\sqrt{2^7}}{12\sqrt{2^{31}}} = \frac{12\sqrt{2^7}}{12\sqrt{2^{24}}} = \frac{1}{2^2} = \frac{1}{4}$$

Cevap: B

10.  $\sqrt[4]{16^4 \sqrt[4]{8} \cdot \sqrt{4}} = 2^{\frac{x-1}{48}}$

$\sqrt[4]{16^4 \sqrt[4]{8} \cdot 2} = 2^{\frac{x-1}{48}}$

$\sqrt[4]{16^4 \sqrt[4]{16}} = 2^{\frac{x-1}{48}}$

$\sqrt[4]{2^4 \cdot 2} = 2^{\frac{x-1}{48}}$

$\sqrt[4]{2^5} = 2^{\frac{x-1}{48}} \Rightarrow 2^{\frac{5}{4}} = 2^{\frac{x-1}{48}}$

$\frac{5}{4} = \frac{x-1}{48}$

$60 = x-1 \text{ ise } x = 61$

Cevap: C

11.  $\sqrt{3+2\sqrt{2}} + \sqrt{11-2\sqrt{18}}$

$$\begin{matrix} \wedge & & \wedge \\ 2.1 & & 9.2 \end{matrix}$$

$\sqrt{2} + \sqrt{1} + \sqrt{9} - \sqrt{2} = 1 + 3 = 4$

İki ifadeyi taraf tarafa çarpalım.

Cevap: D

12.  $\triangle = \frac{1}{\sqrt{4+\sqrt{3}}}$

$\square = \frac{1}{\sqrt{5+\sqrt{4}}}$

$\pentagon = \frac{1}{\sqrt{6+\sqrt{5}}}$

$\hexagon = \frac{1}{\sqrt{7+\sqrt{6}}}$

ise  $\triangle + \square + \pentagon + \hexagon$  ifadesi

$$= \frac{1}{\sqrt{4+\sqrt{3}}} + \frac{1}{\sqrt{5+\sqrt{4}}} + \frac{1}{\sqrt{6+\sqrt{5}}} + \frac{1}{\sqrt{7+\sqrt{6}}}$$

$$= \sqrt{4-\sqrt{3}} + \sqrt{5-\sqrt{4}} + \sqrt{6-\sqrt{5}} + \sqrt{7-\sqrt{6}}$$

$$= \sqrt{7-\sqrt{3}} \text{ olur.}$$

Cevap: C

$$13. \sqrt{20 \cdot 26 + 9} = \sqrt{a \cdot (a+6) + 9} = \sqrt{a^2 + 6a + 9}$$

$$\begin{matrix} \downarrow & \searrow \\ a & a+6 \end{matrix} \quad = \sqrt{(a+3)^2} = a+3$$

$$= 20+3 = 23$$

Cevap: C

14.  $\frac{2\sqrt{3}+2\sqrt{2}}{\sqrt{15+\sqrt{6}+3+\sqrt{10}}} = \frac{2(\sqrt{3}+\sqrt{2})}{\sqrt{15+\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}+\sqrt{6}+\sqrt{10}}}$

$$= \frac{2(\sqrt{3}+\sqrt{2})}{\sqrt{3(\sqrt{5}+\sqrt{3})+\sqrt{2}(\sqrt{5}+\sqrt{3})}}$$

$$= \frac{2(\sqrt{3}+\sqrt{2})}{(\sqrt{5}+\sqrt{3}) \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})} = \frac{2}{\sqrt{5}+\sqrt{3}}$$

$$= \frac{2(\sqrt{5}-\sqrt{3})}{5-3} = \frac{2(\sqrt{5}-\sqrt{3})}{2} = \sqrt{5}-\sqrt{3}$$

Cevap: E

15.  $\sqrt{\frac{49}{25} + \frac{625}{4} - 35} = \sqrt{\left(\frac{7}{5}\right)^2 + \left(\frac{25}{2}\right)^2 - 2 \cdot \frac{7}{5} \cdot \frac{25}{2}}$

$$= \sqrt{\left(\frac{25}{2} - \frac{7}{5}\right)^2} = \frac{25}{2} - \frac{7}{5} = \frac{125-14}{10} = \frac{111}{10} = 11,1$$

Cevap: C

$$1. \sqrt[8]{\frac{9^{15}+9^{10}}{27^4+9^{11}}} = \sqrt[8]{\frac{3^{30}+3^{20}}{3^{12}+3^{22}}} = \sqrt[8]{\frac{3^{20}(3^{10}+1)}{3^{12}(3^1+3^{10})}} \\ = \sqrt[8]{3^{20-12}} = \sqrt[8]{3^8} = 3$$

Cevap: B

$$2. \sqrt[2]{2^{2a+1}} = 1 \Rightarrow 2^{\frac{2a+1}{2}} = 1$$

$$\frac{2a+1}{2} = 0$$

$$2a+1 = 0$$

$$2a = -1 \Rightarrow a = -\frac{1}{2}$$

Cevap: A

$$3. \sqrt[4]{(\sqrt{2}-1)^4} - \sqrt[4]{(1-\sqrt{2})^4} = \frac{|\sqrt{2}-1| - |1-\sqrt{2}|}{+} \\ = \sqrt{2}-1 + 1-\sqrt{2} \\ = 0$$

Cevap: C

$$4. \frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{5}-\sqrt{3}} = x+y\sqrt{z} \\ (\sqrt{5}+\sqrt{3})$$

$$\frac{(\sqrt{5}+\sqrt{3})^2}{5-3} = x+y\sqrt{z}$$

$$\frac{5+3+2\sqrt{15}}{2} = x+y\sqrt{z}$$

$$\frac{8+2\sqrt{15}}{2} = x+y\sqrt{z}$$

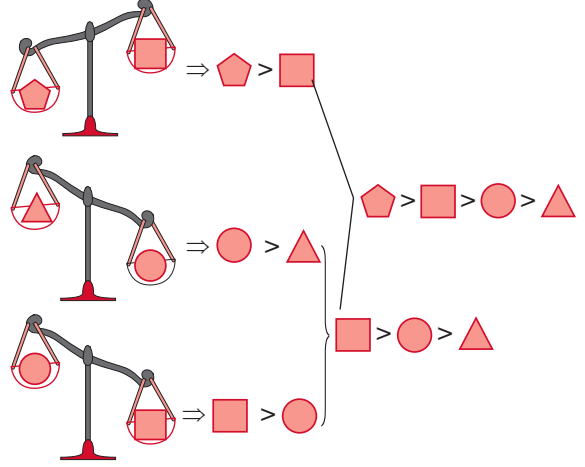
$$4+1.\sqrt{15} = x+y\sqrt{z}$$

Buna göre  $x = 4$ ,  $y = 1$ ,  $z = 15$  olmalıdır.

$$x+y+z = 4+1+15 = 20$$

Cevap: E

5.







verilen sayıların kareleri alınırsa,

$$(\sqrt{6})^2 = 6, (2\sqrt{2})^2 = 8, (\sqrt{11})^2 = 11, (2\sqrt{3})^2 = 12$$

 $2\sqrt{3} > \sqrt{11} > 2\sqrt{2} > \sqrt{6}$  sıralaması oluşur.

Pentagon &gt; Kare &gt; Daire &gt; Üçgen olduğundan

			
C) $\sqrt{6}$	$\sqrt{11}$	$2\sqrt{3}$	$2\sqrt{2}$

Cevap: C

$$6. a = \sqrt[3]{7} \Rightarrow a = \sqrt[3.20]{7^{20}} = \sqrt[60]{7^{20}}$$

$$b = \sqrt[5]{4} \Rightarrow b = \sqrt[12.5]{4^{12}} = \sqrt[60]{2^{24}}$$

$$c = \sqrt{12} \Rightarrow c = \sqrt[30.2]{2^{30}} = \sqrt[60]{2^{30}}$$

Buna göre,  $b < c < a$  olur.

Cevap: C

7.  $\sqrt{3-|x-2|}$  Reel sayı olabilmesi için kök içi 0 ya da pozitif olmalıdır.

$$3-|x-2| \geq 0 \Rightarrow |x-2| \leq 3$$

$$-3 \leq x-2 \leq 3$$

$$-1 \leq x \leq 5$$

x'in değerleri toplamı :  $-1 + 0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 14$  olur.

Cevap: B

$$8. i) (\sqrt{a^2 \cdot b} = \frac{3\sqrt{5}}{5})^2 \Rightarrow a^2 \cdot b = \frac{9 \cdot 5}{25} \Rightarrow a^2 \cdot b = \frac{9}{5}$$

$$ii) (\sqrt{a \cdot b} = \frac{\sqrt{30}}{5})^2 \Rightarrow a \cdot b = \frac{30}{25} = \frac{6}{5}$$

$$\text{Buna göre, } a^2 \cdot b = a \cdot \underbrace{a \cdot b}_{\frac{6}{5}} = a \cdot \frac{\frac{6}{5}}{\frac{6}{5}} = \frac{9}{5} \Rightarrow a = \frac{3}{2} \text{ olur.}$$

$$a \cdot b = \frac{6}{5} \Rightarrow \frac{3}{2} \cdot b = \frac{6}{5} \Rightarrow b = \frac{4}{5} \text{ olur.}$$

$$a + b = \frac{3}{2} + \frac{4}{5} = \frac{15 + 8}{10} = \frac{23}{10}$$

**Cevap: C**

$$9. x = \sqrt[4]{5} - 5 \text{ ise } \sqrt[4]{5} = x + 5$$

$$y = \sqrt{5} - 5 \text{ ise } y = (\sqrt[4]{5} - \sqrt{5}) \cdot (\sqrt[4]{5} + \sqrt{5})$$

$$y = ((x + 5) - \sqrt{5})(x + 5 + \sqrt{5})$$

$$y = (x + 5)^2 - (\sqrt{5})^2$$

$$y = x^2 + 10x + 25 - 5$$

$$y = x^2 + 10x + 20$$

**Cevap: A**

$$10. \frac{1}{\sqrt{2}+1} + \frac{1}{\sqrt{3}+\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{4}+\sqrt{3}} + \frac{1}{\sqrt{5}+\sqrt{4}} + \dots$$

$$\frac{1}{\sqrt{2}-1} \quad \frac{1}{\sqrt{3}-\sqrt{2}} \quad \frac{1}{\sqrt{4}-\sqrt{3}} \quad \frac{1}{\sqrt{5}-\sqrt{4}}$$

$$+ \frac{1}{\sqrt{15}+\sqrt{14}} + \frac{1}{\sqrt{16}+\sqrt{15}}$$

$$\frac{1}{\sqrt{15}-\sqrt{14}} \quad \frac{1}{\sqrt{16}-\sqrt{15}}$$

$$= \sqrt{2}-1 + \sqrt{3}-\sqrt{2} + \sqrt{4}-\sqrt{3} + \sqrt{5}-\sqrt{4} + \dots$$

$$+ \sqrt{15}-\sqrt{14} + \sqrt{16}-\sqrt{15}$$

$$-1 + \sqrt{16} = -1 + 4 = 3$$

**Cevap: D**

$$11. (x = \sqrt{3} + \sqrt{8}) \Rightarrow x^2 = 3 + 8 + 2\sqrt{24} = 11 + 2\sqrt{24}$$

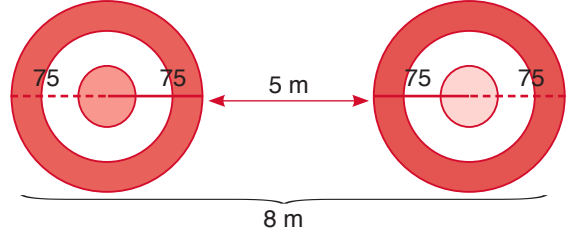
$$(y = \sqrt{5} + \sqrt{6})^2 \Rightarrow y^2 = 5 + 6 + 2\sqrt{30} = 11 + 2\sqrt{30}$$

$$(z = \sqrt{4} + \sqrt{7})^2 \Rightarrow z^2 = 4 + 7 + 2\sqrt{28} = 11 + 2\sqrt{28}$$

Buna göre  $x < z < y$  olur.

**Cevap: A**

12.



O halde Sinan'ın iki atışı arasındaki mesafe, 5 ile 8 m arası olmalıdır.

$5 \text{ m} < \text{iki atış arası mesafe} < 8 \text{ m}$  (her tarafın karesi alınır)

$25 \text{ m} < (\text{iki atış arası mesafe})^2 < 64 \text{ m}$  arasında olmalıdır.

Şıklar incelendiğinde karesi 25 ile 64 arasında olan tek seçenek  $2\sqrt{11}$  dir.

$$25 < (2\sqrt{11})^2 < 64 \Rightarrow 25 < 44 < 64$$

**Cevap: D**

13.

$$\sqrt{502.592 - 622.472}$$

$$\begin{array}{cccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ a+30 & b & b+30 & a \end{array}$$

$$= \sqrt{(a+30) \cdot b - (b+30) \cdot a}$$

$$= \sqrt{a \cdot b + 30b - a \cdot b - 30a} = \sqrt{30(b-a)}$$

$$= \sqrt{30 \cdot (592 - 472)}$$

$$= \sqrt{3600} = 60$$

**Cevap: E**

$$14. \frac{\sqrt[4]{81^{a+b}}}{\sqrt[3]{27^{a+3}}} = 3^{-1}$$

$$\frac{3^{a+b}}{3^{a+3}} = 3^{-1} \Rightarrow 3^{a+b-a-3} = 3^{-1}$$

$$3^{b-3} = 3^{-1}$$

$$b-3 = -1$$

$$b = 2$$

**Cevap: A**

15.  $x + \sqrt{x} = 5$  her tarafı  $\sqrt{x}$ 'e bölersek

$$\frac{x}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}} = \frac{5}{\sqrt{x}} \Rightarrow \sqrt{x} + 1 = \frac{5}{\sqrt{x}}$$

$$x + \frac{5}{\sqrt{x}} = \frac{x + \sqrt{x} + 1}{\sqrt{x}} = 5 + 1 = 6$$

**Cevap: D**

1. İlk şekilde  $5a^2b - 180b^3$  ifadesinin çarpanlarına ayrılması anlatılmıştır.

$$5a^2b - 180b^3 = 5b(a^2 - 36b^2)$$

$$= 5b(a - 6b)(a + 6b)$$

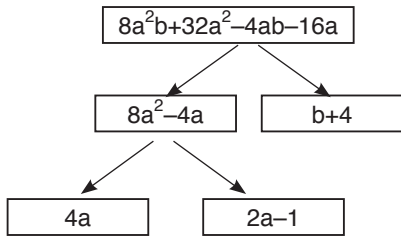
- O halde  $8a^2b + 32a^2 - 4ab - 16a$  ifadesi çarpanlarına ayrılırsa,

$$8a^2b + 32a^2 - 4ab - 16a$$

$$= 8a^2(b + 4) - 4a(b + 4)$$

$$= (b + 4)(8a^2 - 4a)$$

$$= (b + 4) \cdot 4a \cdot (2a - 1)$$



olduğundan  $n = 2a - 1$  dir.

2.  $\frac{xy + 4x}{3y + 12} = \frac{x(y + 4)}{3(y + 4)} = \frac{x}{3}$

3.  $x^2 - 3x + xy - 3y$

$$x(x - 3) + y(x - 3)$$

$$(x - 3) \cdot (x + y)$$

$x + y$  çarpanlarından biridir.

4.  $x^2 - 7x = y^2 - 7y$

$$x^2 - y^2 = 7x - 7y$$

$$(x - y)(x + y) = 7(x - y) \quad (x \neq y)$$

$$x + y = 7$$

Cevap: D

5.  $a + b = 7 \Rightarrow (a + b)^2 = 7^2$

$$a^2 + 2ab + b^2 = 49$$

$$a^2 + 10 + b^2 = 49$$

$$a^2 + b^2 = 39$$

Cevap: C

6.  $(36)^2 - (28)^2 = 8 \cdot x^3$

$$(36 - 28)(36 + 28) = 8 \cdot x^3$$

$$8 \cdot 64 = 8 \cdot x^3$$

$$64 = x^3$$

$$4^3 = x^3$$

$$x = 4$$

Cevap: D

Cevap: D

7.  $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{2}{a - b}$

$$\frac{a + b}{a \cdot b} = \frac{2}{a - b}$$

$$(a + b)(a - b) = 2 \cdot a \cdot b$$

$$a^2 - b^2 = 2 \cdot a \cdot b \quad (a^2 - b^2 = 36)$$

$$36 = 2 \cdot a \cdot b$$

$$a \cdot b = 18$$

Cevap: A

Cevap: A



$$8. a + \frac{1}{a} = 4 \Rightarrow \left(a + \frac{1}{a}\right)^2 = 4^2$$

$$a^2 + 2 \cdot a \cdot \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} = 16$$

$$a^2 + \frac{1}{a^2} = 14$$

Cevap: E

$$9. x - y = 4 \Rightarrow (x - y)^2 = 4^2$$

$$x^2 - 2xy + y^2 = 16 \quad (x^2 + y^2 = 24)$$

$$24 - 2xy = 16$$

$$8 = 2xy$$

$$xy = 4$$

Cevap: C

$$10. x^2 - 5x + 2 = 0 \quad \text{Her tarafı } x\text{'e bölersek}$$

$$\frac{x^2}{x} - \frac{5x}{x} + \frac{2}{x} = \frac{0}{x} \Rightarrow x - 5 + \frac{2}{x} = 0$$

$$x + \frac{2}{x} = 5 \quad \text{her tarafın karesi alınır}$$

$$\left(x + \frac{2}{x}\right)^2 = 5^2$$

$$x^2 + 2 \cdot x \cdot \frac{2}{x} + \frac{4}{x^2} = 25$$

$$x^2 + \frac{4}{x^2} = 25 - 4 = 21$$

Cevap: D

$$11. xy - y^2 + xz - yz$$

$$x(y + z) - y(y + z)$$

$$(y + z) \cdot (x - y)$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

Cevap: E

$$12. \cdot K_{n+2} = (n+2)(n+2+1) = (n+2)(n+3)$$

$$\cdot K_{n+1} = (n+1)(n+1+1) = (n+1)(n+2)$$

$$\cdot K_{n+2} - K_{n+1} = 76$$

$$(n+2)(n+3) - (n+1)(n+2) = 76$$

$$(n+2)(n+3 - n - 1) = 76$$

$$(n+2) \cdot 2 = 76 \Rightarrow n+2 = 38 \quad \text{ve } n = 36 \text{ olur.}$$

Cevap: C

$$13. \frac{x^{-1} + x^{-2} + x^{-3}}{1 - x^{-3}} = \frac{\frac{1}{x} + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3}}{1 - \frac{1}{x^3}} = \frac{\frac{x^2 + x + 1}{x^3}}{\frac{x^3 - 1}{x^3}}$$

$$= \frac{x^2 + x + 1}{x^3 - 1} = \frac{x^2 + x + 1}{(x-1)(x^2 + x + 1)} = \frac{1}{x-1}$$

Cevap: B

$$14. \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - ax - 6} = \frac{(x-5)(x+1)}{x^2 - ax - 6}$$

1. -6 → Paydaki (x+1) den dolayı bu çarpanlar seçildi.

$$\text{Buna göre } -a = 1 - 6$$

$$-a = -5$$

$$a = 5$$

Cevap: A

$$15. \left(1 - \frac{1}{2}\right) \cdot \left(1 + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(1 + \frac{1}{4}\right) = 1 - \frac{1}{2^a}$$

$$\frac{2-1}{2} \cdot \frac{2+1}{2} \cdot \frac{4+1}{4} = 1 - \frac{1}{2^a}$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{5}{4} = 1 - \frac{1}{2^a}$$

$$\frac{15}{16} = 1 - \frac{1}{2^a} \Rightarrow \frac{1}{2^a} = \frac{1}{16}$$

$$2^a = 2^4 \Rightarrow a = 4$$

Cevap: D

$$1. \frac{x^3+1}{x^3+x^2+x} \cdot \frac{x^2-x+1}{x^3-1} \cdot \frac{3x}{1-x^2}$$

$$\frac{(x+1)\cancel{(x^2-x+1)}}{x(x^2+x+1)} \cdot \frac{(-1)\cancel{(x^2+x+1)}}{x^2-x+1} \cdot \frac{3x}{(1-x)(1+x)}$$

$$= -3$$

Cevap: A

$$2. \frac{(\sqrt{x})^2 - (\sqrt{y})^2 - (\sqrt{x} - \sqrt{y})}{\sqrt{x} + \sqrt{y} - 1} = 3$$

$$\frac{(\sqrt{x} - \sqrt{y})(\sqrt{x} + \sqrt{y}) - (\sqrt{x} - \sqrt{y})}{\sqrt{x} + \sqrt{y} - 1} = 3$$

$$\frac{(\sqrt{x} - \sqrt{y})(\sqrt{x} + \sqrt{y} - 1)}{\sqrt{x} + \sqrt{y} - 1} = 3$$

$$\sqrt{x} - \sqrt{y} = 3$$

$$(\sqrt{x} - \sqrt{y})^2 = 3^2 \quad \text{her iki tarafın karesi alınır}$$

$$x + y - 2\sqrt{xy} = 9 \quad (x \cdot y = 4)$$

$$x + y - 2\sqrt{4} = 9$$

$$x + y - 4 = 9 \Rightarrow x + y = 13$$

Cevap: D

$$3. \quad a + b + c = 3 \Rightarrow b + c = 3 - a$$

$$ab + ac = 1 \Rightarrow a(b + c) = 1$$

$$a(3 - a) = 1$$

$$3 - a = \frac{1}{a}$$

$$a + \frac{1}{a} = 3 \quad \text{her tarafın karesi alınır}$$

$$\left(a + \frac{1}{a}\right)^2 = (3)^2$$

$$a^2 + 2 \cdot a \cdot \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} = 9$$

$$a^2 + \frac{1}{a^2} = 7$$

Cevap: E

$$4. \quad \bullet \text{ Sayılarımız } a \text{ ve } b \text{ olsun.}$$

$$a + b = 20 \text{ ve } a \cdot b = 96$$

$$\bullet a^3 + b^3 = (a+b)^3 - 3ab(a+b) \text{ özdeşliğini kullanalım.}$$

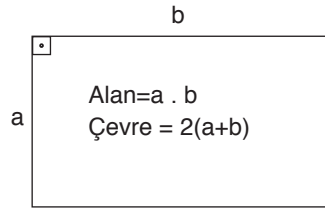
$$= 20^3 - 3 \cdot 96 \cdot 20$$

$$= 8000 - 5760$$

$$= 2240$$

Cevap: C

5.



$a + b = x$  olsun. Her iki tarafın karesi alınır

$$(a + b)^2 = x^2$$

$$a^2 + 2ab + b^2 = x^2 \Rightarrow (a \cdot b = 48)$$

$$a^2 + b^2 + 2 \cdot 48 = x^2 \Rightarrow (a^2 + b^2 = 100)$$

$$100 + 96 = x^2$$

$$x^2 = 196$$

$$x = 14$$

$$\text{Buna göre çevre} = 2(a + b) = 2 \cdot 14 = 28$$

Cevap: E

$$6. \quad a^2 + b^2 + 6a - 10b + \frac{9+25}{34} = 0$$

$$\underline{a^2 + 6a + 9} + \underline{b^2 - 10b + 25} = 0$$

$$(a + 3)^2 + (b - 5)^2 = 0$$

$$a + 3 = 0 \text{ ve } b - 5 = 0 \text{ olmalıdır.}$$

$$a = -3 \quad b = 5$$

$$\text{Buna göre } a + b = -3 + 5 = 2 \text{ olur.}$$

Cevap: C

7. •  $x - \frac{4}{x} = 3$  her iki tarafın karesini alalım.

$$\left(x - \frac{4}{x}\right)^2 = 3^2 \Rightarrow x^2 - 2 \cdot x \cdot \frac{4}{x} + \frac{16}{x^2} = 9$$

$$x^2 + \frac{16}{x^2} = 17$$

•  $x + \frac{4}{x} = a$  diyelim. Her iki tarafın karesi alınır

$$\left(x + \frac{4}{x}\right)^2 = a^2 \Rightarrow x^2 + 2 \cdot x \cdot \frac{4}{x} + \frac{16}{x^2} = a^2$$

$$x^2 + 8 + \frac{16}{x^2} = a^2$$

$$17 + 8 = a^2$$

$$a^2 = 25 \Rightarrow a = 5$$

Cevap: C

8.  $\frac{18}{x^2 + 2x + 3} \Rightarrow$  ifadesinin büyük olması için paydası küçük olmalıdır.

$$\frac{18}{\underbrace{x^2 + 2x + 1}_0 + 2} = \frac{18}{\underbrace{(x+1)^2}_0 + 2} = \frac{18}{2} = 9$$

Cevap: B

9.  $(3^{\frac{1}{8}} - 1) \cdot (3^{\frac{1}{8}} + 1) \cdot (3^{\frac{1}{4}} + 1)$

$$= \left((3^{\frac{1}{8}})^2 - 1^2\right) \cdot (3^{\frac{1}{4}} + 1)$$

$$= (3^{\frac{1}{4}} - 1) \cdot (3^{\frac{1}{4}} + 1)$$

$$= (3^{\frac{1}{4}})^2 - 1^2$$

$$= 3^{\frac{1}{2}} - 1$$

$$= \sqrt{3} - 1$$

$$= x$$

Cevap: D

10. •  $x^2 - x + 1 = 0 \Rightarrow x^2 = x - 1$

$$\begin{aligned} \bullet x^7 + 1 &= x \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 + 1 = x \cdot \underbrace{(x-1)} \cdot \underbrace{(x-1)} \cdot \underbrace{(x-1)} + 1 \\ &= x \cdot (x^2 - 2x + 1)(x-1) + 1 \\ &= x \cdot (x - \cancel{1} - 2x + \cancel{1})(x-1) + 1 \\ &= -x^2 \cdot (x-1) + 1 \\ &= -(x-1)(x-1) + 1 \\ &= -x^2 + 2x - \cancel{1} + \cancel{1} \\ &= -(x-1) + 2x \\ &= -x + 1 + 2x \\ &= x + 1 \end{aligned}$$

Cevap: C

11.  $\frac{x}{x^2 - x - 6} = \frac{A}{x-3} + \frac{B}{x+2}$

$$\frac{x}{x^2 - x - 6} = \frac{Ax + 2A + Bx - 3B}{x^2 - x - 6}$$

$$1 \cdot x = (A + B)x + 2A - 3B$$

$$\text{ise } \begin{cases} A + B = 1 \\ 2A - 3B = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{3}{5} + B = 1 \\ B = \frac{2}{5} \end{cases}$$

$$\frac{5A = 3}{A = \frac{3}{5}}$$

$$\text{Buna göre } A + B = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

Cevap: A

12. •  $x - y = 4$  her iki tarafın karesi alınır

$$(x - y)^2 = 4^2 \Rightarrow x^2 - 2xy + y^2 = 16 \quad (x \cdot y = 2)$$

$$x^2 - 4 + y^2 = 16$$

$$x^2 + y^2 = 20$$

$$\bullet \frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} = \frac{x^2 + y^2}{x^2 \cdot y^2} = \frac{20}{2^2} = \frac{20}{4} = 5$$

Cevap: B

$$\begin{aligned}
13. (a-3)^2 \cdot (a^2 + 3a + 9)^2 &= ((a-3)(a^2 + 3a + 9))^2 \\
&= (a^3 - 3^3)^2 \quad (a = \sqrt[3]{27} \Rightarrow a^3 = 27) \\
&= (27-27)^2 \\
&= (-2)^2 \\
&= 4
\end{aligned}$$

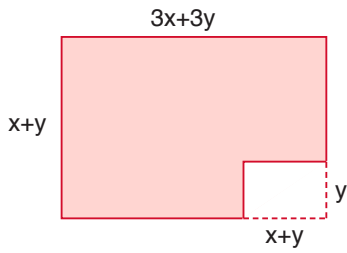
**Cevap: C**

$$14. \cdot x + y + z = 0 \Rightarrow x + y = -z, y + z = -x, x + z = -y \text{ olur.}$$

$$\begin{aligned}
&\cdot (x+y)^3 \cdot (x+z)^3 \cdot (y+z)^3 \\
&= -z^3 \cdot -y^3 \cdot -x^3 \\
&= -(x \cdot y \cdot z)^3 \quad (x \cdot y \cdot z = -2) \\
&= -(-2)^3 \\
&= 8
\end{aligned}$$

**Cevap: C**

15.



Kırmızı bölgenin alanını bulmak için tüm alandan kesilen parçanın alanını çıkarmalıyız.

$$\begin{aligned}
\text{Kırmızı} &= (3x+3y)(x+y) - y(x+y) \\
&= (x+y)(3x+3y-y) \\
&= (x+y) \cdot (3x+2y) \text{ olur.}
\end{aligned}$$

**Cevap: B**

$$1. \frac{a}{0,01} + \frac{4}{0,02} = 210$$

$$\frac{a}{\frac{1}{100}} + \frac{4}{\frac{2}{100}} = 210$$

$$100a + 200 = 210$$

$$100a = 10 \Rightarrow a = \frac{10}{100} = 0,1$$

Cevap: C

$$2. 3(2x - 4) + 2(x + 6) = 0$$

$$6x - 12 + 2x + 12 = 0$$

$$8x = 0 \Rightarrow x = 0$$

Cevap: C

$$3. \frac{2x+1}{3x-11} = \frac{3}{2}$$

$$2(2x + 1) = 3(3x - 11)$$

$$4x + 2 = 9x - 33$$

$$2 + 33 = 9x - 4x$$

$$35 = 5x \Rightarrow x = 7$$

Cevap: C

$$4. \frac{1}{3} + x = \frac{5}{6} + y$$

$$x - y = \frac{5}{6} - \frac{1}{3}$$

$$x - y = \frac{5-2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Cevap: D

$$5. ax + 2 = 5x + 3a \text{ denkleminin kökü } 2 \text{ ise } x = 2 \text{ alınır.}$$

$$2a + 2 = 10 + 3a$$

$$2 - 10 = 3a - 2a$$

$$a = -8$$

Cevap: E

$$6. 3x + 5(1 - x) = 2(1 - x) + 3$$

$$3x + 5 - 5x = 2 - 2x + 3$$

$$-2x + 5 = -2x + 5$$

$$-2x + 2x = 5 - 5$$

$$0 = 0 \Rightarrow \text{ÇK: R}$$

Cevap: E

$$7. (m-11)x + 2n - 17 = 1 \cdot x + 5$$

Çözüm kümesi sonsuz elemanlı ise

 $m - 11 = 1$  ve  $2n - 17 = 5$  olmalı

$$m = 12 \quad 2n = 22$$

$$n = 11$$

$$\text{Buna göre } m + n = 12 + 11 = 23$$

Cevap: C

$$8. \frac{(x-2)}{0} \cdot a + \frac{(x+y)}{0} \cdot b = 0 \text{ her } a, b \text{ için doğru ise } a \text{ ve } b \text{ 'nin katsayıları } 0 \text{ dir.}$$

$$x - 2 = 0$$

$$x = 2$$

$$x + y = 0$$

$$x = -y \Rightarrow -y = 2$$

$$y = -2$$

Cevap: A

$$9. \frac{(a-2)^2}{0} + \frac{(b+3)^2}{0} = 0$$

$$a-2=0 \quad b+3=0$$

$$a=2 \quad b=-3$$

$$\text{Buna göre } a-b = 2 - (-3) = 2 + 3 = 5$$

**Cevap: B**

$$10. \begin{array}{r} x+2y=8 \Rightarrow 4+2y=8 \\ + \quad 2/2x-y=6 \quad 2y=4 \\ \hline 5x=20 \\ x=4 \\ (x,y)=(4,2) \end{array}$$

**Cevap: B**

$$11. \begin{array}{r} 2x+y+2z=7 \\ x+3y-3z=5 \\ + \quad 2x+y+6z=8 \\ \hline 5x+5y+5z=20 \\ \div 5 \quad (x+y+z)=4 \\ x+y+z=4 \end{array}$$

**Cevap: D**

$$12. \begin{array}{l} x = \frac{2y+3}{y+2} \\ xy+2x=2y+3 \\ xy-2y=-2x+3 \\ y(x-2)=-2x+3 \\ y = \frac{-2x+3}{x-2} \end{array}$$

**Cevap: B**

$$13. \cdot x \cdot y + y \cdot z = 24 \Rightarrow y(x+z) = 24$$

$$x+z = \frac{24}{y}$$

$$\cdot \frac{1}{\frac{x}{z}} + \frac{1}{\frac{z}{x}} = \frac{8}{x \cdot z} \Rightarrow \frac{x+z}{x \cdot z} = \frac{8}{x \cdot z}$$

$$x+z=8$$

$$\text{Buna göre } 8 = \frac{24}{y} \Rightarrow 8y = 24$$

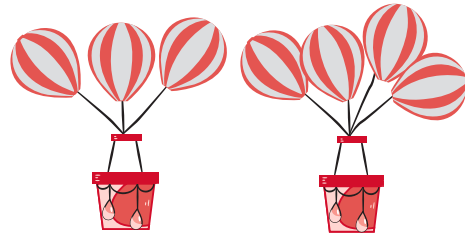
$$y = 3$$

**Cevap: C**

$$14. \begin{array}{r} a+b=23 \\ b+c=8 \\ + -/a+c=13 \\ \hline 2b=18 \end{array}$$

**Cevap: A**

15.



$$3B = 110 \text{ kg} + \text{sepet}$$

$$4B = 160 \text{ kg} + \text{sepet}$$

$$\text{O halde } 4/3B = 110+S \Rightarrow 12B = 440+4S$$

$$3/4B = 160+S \Rightarrow 12B = 480+3S$$

$$\Rightarrow 440+4S=480+3S$$

$$S=40 \text{ kg olur.}$$

**Cevap: D**

1.  $a \cdot b = 2c + 3$        $a, b, c$  3'er artırılırsa

$$\begin{aligned} (a+3)(b+3) &= 2(c+3) + 3 \\ ab + 3a + 3b + 9 &= 2c + 6 + 3 \\ \downarrow \\ 2c + 3 + 3(a+b) + 9 &= 2c + 9 \\ 3(a+b) &= -3 \\ a+b &= -1 \end{aligned}$$

Cevap: B

2.  $-\frac{5}{3} \cdot \frac{3}{a} - \frac{5}{b} = 2$

$$\begin{aligned} + \frac{3}{5} \cdot \frac{5}{a} + \frac{6}{b} &= 3 \\ \frac{25}{b} + \frac{18}{b} &= -10 + 9 \\ \frac{43}{b} = -1 &\Rightarrow -b = 43 \\ b &= -43 \end{aligned}$$

Cevap: A

3.  $ax + by = 5$   
 $+ \quad bx - ay = 4$       çözüm kümesi  $(x, y) = (4, 5)$

$$\begin{aligned} 4/4a + 5b &= 5 \\ + \quad -5/4b - 5a &= 4 \\ \hline 16a + 25a &= 20 - 20 \\ 41a &= 0 \\ a &= 0 \end{aligned}$$

Cevap: D

4.  $\frac{1}{\frac{x+y-2}{2}} + \frac{1}{\frac{x-y-4}{2}} = 1$

$$\begin{aligned} x+y-2 &= 2 \rightarrow 5+y-2 = 2 \\ + \quad x-y-4 &= 2 \quad 3+y = 2 \\ \hline 2x-6 &= 4 \quad y = -1 \\ 2x &= 10 \\ x &= 5 \end{aligned}$$

Buna göre  $x \cdot y = 5 \cdot -1 = -5$  olur.

Cevap: B

5.  $a - b = c \Rightarrow b - a = -c$

$$\begin{aligned} (a-b)(b+c) \cdot (b+c-a) \\ (a-b)(b+c)(\underbrace{b-a+c}_{-c}) \\ (a-b) \cdot (b+c) \cdot (-c+c) \\ (a-b) \cdot (b+c) \cdot 0 = 0 \end{aligned}$$

Cevap: B

6.  $\frac{3a+2b}{b-3} = 0$

$$\cdot b-3 \neq 0 \text{ olmalı} \Rightarrow b \neq 3$$

$$\cdot \frac{3a+2b}{b-3} = 0$$

$$\begin{aligned} 3a+2b = 0 &\Rightarrow 3a = -2b \\ 3a &= -2 \cdot 3 \\ a &\neq -2 \text{ olamaz.} \end{aligned}$$

Cevap: B

7.  $(2x + 3y - 1)^4 + (y - 5)^6 = 0$

$$2x + 3y - 1 = 0 \quad y - 5 = 0$$

$$2x + 15 - 1 = 0 \quad y = 5$$

$$2x = -14$$

$$x = -7$$

$$x \cdot y = -7 \cdot 5 = -35$$

Cevap: A

8.  $2a + 3b = 7$

$$2b + 3c = 8$$

$$+ \quad 2c + 3a = 10$$

$$\hline 5a + 5b + 5c = 25$$

$$5(a+b+c) = 25 \Rightarrow a+b+c = 5$$

Cevap: B

$$\begin{aligned}
 9. \quad & \frac{4}{x+1} - \frac{3}{y-2} = -3 \\
 + \quad & \frac{-2}{x+1} + \frac{5}{y-2} = 5 \\
 \hline
 & \frac{-13}{y-2} = -13 \\
 & y-2 = 1 \Rightarrow y = 3
 \end{aligned}$$

Cevap: A

$$\begin{aligned}
 10. \quad & x \cdot y = 15 \\
 & y \cdot z = 12 \\
 & x \cdot z = 5 \\
 & x \cdot y \cdot z = 15 \cdot 12 \\
 & y^2 \cdot 5 = \frac{15 \cdot 12}{3} \\
 & y^2 = 36 \\
 & y = 6
 \end{aligned}$$

Cevap: B

$$\begin{aligned}
 11. \quad & \frac{(2a+3b-4)}{0} \cdot x + \frac{(5a+b+3)}{0} \cdot y = 0 \\
 & -2a+3b-4 = 0 \Rightarrow -2+3b-4 = 0 \\
 + \quad & \frac{3}{5}5a+b+3 = 0 \quad \quad \quad 3b = 6 \\
 \hline
 & 13a+13 = 0 \quad \quad \quad b = 2 \\
 & 13a = -13 \\
 & a = -1
 \end{aligned}$$

Buna göre  $a \cdot b = -1 \cdot 2 = -2$  olur.

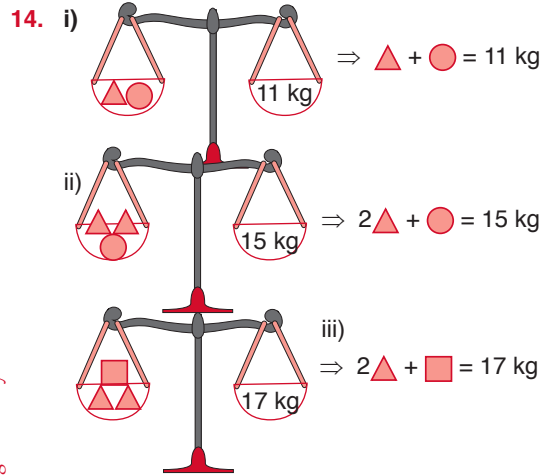
Cevap: B

$$\begin{aligned}
 12. \quad & x + \frac{\sqrt{5}}{y} = 18 \Rightarrow \frac{xy + \sqrt{5}}{y} = 18 \Rightarrow xy + \sqrt{5} = 18y \\
 & y + \frac{\sqrt{5}}{x} = 6 \Rightarrow \frac{xy + \sqrt{5}}{x} = 6 \Rightarrow xy + \sqrt{5} = 6x \\
 & \text{Buna göre } 18y = 6x \text{ ise } \frac{x}{y} = \frac{18}{6} = 3
 \end{aligned}$$

Cevap: C

$$\begin{aligned}
 13. \quad & \frac{x}{a} - y = \frac{x \cdot (z-y)}{z \cdot a} \\
 & \frac{x-ay}{a} = \frac{xz-xy}{za} \\
 & xz-ayz = xz-xy \\
 & ayz = xy \\
 & a = \frac{x}{z}
 \end{aligned}$$

Cevap: E



i ve ii den,

$$\begin{aligned}
 -2/ \triangle + \circ = 11 & \quad \rightarrow \triangle + 7 = 11 \\
 + 2\triangle + \circ = 15 & \quad \quad \quad \triangle = 4 \text{ kg} \\
 \hline
 -\circ = -7 & \\
 \circ = 7 \text{ kg} &
 \end{aligned}$$

iii de  $\triangle = 4$  yerine yazılırsa

$$\begin{aligned}
 2\triangle + \square = 17 \\
 2 \cdot 4 + \square = 17 \Rightarrow \square = 9 \text{ kg olur.}
 \end{aligned}$$

Cevap: E

$$\begin{aligned}
 15. \quad & x-y+z = 33 \quad \quad \quad -/x-y+z = 33 \\
 + \quad & x+y+z = 35 \quad \quad \quad + \quad x+y+z = 35 \\
 \hline
 & 2x+2z = 68 \quad \quad \quad 2y = 2 \\
 & x+z = 34 \quad \quad \quad y = 1
 \end{aligned}$$

Buna göre  $\frac{x+z}{y} = \frac{34}{1} = 34$  çıkar.

Cevap: E



1. Alanlar a, b, c, d olsun.

Bu alanlar 1, 2, 3, 4 ile ters orantılı ise

$$1.a=2.b=3.c=4.d=12k$$

$a=12k$ ,  $b=6k$ ,  $c=4k$  ve  $d=3k$  dır.

O halde tüm alan  $a+b+c+d=12k+6k+4k+3k=25k$

ve 2 numaralı bölgenin alanı  $b=6k$  olduğundan

istenilen oran  $\frac{6k}{25k} = \frac{6}{25}$  olur.

**Cevap: B**

2. •  $\frac{x}{3} = \frac{y}{4} = k$  ise  $x = 3k$  ve  $y = 4k$  olur.

$$\bullet \frac{2x+y}{x-y} = \frac{2.3k+4k}{3k-4k} = \frac{10k}{-k} = -10$$

**Cevap: C**

3. •  $a : b : c = 3 : 2 : 4$  ise  $a = 3k$ ,  $b = 2k$  ve  $c = 4k$  olur.

$$\bullet a^2 + b^2 + c^2 = 261$$

$$(3k)^2 + (2k)^2 + (4k)^2 = 261$$

$$9k^2 + 4k^2 + 16k^2 = 261$$

$$29k^2 = 261$$

$$k^2 = 9 \Rightarrow k = 3$$

Buna göre  $a + b + c = 3k + 2k + 4k = 9k = 9 \cdot 3 = 27$

**Cevap: D**

4. •  $2x = 5y = 3z = 30k$  ise  $x = 15k$ ,  $y = 6k$ ,  $z = 10k$  olur.

$$\bullet 2x - y + z = 204$$

$$2 \cdot 15k - 6k + 10k = 204$$

$$34k = 204$$

$$k = 6$$

Buna göre  $x + y + z = 15k + 6k + 10k$

$$= 31 \cdot k = 31 \cdot 6 = 186 \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

5. •  $ax = by = cz = 8$  ise  $a = \frac{8}{x}$ ,  $b = \frac{8}{y}$ ,  $c = \frac{8}{z}$  olur.

$$\bullet \frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{\frac{8}{x}} + \frac{1}{\frac{8}{y}} + \frac{1}{\frac{8}{z}} = \frac{x}{8} + \frac{y}{8} + \frac{z}{8}$$

$$= \frac{x+y+z}{8} \quad (x+y+z = 40)$$

$$= \frac{40}{8}$$

$$= 5$$

**Cevap: C**

6. •  $\frac{x}{y} = \frac{z}{t} = \frac{m}{n} = \frac{1}{3}$

$$\frac{x}{y} = \frac{2z}{2t} = \frac{-m}{-n} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{x+2z-m}{y+2t-n} = \frac{1}{3} \quad \left( \begin{array}{l} x+2z-m = 12 \\ n-y = 14 \end{array} \right)$$

$$\frac{12}{2t-14} \times \frac{1}{3}$$

$$36 = 2t - 14$$

$$50 = 2t \Rightarrow t = 25$$

**Cevap: E**

7. •  $\frac{x}{y} = \frac{m}{n} = k$

$$\frac{2x}{2y} = \frac{-3m}{-3n} = k$$

$$\frac{2x-3m}{2y-3n} = k \quad \text{ve} \quad \frac{2x-3m}{2y+a} = k$$

ise  $-3n = a$  olur.

**Cevap: B**

8.  $a.b = \frac{3}{5}$

$a.c = \frac{1}{4} \rightarrow$  küçük sayı

$b.c = 3 \rightarrow$  büyük sayı

Büyüklerde olmayan a en küçük. Küçüklerde olmayan b en büyük sayıdır.

Buna göre  $a < c < b$  olur.

**Cevap: A**

9. • x, y, z sayıları sırasıyla 2, 6, 7 ile orantılı ise,  
 $x = 2k, y = 6k, z = 7k$  olur.

•  $x + y + z = 150$

$2k + 6k + 7k = 150$

$15k = 150$

$k = 10$

Buna göre  $z = 7k = 7 \cdot 10 = 70$  olur.

**Cevap: D**

10. a, b, c sayıları 3, 5, 12 ile doğru orantılı ise,

Okek(3, 5, 12) = 60k

$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$

20, 12, 5 sayılarıyla ters orantılıdır.

**Cevap: C**

11. • Havin = 2k, Berdan = 5k, Lorin =  $\frac{k}{3}$  olur.

• Berdan Havin'den 540 lira fazla alıyorsa

$5k - 2k = 540 \Rightarrow 3k = 540$

$k = 180$

Buna göre Lorin =  $\frac{k}{3} = \frac{180}{3} = 60$  lira almıştır.

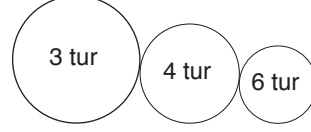
**Cevap: B**

12. •  $\frac{K}{E} = \frac{2,1}{2,4} = \frac{21}{24} = \frac{7}{8}$  ise  $K = 7k$  ve  $E = 8k$  olur.

Buna göre  $K = 7k = 7 \cdot 1 = 7$  olur.

**Cevap: C**

13. •



tur sayısıyla diş sayısı ters orantılıdır.

diş sayısı  $\frac{k}{3}, \frac{k}{4}, \frac{k}{6}$

• Toplam diş sayısı :  $\frac{k}{3} + \frac{k}{4} + \frac{k}{6} = \frac{9k}{12} = \frac{8}{12} \Rightarrow k = 96$

Buna göre  $\frac{k}{3} = \frac{96}{3} = 32$  diş vardır.

**Cevap: D**

14. • x, y-2 ile doğru ve z + 2 ile ters orantılı ise

$\frac{x.(z+2)}{y-2} = k$

•  $y = 5, z = 6, x = 9$  ise

$\frac{9.(6+2)}{5-2} = \frac{9 \cdot 8}{3} = 24 = k$

•  $x = 12, y = 4$  ise

$\frac{12(z+2)}{4-2} = \frac{24}{2} \Rightarrow z+2 = 4$

$z = 2$  olur.

**Cevap: A**

15.  $\frac{4}{35} \cdot \frac{x}{64} = \frac{x+35}{\sqrt{64 \cdot 4}} = 2$

$= \frac{x+35}{\sqrt{256}} = 2$

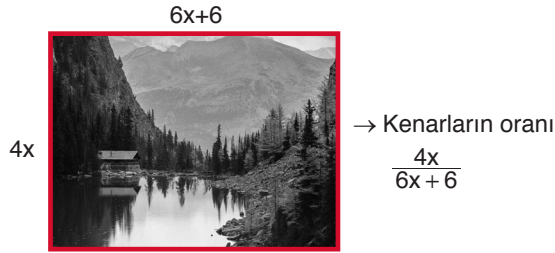
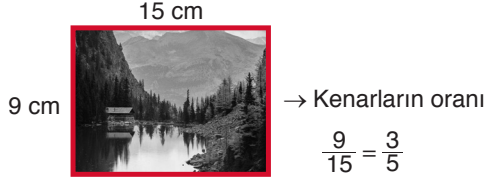
$\frac{x+35}{16} = 2 \Rightarrow \frac{x+35}{32} = 2$

$x+35 = 64$

$x = 29$  olur.

**Cevap: D**

1.



O halde  $\frac{3}{5} = \frac{4x}{6x+6}$  olmalı.

$$\frac{3}{5} \times \frac{4x}{6x+6} \Rightarrow 20x = 18x + 18$$

$$2x = 18$$

$$x = 9 \text{ cm}$$

Cevap: E

2.

$$\frac{a}{b} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{b}{c} = \frac{1.3}{3.3} = \frac{3}{9}$$

$$a + b + c = 42$$

$$2k + 3k + 9k = 42$$

$$14k = 42$$

$$k = 3$$

Buna göre  $b = 3k = 3 \cdot 3 = 9$  olur.

Cevap: E

3.

$$\frac{a}{b} = 5$$

$$\frac{b}{c} = \frac{7}{c}$$

$$4c = 11d$$

Oklar aynı yönü gösteriyorsa doğru, zıt yönü gösteriyorsa ters orantılıdır.

Buna göre  $a = /$  ve  $d = /$  doğru orantılıdır. E şıkkı yanlıştır.

Cevap: E

4.

4 yıl önceki yaş ortalaması 20 ise bugünkü yaş ortalaması  $20 + 4 = 24$  olmalıdır.

$$\text{Yaş ortalaması} = \frac{\text{Yaşlar toplamı}}{\text{Kişi sayısı}} = \frac{120}{x} = 24 \Rightarrow x = 5$$

Cevap: C

5.

$$\frac{1. \text{ iş}}{1. \text{ işin verileri}} = \frac{2. \text{ iş}}{2. \text{ işin verileri}}$$

$$\frac{z}{x \cdot y \cdot t} = \frac{2 \cdot z}{\frac{x}{3} \cdot \frac{y}{2} \cdot a}$$

$$\frac{1}{t} = \frac{2}{a} \Rightarrow 2t = \frac{a}{6}$$

$$a = 12t$$

Cevap: E

6.

40 asker 40 gün yetecek yiyecek kampa başlıyorlar. 20 gün sonra 40 askere 20 gün yetecek yiyecek kalmıştır. 10 asker kampa katılırsa,

$$40 \text{ askere} \text{ ————— } 20 \text{ gün}$$

$$50 \text{ askere} \text{ ————— } ?$$

$$\frac{8}{40} \cdot 20 = \frac{50}{?} \cdot ?$$

$$? = 16 \text{ gün yeter.}$$

Cevap: C

7.

Yaş	1	2	3	4	5
Öğrenci Sayısı	3	6	9	6	3

$$\text{Toplam Yaş} = 3 \cdot 1 + 6 \cdot 2 + 9 \cdot 3 + 6 \cdot 4 + 3 \cdot 5 = 81$$

$$\text{Öğrenci Sayısı} = 3 + 6 + 9 + 6 + 3 = 27$$

$$\text{Yaş ortalaması} = \frac{\text{Toplam Yaş}}{\text{Öğrenci sayısı}} = \frac{81}{27} = 3 \text{ olur.}$$

Cevap: B

8. • Ceviz sayısı 126k olsun.

$$\begin{aligned} \bullet \text{ özgür} &= x & \text{Özgür} &= 14k \\ \text{Neriman} &= 3x \Rightarrow 9x = 126k \Rightarrow \text{Neriman} &= 42k \\ \text{Ebru} &= 5x & \text{Ebru} &= 70k \\ \bullet \text{ Murteza} &= 2y & \text{Murteza} &= 18k \\ \text{Saliha} &= 4y \Rightarrow 14y = 126k \Rightarrow \text{Saliha} &= 36k \\ \text{Gizem} &= 8y & y = 9k & \text{Gizem} = 72k \end{aligned}$$

Buna göre en az pay alan Özgür, en çok pay alan Gizem'dir.

**Cevap: C**

9. •  $\frac{x}{y} = \frac{6.2}{7.2}$

$$\Rightarrow x = 12k, y = 14k, z = 21k$$

$$\frac{y}{z} = \frac{2.7}{3.7}$$

•  $x = 12k = 48 \rightarrow k = 4$  gr seçilmelidir.

Buna göre  $x + y + z = 12k + 14k + 21k = 47k = 188$  gr

**Cevap: B**

10.  $\sqrt{4^{2x-3} \cdot 2^{4x+2}} = 8^{x+2}$

$$\sqrt{2^{4x-6} \cdot 2^{4x+2}} = 2^{3x+6}$$

$$\sqrt{2^{8x-4}} = 2^{3x+6}$$

$$2^{4x-2} = 2^{3x+6} \Rightarrow 4x-2 = 3x+6 \\ x = 8 \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

11.  $\frac{x+y}{2} = 10 \Rightarrow x+y = 20$

$$\frac{y+z}{2} = 16 \Rightarrow -/y+z = 32$$

$$\frac{z+t}{2} = 21 \quad \begin{array}{r} + z+t = 42 \\ x+t = 30 \end{array}$$

Buna göre  $\frac{x+t}{2} = \frac{30}{2} = 15$

**Cevap: D**

12. •  $\frac{x-2}{3} = \frac{y-4}{5} = \frac{z-1}{6} = k$  ise  $x = 3k+2$

$$y = 5k+4$$

$$z = 6k+1 \text{ olur.}$$

$$\begin{aligned} \bullet 3x-3y+z &= 3(3k+2)-3(5k+4)+6k+1 \\ &= 9k+6-15k-12+6k+1 \\ &= 7-12 \\ &= -5 \end{aligned}$$

**Cevap: C**

13.  $\frac{1. \text{ iş}}{1. \text{ işin verileri}} = \frac{2. \text{ iş}}{2. \text{ işin verileri}}$

$$\frac{a}{a.a.a} = \frac{x}{b.b.b}$$

$$\frac{1}{a^2} = \frac{x}{b^3} \Rightarrow x = \frac{b^3}{a^2}$$

**Cevap: D**

14. •  $\frac{x+y+z}{3} = 12$  ise  $x+y+z = 36$

•  $x < y < z \rightarrow x = y = z$  olsaydı

$$z+z+z = 36$$

$$3z = 12 \Rightarrow z = 12 \text{ olurdu ama } z \text{ sayısı } x \text{ ile}$$

y den büyük olduğundan  $z > 12$  olmalıdır.

**Cevap: D**

15. • İki pasta toplam  $900+1200=2100$  gr

• Ali  $x+300$  ve Can  $x$  alacağından  $x+300+x=2100$

$$2x=1800$$

$$x=900 \text{ gr ve Ali}=900+300=1200 \text{ gr}$$

• Ali 1. pastadan  $900 \cdot \frac{2}{3} = 600$  gr aldığından 2. pastadan da 600 gr almalıdır.

O halde 2. pastanın  $\frac{600}{1200} = \frac{1}{2}$  sini almalıdır.

**Cevap: A**

1.  $x^2 + 2x + 1 = 0$

$$\begin{array}{c} \wedge \vee \\ 1 \cdot 1 \end{array}$$

$$(x+1) \cdot (x+1) = 0 \\ (x+1)^2 = 0 \Rightarrow x = -1 \text{ ise } \text{ÇK:}\{-1\}$$

**Cevap: A**

2.  $2x^2 - 8x - 10 = 0$

$$x^2 - 4x - 5 = 0$$

$$\begin{array}{c} \wedge \vee \\ -5 \quad 1 \end{array}$$

$$(x-5)(x+1) = 0 \\ x = 5 \text{ ve } x = -1 \Rightarrow \text{ÇK:}\{-1, 5\}$$

**Cevap: D**

3.  $x^2 + ax + 5 = 0$  denkleminin bir kökü  $-1$  ise  $x = -1$  yazılır.

$$\begin{aligned} \bullet (-1)^2 + a \cdot (-1) + 5 &= 0 \\ 1 - a + 5 &= 0 \\ 6 &= a \end{aligned}$$

**Cevap: E**

4.  $ax^2 + bx + c = 0$  ikinci dereceden denklemin kökleri toplamı  $-\frac{b}{a}$  dir.

$$\begin{aligned} \bullet x^2 - 7x + a &= 0 \text{ ise} \\ \text{kökler toplamı} &= -\frac{(-7)}{1} = 7 \text{ olur.} \end{aligned}$$

**Cevap: D**

5.  $x^2 = 5x$

$$x^2 - 5x = 0$$

$$x(x-5) = 0$$

$$x = 0 \text{ ve } x = 5 \text{ ise } \text{ÇK:}\{0, 5\}$$

**Cevap: C**

6.  $5x^2 + 7 = 6$

$$5x^2 = 6 - 7$$

$$5x^2 = -1$$

$$x^2 = -\frac{1}{5}$$

$$x^2 = -\frac{1}{5} \text{ ise } \text{ÇK:}\emptyset$$

**Cevap: B**

7.  $\frac{x-1}{x} + \frac{x}{1} = 1$

$$\frac{x-1+x^2}{x} = 1$$

$$x^2 + x - 1 = x$$

$$x^2 = 1$$

$$x = \pm 1 \text{ ise } \text{ÇK:}\{-1, 1\}$$

**Cevap: C**

8.  $x^4 - 81 = 0$

$$x^4 = 81$$

$$x^4 = 3^4 \Rightarrow x = \pm 3$$

**Cevap: D**

9.  $2x^2 - 5x + 2 = 0$

$$\begin{array}{r} 2x \quad -1 \\ x \quad -2 \end{array}$$

$$(2x-1)(x-2)=0$$

$$x = \frac{1}{2} \text{ ve } x = 2 \Rightarrow \text{ÇK:} \left\{ \frac{1}{2}, 2 \right\}$$

**Cevap: C**

10.  $(\sqrt{2x^2+1})^2 = (3)^2$

$$2x^2 + 1 = 9$$

$$2x^2 = 8$$

$$x^2 = 4$$

$$x = \mp 2 \Rightarrow \text{ÇK:} \{-2, 2\}$$

**Cevap: B**

11.  $\sqrt{x+7} + 5 = x$

$$(\sqrt{x+7})^2 = (x-5)^2$$

$$x+7 = x^2 - 10x + 25$$

$$x^2 - 11x + 18 = 0$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ -9 \cdot -2 \end{array}$$

$$(x-9)(x-2) = 0$$

$$x = 9 \text{ ve } x = 2$$

$x=2$  olamaz köklü ifadeyi negatif sayıya eşitliyor.

**Cevap: D**

1.  $f(x) = 2x^2 + 3x$   
 $f(-1) = 2 \cdot (-1)^2 + 3 \cdot (-1) = 2 - 3 = -1$

Cevap: A

2.  $f(x) = \frac{3x+1}{x-1}$   
 $f(0) = \frac{3 \cdot 0 + 1}{0-1} = \frac{1}{-1} = -1$   
 $f(2) = \frac{3 \cdot 2 + 1}{2-1} = 7$

Buna göre  $3f(0) + 4f(2) = 3 \cdot (-1) + 4 \cdot 7 = 25$

Cevap: C

3.  $f(x) = x^2 - 2$  ve  $g(x) = 4x$   
 $(f-g)(3) = 3^2 - 2 - 4 \cdot 3 = 9 - 2 - 12 = -5$

Cevap: B

4.  $f(x) + 3g(x) = 2x^2 + 6 + 3 \cdot (x-1)$   
 $= 2x^2 + 6 + 3x - 3$   
 $= 2x^2 + 3x + 3$

Cevap: A

5.  $(f \circ g)(x) = f(g(x)) = f(3x - 2)$   
 $= 4(3x - 2) + 1$   
 $= 12x - 8 + 1$   
 $= 12x - 7$

Cevap: E

6. •  $g(x) = x - 2 \Rightarrow g(3) = 3 - 2 = 1$   
 $f(x) = 4x \Rightarrow f(x) = 4 \cdot 1 = 4$   
 •  $(f \circ g)(3) = f(g(3)) = f(1) = 4$

Cevap: D

7. •  $f(x) = \sqrt{x+1} \Rightarrow f(3) = \sqrt{3+1} = \sqrt{4} = 2$   
 $g(x) = 5-x \Rightarrow g(2) = 5-2 = 3$   
 •  $(g \circ f)(3) = g(f(3)) = g(2) = 3$

Cevap: C

8.  $(f \circ f)(1) = 13$   
 $f(f(1)) = 13$   
 $f(1) = 2 + a$  ve  $f(f(1)) = 2(2 + a) + a = 13$   
 $4 + 3a = 13$   
 $3a = 9$   
 $a = 3$

Cevap: B

9. •  $g(3x + 1) = 2x - 1 \Rightarrow g(4) = 2 \cdot 1 - 1 = 1$   
 $f(x) = 5x - 4 \Rightarrow f(1) = 5 - 4 = 1$   
 •  $(f \circ g)(4) = f(g(4)) = f(1) = 1$

**Cevap: B**

10. •  $f(x) = x^2 + a \Rightarrow f(2) = 4 + a$   
 $g(x) = \frac{2x}{a} \Rightarrow g(4 + a) = \frac{2 \cdot (4 + a)}{a}$   
 •  $(g \circ f)(2) = g(f(2)) = g(4 + a) = \frac{2(4 + a)}{a} = 3$   
 $8 + 2a = 3a$   
 $a = 8$

**Cevap: E**

11.  $h(x) = f(x) + g(x)$   
 $h(a) = f(a) + g(a)$   
 $h(a) = a^2 - a + 2a^2 + a = 48$   
 $3a^2 = 48$   
 $a^2 = 16$   
 $a = 4$

**Cevap: C**

12.  $f(x) = 3x + 2$   
 $f(f(x)) = f(3x + 2) = 3(3x + 2) + 2 = -10$   
 $9x + 8 = -10$   
 $9x = -18$   
 $x = -2$

**Cevap: A**

13. •  $f^{-1}(2) = 4 \Rightarrow f(4) = 2$   
 •  $f(x) = \frac{x+a}{3} \Rightarrow f(4) = \frac{4+a}{3} = 2$   
 $4 + a = 6$   
 $a = 2$

**Cevap: B**

14.  $g(x) = 3 - x \Rightarrow g(-1) = 3 + 1 = 4$   
 $f(x) = 5 \Rightarrow f(4) = 5$  olur.

**Cevap: D**

15.  $f(x) = x - 3 \Rightarrow f(1) = 1 - 3 = -2$   
 $g(x) = x^2 - x \Rightarrow g(-2) = (-2)^2 - (-2) = 6$

**Cevap: D**



1.  $(f \circ g)(x) = 4x+10$   
 $f(g(x)) = 4x+10$   
 $f(2x+3) = 4x+10$  (x yerine  $2x+3$  ün tersi  $\frac{x-3}{2}$  yazalım.)  
 $f\left(2 \cdot \frac{x-3}{2} + 3\right) = 4 \cdot \left(\frac{x-3}{2}\right) + 10$   
 $f(x-3+3) = 2(x-3)+10$   
 $f(x) = 2x+4$  olur.

Cevap: D

2.  $f(x) = x^2 - 6x + 2$  ise  
 $y = x^2 - 6x + 2$  (x i yalnız bırakmak için ifadeyi tam kare yapmalıyız.)  
 $y = x^2 - 6x + 2 + 7 - 7$   
 $y = (x-3)^2 - 7$   
 $y+7 = (x-3)^2$   
 $\sqrt{y+7} = x-3$   
 $x = \sqrt{y+7} + 3$  (x ile y yer değiştirilirse)  
 $y = \sqrt{x+7} + 3$   
 $f^{-1}(x) = \sqrt{x+7} + 3$  olur.

3. •  $(f \circ f)(7) = f(7-3) = f(4) = 4 + 5 = 9$   
 $\downarrow$   $\downarrow$   
 $n=7$  tek  $n=4$  çift  
olduğundan olduğuğundan  
•  $f(8) = 8 + 5 = 13$   
 $\downarrow$   
 $n=8$  çift  
olduğundan  
O halde  $(f \circ f)(7) + f(8) = f(x)$   
 $9 + 13 = f(x)$   
 $f(x) = 22$   
• x çift kabul edilirse  $x+5=22$  ise  $x=17$  olamaz.  
• x tek kabul edilirse  $x-3=22$  ise  $x=25$  olur.

Cevap: D

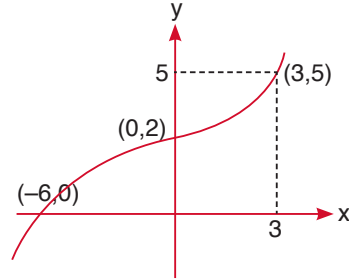
4.  $5-f(x)=3x+2xf(x)$   
 $-3x+5=2xf(x)+f(x)$   
 $-3x+5=f(x)(2x+1)$   
 $f(x) = \frac{-3x+5}{2x+1}$

$$\text{Kural: } f(x) = \frac{ax+b}{cx+d} \Rightarrow f^{-1}(x) = \frac{-dx+b}{cx-a} \text{ dir.}$$

$$\text{O halde } f(x) = \frac{-3x+5}{2x+1} \Rightarrow f^{-1}(x) = \frac{-x+5}{2x+3} \text{ olur.}$$

Cevap: A

5.



- $f(3) = 5$  fonksiyon üzerinde (3,5) noktası
  - $f(-6) = 0$  fonksiyon üzerinde (-6,0) noktası
  - $f^{-1}(2) = 0$  fonksiyon üzerinde (0,2) noktası
- O halde  $f(3) + f^{-1}(2) + f(-6) = 5+0+0=5$  dir.

Cevap: D

6. •  $x=10$  ve  $y=10$  için  $f(10+10)=f(10) \cdot f(10)$   
 $f(20) = 11 \cdot 11 = 11^2$   
•  $x=20$  ve  $y=20$  için  $f(20+20)=f(20) \cdot f(20)$   
 $f(40) = 11^2 \cdot 11^2$   
 $f(40) = 11^4$  olur.

Cevap: C

7. • y=9 ve x=3 için  $f\left(\frac{9}{3}\right) = \frac{f(9)}{f(3)}$

$$f(3) = \frac{f(9)}{f(3)}$$

$$f(9) = (f(3))^2$$

$$f(9) = 2^2 = 4$$

• y=27 ve x=9 için  $f\left(\frac{27}{9}\right) = \frac{f(27)}{f(9)}$

$$f(3) = \frac{f(27)}{f(9)}$$

$$f(27) = f(3) \cdot f(9)$$

$$f(27) = 2 \cdot 4 = 8 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

8. x = 1 için  $f(2) - f(1) = 3$

x = 2 için  $f(3) - f(2) = 3$

x = 3 için  $f(4) - f(3) = 3$

⋮  
⋮  
⋮  
⋮  
⋮

x = 29 için  $f(30) - f(29) = 3$

$$+$$

$$f(30) - f(1) = 29 \cdot 3$$

$$f(30) - 2 = 87$$

$$f(30) = 89 \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

9. n = 1 için  $a_2 = a_1 + 1$

n = 2 için  $a_3 = a_2 + 2$

n = 3 için  $a_4 = a_3 + 3$

⋮  
⋮  
⋮  
⋮  
⋮

n = 9 için  $a_{10} = a_9 + 9$

$$+$$

$$a_2 + a_3 + a_4 + \dots + a_9 + a_{10}$$

$$= a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + \dots + a_9 + \frac{9 \cdot 10}{2}$$

$$a_{10} = a_1 + 45$$

$$a_{10} = 40 + 45$$

$$a_{10} = 85 \text{ olur.}$$

**Cevap: E**

10. n = 4 için  $a_5 = 2 \cdot a_4$

n = 5 için  $a_6 = 3 \cdot a_5$

n = 6 için  $a_7 = 4 \cdot a_6$

⋮

⋮

⋮

⋮

n = 19 için  $a_{20} = 17 \cdot a_{19}$

$$x \frac{a_5 \cdot a_6 \cdot a_7 \dots a_{19} \cdot a_{20}}{a_5 \cdot a_6 \cdot a_7 \dots a_{19} \cdot a_{20}}$$

$$= 2 \cdot 3 \cdot 4 \dots 17 \cdot a_4 \cdot a_5 \cdot a_6 \dots a_{19}$$

$$a_{20} = 2 \cdot 3 \cdot 4 \dots 17 \cdot 18$$

$$a_{20} = 18! \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

11. n = 4 için  $a_6 = 5a_5 - 4a_4$

n = 3 için  $a_5 = 5a_4 - 4a_3$

n = 2 için  $a_4 = 5a_3 - 4a_2$

n = 1 için  $a_3 = 5a_2 - 4a_1$

$$+$$

$$a_3 + a_4 + a_5 + a_6 = 5a_5 + a_4 + a_3 + a_2 - 4a_1$$

$$a_6 - a_2 = 4a_5 - 4a_1$$

$$80 - 20 = 4(a_5 - a_1)$$

$$60 = 4 \cdot (a_5 - a_1)$$

$$a_5 - a_1 = 15 \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

12. n = 3 için  $a_3 = \frac{4+3}{2} \cdot a_2$

n = 4 için  $a_4 = \frac{4+4}{2} \cdot a_3$

n = 5 için  $a_5 = \frac{4+5}{2} \cdot a_4$

n = 6 için  $a_6 = \frac{4+6}{2} \cdot a_5$

$$x$$

$$\frac{a_6}{a_2} = \frac{7}{2} \cdot \frac{8}{2} \cdot \frac{9}{2} \cdot \frac{10}{2} \cdot a_2$$

$$a_6 = 7 \cdot 9 \cdot 5 \cdot 1 = 315 \text{ olur.}$$

**Cevap: E**

1. • Sayılarımız x ve y olsun.  
 $2x = 3y$  ise  $x = 3k$  ve  $y = 2k$   
 •  $x + y = 55$   
 $3k + 2k = 55$   
 $5k = 55$   
 $k = 11$   
 Buna göre  $x = 3k = 3 \cdot 11 = 33$

2.

	Ali	Doğan
İlk durum	3x	x
Son durum	3x-24	x+24

Son durumda paraları eşit oluyordu.  
 $3x - 24 = x + 24$   
 $2x = 48$   
 $x = 24$

3.

10 krş	25 krş
x	23-x

↓ ↓  
 $10 \cdot x + 25(23 - x) = 3,50 \cdot 100$   
 $10x + 575 - 25x = 350$   
 $575 - 350 = 15x$   
 $225 = 15 \cdot x$   
 $x = 15$

Cevap: E

Cevap: D

Cevap: B

4. kadrolu = x  
 sözleşmeli = y  
 geçici = z olsun.

$$\begin{array}{r}
 \text{kadrolu olmayan} \quad y + z = 23 \\
 \text{sözleşmeli olmayan} \quad x + z = 28 \\
 \text{geçici olmayan} \quad + \quad x + y = 31 \\
 \hline
 2x + 2y + 2z = 82 \\
 x + y + z = 41 \\
 \text{toplam öğretmen sayısı}
 \end{array}$$

Cevap: E

5.

	Can	Kemal	Ali	Toplam hesap
Ödenmesi gereken	x	x	x	3x
Ödenen	0	35	3x-35	3x

↓ ↓

Kemal'in alacağı    Ali'nin alacağı

$$\text{Can'ın borcu} = \overbrace{35 - x} + \overbrace{3x - 35 - x} = 24 \\
 x = 24$$

$$\text{Ali'nin alacağı} = 3x - 35 - x = 2x - 35 = 2 \cdot 24 - 35 = 13 \text{ lira}$$

Cevap: D

6. 5 lt'lik kovalar x defa, 7 lt'lik kovalar y defa kullanılsın.  
 $5x + 7y = 300 \Rightarrow$  toplam kova sayısının az olması için y büyük seçilmeli.

$$5x + 7y = 300 \\
 \downarrow \quad \downarrow$$

$$4 \quad 40 \quad \Rightarrow \text{kova sayısı} = 4 + 40 = 44 \text{ olur.}$$

Cevap: D

7.

	1.	2.	3.	4.
Okuduğu sayfa sayısı	x	3x	9x	27x

↓

$$9x = 90 \Rightarrow x = 10$$

$$\text{Buna göre } x + 3x + 9x + 27x = 40x = 40 \cdot 10 \\ = 400 \text{ sayfa}$$

**Cevap: A**

8.

	14 yaş	21 yaş	Toplam
İlk ağırlıklar	52+14k	52+21k	124
Son ağırlıklar	52 kg	52 kg	104

- 14 yaşındaki kardeş 14k kilo verdiği için ilk ağırlığı = 52 + 14k
- 21 yaşındaki kardeş 21k kilo verdiği için ilk ağırlığı = 52 + 21k

$$\text{Buna göre } 52 + 14k + 52 + 21k = 124$$

$$35k = 20$$

$$k = \frac{4}{7}$$

$$\text{Büyük kardeş} = 52 + 21k = 52 + 21 \cdot \frac{4}{7} = 64 \text{ kg'dır.}$$

**Cevap: D**

9. Grupta x kişi olsun.

- Herkes 100 lira verdiğinde 100 lira eksik kalıyorsa Hediye parası = 100x + 100
- Herkes 120 lira verdiğinde 60 lira fazla geliyorsa Hediye parası = 120 · x - 60

$$\text{Buna göre } 100x + 100 = 120 \cdot x - 60$$

$$160 = 20x$$

$$x = 8 \text{ kişi vardır.}$$

**Cevap: D**

10.

	6 sarı	8 beyaz	10 mavi
Çekilen top sayısı	4 tane	hepsi	hepsi

Garantilemek için büyük gruplara öncelik verilir.

$$8 + 10 + 4 = 22 \text{ topla garantiliyebilir.}$$

**Cevap: E**

11. • Aldıkları bilyeler Ali = 3k, Burcu = 4k, Can = 5k

- Başlangıçta x tane bilye olsun.

	Torbadaki bilye	Koydukları bilye	Aldıkları bilye	Torbada kalan
Ali	x	x	3k	2x-3k
Burcu	2x-3k	2x-3k	4k	4x-10k
Can	4x-10k	4x-10k	5k	8x-25k

Son durumdaki bilye sayısı ilk durumdaki bilye sayısına eşitse

$$8x - 25k = x$$

$$7x = 25k \Rightarrow x = \frac{25k}{7}$$

$$\text{Buna göre } \frac{\text{Can'ın aldığı bilye}}{\text{Başlangıçtaki bilye sayısı}} = \frac{5k}{x} = \frac{5k}{\frac{25k}{7}} = \frac{7}{5}$$

**Cevap: A**

12.

Doğru sayısı	Yanlış sayısı
x	100-x

$$\text{Net} = D - \frac{y}{4} \Rightarrow 67,5 = x - \frac{100-x}{4}$$

$$67,5 = \frac{4x-100+x}{4}$$

$$270 = 5x - 100$$

$$5x = 370$$

$$x = 74$$

**Cevap: E**

13. Aynı notu alan kişi sayısının çok olması için diğer notları alanların sayıları az seçilmelidir.

Notlar	1	2	3	4	5
Kişi sayısı	1	1	1	1	27

Aynı notu alan en fazla 27 kişi olur.

**Cevap: C**

- 14.

	Hayvan sayısı	Bacak sayısı
Ördek	x	2x
Koyun	y	4y

- Toplam hayvan sayısı =  $x + y$   
Toplam bacak sayısı =  $2x + 4y$
- Hayvan sayısı bacak sayısından 20 eksik ise

$$2x + 4y - 20 = x + y$$

$$x + 3y = 20$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$17 \quad 1 \rightarrow \text{en fazla 17 ördek vardır.}$$

**Cevap: E**

15. Telin boyu x cm olsun.

$$\frac{x}{8} - \frac{x}{12} = 10 \text{ cm}$$

$$\frac{6x - 4x}{48} = 10 \text{ cm}$$

$$\frac{2x}{48} = 10$$

$$x = 240 \text{ cm}$$

**Cevap: A**

1. Basamak sayısı x olsun.

• Çıkarken attığı adım sayısı =  $\frac{x}{2}$

• İnerken attığı adım sayısı =  $\frac{x}{3}$

$$\frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 13$$

$$\frac{3x-2x}{6} = 13 \Rightarrow \frac{x}{6} = 13$$

$$x = 78 \text{ basamaklı}$$

Cevap: B

2. Kuyruktaki kişi sayısı = Baştan + Sondan – Kesişim

$$66 = x + 3x - 1 - 1$$

$$66 = 4x - 2$$

$$68 = 4x$$

$$x = 17$$

Cevap: D

3. 7 adım ileri 3 adım geri ilerleyen bir kişi toplam 10 adımda 4 adım ilerlemiş olur.

$$\begin{array}{r} 98 \quad 10 \\ -90 \quad 9 \text{ kere} \cdot 4 = 36 \text{ adım} \\ \hline 8 \\ \downarrow \end{array}$$

kalan 8 adımı → 7 ileri 1 geri olarak tamamlarsa

6 adım daha ilerlemiş olur.

Buna göre toplam =  $36 + 6 = 42$  adım ilerler.

Cevap: B

4. Kişi sayısı n olsun.

$$\text{Tokalaşma sayısı} = \frac{n \cdot (n-1)}{2} \text{ dir.}$$

$$\text{Buna göre } 12 \text{ kişi} \Rightarrow \frac{12 \cdot 11}{2} = 66 \text{ kez tokalaşır.}$$

Cevap: E

5. Sıra sayısı x olsun.

- Sıralara 3'erli otururlarsa 1 sıra boş kalıyorsa

$$3(x-1) = \text{öğrenci sayısı}$$

- Sıralara 2'şerli oturunca 9 öğrenci ayakta kalıyorsa

$$2x + 9 = \text{öğrenci sayısı}$$

$$\text{Buna göre } 3(x-1) = 2x + 9$$

$$3x - 3 = 2x + 9$$

$$x = 12 \text{ sıra vardır.}$$

$$\text{Öğrenci sayısı} = 2x + 9 = 2 \cdot 12 + 9 = 33 \text{ kişi}$$

Cevap: A

6.  $\begin{array}{l} 700 \text{ gr} \quad x \text{ lira} \\ 500 \text{ gr} \quad 2x-9 \end{array}$

$$700 \cdot (2x-9) = 500 \cdot x$$

$$14x - 63 = 5x$$

$$9x = 63$$

$$x = 7$$

Cevap: E

- 7.

	kırmızı	beyaz	toplam top
İlk durum	x	y	x+y
Son durum	$x + \frac{x+y}{2}$	y	$x + \frac{x+y}{2} + y$

- Beyaz topların sayısı tüm topların  $\frac{2}{5}$  katı ise

$$y = \frac{2}{5} \left( x + \frac{x+y}{2} + y \right) \Rightarrow 5y = 2x + x + y + 2y$$

$$2y = 3x$$

$$\Rightarrow y = 3k \text{ ve } x = 2k \text{ olur.}$$

- Son durumda 30 top varsa

$$x + \frac{x+y}{2} + y = 30$$

$$2k + \frac{2k+3k}{2} + 3k = 30$$

$$5k + \frac{5k}{2} = 30$$

$$\frac{15k}{2} = 30$$

$$k = 4$$

$$\text{Buna göre } x = 2k = 2 \cdot 4 = 8 \text{ top vardır.}$$

Cevap: B

8. • Mavi = x adet  
Turuncu = y adet  
Mor = z adet olsun.
- Turuncu + mor = 4 . mavi  
 $y + z = 4x$
- Buna göre toplam kalem sayısı  $x + \frac{y+z}{4} = 5x = 10$

**Cevap: D**

9. • x sayıda koltuğa oturulduğunda boş kalan koltuk sayısı  $x + 4$  ise  
 $120 = x + x + 4$   
 $2x + 4 = 120 \Rightarrow 2x = 116$   
 $x = 58$
- y sayıda koltuğa oturulduğunda boş kalan koltuk sayısı  $x - 15$  ise  
 $120 = y + x - 15$   
 $120 = y + 58 - 15$   
 $y + 43 = 120$   
 $y = 77$  olur.

**Cevap: A**

10. Başlangıç 1. yıl 2. yıl ..... 15. yıl  
 $64 = 2^6 \quad 2^6 \cdot 2 \quad 2^6 \cdot 2^2 \quad 2^6 \cdot 2^{15} = 2^{21}$  cm olur.

**Cevap: D**

11. 1. erkek  $\xrightarrow{+2}$  3 kızla  
2. erkek  $\xrightarrow{+2}$  4 kızla  
3. erkek  $\xrightarrow{+2}$  5 kızla  
⋮  
x erkek  $\xrightarrow{+2}$  x+2 kızla dans eder.
- Buna göre  $x + x + 2 = 32$   
 $2x = 30$   
 $x = 15$  erkek vardır.

**Cevap: D**

12. 12 günlük kazancıyla 20 gün geçinebiliyorsa  
12 günlük kazancıyla  $20 - 12 = 8$  gün hiç çalışmadan geçinebilir.  
Buna göre;

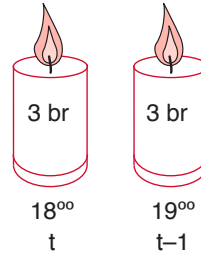
$$\begin{array}{l} 12 \text{ günlük kazanç} \\ ? \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \text{ gün} \\ 12 \text{ gün} \end{array}$$

$$8 \cdot ? = 12 \cdot 12$$

$$? = \frac{144}{8} = 18 \text{ gün çalışması gerek}$$

**Cevap: E**

13.



Boyları 3 br olsun.  
Saatte 1'er br yanmaktadır.

→ yanmaya başladıkları zaman  
→ yanma süreleri

$$2(3-1 \cdot t) = 3 - 1(t-1)$$

$$6 - 2t = 3 - t + 1$$

$$t = 2 \text{ saat sonra istenilen gerçekleşir.}$$

$$\text{Buna göre saat } 18:00 + 2 = 20 : 00 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

14. 7 dakika = İlk 3 dakika + son 4 dakika  
 $= a + 4 \cdot b$

**Cevap: D**

15. • A TL'ye 18 kg nohut alınabiliyorsa

$$14 \text{ kg nohut fiyatı} = \frac{A}{18} \text{ TL}$$

- A TL'ye 15 kg pirinç alınabiliyorsa

$$1 \text{ kg pirinç fiyatı} = \frac{A}{15} \text{ TL}$$

$$\text{Buna göre} = \frac{A}{18} + 0,5 = \frac{A}{15} - 0,3$$

$$0,5 + 0,3 = \frac{A}{15} - \frac{A}{18}$$

$$0,8 = \frac{6A - 5A}{90}$$

$$\frac{A}{90} = 0,8 \Rightarrow A = 72 \text{ TL}$$

**Cevap: C**

1. Sayımız  $x$  olsun.

$$\frac{3x}{4} + \frac{x}{2} = \frac{7x}{4} - \frac{10}{1} \Rightarrow \frac{3x+2x}{4} = \frac{7x-40}{4}$$

$$5x = 7x - 40$$

$$40 = 2x$$

$$x = 20$$

**Cevap: D**

2. • Kumaşın tamamı  $7x$  olsun.

• İlk önce  $7x \cdot \frac{2}{7} = 2x$  satıldı.

• Kalanının  $= 7x - 2x = 5x$

$$5x \cdot \frac{3}{5} = 3x \text{ satıldı.}$$

Son durumda  $7x - 2x - 3x = 20$

$$2x = 20 \Rightarrow x = 10 \text{ m}$$

Kumaşın tamamı  $= 7x = 7 \cdot 10 = 70 \text{ m}$  olur.

**Cevap: C**

3. Sınıftaki öğrenci sayısı  $= 7x$

• Erkek öğrenci sayısı  $= 7x \cdot \frac{2}{7} = 2x$

• Erkeklerin yarısı  $= \frac{2x}{2} = x$  tanesi sınıftan çıkarsa

$$7x - x = 6x = 30$$

$$x = 5 \text{ olur.}$$

• Kız öğrenci sayısı  $= 7x - 2x = 5x = 5 \cdot 5 = 25$  tir.

**Cevap: D**

4. Kesrin değeri  $\frac{7}{10}$  ise kesir  $\frac{7x}{10x}$  olarak alınır.

$$\frac{7x-3}{10x-3} \times \frac{2}{3} \Rightarrow 21x-9 = 20x-6$$

$$x = 3$$

Buna göre pay  $= 7x = 7 \cdot 3 = 21$  dir.

**Cevap: C**

5. Öğrencinin parası  $5x$  olsun.

• Paranın önce  $5x \cdot \frac{2}{5} = 2x$  ile kitap alıyor.

• Kalan parası  $= 5x - 2x = 3x$

$$3x \cdot \frac{2}{3} = 2x \text{ ile otobüs bileti alıyor.}$$

Son durumda  $= 5x - 2x - 2x = x = 9$  lira

• Bilete verdiği para  $= 2x = 18$  lira

O halde  $0,25 \cdot y = 18$

$$y = 72 \text{ bilet almıştır.}$$

**Cevap: E**

6. 1. gün 2. gün 3. gün 4. gün 5. gün 6.gün  
 $x$   $x+5$   $x+10$   $x+15$   $x+20$   $x+25$

Testin tamamı  $= x + x + 5 + x + 10 + x + 15 + x + 20 + x + 25 = 6x + 75$

3. günün sonunda  $= x + x + 5 + x + 10 = 3x + 15$

O halde  $(6x + 75) \cdot \frac{1}{3} = 3x + 15$

$$6x + 75 = 9x + 45$$

$$3x = 30 \Rightarrow x = 10$$

Testin tamamı  $= 6x + 75 = 6 \cdot 10 + 75 = 135$  sorudur.

**Cevap: A**



7. Deponun tamamı x olsun.

$$\frac{5}{8} \cdot x + 20 = \frac{5}{6}x$$

$$20 = \frac{5x}{6} - \frac{5x}{8}$$

$$\frac{4}{20} = \frac{5x}{24} \Rightarrow x = 96 \text{ lt}$$

Cevap: C

8. Deponun tamamı x olsun.

$$\frac{3x}{4} + 180 = x + \frac{x}{5}$$

Taşan su

$$\frac{3x}{4} + 180 = \frac{6x}{5}$$

$$180 = \frac{6x}{5} - \frac{3x}{4} \Rightarrow 180 = \frac{24x - 15x}{20}$$

$$\frac{20}{180} = \frac{9x}{20}$$

$$x = 400 \text{ lt}$$

Cevap: A

9. Havuzun hacmi 6x olsun.

• Boş kısım  $6x \cdot \frac{1}{6} = x$

Dolu kısım = 5x

• Havuzdan 24 lt su alınınca

Boş kısım = x + 24

Dolu kısım = 5x - 24 olur.

O halde  $\frac{\text{dolu}}{\text{boş}} = \frac{5x-24}{x+24} \times \frac{7}{3}$

$$15x - 72 = 7x + 168$$

$$15x - 7x = 168 + 72$$

$$8x = 240$$

$$x = 30$$

Havuzun tamamı = 6x = 6 . 30 = 180 lt dir.

Cevap: A

10. Telin boyu x cm olsun.

Telin orta noktası kesilen kısmın yarısı kadar kayar.

$$\text{O halde } \frac{x}{8} \cdot \frac{1}{2} = 3 \Rightarrow \frac{x}{16} = 3$$

kesilen yarısı  
parça

$$x = 48$$

Cevap: E

11. Kitap 4x olsun.

• Kitabın  $4x \cdot \frac{1}{4} = x$  sayfasını günde 25 sayfa

okuyarak  $\frac{x}{25}$  günde bitirir.

• Kalan kısmı  $4x - x = 3x$  sayfasını günde 30 sayfa

okuyarak  $\frac{3x}{30}$  günde bitirir.

$$\text{O halde } \frac{x}{25} + \frac{3x}{30} = 21 \Rightarrow \frac{21x}{150} = 21 \Rightarrow x = 150$$

$$\text{Kitap } 4x = 4 \cdot 150 = 600 \text{ sayfadır.}$$

Cevap: C

12. 1. yarım saat  $162 \cdot \frac{2}{3} = 108$  kişi kaldı.

2. yarım saat  $108 \cdot \frac{2}{3} = 72$  kişi kaldı.

3. yarım saat  $72 \cdot \frac{2}{3} = 48$  kişi kaldı.

$$\text{O halde elenen kişi sayısı} = 162 - 48 = 114 \text{ tür.}$$

Cevap: C

13.

	Cem	Yeliz
İlk durum	80	40
Son durum	$80 - \frac{80}{x}$	$40 + \frac{80}{x}$

$$\text{O halde } x\left(80 - \frac{80}{x}\right) = 40 + \frac{80}{x}$$

$$\frac{2}{80}x - \frac{2}{80} = \frac{1}{40}x + \frac{2}{80}$$

$$2x^2 - 2x = x + 2$$

$$2x^2 - 3x - 2 = 0$$

$$2x \quad 1$$

$$x \quad -2$$

$$(2x+1) \cdot (x-2) = 0$$

$$x = 2 \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

14. Tersten çözeceğiz  $\frac{1}{3}$ 'ü boşaltılıyorsa ilk durumu elde etmek için  $\frac{3}{2}$  ile çarpılır. İki katı su konuyorsa ilk durumu elde etmek için  $\frac{1}{3}$  ile çarpacağız. Bu işlem 3 kere yapılacak.

$$256 \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{3} = \frac{256}{8} = 32 \text{ lt ilk durum}$$

**Cevap: E**

15.

	Özgür	Cem
İlk durum	4x	80y
Son durum	3x	80y+x

Cem'in parası  $\frac{7}{80}$  oranında artıyorsa

$$80y + 80y \cdot \frac{7}{80} = 87y = 80y + x$$

$$7y = x \text{ olur.}$$

$$\text{Buna göre } \frac{\text{Özgür'ün parası}}{\text{Cem'in parası}} = \frac{4x}{80y} = \frac{4 \cdot 7y}{80y} = \frac{7}{20} \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

1.

	Canan	Şadiye	Fırat	Gül
Çözdükleri Soru Sayıları	2y	3x+1	x	y

Toplam  $2y + y + 3x + 1 + x = 76$  soru çözülmüş.

$$3y + 4x = 75$$

↓ ↓

13 9 için sağlar. Diğer değerlerde bulunan x ile y yerine yazıldığında 30 soru sınırını geçer.

O halde Şadiye'nin boş sayısı,

$$30 - (3x + 1) = 30 - (3 \cdot 9 + 1) = 30 - 28 = 2 \text{ tanedir.}$$

**Cevap: B**

2. 16 öğrencinin her birine 3'er soru sorulduğunda toplam 16.3 = 48 soru sorulmuştur.

6 öğrenci başarılı olduğundan  $16 - 6 = 10$  öğrenci başarısız olmuştur.

Başarısız 10 öğrenci 2 ya da 3 doğru cevap verememiştir. 3 yanlış cevap veren öğrenci olmadığından başarısız 10 öğrenci 1'er doğru toplamda  $10 \cdot 1 = 10$  doğru yanıt vermişlerdir.

O halde başarılı 6 öğrenci  $23 - 10 = 13$  doğru yanıt vermiştir.

$$\text{Doğru sayısı} \rightarrow \frac{1}{2} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{4}{2} \quad \frac{5}{2} \quad \frac{6}{3}$$

Sadece 1 soruya yanlış yanıt veren 5 kişi vardır.

**Cevap: E**

3.

	0 kişi	1 kişi	2 kişi	3 kişi
Oda sayısı	24	x+6	x	3x
Toplam kişi	0	x+6	2x	9x

$$\begin{array}{l} 1\text{'er kişinin kaldığı oda sayısı} \rightarrow \% 20 \quad ? \\ \text{Diğer odaların sayısı} \rightarrow \% 80 \quad x+3x+24 \\ \hline 80 \cdot ? = 20 \cdot (4x + 24) \\ ? = x + 6 \end{array}$$

O halde toplam kişi sayısı

$$0.24 + 1 \cdot (x+6) + 2 \cdot x + 3 \cdot 3x = 246$$

$$12x + 6 = 246$$

$$12x = 240$$

$$x = 20$$

3'er kişinin kaldığı odalar,

$$3x = 3 \cdot 20 = 60 \text{ tanedir.}$$

**Cevap: D**

4. 40'ar bilye koyduğu torba x tane  
50'şer bilye koyduğu torba y tane olsun.

O halde toplam bilye sayısı

$$40x + 50y + 120 = 810$$

40'ar bilye koyduğu torbalara, 60'ar bilye koyarsa 5 torba boş kaldığından toplam bilye sayısı

$$60(x - 5) + 50y = 810 \text{ olur.}$$

$$40x + 50y + 120 = 810$$

$$60(x-5) + 50y = 810$$

$$40x + 50y = 690$$

$$+ \quad 60x + 50y = 1110$$

$$100(x + y) = 1800$$

$$x + y = 18 \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

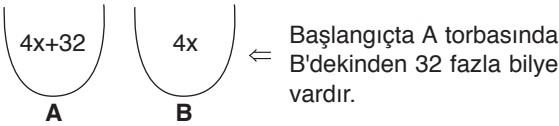
5. • Hedeflediği soru sayısı  
20.7.200 tane
- İlk 15 haftada çözdüğü soru sayısı  
15.7.150 tane
- Son 5. haftada günde x soru çözerse toplam  
5.7.x tane çözer.
- O halde,  

$$20 \cdot 7 \cdot 200 = 15 \cdot 7 \cdot 150 + 5 \cdot 7 \cdot x$$

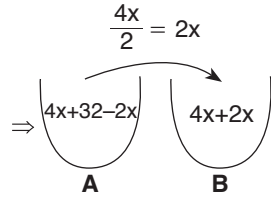
$$800 = 450 + x$$

$$x = 350 \text{ soru çözmelidir.}$$

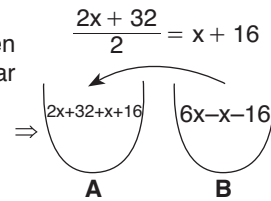
**Cevap: D**

6. 

1. aktarma işlemi A'dan B'dekinin yarısı kadar B'ye



2. aktarma işlemi B'den A'dakinin yarısı kadar A'ya



Son durumda bilye sayıları eşit ise,

$$3x + 48 = 5x - 16$$

$$2x = 64 \Rightarrow x = 32$$

İki torbadaki toplam bilye sayısı

$$8x + 32 = 8 \cdot 32 + 32 = 288 \text{ olur.}$$

**Cevap: E**

7. • Kenan'ın gerçek boyu A olsun. y cetveli her 12 cm'de 3 cm eksik gösteriyorsa,  

$$A - \frac{A}{12} \cdot 3 = 90 \Rightarrow \frac{9A}{12} = \frac{10}{90} \Rightarrow A = 120 \text{ olur.}$$
- Gerçek boyları farkı 40 cm olduğundan Celal'in gerçek boyu  $120+40 = 160$  cm dir.
- Celal'in gerçek boyu 160 cm olduğundan x cetveli her 10 cm'de 4 cm fazla gösteriyorsa yaptığı ölçüm,  

$$160 + \frac{160}{10} \cdot 4 = 160 + 64 = 224 \text{ cm olur.}$$

**Cevap: B**

8. • Zemin katta 35 kişi bindi.
- 1. katta 35 kişinin  $\frac{3}{5}$ 'i 21 kişi asansörden inerse  $35 - 21 = 14$  kişi kalır.
- 2. katta 14 kişiyle çıkan asansöre içeridekilerin  $\frac{3}{7}$ 'si kadar yani 6 kişi dahil olduğundan  $14+6=20$  kişi olurlar.
- 3. katta 20 kişiyle gelen asansörden içindekilerin  $\frac{3}{5}$ 'i yani 12 kişi inerse  $20 - 12 = 8$  kişiyle 4. kata çıkar.

**Cevap: B**

9. Mumun bitmesine,
- 9 cm varken 36 soru,
- 7,5 cm varken 49 soru çözmüşse aradaki  $9 - 7,5 = 1,5$  cm'lik farkta  $49 - 36 = 13$  soru çözmüştür.

O halde

1,5 cm	13 soru
9 cm	?
<hr/>	
$1,5 \cdot ? = 9 \cdot 13$	

$$? = 78 \text{ soru çözer.}$$

9 cm kalana kadar da 36 soru çözdüğünden toplam,  
 $78 + 36 = 114$  soru çözmüştür.

**Cevap: A**

10. • Sinan almadan önce x ceviz olsun.

$$x \cdot \frac{1}{2} + 6 = x \Rightarrow x = 12$$

- Deniz almadan önce y ceviz olsun.

$$y \cdot \frac{1}{2} + 6 + 12 = y \Rightarrow y = 36$$

- Can almadan önce z ceviz olsun.

$$z \cdot \frac{1}{2} + 6 + 36 = z \Rightarrow z = 84$$

**Cevap: D**

11.

	Sema	Özlem
50 kuruş	x+4	x-6
100 kuruş	a	x

- Sema'nın toplam parası  $50(x+4) + 100a$

Özlem'in toplam parası  $50(x-6) + 100x$

- Sema'nın parası Özlem'in parasından 12 TL fazla ise

$$50(x+4) + 100a - 50(x-6) - 100x = 1200 \text{ krş}$$

$$50x + 200 + 100a - 50x + 300 - 100x = 1200$$

$$100a - 100x + 500 = 1200$$

$$100(a - x) = 700$$

$$a - x = 7$$

- Bizden istenen Sema'nın 50 ve 100 kuruşlarının farkı

$$a - (x+4) = a - x - 4 = 7 - 4 = 3 \text{ fazladır.}$$

**Cevap: B**

12. • Erkekler verilen defter ve kalemlerin oranı

$$\frac{\text{defter}}{\text{kalem}} = \frac{3}{5} \Rightarrow \text{kalem} = 5k$$

- Kızlara verilen kalem ve kitapların oranı

$$\frac{\text{kalem}}{\text{kitap}} = \frac{2}{7} \Rightarrow \text{kitap} = 7m$$

- Erkek ve kız öğrencilere dağıtılan kalemler eşit sayıda ise

$$5k = 2m \Rightarrow k = 2a \text{ ve } m = 5a \text{ olur.}$$

- Bizden istenilen oran  $\frac{\text{defter}}{\text{kitap}} = \frac{3k}{7m} = \frac{3 \cdot 2a}{7 \cdot 5a} = \frac{6}{35}$

**Cevap: D**

1.

K	0	B
x	x + 4	x+8

Yaşları toplamı 39 ise,

$$x + x + 4 + x + 8 = 39$$

$$3x + 12 = 39$$

$$3x = 27 \Rightarrow x = 9$$

Büyük çocuk =  $x + 8 = 9 + 8 = 17$  yaşındadır.

**Cevap: D**

2.

	5 yıl önce	Bugün	5 yıl sonra
Neriman	x - 5	x	x + 5

$$3(x - 5) = x + 5$$

$$3x - 15 = x + 5$$

$$2x = 20$$

$$x = 10$$

**Cevap: C**

3. • Yaşları oranı  $\frac{4}{5}$  ise

Ebru =  $4k$ , Özgür =  $5k$  yaşındadır.

- 9 yıl sonraki yaşları

$$Ebru = 4k + 9, \quad Özgür = 5k + 9$$

$$O \text{ halde } \frac{4k+9}{5k+9} = \frac{7}{8}$$

$$32k + 72 = 35k + 63$$

$$9 = 3k \Rightarrow k = 3$$

- Ebru =  $4 \cdot 3 = 12$

Özgür =  $5 \cdot 3 = 15$  yaşındadır.

Ebru 30 yaşına geldiğinde Özgür 33 yaşında olur.

**Cevap: D**

4.

	Canan Hanım	Oğlu	Kızı	
Bugün →		x	y	
Oğlu kızının → bugünkü yaşındayken	3y	y	-12	$\Rightarrow x-12=2y$

Oğlu kızının bugünkü yaşındayken ve Canan Hanım oğlunun bugünkü yaşındayken kızının doğmasına 12 yıl varsa  $x=3y$  olur.

$$O \text{ halde } \left. \begin{array}{l} x-12=2y \\ x=3y \end{array} \right\} \Rightarrow 3y-12=2y$$

$$y = 12 \text{ ve } x = 36 \text{ olur.}$$

Canan Hanım ilk kez oğlu doğduğunda anne olduğundan  $3y-y=2y=2 \cdot 12=24$  yaşında anne olmuştur.

**Cevap: A**

Tasarı Eğitim Yayınları

5. • Yaşları oranı  $\frac{3}{5}$  ise

Deniz =  $3k$ , Çınar =  $5k$  yaşındadır.

- 5 yıl önceki yaşları

Deniz =  $3k - 5$ , Çınar =  $5k - 5$

$$O \text{ halde } \frac{3k-5}{5k-5} \times \frac{1}{5}$$

$$15k - 25 = 5k - 5$$

$$10k = 20 \Rightarrow k = 2$$

Çınar =  $5k = 5 \cdot 2 = 10$  yaşındadır.

**Cevap: B**

6. • İlk iki çocuk ikiz olduğundan

$$5x-10=4x+2$$

$$x=12 \text{ olur}$$

O halde çocukların yaşları  $x=12$  için,

$$5x-10=60-10=50$$

$$4x+2=48+2=50$$

$$x+7=12+7=19$$

Küçük çocuk doğduğunda ikizler

$$50-19=31 \text{ yaşındadır.}$$

**Cevap: C**

7.

Özgür	Ali
34-x	y
y	x

$$2y = 34 - x + x$$

$$2y = 34$$

$$y = 17$$

Cevap: E

8.

Çağan	Doğan	Enver
x	58 - x	36 - x

$$\text{Enver doğduğunda Doğan} = 58 - x - (36 - x)$$

$$= 58 - \cancel{x} - 36 + \cancel{x}$$

$$= 22 \text{ yaşındadır.}$$

Cevap: A

9.

Anne	Kızı	Çarpraz toplamlar eşittir.
45-x	x	
Anne kızının ← x yaşındayken	-12	

$$45 - x - 12 = 2x$$

$$33 = 3x$$

$$x = 11$$

O halde Anne = 34 Kızı = 11 yaşında

Kızı doğduğunda Anne = 34 - 11 = 23 yaşındadır.

Cevap: B

10.

• Hasan = xy ve Cihan = yx yaşında 3 yıl sonraki yaşları toplamı 72 ise

$$xy + yx + 6 = 72$$

$$11(x+y) = 66 \text{ ve } x+y=6 \text{ olur.}$$

• Yaşları farkı 20 den büyükse,

$$xy - yx > 20$$

$$9(x-y) > 20$$

• x+y=6

$$5 \quad 1 \quad \longrightarrow \quad 9 \binom{5}{x-y} > 20 \Rightarrow 9 \cdot 4 > 20$$

$$4 \quad 2 \quad \longrightarrow \quad 9 \binom{4}{x-y} > 20 \Rightarrow 9 \cdot 2 > 20 \quad \left( \begin{array}{l} \text{Eşitsizliği} \\ \text{sağlamıyor.} \end{array} \right)$$

Toplamları 6 ve eşitsizliği sağlayan değerler x=5 ve y=1 dir.

O halde Cihan'ın yaşı yx=15 tir.

Cevap: C

11.

	Duru	Elif
Bugün	3k - 5	4k - 5
5 yıl sonra	3k	4k

→ Oran  $\frac{3}{4}$  tü.

$$\text{Bugünkü} \quad \frac{\text{Yaşları toplamı}}{\text{Yaşları farkı}} = \frac{3k-5+4k-5}{4k-5-3k+5} = 5$$

$$\frac{7k-10}{k} = 5$$

$$7k-10 = 5k$$

$$2k = 10$$

$$k = 5$$

Elif'in bugünkü yaşı = 4k - 5 = 4 . 5 - 5 = 15 tir.

Cevap: B

12.

	Nazım	Hikmet	
Bugün	x	y	1
Nazım Hikmet'in yaşındayken	y	49-y	2
Hikmet Nazım'ın yaşındayken	-3	x	3

• 1 ile 2 çarpaz toplanırsa  $2y = 49 - y + x$

$$3y = 49 + x$$

• 1 ile 3 çarpaz toplanırsa  $2x = y - 3$

$$y = 2x + 3$$

Buna göre  $3(2x + 3) = 49 + x$

$$6x + 9 = 49 + x \Rightarrow 5x = 40 \Rightarrow x = 8$$

•  $y = 2x + 3 = 2 \cdot 8 + 3 = 19$

Yaş farkı = 19 - 8 = 11 olur.

Cevap: B

13. • Başlangıçta x kişi olsun

$$\frac{Tx}{x} = 18 \Rightarrow Tx = 18x$$

- Sınıfta y kişi katılsın.

$$\frac{Ty}{y} = 22 \Rightarrow Ty = 22y$$

- Son durumda x + y kişi olur.

$$\frac{Tx+Ty}{x+y} = 21 \Rightarrow Tx+Ty = 21x+21y$$

$$18x + 22y = 21x + 21y$$

$$y = 3x$$

$$\text{istenilen} = \frac{x}{x+y} = \frac{x}{4x} = \frac{1}{4}$$

**Cevap: A**

- 14.

	Ceren	Cemil
1999	3x+4	x
2019	3x+24	x+20

2019 yılı yaşları toplamı 60 ise,

$$3x+24+x+20=60$$

$$4x+44=60$$

$$4x=16$$

$$x=4$$

- O halde Ceren 1999 yılında  $3x+4=3 \cdot 4+4=16$  yaşındaysa doğum yılı  $1999-16=1983$  tür.

**Cevap: D**

15. Baba = xy

$$\text{Anne} = yx$$

$$\text{Büyük çocuk} = x$$

$$\text{Küçük çocuk} = y$$

$$+$$

$$12x + 12y = 84$$

$$x + y = 7$$

$$\text{Çocukların 5 yıl sonraki yaşları toplam} = x + 5 + y + 5 = 17 \text{ olur.}$$

**Cevap: C**



1. A sayısını 100 seçelim.

$$A = 100$$

$$B = 100 \cdot \frac{20}{100} = 20$$

$$C = 20 \cdot \frac{40}{100} = 8$$

ise C sayısı A'nın % 8'i dir.

**Cevap: C**

2.  $x \cdot y \cdot z = 360$

$$\bullet \text{ x \% 25 azalır } x \cdot \frac{75}{100} = \frac{3x}{4}$$

$$y \text{ \% 25 azalır } y \cdot \frac{75}{100} = \frac{3y}{4}$$

$$z \text{ \% 60 artarsa } z \cdot \frac{160}{100} = \frac{8z}{5}$$

• Buna göre sayıların çarpımları,

$$\frac{3x}{4} \cdot \frac{3y}{4} \cdot \frac{8z}{5} = \frac{3}{4} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{8}{5} \cdot x \cdot y \cdot z$$

$$= \frac{9}{10} \cdot 360$$

$$= 324 \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

3. Erkek sayısı =  $45 \cdot \frac{60}{100} = 27$

$$\text{Kızların sayısı} = 45 - 27 = 18$$

$$\text{Başarılı öğrenci sayısı} = 45 \cdot \frac{80}{100} = 36$$

Kızların hepsi başarılı olarak düşünülürse

$$\text{Başarılı erkek sayısı en az} = 36 - 18 = 18 \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

4. Akaryakıt fiyatını 100 krş olarak alalım.

$$1. \text{ zam } 100 \cdot \frac{120}{100} = 120 \text{ krş.}$$

$$2. \text{ zam} = 120 \cdot \frac{110}{100} = 132 \text{ krş.}$$

$$3. \text{ zam} = 132 \cdot \frac{105}{100} = 138,6 \text{ krş.}$$

O halde % 38,6 zam yapılmıştır.

**Cevap: C**

5. • Depo = 100x olsun.

$$\text{Deponun \% 40'ı boşsa } 100x \cdot \frac{40}{100} = 40x \text{ boştur.}$$

Dolu kısım 60x olur.

$$\text{Buna göre } 60x + 150 = 75x$$

$$150 = 15x$$

$$x = 10$$

$$\text{Depo} = 100x = 100 \cdot 10 = 1000 \text{ lt}$$

**Cevap: B**

- 6.

Cem	Yeliz
72x	100x

$$\text{Toplam para} = 172x$$

• Paraların eşit olması için  $\frac{172x}{2} = 86x$  olmalı her birinde.

$$\text{Buna göre Yeliz } 100x - 86x = 14x \text{ vermelidir Cem'e.}$$

Bu da parasının % 14'ü dür.

**Cevap: B**

7.

	Fıstık	Fındık	Toplam
İlk durum	45x	100x	145x
Son durum	45x-28	100x	145x-28

Son durumda toplamın % 75 fındık oluyorsa,

$$100x = \frac{75}{100} \cdot (145x - 28) \Rightarrow 400x = 435x - 84$$

$$84 = 35x$$

$$x = \frac{12}{5}$$

$$\text{Fındık sayısı} = 100x = 100 \cdot \frac{12}{5} = 240 \text{ adet}$$

Cevap: E

8.

	Meyve Suyu	Maden Suyu	Su
Adet fiyatı	4x	2x	x
Satış adedi	a	40	60

• Toplam gelir =  $4xa + 80x + 60x = 140x + 4xa$

• Su satışından elde edilen gelir tüm gelirin % 30'u oluyorsa,

$$(140x + 4xa) \cdot \frac{30}{100} = 60x$$

$$420x + 12xa = 600x$$

$$12xa = 180x$$

$$a = 15 \text{ adet}$$

Cevap: B

9. Öğrenci sayısı = x

Paylaşılan para = y olsun.

• İlk durumda kişi başı =  $\frac{y}{x}$  lira düşer.

• İkinci durumda 2 arkadaş daha katılınca kişi başı

$$= \frac{y}{x+2} \text{ lira düşer.}$$

Kişi başı düşen para % 20 azalıyor ise,

$$\frac{y}{x} \cdot \frac{80}{100} = \frac{y}{x+2} \Rightarrow 4x + 8 = 5x$$

$$x = 8$$

Cevap: D

10. Sınıf mevcudu x olsun.

$$\text{Kız sayısı} = x \cdot \frac{80}{100}$$

$$\text{Gözlüklü kız öğrenci sayısı} = x \cdot \frac{80}{100} \cdot \frac{40}{100} = x \cdot \frac{8}{25}$$

$$x = 25 \text{ seçilirse } x \cdot \frac{8}{25} = 25 \cdot \frac{8}{25} = 8$$

Cevap: A

11.

$$\frac{1. \text{ iş}}{1. \text{ işin verileri}} = \frac{2. \text{ iş}}{2. \text{ işin verileri}}$$

Çalışma hızı = 100 v olsun.

$$\frac{100 \text{ m}^2}{100 \text{ v} \cdot 180 \text{ dk}} = \frac{100 \text{ m}^2}{60 \text{ v} \cdot ?}$$

$$100 \cdot 180 = 60 \cdot ?$$

$$? = 300 \text{ dk}$$

$$? = 300 \text{ dk}$$

Cevap: C

12. Dairenin yarıçapı = r = 10 br alınır

• Dairenin Alanı =  $\pi r^2 = \pi 10^2 = 100 \pi \text{ br}^2$  olur.

• Yarıçap % 40 artırılırsa =  $10 \cdot \frac{140}{100} = 14 \text{ br}$  olur.

Dairenin Alanı =  $\pi 14^2 = 196 \pi \text{ br}^2$  olur.

Buna göre alan % 96 artar.

Cevap: D

13. Sayımız 100 olsun.

$$\text{Doğru sonuç} = 100 \cdot 2,5 = 250$$

$$\text{Hatalı sonuç} = \frac{100}{2,5} = 40$$

$$\begin{array}{r} 250 \quad \times \quad 40 \\ 100 \quad \times \quad ? \\ \hline 100 \cdot 40 = 250 \cdot ? \\ 16 = ? \end{array}$$

**Cevap: D**

14. Erkek = 100x

Kadın = 100y

Evet

Hayır

Evet

Hayır

40x

60x

80y

20y

Tüm evet ve hayır sayıları eşitse

$$40x + 80y = 60x + 20y$$

$$60y = 20x$$

$$x = 3y$$

$$\text{Erkek sayısı} = 100x = 300y$$

$$\text{Kadınların sayısı} = 100y \Rightarrow 3 \text{ katıdır.}$$

**Cevap: A**

15. • Toplam 50 maç oynamış.

$$\bullet \%80 \text{ kazanma oranı} \Rightarrow 50 \cdot \frac{80}{100} = 40 \text{ maç kazanmalı}$$

• 16 maç kazanmıştı. Kalan 30 maçın 24'ünü kazanmalıdır.

**Cevap: C**

1. • % 20 kâr alabilmesi için  $A \cdot \frac{120}{100} = B$  olmalıdır.

•  $B = 2A - 16000$  ise

$$\frac{120A}{100} = 2A - 16000$$

$$16000 = 2A - \frac{6A}{5} \Rightarrow \frac{4A}{5} = 16000$$

$$4A = 80000$$

$$A = 20000$$

$$\text{Buna göre } B = 2A - 16000 = 2 \cdot 20000 - 16000 = 24000$$

**Cevap: B**

2. Alış →  $\frac{4}{25}$  tane  $x$   
Satış →  $\frac{5}{20}$  tane  $x$

Alış →	100 tane	4x	}	4x te	x kâr
Alış →	100 tane	5x		100	?
				$100x = 4x \cdot ?$	
				$? = 25$	

**Cevap: C**

3.  $\frac{30}{100} \cdot \frac{20}{100} + \frac{70}{100} \cdot \frac{x}{100} = \frac{48}{100}$   
kalan

$$6 + \frac{7x}{10} = 48 \Rightarrow \frac{7x}{10} = 42$$

$$7x = 420$$

$$x = 60$$

**Cevap: E**

4. 25 TL daha az ödeme yaptığına göre pahalı ürünün % 20'si 25 TL olmalıdır.

$$P \cdot \frac{20}{100} = 25 \Rightarrow P = 125 \text{ lira}$$

**Cevap: C**

5. • Maaş = 1000 TL olsun.

1 adet ürün = 10 TL olsun

Bu üründen  $\frac{1000}{10} = 100$  adet alabilir.

• Maaş = 1350 TL (% 35 arttı)

1 adet ürün = 18 TL (% 80 arttı)

Aynı üründen  $\frac{1350}{18} = 75$  adet alabilir.

O halde 100 de 25 azalma var.

**Cevap: E**

6. Satıcının elinde  $x$  kg ürün olsun

•  $a$  liradan satarsa  $b$  lira kâr ediyorsa

Maliyet =  $a \cdot x - b$

•  $c$  liradan satınca  $d$  lira zarar ediyorsa

Maliyet =  $c \cdot x + d$

Buna göre,

$$ax - b = cx + d$$

$$ax - cx = b + d$$

$$x(a - c) = b + d$$

$$x = \frac{b + d}{a - c} \text{ olur.}$$

**Cevap: A**

7. A liralık ürüne %  $x$  ÖTV uygulansın.

$$A \cdot \frac{100 + x}{x}$$

• ÖTV eklenmiş ürüne % 8 KDV eklersek

$$A \cdot \frac{100 + x}{100} \cdot \frac{108}{100} = A \cdot \frac{135}{100}$$

$$400 + 4x = 500$$

$$4x = 100$$

$$x = 25$$

**Cevap: D**

8. Normal bilet =  $10x$  , öğrenci bileti =  $7x$

$$50 \cdot 7x \cdot \frac{90}{100} + 20^2 \cdot 10x \cdot \frac{90}{100} = 990$$

$\downarrow$  % 10 indirim       $\downarrow$  % 10 indirim

$$\frac{630x}{2} + 180x = 990$$

$$315x + 180x = 990 \Rightarrow 495x = 990 \Rightarrow x = 2$$

O halde normal bilet =  $10 \cdot x = 10 \cdot 2 = 20$  TL'dir.

**Cevap: C**

9. Alış fiyatı =  $a$ , Satış fiyatı =  $b$

$$a \cdot \frac{140}{100} = b \quad (\% 40 \text{ kâr})$$

$$\frac{7a}{5} = 2a - 150 \Rightarrow 7a = 10a - 750$$

$$a = 250$$

O halde en az 251 olur.

**Cevap: B**

10. • 1 adet ürün = 10 lira

Satış adedi = 10 olsun.

$$\text{Ciro} = 10 \cdot 10 = 100 \text{ lira}$$

• 1 adet ürün = 8 lira (% 20 indirim)

Satış adedi = 12,5 (% 25 artış)

$$\text{Ciro} = 8 \cdot 12,5 = 100 \text{ lira}$$

Ciro değişmemiş ne kâr ne zarar var.

**Cevap: C**

11.

Alış	Satış
$100x$	$100y$
$182x$	$130y$

$\leftarrow$  % 82 kâr       $\rightarrow$  % 30 zam

$$\frac{14}{182}x = \frac{10}{130}y$$

$$x = 10k \text{ ve } y = 14k$$

$$\begin{array}{l} 10 \text{ da} \quad \quad \quad 4 \text{ kâr} \\ 100 \text{ de} \quad \quad \quad ? \end{array}$$

$$400 = 10 \cdot ?$$

$$? = 40 \text{ kâr}$$

**Cevap: A**

$$12. \frac{1}{3} \cdot \frac{30}{100} - \frac{1}{3} \cdot \frac{10}{100} + \frac{1}{3} \cdot \frac{x}{100} = \frac{20}{100}$$

$\downarrow$  kalan mal

$$\frac{30}{3} - \frac{10}{3} + \frac{x}{3} = 20$$

$$\frac{30-10+x}{3} = 20$$

$$20 + x = 60 \Rightarrow x = 40$$

**Cevap: D**

13. • Maliyet =  $100x$

$$\text{İndirimli etiket fiyatı} = \frac{300 \cdot 90}{100} = 270 \text{ lira}$$

• % 50 kâr elde ediliyorsa

$$150x = 270 \Rightarrow x = \frac{27}{15}$$

$$\bullet \text{ Maliyet} = 100x = 100 \cdot \frac{27}{15} = 180 \text{ lira}$$

**Cevap: C**

$$14. 1. \text{ ürün} \Rightarrow \text{maliyet} = x \quad \text{satış} = \frac{110}{100}x$$

$$x \cdot \frac{95}{100} = \frac{110x}{100} - 30$$

$$95x = 110x - 3000$$

$$15x = 3000$$

$$x = 200$$

$$2. \text{ ürün} \Rightarrow \text{Maliyet} = y \quad \text{satış} = \frac{120y}{100}$$

$$y \cdot \frac{85}{100} = \frac{120y}{100} - 70$$

$$85y = 120y - 7000$$

$$35y = 7000$$

$$y = 200$$

o halde  $x = y$  olur.

**Cevap: C**

15. Fire oranı =  $\frac{a}{b}$  ise

Maliyetteki artış oranı =  $\frac{a}{b-a}$  dir.

$$\text{Fire} = \frac{3}{7} \text{ ise maliyetteki artış} = \frac{3}{7-3} = \frac{3}{4}$$

**Cevap: B**

1. • Şeker miktarı =  $120 \cdot \frac{20}{100} = 24$  gr

Su miktarı =  $120 - 24 = 96$  gr

• İçindeki suyun % 25 i =  $96 \cdot \frac{25}{100} = 24$  gr su ilave edilirse

Toplam su =  $96 + 24 = 120$  gr

Toplam şeker = 24 gr

Buna göre  $\frac{\text{Şeker}}{\text{su}} = \frac{24}{120} = \frac{1}{5}$  olur.

**Cevap: E**

2. Tuz = a, su=b, şeker = c

$a + c = 25$

$a + b = 20$

$b + c = 35$

+

$2(a + b + c) = 80$

$a+b+c = 40$

$\Rightarrow a = 5, b = 15, c = 20 \Rightarrow \frac{\text{Şeker}}{\text{Tümü}} = \frac{24}{40} = \%50$

**Cevap: D**

3.  $\left( \begin{array}{c} 30 \text{ lt} \\ \%40 \text{ tuz} \end{array} \right) - \left( \begin{array}{c} x \text{ su} \\ \%0 \text{ tuz} \end{array} \right) = \left( \begin{array}{c} 30-x \\ \%60 \text{ tuz} \end{array} \right)$

$30 \cdot 40 - 0 \cdot x = (30-x) \cdot 60$

$20 \cdot 120 = 60(30-x)$

$20 = 30-x$

$x = 10$  lt

**Cevap: C**

4. • Başlangıç karışım miktarı 100 olsun.

%20 tuz varsa  $100 \cdot \frac{20}{100} = 20$  tuz

• Su miktarı  $100 - 20 = 80$

Suyun  $\frac{1}{5}$  i yani  $80 \cdot \frac{1}{5} = 16$  sı buharlaştırılıp yerine 16 tuz ekleniyor.

Tuz yüzdesi =  $100 \cdot \frac{\text{Tuz}}{\text{Karışım}} = 100 \cdot \frac{36}{100} = 36$

**Cevap: A**

5.  $\left( \begin{array}{c} 30 \text{ kg} \\ 18 \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} x \\ 24 \end{array} \right) = \left( \begin{array}{c} 30+x \\ 20 \end{array} \right)$

$18 \cdot 30 + 24 \cdot x = 20(30+x)$

$540 + 24x = 600 + 20x$

$4x = 60 \Rightarrow x = 15$  kg

**Cevap: B**

6. • Kilosu x lira olan m kilogram fıstığa verilecek toplam para = m.x

• Kilosu y lira olan n kilogram fıstığa verilecek toplam para = n . y

1 kg fiyatı =  $\frac{\text{Toplam para}}{\text{Toplam ürün}} = \frac{mx + ny}{m + n}$

**Cevap: C**

7.  $\left( \begin{array}{c} 2 \text{ k} \\ \%60 \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} 3 \text{ k} \\ \%x \end{array} \right) = \left( \begin{array}{c} 5 \text{ k} \\ \%48 \end{array} \right)$

$60 \cdot 2 \text{ k} + x \cdot 3 \text{ k} = 48 \cdot 5 \text{ k}$

$120 + 3x = 240$

$3x = 120 \Rightarrow x = 40$

**Cevap: A**

8.  $\frac{30 \text{ gr}}{16} + \frac{15 \text{ gr}}{22} + \frac{x}{24} = \frac{45+x}{20}$   
 $16 \cdot 30 + 22 \cdot 15 + 24x = 20(45+x)$   
 $480 + 330 + 24x = 900 + 20x$   
 $4x = 900 - 810$   
 $4x = 90 \Rightarrow x = 22,5 \text{ gr}$

Cevap: D

9.  $600 \text{ gr} \cdot \frac{25}{100} = 150 \text{ gr}$  kayısı,  $450 \text{ gr}$  yoğurt

$\frac{1000 \text{ gr}}{150 \text{ gr}} \quad \frac{40 \text{ krş}}{?}$	$\frac{1000 \text{ gr}}{450 \text{ gr}} \quad \frac{80 \text{ krş}}{?}$
$6000 = 1000 \cdot ?$	$36000 = 1000 \cdot ?$
$? = 6 \text{ krş}$	$? = 36 \text{ krş}$

Toplam maliyet =  $36 + 6 = 42 \text{ krş}$

Cevap: C

10. Karışım =  $10 \text{ gr}$        $10 \text{ da}$   $\frac{3 \text{ yeşil}}{?}$   
Yeşil boya =  $3 \text{ gr} \Rightarrow$   $120 \text{ de}$   $\frac{?}{?}$   
Beyaz Boya =  $7 \text{ gr}$

$360 = ? \cdot 10$   
 $? = 36 \text{ yeşil}$   
 $120 - 36 = 84 \text{ beyaz}$

Beyaz – yeşil =  $84 - 36 = 48 \text{ fazlalık}$

Cevap: E

11.  $\frac{700}{\frac{20}{30+20}} + \frac{300}{\frac{15}{30+15}} + \frac{1000}{\%x} = 1000$   
 $700 \cdot \frac{20}{50} + 300 \cdot \frac{15}{45} = 1000 \cdot \frac{x}{100}$   
 $280 + 100 = 10x$   
 $380 = 10 \cdot x \Rightarrow x = 38$

Cevap: D

12.  $\frac{A \cdot 60 \cdot t}{1200} = \frac{A}{4}$   
 $\frac{t}{20} = \frac{1}{4} \Rightarrow 4t = 20$   
 $t = 5 \text{ ay}$

Cevap: B

13.  $F = \frac{A \cdot 60 \cdot 4}{1200} = \frac{A}{5}$   
 $\left(A + \frac{A}{5}\right) \cdot 60 \cdot 5 = 45$   
 $\frac{6A}{5} \cdot 5 + \frac{6A}{5} = 45 \Rightarrow \frac{6A}{20} + \frac{6A}{5} = 45$   
 $\frac{30A}{20} = 45$   
 $A = 30$

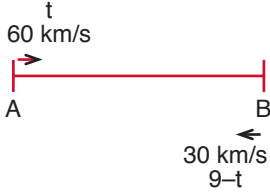
Cevap: B

14.  $\frac{A \cdot 30 \cdot 9}{1200} = \frac{(200-A) \cdot 75 \cdot 6}{1200}$   
 $9A = 3000 - 15A$   
 $24A = 3000$   
 $A = 125$

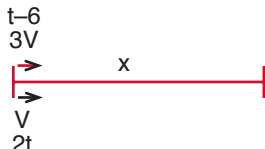
Cevap: C

15.  $\frac{a \cdot 30 \cdot 1}{100} = \frac{b \cdot 50 \cdot 6}{1200}$   
 $\frac{3a}{10} = \frac{b-4c}{2} \Rightarrow 6a = 5b-20c \Rightarrow 5b = 6a + 20c$   
 $\frac{5b \cdot 60 \cdot 10}{1200} = \frac{(6a+20c)}{2} = 3a + 10c$

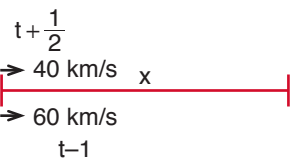
Cevap: C

1. 
- $$|AB| = 60 \cdot t = 30 \cdot (9-t)$$
- $$2t = 9-t \Rightarrow 3t = 9$$
- $$t = 3 \text{ saat}$$
- $$|AB| = 60 \cdot t = 60 \cdot 3 = 180 \text{ km}$$

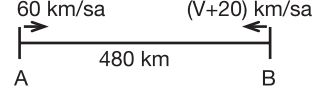
Cevap: C

2. 
- $$x = 3V \cdot (t-6) = V \cdot 2t$$
- $$3t-18 = 2t$$
- $$t = 18 \text{ saat}$$

Cevap: C

3. 
- $$x = 40 \left( t + \frac{1}{2} \right) = 60 \cdot (t-1)$$
- $$2t + 1 = 3t - 3$$
- $$4 = t$$
- $$x = 60(t-1) = 60 \cdot 3 = 180 \text{ km}$$

Cevap: E

4. 

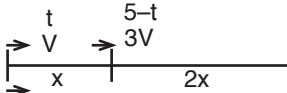
Karşılıklı harekette hızlar toplamı ile karşılaşma süresinin çarpımı aralarındaki mesafeyi verir.

$$(60 + V + 20) \cdot 5 = 480$$

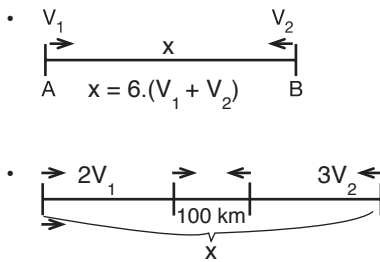
$$400 + 5V = 480$$

$$5V = 80 \text{ ise } V = 16 \text{ km/sa}$$

Cevap: C

5. 
- $$x = V \cdot t$$
- $$2x = 3V \cdot (5-t)$$
- $$2Vt = 3V(5-t)$$
- $$2t = 15 - 3t$$
- $$5t = 15 \Rightarrow t = 3 \text{ saat}$$

Cevap: B

6. 

$$x - 100 = (2V_1 + 3V_2) \cdot 2$$

$$6V_1 + 6V_2 - 100 = 4V_1 + 6V_2$$

$$2V_1 = 100 \text{ km}$$

$$V_1 = 50 \text{ km/s}$$

Cevap: E



7. • Yol = Hız.Zaman  
 $x = V \cdot y \Rightarrow y = \frac{x}{V} \Rightarrow V = \frac{x}{y}$

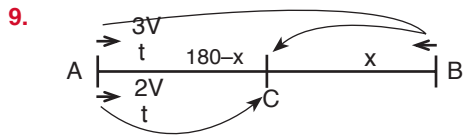
• Hızını 20 km artırır  
 $x = (V + 20) \cdot t \Rightarrow t = \frac{x}{V + 20}$

•  $y - t = \frac{x}{V + 20} - \frac{x}{V} = \frac{x \cdot V + 20x - x \cdot V}{V^2 + 20V}$   
 $= \frac{20x}{V^2 + 20V} = \frac{20x}{x^2 + 20xy} = \frac{20 \cdot y^2}{x(x + 20y)} = \frac{20y^2}{x + 20y}$

Cevap: C

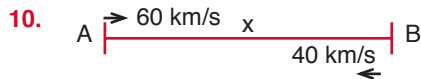
8.  $x = 60 \cdot \frac{8}{60} + 6 \cdot \frac{10}{60} = 8 + 1 = 9 \text{ km}$

Cevap: C



•  $\frac{180-x}{180+x} = \frac{2Vt}{3Vt} \Rightarrow 3(180-x) = 2(180+x)$   
 $540 - 3x = 360 + 2x$   
 $180 = 5x$   
 $x = 36 \text{ km}$

Cevap: A



Ortalama hız =  $\frac{\text{Toplam Yol}}{\text{Toplam zaman}} = \frac{2x}{\frac{x}{60} + \frac{x}{40}} = \frac{2x}{\frac{5x}{120}} = 2x \cdot \frac{120}{5x} = 48 \text{ km/s}$

Cevap: C



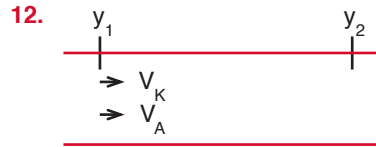
Yetiştirme problemlerinde hızlar farkı ile yetiştirme süresinin çarpımı aralarındaki mesafeyi verir.

$5 = (75 - 60) \cdot t$

$5 = 15 \cdot t$

$t = \frac{1}{3} \text{ saat} \Rightarrow \frac{1}{3} \cdot 60 = 20 \text{ dk}$

Cevap: E



•  $|y_1 y_2| = (V_K + V_A) \cdot 4$

•  $|y_2 y_1| = (V_K - V_A) \cdot 5$

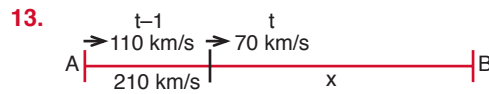
O halde  $4(V_K + V_A) = 5(V_K - V_A)$

$4V_K + 4V_A = 5V_K - 5V_A$

$9V_A = V_K$

O halde  $\frac{V_K}{V_A} = \frac{9V_A}{V_A} = 9 \text{ olur.}$

Cevap: C



•  $x = 70 \cdot t$

•  $210 + \frac{x}{70} = 110(t-1)$

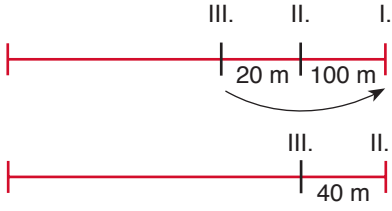
$210 + 70t = 110t - 110$

$320 = 40t \Rightarrow t = 8$

$|AB| = 210 + X = 110(8-1) = 770 \text{ km}$

Cevap: E

14.



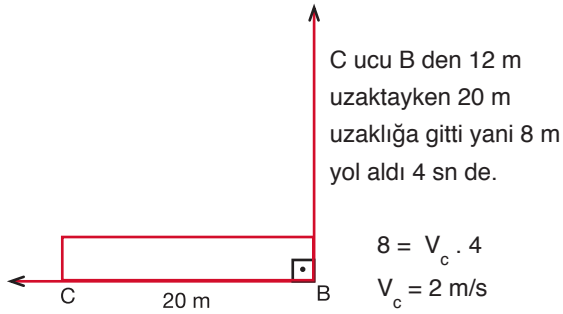
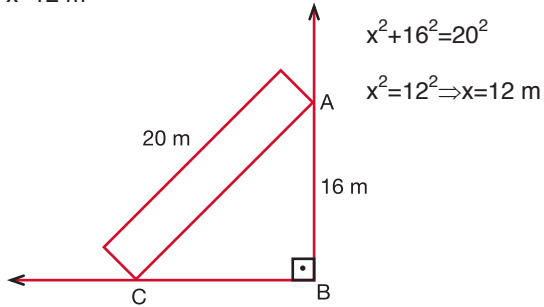
II. at 100 metrede aralarındaki farkı 20 m'den 40 m'ye çıkarmış. Yani 100 metrede 20 m fark atmış.

$$\begin{array}{r} 100 \text{ m} \\ x \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 20 \text{ m fark} \\ 40 \text{ m fark} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 \cdot 100 = 20 \cdot x \\ x = 200 \text{ m} \end{array}$$

Cevap: D

15.  $x=12 \text{ m}$



Cevap: D

1. 1. işçi = V  
 2. işçi = 4V  
 İkisi beraber  $V + 4V = 5V$  hızla çalışır.  
 5V \_\_\_\_\_ 28 saat  
 4V \_\_\_\_\_ ?  
 $5V \cdot 28 = 4V \cdot ?$   
 $35 = ?$

Cevap: B

2. Bekir → 4/3 günde 4 sandalye  
 Ömer → 3/4 günde 2 sandalye  
 Bekir 12 günde 16 sandalye  
 Ömer 12 günde 6 sandalye  
 +  
 İkisi birlikte 12 günde 22 sandalye  
 ? 132 sandalye  
 $12 \cdot 132 = 22 \cdot ?$   
 $? = 72$  günde yaparlar.

Cevap: A

3.  $2 \cdot \left( \frac{1}{x} + \frac{1}{2x} \right) = \frac{3}{4}$   
 $2 \cdot \frac{3}{2x} = \frac{3}{4} \Rightarrow x = 4$   
 Şükrü =  $2x = 8$  gün

Cevap: C

4.  $-3 / \frac{1}{P} + \frac{1}{E} = \frac{1}{12}$   
 $\frac{2}{P} + \frac{3}{E} + \frac{1}{5}$   
 +  
 $-\frac{1}{P} = -\frac{3}{12} + \frac{1}{5}$   
 $-\frac{1}{P} = \frac{-15 + 12}{60} \Rightarrow \frac{-1}{P} = \frac{-3}{60}$

P = 20 işin tamamını bitirme süresi.

O halde Polat işin yarısını  $\frac{20}{2} = 10$  saat yapar.

Cevap: B

5.  $\frac{1}{A} + \frac{1}{B} = \frac{1}{4}$   
 $-\frac{1}{A} + \frac{1}{C} = \frac{1}{3}$   
 $\frac{1}{B} + \frac{1}{C} = \frac{1}{6}$   
 +  
 $\frac{1}{B} + \frac{1}{B} = \frac{1}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$   
 $\frac{2}{B} = \frac{3 - 4 + 2}{12} \Rightarrow \frac{2}{B} = \frac{1}{12}$

Cevap: E

B = 24 saat

6. Cem'in 2 saatte yaptığı işi Doğan 3 saat  
 Doğan'ın 5 saatte yaptığı işi Özgür 7 saatte yapıyorsa  
 Doğan'ın 15 saatte yaptığı işi Cem 10 saat,  
 Özgür 21 saatte yapıyordur.  
 21 saat ~~10 saat~~  
 3 saat ~~?~~  
 $21 \cdot ? = 30$   
 $? = \frac{30}{21} = \frac{10}{7}$  saat

Cevap: A

7.  $2 \cdot \left( \frac{1}{12} + \frac{1}{18} \right) + x \cdot \frac{1}{18} = 1$   
 $2 \cdot \frac{5}{36} + \frac{2x}{36} = 1$   
 $10 + 2x = 36 \Rightarrow 2x = 26$   
 $x = 13$   
 işin tamamı  $x + 2 = 13 + 2 = 15$  saatte bitmiştir.

Cevap: A

8. a tane işçi x saatte  
a-1 tane işçi x + y saatte bitirebiliyor.

$$\begin{array}{r} a \text{ ————— } x \\ a-1 \text{ ————— } x+y \\ \hline a \cdot x = (a-1)(x+y) \\ a \cdot x = ax + ay - x - y \\ ay = x + y \Rightarrow a = \frac{x+y}{y} \\ \\ \frac{x+y}{y} \text{ ————— } x \\ 1 \text{ işçi ————— } ? \\ \hline ? = \frac{x(x+y)}{y} \text{ saatte} \end{array}$$

Cevap: B

9.  $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{5}$

x = y olsaydı  $\cdot \frac{1}{x} + \frac{1}{x} = \frac{1}{5}$   
 $\frac{2}{x} = \frac{1}{5} \Rightarrow x = 10$  olurdu.

x < y olduğundan x < 10 olmalıdır.

$\cdot \frac{1}{y} + \frac{1}{y} = \frac{1}{5}$   
 $\frac{2}{y} = \frac{1}{5} \Rightarrow y = 10$  olurdu.

x < y olduğundan 10 < y olmalıdır.

O halde x < 10 < y eşitsizliği oluşur.

Cevap: C

10. I muslukta saatte  $x + 15 \text{ m}^3$ ,  
II. muslukta saatte  $x \text{ m}^3$  su akarsa  
 $4(x + 15) = 6 \cdot x$   
 $4x + 60 = 6x \Rightarrow x = 30 \text{ m}^3$   
Havuzun hacmi =  $6x = 6 \cdot 30 = 180 \text{ m}^3$  tür.

Cevap: B

11.  $\frac{5}{x} + \frac{3}{x} = 1$

2 saat sonra  
açıldığından  
3 saat açık kalmıştır.

$\frac{8}{x} = 1 \Rightarrow x = 8$  saat

Cevap: C

12. • Birim zamanda akan su miktarı 4V olsun.  
Havuzu 20 saatte doldurabiliyorsa  
havuzun hacmi =  $20 \cdot 4V = 80 \text{ V'dir}$ .

• 5 saat 4V + x saat 5V = 80 V

↓  
%25 artırıldı.

$20V + 5 \cdot 5V = 80 \text{ V}$

$5 \cdot 5V = 60 \text{ V} \Rightarrow x = 12$  saat

Buna göre havuzu toplam 5 + 12 = 17 saatte doldurdu.

3 saat erken doldu havuz.

Cevap: C

13.  $\begin{array}{r} 36 \text{ saat} \quad \diagdown \quad 9 \text{ V} \\ 20 \text{ saat} \quad \diagup \quad ? \\ \hline \end{array}$

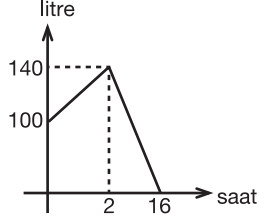
$20 \cdot 9V = ? \cdot 36$   
 $? = 5V$  su akar.

Buna göre 1. havuz = V, 2 havuz 3 V dolar.

3. havuzu V su akar bu da havuzun  $\frac{V}{5V} = \frac{1}{5}$  i dir.

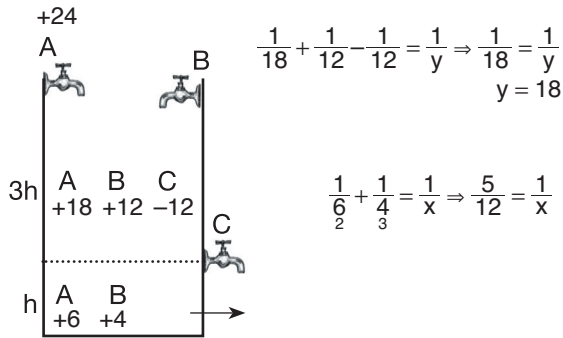
Cevap: C

14. Başlangıçta 100 lt saatte 20 litre su dolduran musluk 2 saat tek başına açık kalırsa 40 lt su akıtır. 2. saatin sonunda havuzda 140 lt su olur. Boşaltan musluğun açılmasıyla saatte 10 lt su eksilmeye başlar ve 140 lt su boşaltan suyun açılmasıyla 14 saatte yani 16. saatte boşalır.



**Cevap: E**

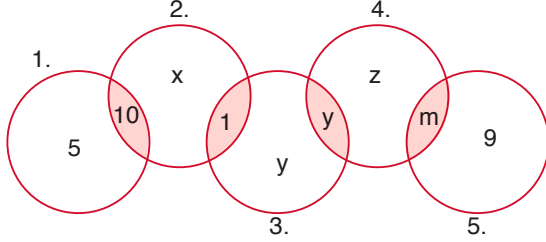
- 15.



$$\begin{aligned} \text{Havuz toplam} &= x + y = \frac{12}{5} + 18 \\ &= \frac{102}{5} = 20,4 \text{ saatte dolar.} \end{aligned}$$

**Cevap: C**

1.



$$1. \text{ küme} \rightarrow 5+10=15$$

$$5. \text{ küme} \rightarrow 9+m=15 \Rightarrow \boxed{m=6}$$

$$2. \text{ küme} \rightarrow 10+x+1=15 \Rightarrow \boxed{x=4}$$

$$3. \text{ küme} \rightarrow 1+2y=15 \Rightarrow \boxed{y=7}$$

$$4. \text{ küme} \rightarrow y+z+m=15 \Rightarrow 7+z+6=15 \Rightarrow \boxed{z=2}$$

O halde  $x+y+z+m=4+7+2+6=19$  olur.

**Cevap: D**2. •  $A = \{x \mid x < 20, x \text{ asal sayı}\}$ 

$$A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$$

•  $B = \{x \mid 3k + 1, k \in \mathbb{Z}\}$ 

$$B = \{-1, -2, 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, \dots\}$$

O halde  $A \cap B = \{7, 13, 19\}$ 

$$s(A \cap B) = 3$$

**Cevap: C**3.  $A = \{x \mid 2^x < 100, x \in \mathbb{Z}\}$ 

$$2^x < 100 \Rightarrow x \in \{\dots, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$B = \{x \mid 3^x > 10, x \in \mathbb{Z}\} \Rightarrow x \in \{3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$$

O halde  $A \cap B = \{3, 4, 5, 6\} \Rightarrow s(A \cap B) = 4$  tür.**Cevap: C**4. •  $\mathcal{P}(\{3, 4, 5, 6\}) = 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 360$ 

$$\bullet \mathcal{P}(\{2, 3\}) = 2 \cdot 3 = 6$$

$$\Rightarrow \mathcal{P}(\{3, 4, 5, 6\}) = \mathcal{P}(A) \cdot \mathcal{P}(\{2, 3\})$$

$$360 = \mathcal{P}(A) \cdot 6 \Rightarrow \mathcal{P}(A) = 60 \text{ olur.}$$

O halde A kümesini oluşturan elemanların çarpımı 60 olmalıdır. Şıklar incelenirse

C şıkkındaki  $\{1, 2, 3, 5\}$  elemanlarının çarpımı  $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$  olduğundan olamaz.

**Cevap: C**

$$5. \{1, 2, 3, 4, 5\} \rightarrow \{2, \dots\}$$

$\downarrow$  istemiyoruz       $\downarrow$  2'yi aldık.

O halde  $\binom{3}{2} = 3$  tane alt küme oluşturabiliriz.

**Cevap: B**

6. 3 ile tam bölünenler

$$15, 18, 21, \dots, 123$$

$$\frac{123-15}{3} + 1 = 37 \text{ adet}$$

**Cevap: D**

7. 3 veya 5 ile bölünenler

$$s(3 \cup 5) = s(3) + s(5) - s(3 \cap 5)$$

$$\bullet s(5) \rightarrow 15, 20, 25, \dots, 120$$

$$\frac{120-15}{5} + 1 = 22 \text{ adet}$$

$$\bullet s(3 \cap 5) = s(15) \rightarrow 15, 30, 45, \dots, 120$$

$$\frac{120-15}{5} + 1 = 8 \text{ adet}$$

$$\begin{aligned} s(3 \cup 5) &= s(3) + s(5) - s(3 \cap 5) \\ &= 37 + 22 - 8 \\ &= 51 \text{ adet} \end{aligned}$$

**Cevap: C**8. İstenilen  $s(3) - s(3 \cap 5)$ 

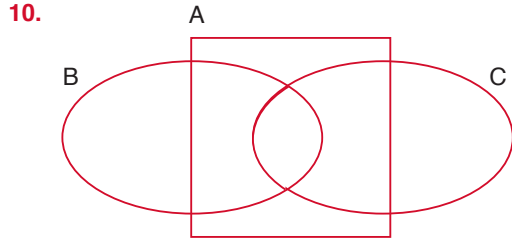
$$= 37 - 8$$

$$= 29 \text{ adet}$$

**Cevap: D**

9. İstenilen  $s(1) + s(2) - s(1 \text{ ve } 2)$   
 $= 2^5 + 2^5 - 2^4$   
 $= 32 + 32 - 16$   
 $= 48$

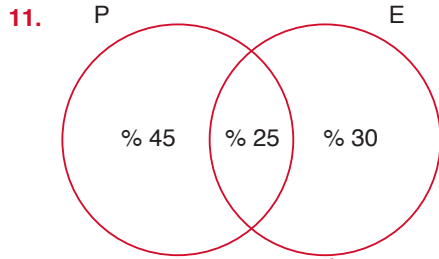
Cevap: C



A kümesinden B ile C nin kesişimi hariç çıkarmalıyız. O halde taralı bölge

$A - ((B \cap C) \cup (C \cap B))$  şeklinde ifade edilebilir.

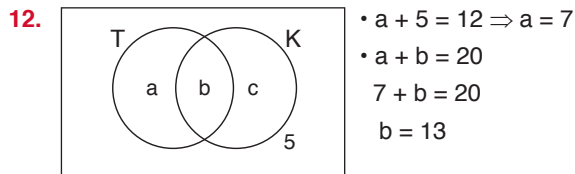
Cevap: A



O halde

$$\begin{array}{r} \% 45 \quad \times \quad 180 \\ \% 100 \quad \times \quad ? \\ \hline 45 \cdot ? = 100 \cdot 180 \\ ? = 400 \text{ kişi katılmış.} \end{array}$$

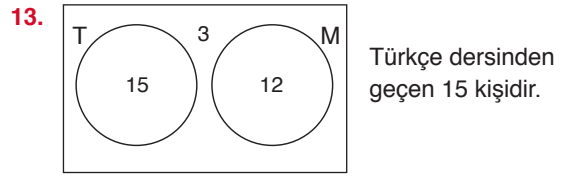
Cevap: B



- $a + b + c + 5 = 30$
- $7 + 13 + c + 5 = 30$
- $c = 5$

İstenilen  $a + c = 7 + 5 = 12$  dir.

Cevap: E



Türkçe dersinden geçen 15 kişidir.

Cevap: E

14.

	G	G'	
K	8	20	28
E	4	18	22
	12	38	50

18 gözlüksüz erkek öğrenci vardır.

Cevap: A

- 15.
- Türkiye  $\rightarrow$   $\frac{\text{Erkek}}{3x}$   $\frac{\text{Kız}}{x}$
  - Yunanistan'dan katılan öğrenci sayısı Türkiye'den katılan kızların 7 katı ise  $7x$  kişidir.

O halde toplam katılım,

$$3x + x + 7x = 132$$

$$11x = 132$$

$$x = 12$$

- Araştırmaya katılan Türk öğrenci sayısı  $4x = 4 \cdot 12 = 48$  tane dir.

Cevap: D

1.  $a \Delta b = 2a - 3b + 2$   
 $3 \Delta 4 = 2 \cdot 3 - 3 \cdot 4 + 2$   
 $= 6 - 12 + 2$   
 $= -4$

Cevap: A

2.  $x \Delta y = x + y - 1 \Rightarrow 2 \Delta 1 = 2 + 1 - 1 = 2$   
 $x \square y = 2x - y + 2 \Rightarrow 3 \square 2 = 6 - 2 + 2 = 6$   
 $\cdot (2 \Delta 1) \square (3 \square 2)$   
 $2 \square 6 = 2 \cdot 2 - 6 + 2 = 0$

Cevap: B

3.  $a \square b = \begin{cases} a^b & a > b \\ b^a & b \geq a \end{cases}$

$\cdot 3 \square 2 = 3^2 = 9$   
 $\cdot 4 \square (3 \square 2) = 4 \square 9 = 9^4 = 3^8$

Cevap: D

4.  $\frac{1}{a} \square \frac{1}{b} = 4a - 5b + 4$   
 $a = \frac{1}{2}, b = \frac{1}{5}$  alınır  
 $2 \square 5 = 4 \cdot \frac{1}{2} - 5 \cdot \frac{1}{5} + 4$   
 $= 2 - 1 + 4$   
 $= 5$

Cevap: D

5.  $\sqrt{a} * b^2 = \frac{a \cdot b}{a + b}$   
 $a = 9, b = 2$  alınır  
 $\sqrt{9} * 2^2 = \frac{9 \cdot 2}{9 + 2}$   
 $3 * 4 = \frac{18}{11}$

Cevap: C

6.  $\cdot a \square b = 4a + 4b + a \cdot b + 12$   
 $a \square e = a$  olmalı  
 $\cdot a \square e = 4a + 4e + ae + 12 = a$   
 $e(4 + a) = -3a - 12$   
 $a(4 + a) = -3(a + 4)$   
 $a = -3$

Cevap: A

7.  $x \square y = -x - y + x \cdot y + 2$   
 $-3 \square -3^{-1} = e$  ilk önce etkisiz elemanı bulmalıyız.  
 $\cdot x \square e = x$   
 $-x - e + xe + 2 = x$   
 $e(x - 1) = 2x - 2$   
 $e(x - 1) = 2(x - 1) \Rightarrow e = 2$   
 $\cdot -3 \square -3^{-1} = 2$   
 $\downarrow$   
 $a$  dersek  
 $+3 - a - 3a + 2 = 2$   
 $3 = 4a \Rightarrow a = 3^{-1} = \frac{3}{4}$  olur.

Cevap: A



8. • 
$$\begin{array}{c} 3 \\ \downarrow \\ 2 \rightarrow 5 \Rightarrow 2 \Delta 3 = 5 \\ \cdot (2 \Delta 3) \Delta 5 = 5 \Delta 5 = 5 \\ 5 \\ \downarrow \\ 5 \rightarrow 5 \end{array}$$

Cevap: E

9. 

$\Delta$	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	1
2	3	4	5	1	2
3	4	5	1	2	3
4	5	1	2	3	4
5	1	2	3	4	5

 e = 5 tir.

Cevap: A

10. • 
$$2^5 = 2 \Delta 2 \Delta 2 \Delta 2 \Delta 2 = 5$$

•  $2^5 \Delta 4 = 5 \Delta 4 = 4$  olur.

Cevap: B

11.  $a \Delta b = \max(a + b, a \cdot b)$   
 $a \star b = \min(3a + b, 2a \cdot b)$

- $2 \Delta 3 = \max(2 + 3, 2 \cdot 3) = 6$
- $1 \star 4 = \min(3 + 4, 2 \cdot 1 \cdot 4) = 7$
- $(2 \Delta 3) \star (1 \star 4) = 6 \star 7 = \min(18 + 7, 2 \cdot 6 \cdot 7) = 25$

Cevap: D

12. •  $3 \Delta 1 = x \star 1$

- $3 \Delta 1 = \max(3 + 1, 3 \cdot 1) = 4$
- $x \star 1 = \min(3x + 1, 2 \cdot x \cdot 1) = 4$  olmalı  
 $2x = 4$   
 $x = 2$  olmalı.

Cevap: B

13. •  $3 \Delta 4 = \max(3 + 4, 3 \cdot 4) = 12$

- $2 \star 3 = \min(6 + 3, 2 \cdot 2 \cdot 3) = 9$
- $2^{3 \Delta 4} \cdot x = 4^{2 \star 3}$   
 $2^{12} \cdot x = 4^9 \Rightarrow 2^{12} \cdot x = 2^{18}$   
 $x = 2^6$

Cevap: B

Tasarı Eğitim Yayınları

14. •  $(a, b) \Delta (c, d) = (a + c, b \cdot d)$   
 $(2, 3) \Delta (4, 2) = (2 + 4, 3 \cdot 2)$   
 $(m, n) \Delta (5, 3) = (5 + m, 3n)$

- $(6, 6) = (5 + m, 3n)$   
 $5 + m = 6 \quad 3n = 6$   
 $m = 1 \quad n = 2$
- $m + n = 1 + 2 = 3$

Cevap: C

15.  $x \star y = x + y - 3 (y \star x)$

$x = 5$  ve  $y = 3$  için  $5 \star 3 = 8 - 3 (3 \star 5)$   
 $x = 3$  ve  $y = 5$  için  $-3/3 \star 5 = 8 - 3 (5 \star 3)$

$$+$$

$$\begin{array}{r} (5 \star 3) = -16 + 9 (5 \star 3) \\ 8 (5 \star 3) = 16 \\ 5 \star 3 = 2 \end{array}$$

Cevap: E

1. •  $\begin{array}{l} 4 \text{ sn'de} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 56 \text{ sn'de} \end{array}$   $\begin{array}{l} 3 \text{ br yol alıyor} \\ \quad \quad \quad ? \end{array}$
- 1 sn'yi sonra değerlendirceğiz.
- $$4 \cdot ? = 56 \cdot 3$$
- $$? = 42 \text{ br yol alır.}$$

- Tam turunu  $5 \cdot 2 \text{ br} = 10 \text{ br}$  yol aldığı anda tamamladığından

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 10} \\ - \quad \quad 4 \text{ tur} \Rightarrow 4 \text{ tam tur} + 2 \text{ br} + 1 \text{ sn} \\ \hline 2 \text{ br} \end{array}$$

- 4 tam tur atarsa yine A noktasında, A noktasından 2 br giderse E noktasında, E noktasından 1 sn yol alırsa E-D arasında olur.

Cevap: B

2.  $\begin{array}{l} 3^1 = 3 \\ 3^2 = 4 \\ 3^3 = 2 \\ 3^4 = 1 \\ \hline 3^5 = 3 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 107 \overline{) 4} \\ - \quad \quad 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$3^{107} \equiv 2 \pmod{5}$$

Cevap: C

3.  $\begin{array}{l} 4^1 = 4 \\ 4^2 = 7 \\ 4^3 = 1 \\ \hline 4^4 = 4 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 79 \overline{) 3} \\ - \quad \quad 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$4^{79} \equiv 4 \pmod{9}$$

Cevap: B

4. Lambalar sırayla

**T Ü R K İ Y E Y İ K R Ü T Ü** .....

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.

şeklinde yanacağından T'den bir sonraki T'ye kadar 12 lamba yanıp söndüğünden tekrar 12'den sonra başlar.

$$\begin{array}{r} 2019 \overline{) 12} \\ - \quad 12 \\ \hline 81 \\ 72 \\ \hline 99 \\ - \quad 96 \\ \hline 3 \end{array}$$

3 → kalan 3 olduğundan 3. sıradaki lamba R yanar.

Cevap: C

5.  $8^{14} \equiv 3^{14} \equiv a \pmod{5}$

$$\begin{array}{l} 3^1 = 3 \\ 3^2 = 4 \\ 3^3 = 2 \\ 3^4 = 1 \\ \hline 3^5 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 4} \\ - \quad \quad 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

- $12^{37} \equiv 2^{37} \equiv b \pmod{5}$

$$\begin{array}{l} 2^1 = 2 \\ 2^2 = 4 \\ 2^3 = 3 \\ 2^4 = 1 \\ \hline 2^5 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \overline{) 4} \\ - \quad \quad 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$3^{14} \equiv 4 \pmod{5}$$

$$2^{37} \equiv 2 \pmod{5}$$

$$8^{14} + 12^{37} \equiv 4 + 2 \equiv 1 \pmod{5}$$

Cevap: B

6. PEKİNPEKİNPEKİN...

↓  
5. haftan sonra tekrar başlıyor.

$$\begin{array}{r} 214 \overline{) 5} \\ - \quad \quad 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

PEKİN  
1 2 3 4  
↓  
İ harfidir.

Cevap: D

7. 2L, 2S, 3m, 2 m0r, 4b, 2L, ...

↑  
13. boncuktan sonra tekrar başladı.

$$\begin{array}{r} 148 \overline{) 13} \\ - \quad \quad 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

2L, 2S, 3m  
↑  
5. boncuk mavî

Cevap: E

8. Gün sorularında tekrar 7'den sonra başladığından,

$$\begin{array}{r} 272 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{2}7} \\ 6 \end{array}$$

0 1 2 3 4 5 6  
çrş. prş. cuma cmt pzt pzt (Salı)

Cevap: B

9. Bugün günlerden Perşembe ise 1 gün geriye gidersek günlerden çarşamba olur.

$$\begin{array}{r} 176 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{1}7} \\ 1 \end{array}$$

Cevap: A

10. 4'ün katı olan yıllarda şubat ayı 29 gündür. 2 Şubattan 8 Ağustos'a kadar kaç gün ileriye gideceğimizi hesaplayalım.

$$\begin{array}{l} \text{Şubat} \quad \text{Mart} \quad \text{Nisan} \quad \text{Mayıs} \\ 27 \text{ gün} + 31 \text{ gün} + 30 \text{ gün} + 31 \text{ gün} \\ 3-29 \\ \text{Haziran} \quad \text{Temmuz} \quad \text{Ağustos} \\ 30 \text{ gün} + 31 \text{ gün} + 8 \text{ gün} = 188 \text{ gün} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 188 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{1}8} \\ 6 \end{array}$$

0 1 2 3 4 5 6  
cmt pzt pzt salı çarş prş (cuma)

Cevap: E

11. 1. muayene ↓ 2. muayene ↓ 3. muayene ↓  
4 ay + 4 ay + 4 ay  
4. muayene ↓ 5. muayene ↓ 6. muayene ↓ 7. muayene  
4 ay + 4 ay + 4 ay = 24 ay

Ay sorularında tekrar 12 den sonra başladığından,

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 12} \\ \underline{\phantom{2}4} \\ 0 \end{array}$$

0 → Tam bölündüğünden mayıs ayıdır.

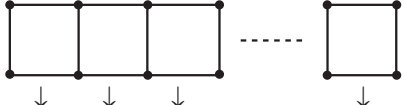
Cevap: C

12. 24 saat sonra tekrar başladığından,

$$\begin{array}{r} 1562 \overline{) 24} \\ \underline{\phantom{15}6} \\ 2 \end{array}$$

o halde  $\begin{array}{r} 14 : 00 \\ + 2 : 00 \\ \hline \text{saat } 16 : 00 \text{ gösterir} \end{array}$

Cevap: E

13. 
1. kare 2. kare 3. kare n. kare  
4 çöp 3 çöp 3 çöp 3 çöp

O halde  $4 + 3(n - 1) = 40$   
 $3(n - 1) = 36$   
 $n - 1 = 12$   
 $n = 13$  kare oluşturmuştur.

Cevap: E

14. 1. yatak odasının yapımından 13. yatak odasının yapımına kadar 12 aralık vardır. Son yatak odasını bitirdiğinde 11 kere dinlenir. O halde  $11 \cdot (10+4) + 10$  gün = 164 gün sonrasına gitmemiz gerekir.

$$\begin{array}{r} 164 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{1}6} \\ 3 \end{array}$$

0 1 2 3  
Perşembe Cuma Cmt Pazar günü yapar.

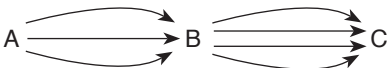
Cevap: D

15. Şubat ayı 4 yılda bir 29 çektiğinden 12 kez şubatı görebilmesi için en az  $11 \cdot 4 = 44$  yaşında olmalıdır. O halde yaşı 43 olamaz.

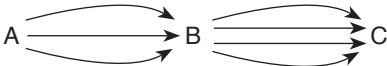
Cevap: A

1. İstanbul'dan Antalya'ya gitmek için 3 farklı otobüs, 2 farklı uçak firmasından herhangi birini tercih edebileceğinden  $2 + 3 = 5$  farklı seçim yapılabilir.

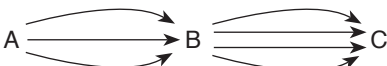
Cevap: C

2.   
 $3 \cdot 4 = 12$  farklı şekilde gidilebilir.

Cevap: D

3.   
 giderken  $3 \cdot 4 = 12$  farklı yol  
 dönerken  $4 \cdot 3 = 12$  farklı yol  
 gidiş – dönüş  $12 \cdot 12 = 144$  farklı tercih yapılabilir.

Cevap: C

4.   
 giderken  $3 \cdot 4 = 12$  farklı yol  
 dönerken  $3 \cdot 2 = 6$  farklı yol  
 gidiş – dönüş  $12 \cdot 6 = 72$  farklı tercih yapılabilir.

Cevap: D

5.  $\frac{5}{0 \text{ hariç}} \cdot \frac{6}{0 \text{ hariç}} \cdot \frac{6}{0 \text{ hariç}} = 180$  sayı yazılabilir.

Cevap: D

6.  $\frac{5}{0 \text{ hariç}} \cdot \frac{6}{0 \text{ hariç}} \cdot \frac{3}{\{1,3,5\}} = 90$  sayı yazılabilir.

Cevap: E

7. • Anne baba iki kişilik kanepede  $2!$  kadar farklı şekilde oturur. Çocuk da karşıdaki 3 kişilik kanepede tek başına 3 farklı şekilde oturur. O halde tüm durumlar  $3 \cdot 2! = 6$  dir.
- Anne baba üç kişilik kanepelerin herhangi ikisine  $\binom{3}{2}$  farklı şekilde, kendi aralarında yer değiştirebileceklerinden de  $\binom{3}{2} \cdot 2!$  farklı şekilde oturabilirler. Çocuk da karşıdaki 2 kişilik kanepede tek başına 2 farklı şekilde oturur. O halde tüm durumlar  $\binom{3}{2} \cdot 2! \cdot 2 = 3 \cdot 2 \cdot 2 = 12$  farklı şekilde, iki durumun toplamı  $6 + 12 = 18$  farklı şekilde oturabilirler.

Cevap: E

8. 1. gün      2. gün      3. gün      4. gün  
 4. çift • 3. çift • 3. çift • 3. çift = 108  
 ↓  
 1. gün giydiğini tekrar giyebilir.

Cevap: C

9. 133066 sayısının rakamlarının tekrarlı sıralamasını bulalım.

$$\frac{6!}{2! \cdot 2!} \cdot \frac{5}{6} = 150 \text{ farklı sayı oluşturulabilir.}$$

Cevap: C

10. Aynı branştaki kitaplar yan yana olma koşulundan dolayı aynı kitaplar 1 kitapmış gibi düşünülür.

$$(2F) \quad (2M) \quad (2K)$$

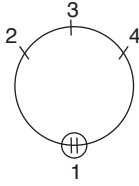
$$1 + 1 + 1 = 3 \text{ kitap } 3! \text{ kadar}$$

Branşların kendi içlerindeki sıralamaları da düşünülürse,

$$3! \cdot 2! \cdot 2! = 48 \text{ farklı şekilde dizilebilir.}$$

**Cevap: B**

11. i) 5 kişinin dairesel sıralamaları  $(5 - 1) = 4!$  dir.  
ii) Belirli iki kişinin yan yana olduğu durumlar.



$$(4 - 1)! \cdot 2! = 12$$

Belirli iki kişinin yan yana gelmeme koşulu ile  $i - ii = 4! - 12 = 12$  farklı sıralama oluşur.

**Cevap: B**

12. • C kişisi 2. sıradaki 2 masadan 1 ine  $\binom{2}{1}$  farklı şekilde oturabilir.  
• D kişisi 2. sıradaki C nin oturduğu masanın hemen arkasındaki masa hariç kalan 2 masadan birine  $\binom{2}{1}$  farklı şekilde oturabilir.  
• C ve D oturduktan sonra kalan 4 kişi kalan 4 masaya  $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$  farklı şekilde oturur.

O halde toplam  $\binom{2}{1} \cdot \binom{2}{1} \cdot 24 = 96$  farklı şekilde oturabilir.

**Cevap: D**

13. • t, a, s, r, i, e, ğ, t, m

verilen harflerden 3 tanesi sesli, 6 tanesi sessizdir.

- I. kutuya 2 sesli harf  $\binom{3}{2} = 3$  farklı şekilde atılır.

1. kutuda 3 zarf olması istendiğinden kalan bir zarfı 6 sessiz arasından  $\binom{6}{1} = 6$  farklı şekilde seçilebilir.

- Kalan 1 sesli 5 sessiz yani 6 zarftan 2 si koşulsuz

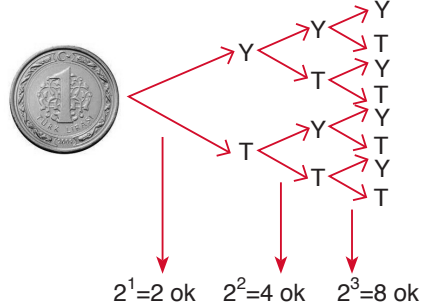
2. kutuya  $\binom{6}{2} = 15$  farklı şekilde atılabilir.

Kalan zarflar da 3. kutuya atılır.

O halde  $\binom{3}{2} \cdot \binom{6}{1} \cdot \binom{6}{2} = 3 \cdot 6 \cdot 15 = 270$  farklı şekilde atabiliriz.

**Cevap: A**

14.

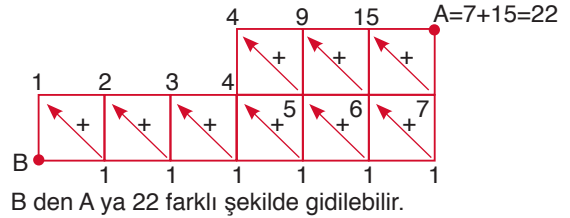


O halde para 5 kez atılırsa,

$$2^1 + 2^2 + 2^3 + 2^4 + 2^5 = 2 + 4 + 8 + 16 + 32 = 62 \text{ ok kullanılır.}$$

**Cevap: E**

15.

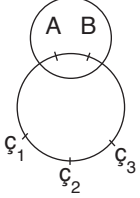


B den A ya 22 farklı şekilde gidilebilir.

**Cevap: D**

1.  $\begin{matrix} 5 & M \\ 6 & S \\ 7 & K \end{matrix} \Rightarrow \frac{6}{5+6+7} = \frac{6}{18} = \frac{1}{3}$

Cevap: B

2.   $1 - (\text{Yanyana oturma olasılığı})$

$$= 1 - \frac{(4-1)! \cdot 2!}{(5-1)!}$$

$$= 1 - \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2}$$

Cevap: A

3.

|         | Vurma         | Vuramama      |
|---------|---------------|---------------|
| 1. avcı | $\frac{2}{3}$ | $\frac{1}{3}$ |
| 2. avcı | $\frac{3}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |

$$1 - \text{Vuramama olasılıkları} = 1 - \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4} = 1 - \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

Cevap: C

4. 4 hemşire + 3 doktor = 7 kişi

$$\frac{\binom{3}{2}}{\binom{7}{2}} = \frac{3}{21} = \frac{1}{7}$$

Cevap: D

5. YYTTT.  $\Rightarrow \frac{5!}{2! \cdot 3!} = \frac{5}{16}$

Cevap: B

6. • Büyük kardeşin yeri belli olduğundan, 6 kardeş koşulsuz 6! kadar farklı şekilde sıralanabilir.
- İstenilen büyük kardeşin en önde küçük kardeşin en arkada olması
- Küçük \_ \_ \_ \_ \_ Büyük



Kalan 5 kardeş 5! kadar farklı şekilde sıralanabilir.

O halde istenilen olasılık  $\frac{5!}{6!} = \frac{1}{6}$  dir.

Cevap: E

7.  $(II)(II)(II)(II)(II)(II) \rightarrow 6$  evli çiftten 1'ini seçeceğiz.
- $$\Rightarrow \frac{1}{6}$$

Cevap: B

8. 4'ün katı olan durumlar  
(1,3), (2,2), (2,6), (3,1), (3,5), (4,4), (5,3), (6,2), (6,6)
- 9 farklı durum

Cevap: C

9. 

|           |
|-----------|
| 3 Kırmızı |
| 4 Beyaz   |

|           |
|-----------|
| 3 Beyaz   |
| 4 Kırmızı |

I. durum: I. kutudan beyaz, II. kutudan beyaz

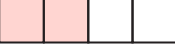
$$\frac{4}{7} \cdot \frac{4}{8} = \frac{16}{56}$$

2. durum: I. kutudan kırmızı, II. kutudan beyaz

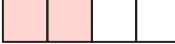
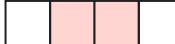
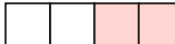
$$\frac{3}{7} \cdot \frac{3}{8} = \frac{9}{56}$$

$$\Rightarrow \frac{16}{56} + \frac{9}{56} = \frac{25}{56}$$

Cevap: A

10. •  → 4 bloğun koşulsuz sıralanış-  
ları  $\frac{4!}{2! \cdot 2!} = 6$  farklı şekilde olur.

Mavilerin yan yana olduğu,

- 
- 
- 

3 durum vardır.

O halde yan yana olmadığı  $6 - 3 = 3$  durum vardır.

$$\text{İstenilen olasılık} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

**Cevap: A**

11.

|   | Yeşil | Yeşil olmayan |    |
|---|-------|---------------|----|
| K | 10    | 10            | 20 |
| E | 5     | 5             | 10 |
|   | 15    | 15            | 30 |

$$\begin{aligned} \Rightarrow P(E \cup y) &= P(E) + P(y) - P(E \cap y) \\ &= \frac{10}{30} + \frac{15}{30} - \frac{5}{30} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3} \end{aligned}$$

**Cevap: A**

12.

|                    | Derin | Efe | Ege | Çağan |
|--------------------|-------|-----|-----|-------|
| Pastadan düşen pay | 6x    | 3x  | 2x  | 2x    |

Tüm pasta  $6x + 3x + 2x + 2x = 13x$

Çağan'ın payına düşen kısım  $= 2x$

O halde istenilen olasılık  $\frac{2x}{13x} = \frac{2}{13}$  tür.

**Cevap: E**

13. ikisinin kazanma olasılığı  $= \frac{4}{7} \cdot \frac{2}{5} = \frac{8}{35}$

**Cevap: A**

14.  $1 -$  ikisinin kazanmama olasılığı

$$\begin{aligned} &= 1 - \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{5} \\ &= \frac{26}{35} \end{aligned}$$

**Cevap: D**

15. Sadece Özlem'in kazanma olasılığı

$$\begin{aligned} &= \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{5} \\ &= \frac{12}{35} \end{aligned}$$

**Cevap: B**







# ***SAYISAL MANTIK***



1. Mülakattan başarısız olan bir adayın en fazla iki üyeden olur alması gerekir. Olur alamadıklarından da en fazla 2 soruyu doğru yanıt verebilir.

|                    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| Komisyon üyeleri   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Doğru yanıt sayısı | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  |

En fazla 16 soruyu doğru yanıt verebilir.

**Cevap: C**

2. Komisyon üyeleri
- |                    |    |    |    |    |   |
|--------------------|----|----|----|----|---|
| 1.                 | 2. | 3. | 4. | 5. |   |
| Doğru yanıt sayısı | 1  | 2  | 4  | 5  | 0 |

Buna göre 2 komisyon üyesinden olur almıştır.

**Cevap: B**

3. İlkbahar = 900 TL  
 Yaz = 600 TL  
 Sonbahar = x  
 Kış = 1300 TL

Yıllık Harcama = 2800 + x

$$\frac{\text{Kış harcaması}}{\text{Yıllık harcama}} = \frac{1}{3} \times \frac{1300}{2800 + x}$$

$$2800 + x = 3900 \Rightarrow x = 1100 \text{ TL}$$

**Cevap: A**

4. Sonbahar = 2 . yaz ise  
 Sonbahar = 2 . 600 = 1200 TL  
 Yıllık harcama = 900 + 600 + 1200 + 1300 = 4000 TL

$$\frac{\text{Sonbahar harcaması}}{\text{Yıllık harcama}} = \frac{1200}{4000} = \frac{3}{10} \text{ olur.}$$

**Cevap: C**

5. Eda'nın kazanacağı en az puan = 9 . 2 = 18  
 En çok puan = 9 . 6 = 54  
 O halde 56 puan alamaz.

**Cevap: E**

6. Her bölgeye en az bir kez isabetli atış yapması gerekiyor.

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| Puan          | 2 | 4 | 6 |
| İsabetli atış | 1 | 1 | 7 |

En çok 1, 2 + 1 . 4 + 7 . 6 = 48 puan alabilir.

**Cevap: C**

7. Puan
- |               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| 2             | 4 | 6 |   |
| İsabetli atış | 7 | 0 | 2 |

En çok 7 isabetli atış yapabilir.

**Cevap: D**

8. x en çok  $9 + 10 + \dots + 16 = \frac{9+16}{2} \cdot \left(\frac{16-9}{1} + 1\right) = 100$   
 y en çok  $1 + 2 + 3 + \dots + 8 = \frac{8 \cdot 9}{2} = 36$

O halde x - y en çok 100 - 36 = 64 olabilir.  
 65 olamaz.

**Cevap: E**

9. x en çok 9 + 10 + ..... + 16 = 100 olabilir.

**Cevap: D**

10. İlk yazdığı sayı x olsun.

x çift ise ikinci sayı  $\frac{x}{2}$  olur.

$$x + \frac{x}{2} = 57 \Rightarrow \frac{3x}{2} = 57$$

$$x = 38 \text{ olur.}$$

|         |                     |                       |                     |
|---------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. sayı | 2. sayı             | 3. sayı               | 4. sayı             |
| 38      | $\frac{38}{2} = 19$ | $5 \cdot 19 + 1 = 96$ | $\frac{96}{2} = 48$ |

Cevap: E

11.

|         |                    |                      |                     |                       |
|---------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. sayı | 2. sayı            | 3. sayı              | 4. sayı             | 5. sayı               |
| 10      | $\frac{10}{2} = 5$ | $5 \cdot 5 + 1 = 26$ | $\frac{26}{2} = 13$ | $5 \cdot 13 + 1 = 66$ |

Cevap: D

12.

|         |          |
|---------|----------|
| 1. sayı | 2. sayı  |
| x       | $5x + 1$ |

$$x + 45 = 5x + 1$$

$$4x = 44$$

$$x = 11$$

|         |                       |                     |
|---------|-----------------------|---------------------|
| 1. sayı | 2. sayı               | 3. sayı             |
| 11      | $5 \cdot 11 + 1 = 56$ | $\frac{56}{2} = 28$ |

Cevap: C

13.

|            |       |
|------------|-------|
| 138        | 20 kg |
| <u>120</u> | ⑥     |
| 18         | 15 kg |
| <u>15</u>  | ①     |
| 3          | 2 kg  |
| <u>2</u>   | ①     |
| ①          |       |

en az  $6 + 1 + 1 + 1 = 9$  ağırlıkla tartılabilir.

Cevap: C

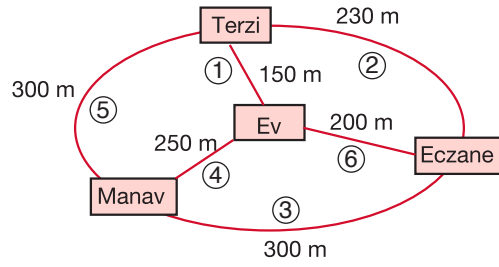
14.

|           |       |
|-----------|-------|
| 89        | 20 kg |
| <u>80</u> | ④     |
| 9         | 5 kg  |
| <u>5</u>  | ①     |
| 4         | 2 kg  |
| <u>4</u>  | ②     |
| 0         |       |

89 kg en az  $④ + ① + ② = 7$  ağırlıkta tartılabilir.

Cevap: D

15.



Sırayla 1, 2, 3, 4 numaralı yolları kullanırsa

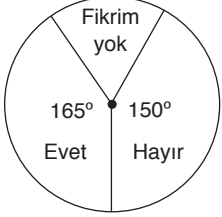
$150 + 230 + 300 + 250 = 930$  yol yürür.

Cevap: C

16. Sırasıyla 4, 5, 2, 6 yollarından geçerse en çok  $250 + 300 + 230 + 200 = 980$  m yol yürür.

Cevap: C

1.



$$\begin{array}{r} 360^\circ \quad \times \quad 165^\circ \\ 240 \quad \quad \quad ? \\ \hline \overset{2}{240} \cdot \overset{3}{165} = \overset{3}{360} \cdot ? \\ 330 = 3 \cdot ? \\ ? = 110 \text{ evet} \end{array}$$

$$\bullet \text{ Kızların } \frac{2}{5} \text{ si} \Rightarrow 120 \cdot \frac{2}{5} = 48 \text{ evet}$$

• O halde erkeklerin  $110 - 48 = 62$  si evet cevabını vermiştir.

**Cevap: B**

2.

$$\text{Fikrim yok} \Rightarrow \begin{array}{r} 360^\circ \quad \times \quad 45^\circ \\ 240 \quad \quad \quad ? \\ \hline \overset{2}{240} \cdot \overset{3}{45} = \overset{3}{360} \cdot ? \\ 90 = 3 \cdot ? \Rightarrow ? = 30 \text{ kişi} \end{array}$$

$$\text{Hayır} \Rightarrow \begin{array}{r} 360^\circ \quad \times \quad 150^\circ \\ 240 \quad \quad \quad ? \\ \hline \overset{3}{360} \cdot ? = \overset{2}{240} \cdot 150 \\ 3 \cdot ? = 300 \Rightarrow ? = 100 \text{ kişi} \end{array}$$

Hayır cevabı veren erkek = 2.fikrim yok =  $2 \cdot 30 = 60$  kişi

O halde hayır cevabı veren kızlar  $\Rightarrow 100 - 60 = 40$  kişi

**Cevap: A**

3. Fikrim yok cevabını veren 30 kişinin 18'i erkek ise

$$\Rightarrow \begin{array}{r} 30 \quad \times \quad 18 \\ \%100 \quad \quad \quad ? \\ \hline 100 \cdot 18 = 30 \cdot ? \\ ? = \% 60 \end{array}$$

**Cevap: B**

4. • En uzun sürede 5. etap bitmiştir.

$$x_5 = 60 \text{ km/sa} \cdot \frac{30}{60} = 30 \text{ km}$$

• En kısa sürede 1. etap bitmiştir.

$$x_1 = 60 \text{ km/sa} \cdot \frac{10}{60} = 10 \text{ km}$$

$$x_5 - x_1 = 30 - 10 = 20 \text{ km}$$

**Cevap: D**

5.

$$x_1 = 60 \cdot \frac{10}{60} = 10 \text{ km}$$

$$x_2 = 60 \cdot \frac{15}{60} = 15 \text{ km}$$

$$x_3 = 60 \cdot \frac{20}{60} = 20 \text{ km}$$

$$x_4 = 60 \cdot \frac{12}{60} = 12 \text{ km}$$

$$x_5 = 60 \cdot \frac{30}{60} = 30 \text{ km}$$

Toplam =  $10 + 15 + 20 + 12 + 30 = 87$  km yol almış.

**Cevap: D**

6.

|            | 2002 | 2008 |
|------------|------|------|
| karnabahar | 50   | 75   |

$75 - 50 = 25$  bin ton artmış.

$$\begin{array}{r} 50 \text{ de} \quad \times \quad 25 \\ \% 100 \text{ de} \quad \quad \quad ? \\ \hline \overset{2}{100} \cdot 25 = 50 \cdot ? \Rightarrow ? = \% 50 \text{ artmış.} \end{array}$$

**Cevap: E**



1. Yükü en az olan depolar seçilmelidir.

C E H B J K A

$$1 + 1 + 1 + 2 + 2 + 2 + 3 = 12 \text{ ton}$$

En çok 7 depo seçebilir.

**Cevap: C**

2. D G

$$4 + 5 = 9 \text{ ton} \quad 3 \text{ ton daha alınabilir.}$$

H ve J depolarında  $1 + 2 = 3$  ton olduğunda alınabilir.

**Cevap: D**

3. B J K L

$$2 + 2 + 2 + 3 = 9 \text{ ton}$$

**Cevap: E**

- 4.

|       | Dişi   | Erkek |
|-------|--------|-------|
| Kaz   | a      | 3x    |
| Ördek | a + 12 | x     |

Göletteki kazların yarısı erkek ise  $a = 3x$  olur.

$$\text{Kuş sayısı} = 122 = a + a + 12 + 3x + x$$

$$122 = 3x + 3x + 12 + 3x + x$$

$$122 = 10x + 12 \Rightarrow 10x = 110$$

$$x = 11$$

$$\text{Dişi ördek} = a + 12 = 3x + 12 = 33 + 12 = 45 \text{ dir.}$$

**Cevap: D**

- 5.

|       | Dişi   | Erkek |
|-------|--------|-------|
| Kaz   | a      | 3x    |
| Ördek | a + 12 | x     |

$$\text{Kuşların yarısı ördek ise} \quad a + x + 12 = 61$$

$$a + x = 49$$

$$\text{Diğer yarısı kaz ise}$$

$$a + 3x = 61$$

$$3/a + x = 49$$

$$+ \quad -/ \quad a + 3x = 61$$

$$2a = 147 - 61$$

$$2a = 86$$

$$\text{Dişi kuşlar} = a + a + 12 = 2a + 12 = 86 + 12 = 98 \text{ dir.}$$

**Cevap: C**

6. Kitap seti için en fazla parayı cumartesi günü almaya başladığı için en fazla haftasonu gazete alan Fatih vermiştir.

**Cevap: D**

7. Burcu hafta içi almaya başladığı için

$$4 \text{ hafta sonu} = 8 \text{ gün}$$

$$22 \text{ hafta içi} = 22 \text{ gün}$$

$$\text{Toplam} = 8 \cdot 1 + 22 \cdot 0,5 = 19 \text{ lira}$$

**Cevap: C**

8. Dağhan perşembe gazete almaya başlamıştı.

29 gün sonrası isteniyor.

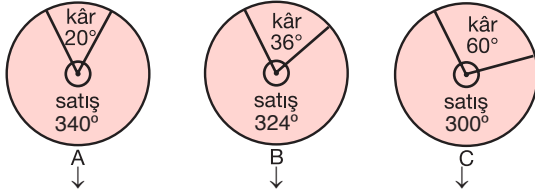
$$\begin{array}{r} 29 \quad | \quad 7 \\ - 28 \quad | \quad 4 \\ \hline 1 \end{array} \quad \text{perşembe} \quad \text{cuma}$$

0

1

**Cevap: E**

9.



$$\begin{aligned} \text{Maliyet} &= 340^\circ - 20^\circ = 320^\circ & \text{Maliyet} &= 324^\circ - 36^\circ = 288^\circ & \text{Maliyet} &= 300^\circ - 60^\circ = 240^\circ \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 320^\circ \quad 320 \text{ lira} \\ \times \quad \quad x \\ \hline 20^\circ \end{array} \quad \begin{array}{r} 288^\circ \quad 240 \text{ lira} \\ \times \quad \quad y \\ \hline 36^\circ \end{array} \quad \begin{array}{r} 240^\circ \quad 100 \text{ lira} \\ \times \quad \quad z \\ \hline 60^\circ \end{array}$$

$$x = 20 \text{ liradır.} \quad y = 30 \text{ lira kâr} \quad z = 25 \text{ lira kâr}$$

O halde  $x < z < y$  olur.

Cevap: C

10. Satış<sub>A</sub> = maliyet + kâr = 320 + 20 = 340 lira

Satış<sub>B</sub> = maliyet + kâr = 240 + 30 = 270 lira

Satış<sub>C</sub> = maliyet + kâr = 100 + 25 = 125 lira

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \text{Satış toplamı} = 735 \text{ lira} \end{array}$$

Cevap: D

11. Maliyet<sub>B</sub> = 240 lira

Kâr<sub>B</sub> = 30 lira

$$\begin{array}{r} 240\text{'ta} \quad 30 \text{ kâr} \\ \times \quad \quad ? \\ \hline 100 \end{array}$$

$$3000 = 240 \cdot ? \Rightarrow ? = 12,5$$

Cevap: D

12. A B

$$\begin{array}{r} x \quad 12 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \cdot \cdot \rightarrow 2 \text{ (AB)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \cdot \rightarrow 1 \text{ (AB)} \\ \hline 99 = 3 \text{ (AB)} \end{array} \Rightarrow AB = 33$$

Gerçek sonuç AB . 12 = 33 . 12 = 396 olur.

Cevap: D

13. C D

$$\begin{array}{r} x \quad 27 \\ \times \quad \quad 7 \\ \hline \cdot \cdot \rightarrow 7 \text{ (CD)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \cdot \rightarrow 2 \text{ (CD)} \\ \hline 9 \text{ (CD)} \end{array} \Rightarrow 9\text{'un katı olmalı} \Rightarrow 710 \text{ olmaz.}$$

Cevap: E

14. Hakan toplam 2 + 1 + 2 + 4 + 1 = 10 saat

Kemal toplam 1,5 + 2,5 + 2 + 3 + 1 = 10 saat

Hakan ile Kemal'in aktiviteler için ayırdığı süreler eşittir.

Cevap: A

15. Gezi toplam 4 + 3 + 3 + 5 + 4 = 19 saatle en fazla zaman ayrılan aktivitedir.

Cevap: D

16. Yüzmeye en az zaman ayıran Hakan, geziye en çok zaman ayıran Özlem'dir. C şıkkı yanlıştır.

Cevap: C



1. z belediyesi için

$$\begin{array}{r} 2002 \Rightarrow \%3,6 \quad 216000 \\ 2008 \Rightarrow \%3,2 \quad ? \\ \hline 3,2 \cdot 216000 = 3,6 \cdot ? \\ ? = 192000 \end{array}$$

**Cevap: B**

2. z belediyesi için 3,6'dan 3,2'ye düşmüş.

**Cevap: C**

3. A işçisi 9 saat . 3 lira = 27 lira → en fazla  
 B işçisi 6 saat . 4 lira = 24 lira  
 C işçisi 7 saat . 2 lira = 14 lira → en az  
 D işçisi 7 saat . 3 lira = 21 lira  
 E işçisi 10 saat . 2,5 lira = 25 lira  
 Farkları 27 – 14 = 13 lira

**Cevap: E**

4. A işçisi 10 gün . 27 lira = 270 lira  
 B işçisi 10 gün . 24 lira = 240 lira  
 +  
 Toplam = 510 lira alırlar.

**Cevap: D**

5. A işçisi 8 saat 3 lira = 24 lira  
 B işçisi 6 saat 4 lira = 24 lira  
 C işçisi 4 saat 2 lira = 8 lira  
 D işçisi 5 saat 3 lira = 15 lira  
 E işçisi 6 saat 2,5 lira = 15 lira  
 +  
 Toplam 86 lira alırlar.

**Cevap: C**

6.

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2   |   |   | M | K |
| 0   | M | M | M | M |
| 2   |   |   | M | K |
| → 1 | E |   | M | K |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |

Kesin mavi                      Kırmızıdan dolayı

**Cevap: E**

7.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | M | K | M | K |
| 0 | M | M | M | M |
| 2 | K | M | M | K |
| 1 | M | M | M | K |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | K | M | M | K |
| 0 | M | M | M | M |
| 2 | M | K | M | K |
| 1 | M | M | M | K |

2 farklı şekilde boyanabilir.

**Cevap: A**

8. B mağazasında yıllık toplam 800 + 1624 = 2424 pantolon satılmıştır.

$$\text{Aylık satış} = \frac{2424}{12} = 202 \text{ pantolondur}$$

**Cevap: C**

9. A mağazası 2. kalite = 600 pantolon  
 A+B+C 2. kalite = 600 + 1624 + 776 = 3000 pantolon

$$\begin{array}{r} 3000 \quad 600 \\ \%100 \quad ? \\ \hline ? = \% 20 \end{array}$$

**Cevap: B**

10. Yolu  $20x$  alalım.



$x$  yolunu 2 dk da gitmiştir.  
O halde  $4x$  yolunu 8 dk da gideceğinden

$$\begin{array}{r} 11:30 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

11:22 de evden çıkmıştır.

**Cevap: C**

11.  $20x$  yolunu 40 dk da gideceğinden

$$\begin{array}{r} 11:22 \\ + \quad 40 \\ \hline \end{array}$$

12:02 de Bülent'in evinde olur.

**Cevap: E**

12. Zeynep  $\begin{array}{r} 30 \text{ dk} \\ ? \end{array} \begin{array}{r} 20 \text{ soru} \\ 100 \text{ soru} \end{array}$

$$\begin{array}{r} 30 \text{ dk} \\ ? \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 20 \text{ soru} \\ 100 \text{ soru} \\ \hline \end{array}$$

? = 150 dk

Burcu  $\begin{array}{r} 10 \text{ dk} \\ 150 \text{ dk} \end{array} \begin{array}{r} 8 \text{ soru} \\ \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ dk} \\ 150 \text{ dk} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 8 \text{ soru} \\ \hline \end{array}$$

? = 120 soru çözer

Meltem  $\begin{array}{r} 15 \text{ dk} \\ 150 \text{ dk} \end{array} \begin{array}{r} 10 \text{ soru} \\ ? \end{array}$

$$\begin{array}{r} 15 \text{ dk} \\ 150 \text{ dk} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \text{ soru} \\ ? \\ \hline \end{array}$$

? = 100 soru çözer

Burcu ile Meltem toplam  $100 + 120 = 220$  soru çözerler.

**Cevap: C**

13. Burcu  $\begin{array}{r} 10 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \end{array} \begin{array}{r} 8 \text{ soru} \\ ? \end{array}$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 8 \text{ soru} \\ ? \\ \hline \end{array}$$

? = 144 soru =  $y$

Meltem  $\begin{array}{r} 15 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \end{array} \begin{array}{r} 10 \text{ soru} \\ ? \end{array}$

$$\begin{array}{r} 15 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \text{ soru} \\ ? \\ \hline \end{array}$$

? = 120 soru =  $x$

Zeynep  $\begin{array}{r} 30 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \end{array} \begin{array}{r} 20 \text{ soru} \\ ? \end{array}$

$$\begin{array}{r} 30 \text{ dk} \\ 180 \text{ dk} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 20 \text{ soru} \\ ? \\ \hline \end{array}$$

? = 120 soru =  $z$

O halde  $y > x = z$

**Cevap: A**

14. Bir haftada toplam  $20 + 40 + 80 + 90 + 70 + 90 + 100 = 490$  soru çözmüştür.

**Cevap: C**

15. Haftada 490 sayfa okuyorsa

$$\text{Günlük} = \frac{490}{7} = 70 \text{ sayfa}$$

**Cevap: C**

16. Hafta içi =  $20 + 40 + 80 + 90 + 70 = 300$  sayfa

Hafta sonu =  $90 + 100 = 190$  sayfa

Farkları  $300 - 190 = 110$  sayfa

**Cevap: D**

1. 1. gün  $1 = 1^3$
2. gün  $3 + 5 = 8 = 2^3$
3. gün  $7 + 9 + 11 = 27 = 3^3$
- .
- .
- .
- .
6. gün  $\rightarrow 6^3 = 216$  soru çözer.

**Cevap: E**

$$2. 5^3 - 4^3 = 125 - 64 = 61$$

**Cevap: D**

3.

|        | Torbadaki<br>bilye | Koydukları<br>bilye | Aldıkları<br>bilye | Son<br>durum |
|--------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| Bülent | x                  | x                   | 80                 | $2x-80$      |
| Kemal  | $2x-80$            | $2x-80$             | 80                 | $4x-240$     |
| Hakan  | $4x-240$           | $4x-240$            | 80                 | $8x-560$     |

Hakan bilye aldıktan sonra bilye kalmıyorsa

$$8x - 560 = 0$$

$$8x = 560 \Rightarrow x = 70$$

**Cevap: D**

4. Hakan bilye koymadan önce,  
 $4x - 240 = 4 \cdot 70 - 240 = 280 - 240 = 40$  bilye vardı.

**Cevap: D**

5. Torbaya koydukları toplam bilye sayısı,  
 $x + 2x - 80 + 4x - 240 = 7x - 320 = 7 \cdot 70 - 320$   
 $= 490 - 320$   
 $= 170$  tane

**Cevap: C**

6. •  $A = B \cdot \frac{3}{4}$   
 $4A = 3B \Rightarrow A = 3k$  ve  $B = 4k$  hacmindedir.  
• Havuz A ve B kovalarıyla 24 kova su ile doluyorsa hacmi,  
 $24 \cdot 3k + 24 \cdot 4k = 168k$  dir.  
• Yalnız A kovasıyla,  
 $3k \cdot x = 168k$   
 $x = 56$  kerede doldurulur.

**Cevap: E**

7. Yalnız B kovasıyla,  
 $4k \cdot x = 168k$   
 $x = 42$  kerede doldurulur.

**Cevap: D**

8. Havuzun yarısı A diğer yarısı B ile doldurulursa,  
 $\frac{84k}{3k} + \frac{84k}{4k} = 28 + 21 = 49$  kerede doldurulur.

**Cevap: D**

9. Torbaya bilye atmayan kişi sayısının çok olabilmesi için 3 bilye atanların sayısını fazla seçmeliyiz.  
 $2x + 3y = 64$   
 $2 \quad 20$   
Torbaya  $x + y = 2 + 20 = 22$  kişi bilye atmışsa  
 $30 - 22 = 8$  kişi bilye atmamıştır.

**Cevap: C**

10. Torbaya bilye atan kişi sayısının çok olabilmesi için 2 bilye atanları çok seçmeliyiz.

$$2x + 3y = 51$$

$$24 \quad 1$$

Torbaya en fazla  $24 + 1 = 25$  bilye atılabilir.

**Cevap: D**

11.  $\triangle 1 = 1^1 - 1 = 0$

$$\triangle 3 = 3^3 - 1 = 26$$

$$\triangle 4 = 4^4 - 1 = 255$$

$$\Rightarrow \triangle 1 + \triangle 3 + \triangle 4 = 0 + 26 + 255 = 281$$

**Cevap: E**

12.  $\triangle x+3 = 255$

$$\triangle x+3 = (x+3)^{x+3} - 1 = 255$$

$$(x+3)^{x+3} = 256 = 4^4$$

$$\Rightarrow x+3=4$$

$$x=1$$

**Cevap: B**

13. C aracı 8 km/s hızla 60 saniyede

B aracı 8 km/s hızla 90 saniyede ulaşmıştır.

O halde  $90-60=30$  saniye önce ulaşmıştır.

**Cevap: B**

14. B araç 4 m/s hızla 45 saniyede ulaşır.

45. saniyede D aracının hızı 15 km/s'tir.

**Cevap: D**

- 15.

$$\begin{array}{ccc} \text{Maliyet} & & \text{Satış} \\ \hline 100a & \xrightarrow{\text{kâr} = \% 50} & 150a = 150 \\ & & a = 1 \end{array}$$

• maliyet =  $100a = 100$

O halde  $\frac{900}{100} = 9$  tane maliyetidir.

**Cevap: D**

16.  $x \rightarrow \begin{array}{ccc} 150a & \times & 150 \\ 50a & & ? \\ \hline ? = 50 \text{ kâr} \end{array}$

$y \rightarrow \begin{array}{ccc} 120b & \times & 144 \\ 20b & & ? \\ \hline ? = 24 \text{ kâr} \end{array}$

$z \rightarrow \begin{array}{ccc} 140c & \times & 112 \\ 40c & & ? \\ \hline ? = 32 \text{ kâr} \end{array}$

$m \rightarrow \begin{array}{ccc} 110d & \times & 165 \\ 10d & & ? \\ \hline ? = 15 \text{ kâr} \end{array}$

Kârların toplamı  $50 + 24 + 32 + 15 = 121$  lira

**Cevap: B**

17.  $x \rightarrow$  maliyet = satış - kâr =  $150 - 50 = 100$  lira

$y \rightarrow$  maliyet = satış - kâr =  $144 - 24 = 120$  lira

$z \rightarrow$  maliyet = satış - kâr =  $112 - 32 = 80$  lira

$m \rightarrow$  maliyet = satış - kâr =  $165 - 15 = 150$  lira

O halde  $m > y > x > z$

**Cevap: A**

1. Ali'nin çok kazanması için büyük sayıları seçmesi gerekir.

|      |    |     |    |     |
|------|----|-----|----|-----|
| Kutu | 12 | 11  | 10 | 7   |
| Para | 1  | 0,5 | 1  | 0,5 |

$$\begin{aligned} \text{Toplam} &= 12 \cdot 1 + 11 \cdot 0,5 + 10 \cdot 1 + 7 \cdot 0,5 \\ &= 12 + 5,5 + 10 + 3,5 \\ &= 31 \text{ lira kazanılır.} \end{aligned}$$

**Cevap: B**

2. Kutulardaki toplam para

$$\text{Asal olanlar} \rightarrow (2 + 3 + 5 + 7 + 11) \cdot 0,5 = 14 \text{ lira}$$

$$\text{Asal olmayanlar} \rightarrow (1 + 4 + 6 + 8 + 9 + 10 + 12) \cdot 1 = 50 \text{ lira}$$

$$\text{Toplam } 50 + 14 = 64 \text{ lira vardır.}$$

**Cevap: D**

3. Kemal  $\Rightarrow 1 \cdot 1 + 7 \cdot 0,5 + 9 \cdot 1 = 13,5$  lira

$$\text{Ali} \Rightarrow 3 \cdot 0,5 + 4 \cdot 1 + 5 \cdot 0,5 = 8 \text{ lira}$$

$$\text{Farkları } 13,5 - 8 = 5,5 \text{ lira}$$

**Cevap: E**

- 4.

$$\frac{y+5+3}{3} = 5 \leftarrow \begin{array}{|c|c|c|} \hline x & 1 & 8 \\ \hline y & 5 & 3 \\ \hline 2 & a & b \\ \hline \end{array} \rightarrow \frac{8+1+x}{3} = 5$$

$$y+8=15$$

$$y=7 \text{ olur}$$

$$\frac{8+5+2}{3} = 5$$

$$9+x=15$$

$$x=6$$

$$\text{O halde } x + y = 6 + 7 = 13 \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

5.  $A > B > C$  olduğunda ABABB sayısı büyüktür.

**Cevap: B**

6. Sayılar yan yana olamayacağından CBCABA yazılabilecek en küçük sayıdır.

**Cevap: E**

7. Araç 600 km yol alıyorsa takılı olan 4 teker 4.600 = 2400 km yol alır. 5 teker kullanılacağından

$$1 \text{ teker } \frac{2400}{5} = 480 \text{ km yol alır.}$$

**Cevap: E**

8. • 1 teker 100 km yol alıyorsa

$$5 \text{ teker } 5 \cdot 100 = 500 \text{ km}$$

Aracın aldığı yol

$$\frac{500}{4} = 125 \text{ km dir.}$$

**Cevap: D**

9.  $\blacktriangle + \bullet = 2 \blacksquare \Rightarrow \blacktriangle + \bullet = 2 \cdot (2 \blacktriangle)$

$$\downarrow \quad \blacktriangle + \bullet = 4 \blacktriangle$$

$$\blacksquare = 2 \blacktriangle \quad \bullet = 3 \blacktriangle \text{ olur.}$$

**Cevap: B**

10.

|                       | Ali | Buket | Cenk  |
|-----------------------|-----|-------|-------|
| 2 puanlık atış sayısı | y   | x+5   | x+y-5 |
| 3 puanlık atış sayısı | x   | y-5   | 5     |
| Toplam puan           | 52  | 43    |       |

Toplam atış sayıları eşit

$$\text{Ali} \Rightarrow 2y + 3x = 52$$

$$\text{Buket} \Rightarrow 2x + 10 + 3y - 15 = 43 \Rightarrow 2x + 3y = 48$$

$$2y + 3x = 52$$

$$+ 2x + 3y = 48$$

$$5(x+y) = 100 \Rightarrow x + y = 20$$

$$\text{Cenk } 2(x + y - 5) + 3 \cdot 5 = 2 \cdot (20 - 5) + 15 = 45$$

Cevap: D

11.

|                       | Ali | Buket | Cenk |
|-----------------------|-----|-------|------|
| 2 puanlık atış sayısı | x   | y     | x+y  |
| 3 puanlık atış sayısı | y+5 | x+5   | 5    |
| Toplam puan           | 52  | 43    |      |

Toplam atış sayıları eşit

$$\text{Ali} \Rightarrow 2x + 3y + 15 = 52 \Rightarrow 2x + 3y = 37$$

$$\text{Buket} \Rightarrow 2y + 3x + 15 = 43 \Rightarrow 2y + 3x = 28$$

$$\frac{5(x+y) = 65}{x+y = 13}$$

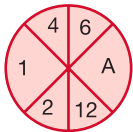
$$\text{Cenk} \Rightarrow 2(x+y) + 3 \cdot 5$$

$$= 2 \cdot (13) + 15$$

$$= 41$$

Cevap: D

12.

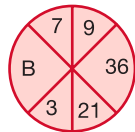


$$2 \rightarrow 2 \cdot 3 = 6$$

$$4 \rightarrow 4 \cdot 3 = 12$$

$$1 \rightarrow 1 \cdot 3 = 3 = A$$

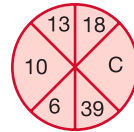
$$A + B + C = 3 + 12 + 30 = 45$$



$$7 \rightarrow 7 \cdot 3 = 21$$

$$3 \rightarrow 3 \cdot 3 = 9$$

$$B = 12 \rightarrow 12 \cdot 3 = 36$$



$$13 \rightarrow 13 \cdot 3 = 39$$

$$6 \rightarrow 6 \cdot 3 = 18$$

$$10 \rightarrow 10 \cdot 3 = 30 = C$$

Cevap: D

$$13. \quad 5 \Delta 4 \rightarrow (5-4) : (5 \cdot 4)$$

$$7 \Delta 3 \rightarrow (7-3) : (7 \cdot 3)$$

$$4 \Delta 3 \rightarrow (4-3) : (4 \cdot 3)$$

$$6 \Delta 6 \rightarrow 6-6=0 : (6 \cdot 6=36) \Rightarrow 0 : 36$$

Cevap: B

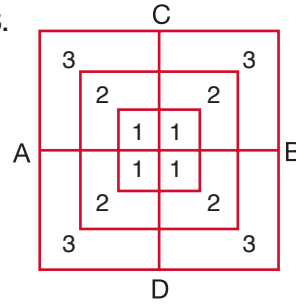
$$14. (1, 0) (3, 4) (5, ?) (7, 12) (9, 16)$$

$$1, 3, 5, 7, 9$$

$$0, 4, ?, 12, 16 \rightarrow ? = 8 \text{ olmalı}$$

Cevap: C

15.



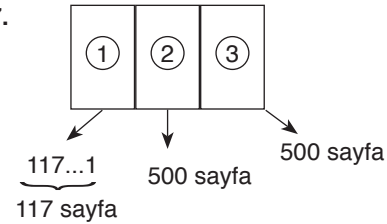
$$4 \cdot 3 + 1 + 1 + 1 = 15 \text{ tane kare vardır.}$$

Cevap: D

$$16. 7 \text{ kişinin her biri } 6 \text{ 'şer kişiye merhaba diyeceğinden toplam } 7 \cdot 6 = 42 \text{ merhabalaşma olur.}$$

Cevap: D

17.



$$\text{Toplam} = 117 + 500 + 500 = 1117 \text{ sayfa kemirmiştir.}$$

Cevap: B

1. Litre fiyatı x lira olsun.

$$\text{Maliyet} = 8 \cdot x = 14(x-1,5)$$

$$8x = 14x - 21$$

$$6x = 21 \Rightarrow x = 3,5 \text{ lira}$$

**Cevap: D**

2. Maliyet =  $8 \cdot 3,5 = 28$  lira  
 Satış =  $14 \cdot 3,5 = 49$  lira } kâr = 21 lira

$$\begin{array}{r} 28 \text{ de} \\ 100 \text{ de} \end{array} \begin{array}{r} 21 \\ ? \end{array}$$

$$100 \cdot 21 = 28 \cdot ? \Rightarrow ? = 75$$

**Cevap: E**

3.  $3b = 2a \Rightarrow b = 2k$  ve  $a = 3k$

$$c = a - b \Rightarrow c = 3k - 2k = k$$

ise  $a = 3k$ ,  $b = 2k$ ,  $c = k$

$$k = 3 \text{ için } a b c = 963$$

**Cevap: D**

4.  $c = k$   $b = 2k$   $a = 3k$

$$k = 1 \text{ için } c b a = 123$$

$$k = 2 \text{ için } c b a = 246$$

$$k = 3 \text{ için } c b a = 369$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 738 \end{array}$$

**Cevap: C**

5.  $B = 3C$

$$0 \quad 0$$

$$3 \quad 1$$

$$6 \quad 2$$

$$9 \quad 3$$

$$C = 0$$

$$B = 0$$

için

$$B < A$$

$$A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$C = 1$$

$$B = 3$$

için

$$A = \{4,5,6,7,8,9\}$$

$$C = 2$$

$$B = 6$$

için

$$A = \{7,8,9\}$$

18 farklı sayı yazılabilir.

**Cevap: D**

6. En büyük

$$BCA = 629$$

En küçük

$$CAB = 143$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline 486 \end{array}$$

**Cevap: E**

**Cevap: B**

7. •  $a = 3k$

$$\bullet 2a + b = 7k \Rightarrow 6k + b = 7k$$

$$b = k$$

$$\bullet a + 3b + 4c = 10k \Rightarrow 3k + 3k + 4c = 10k$$

$$4c = 4k$$

$$c = k$$

O halde  $b = c < a$

**Cevap: C**

8.  $a = 6 = 3k \Rightarrow k = 2$

$$b + c = k + k = 2k = 2 \cdot 2 = 4$$

**Cevap: B**

9. 7 maaş almasını istediğinden

7 . 4 + 3 = 31 ay çalışabilir.

**Cevap: D**

10. 1. ay 2. ay 3. ay 4. ay 5. ay

çift tek tek tek çift

toplam 7 maaş alır.

7 . 270 = 1890 lira

**Cevap: D**

11.  $x, x+2, x+4, x+6, x+8, x+10, \dots, x+20$

↓ ↓  
ortadaki sağdaki

$$x + 20 = 2(x+8)$$

$$x+20 = 2x+16 \Rightarrow x = 4 \text{ lira}$$

**Cevap: A**

12. En pahalı kitap  $x + 20 = 4 + 20 = 24$  lira

**Cevap: C**

13.  $x + x + 2 + x + 4 + \dots + x + 20$

$$= 4 + 6 + 8 + \dots + 24$$

$$= \left( \frac{24-4}{2} + 1 \right) \cdot \frac{24+4}{2}$$

$$= 11 \cdot 14$$

$$= 154 \text{ lira}$$

**Cevap: D**

14.  $A = -8, B = -5$  için

$$-A - B = 8 + 5 = 13 \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

15. •  $A = -8, B = -5$  için

$$A \cdot B = -8 \cdot -5 = 40 \text{ en büyük değeri}$$

•  $A = -8, B = 7$  için

$$A \cdot B = -8 \cdot 7 = -56 \text{ en küçük değeri}$$

$$0 \text{ halde } 40 - (-56) = 96$$

**Cevap: E**

16.  $A = -8, B = 1$  için

$$\frac{A}{B} = \frac{-8}{1} = -8 \text{ en küçük değerdir.}$$

**Cevap: A**



1.

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| A | B | C | D  | E |
| 8 | 9 | 9 | 10 | 9 |

D en az 10 oy alabilir.

**Cevap: B**

2.

|   |    |    |   |    |
|---|----|----|---|----|
| A | B  | C  | D | E  |
| 1 | 11 | 11 |   | 11 |

↓  
en az  
1 oy

↓  
11 oy kalıyor.  
Başkan olabilmesi için  
11'den fazla olmalıydı.

C'nin aldığı oy 11 olamaz.

**Cevap: E**

3.

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| A | B | C | D  | E |
| 8 | 9 | 9 | 10 | 9 |

A en fazla 8 oy alabilir.

**Cevap: D**

4. I. musluk 4 saat açık kalır.  
II. musluk 1,5 saat açık kalır.  
III. musluk 2 saat açık kalır.  
 $4.500 + 1,5 \cdot 500 - 2.500 = 1750$  su vardır.

**Cevap: B**

5. I. musluk 2 saat açık kalır.  
II. musluk 2 saat açık kalır.  
III. musluk 1.5 saat açık kalır.  
 $2.500 + 2 \cdot 500 - 1,5 \cdot 500 = 1250$  su vardır.

**Cevap: B**

6. Bülent      Hafta içi =  $3 \cdot 20 = 60$  soru  
                  Hafta sonu =  $2 \cdot 30 = 60$  soru  
Kemal        Hafta içi =  $3 \cdot 30 = 90$  soru  
                  Hafta sonu =  $2 \cdot 30 = 60$  soru  
Utku         Hafta içi =  $3 \cdot 30 = 90$  soru  
                  Hafta sonu =  $1 \cdot 50 = 50$  soru  
Burcu        Hafta içi =  $4 \cdot 25 = 100$  soru  
                  Hafta sonu =  $2 \cdot 50 = 100$  soru  
Bülent ve Burcu'nun hafta içi çözdükleri soru sayıları  
hafta sonu çözdükleri soru sayıları eşittir.

**Cevap: B**

7. Burcu  $100 + 100 = 200$  en fazla soruyu çözmüş.

**Cevap: E**

8. Bülent = 120  
Kemal = 150  
+ \_\_\_\_\_  
270 soru  
Burcu = 200 soru  
farkları  $270 - 200 = 70$  soru

**Cevap: A**

9. 96'nin kendisi hariç pozitif bölenleri 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 32, 48 ve toplamı 156 olduğundan zengin sayıdır.

**Cevap: D**

10. 100'ün kendisi hariç pozitif bölenleri 1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 ve toplamı 117 olduğundan zengin sayıdır. Rakamları toplamı  $1 + 0 + 0 = 1$  olur.

**Cevap: A**

11. 1. karenin bir kenarı 1 cm  
2. karenin bir kenarı 3 cm  
3. karenin bir kenarı 5 cm

.

.

.

10. karenin bir kenarı 19 cm

Çevreleri toplamı  $4(1+3+5+\dots+19)=4 \cdot 100=400$  cm

**Cevap: E**

12. 9. karenin bir kenarı 17 cm

10. karenin bir kenarı 19 cm

Alanları farkı  $19^2 - 17^2 = (19 - 17)(19 + 17)$

$$= 2 \cdot 36$$

$$= 72 \text{ cm}^2$$

**Cevap: C**

13. 25. karenin bir kenarı  $2 \cdot 25 - 1 = 49$  cm

14. karenin bir kenarı  $2 \cdot 14 - 1 = 27$  cm

Çevreleri farkı  $4 \cdot 49 - 4 \cdot 27 = 4 \cdot 22 = 88$  cm

**Cevap: D**

$$14. P(AB) = \frac{A}{B} = 2 \Rightarrow A = 2B$$

$$2 \quad 1$$

$$4 \quad 2$$

$$6 \quad 3$$

$$8 \quad 4$$

4 farklı sayı yazılabilir.

**Cevap: C**

$$15. P(81) = \frac{8}{1} = 8$$

$$P(93) = \frac{9}{3} = 3$$

$$P(81) + P(93) = 8 + 3 = 11$$

**Cevap: B**

$$16. P(AB) = \frac{A}{B} = 1 \Rightarrow A = B$$

En küçük AB = 11

En büyük AB = 99

$$\begin{array}{r} + \\ 110 \end{array}$$

**Cevap: C**

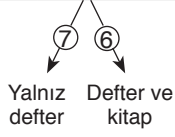
1.  $A \rightarrow 15 + 10 + 12 + 13 = 50$  çocuk  
Defter alanlar 10 kişi

$$\begin{array}{r} 50 \text{ de} \quad \times \quad 10 \\ 100 \text{ de} \quad \quad \quad ? \\ \hline ? = 20 \end{array}$$

Cevap: E

2.

|   | Kalem | Defter | Kitap | Silgi |
|---|-------|--------|-------|-------|
| B | 16    | 13     | 9     | 7     |



Hem defter hem kitap alan 6 çocuk varsa,  
Yalnız kitap alan  $9 - 6 = 3$  çocuk vardır.

Cevap: B

3.  $C \rightarrow$  Yalnız Kalem =  $14 - 8 = 6$   
Yalnız Defter =  $15 - 8 - 3 = 4$   
Yalnız Kitap =  $12 - 8 = 4$   
Yalnız Silgi =  $8 - 3 = 5$   
C sınıfının mevcudu  $6 + 4 + 4 + 5 + 8 + 3 = 30$  kişi

Cevap: C

4. Her bölüm 15 sayfaysa  
 $\frac{150}{15} = 10$  bölüm  
Her bölümün özeti 4 sayfa ise  
 $10 \cdot 4 = 40$  sayfa olur.

Cevap: E

5. Özet 6 saat . 60 dk = 360 dk sürüyorsa

$$\frac{360}{40} = 9 \text{ bölümün özetini çıkarmıştır.}$$

Her bölüm 15 sayfa ise

$$9 \cdot 15 = 135 \text{ sayfa kitap okunmuştur.}$$

$$\text{Toplam süre} = 135 \cdot 80 \text{ sn} = 10800 \text{ sn} = 3 \text{ saat}$$

Cevap: A

6. • Kitabı 16 saat . 3600 sn = 57,600 sn'de okumuştur.

$$\text{O halde kitap } \frac{57600}{80} = 720 \text{ sayfadır. sayfadır.}$$

• Her bölüm 15 sayfa olduğundan

$$\frac{720}{15} = 48 \text{ bölüm}$$

• Her bölümün özeti 4 sayfa olduğundan  $48 \cdot 4 = 192$  sayfa özet çıkarmıştır.

Cevap: C

7.  $\frac{50m}{5m} = 10$  aralık  $\Rightarrow 10 + 1 = 11$  direk caddenin bir tarafına dikilir.

O halde caddede toplam  $11 \cdot 2 = 22$  direk vardır.

Cevap: C

8.  $\frac{100m}{5m} = 20$  aralık  $\Rightarrow 20 + 1 = 21$  direk caddenin bir tarafına dikilir.

Toplam  $2 \cdot 21 = 42$  direk vardır.Toplam lamba sayısı =  $42 \cdot 2 = 84$  tanedir.

Cevap: D

$$\begin{array}{r} 60^\circ \quad 120 \text{ bin TL} \\ 120^\circ \quad x \\ \hline x = 240 \text{ bin TL} \end{array} \quad \begin{array}{r} 60^\circ \quad 120 \text{ bin TL} \\ 180^\circ \quad y \\ \hline y = 360 \text{ bin TL} \end{array}$$

O halde  $x + y = 240 + 360 = 600$  bin TL

**Cevap: C**

10. C firmasının yıllık geliri = 360 bin TL  
B firmasının yıllık geliri = 120 bin TL

$$\begin{array}{r} 120 \quad 240 \text{ fazla} \\ 100 \quad ? \\ \hline ? = 200 \end{array}$$

**Cevap: D**

11. Keçi =  $x$  tane, inek =  $y$  tane olsun.

- Her keçi gördüğü inek sayısı kadar keçi görürse  
 $y = x - 1$
- Her inek gördüğü inek sayısının iki katı keçi görürse  $2(y-1)=x$
- $y = x - 1$  ve  $2y - 2 = x$  denklemlerini ortak çözersek  
 $y = 2y - 2 - 1 \Rightarrow y = 3$   
 $y = x - 1 \Rightarrow 3 = x - 1 \Rightarrow x = 4$

**Cevap: B**

12. Keçi =  $x = 4$  tanedir.

**Cevap: C**

13.

|        | Sarışın | Sarışın olmayan | Toplam |
|--------|---------|-----------------|--------|
| Erkek  |         |                 | 20     |
| Bayan  | 1       | 29              | 30     |
| Toplam | 15      | 35              | 50     |

En fazla 29 seçilebilir.

**Cevap: B**

14. En az 1 sarışın bayan varsa en çok  $15-1=14$  tane sarışın erkek öğrenci vardır.

**Cevap: C**

15. En çok 14 tane sarışın erkek varsa en az  $20-14=6$  tane sarışın olmayan erkek vardır.

**Cevap: A**

16. Bugünkü aritmetik ortalamaları 18 ise 3 yıl sonraki ortalama  $18+3=21$  olur.

**Cevap: B**

17. Yarısının değeri 5 artarsa ortalama  $\frac{5}{2} = 2,5$  artar. Diğer yarısının değeri 10 azaltılırsa ortalama  $\frac{10}{2} = 5$  azalır.

Toplamda  $5 - 2,5 = 2,5$  azalır. O halde yeni ortalama  $40 - 2,5 = 37,5$  olur.

**Cevap: B**

1. 2007 yılı toplamı = 4 + 4 + 8 + 8 + 8 = 32 ton

2007 yılı domates üretimi = 8 ton

$$\begin{array}{r} 32'de \quad \times \quad 8 \\ 100'de \quad \times \quad ? \\ \hline ? = 25 \end{array}$$

2. Salatalık = 12 + 14 + 4 + 8 = 38 ton

Domates = 8 + 8 + 8 + 12 = 36 ton

Biber = 10 + 4 + 4 + 6 = 24 ton

Patlıcan = 12 + 12 + 8 + 12 = 44 ton

Kabak = 14 + 8 + 8 + 8 = 38 ton

En fazla patlıcan üretimi yapılmıştır.

3. Verilen dereceler (60°, 60°, 90°, 150°) bu oranı sağlayan (4, 4, 6, 10) biberdir.

4. Kabak (14, 8, 8, 8) verilen grafikteki durumu sağlar.

5. A = 20000

$$n = \frac{20}{100}$$

t = 2 yıl

$$A + F = 20000 \cdot \left(1 + \frac{20}{100}\right)^2$$

$$20000 + F = 20000 \cdot \frac{36}{25}$$

$$20000 + F = 28800 \Rightarrow F = 8800 \text{ lira}$$

6. A + F = 125000

$$n = \frac{25}{100}$$

t = 3 yıl

$$125000 = A \cdot \left(1 + \frac{25}{100}\right)^3$$

$$125000 = A \cdot \frac{125}{64}$$

$$A = 64000 \text{ lira}$$

7.

|    |    |    |                     |           |
|----|----|----|---------------------|-----------|
| 1. | 2. | 3. | 9.                  | 10.       |
| x  | 2x | 3x | .....               |           |
|    |    |    | ↓<br>toplam<br>a lt | ↓<br>a lt |

Depo toplam 2a litre o halde yarısı 9. gün dolar.

8. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.  
 ↓ pazartesi  $\frac{1}{32}$   $\frac{1}{16}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{2}$  tamamı dolar

Pazartesiden 9 gün ilerlersek çarşamba 10. gün olur.

**Cevap: C**

**Cevap: D**

**Cevap: C**

**Cevap: E**

**Cevap: D**

**Cevap: D**

**Cevap: E**

**Cevap: C**

9.

|    |   |   |   |   |      |
|----|---|---|---|---|------|
| 9  | + | 7 | - | 2 | = 14 |
| +  |   | ÷ |   | x |      |
| 6  | x | 1 | + | 8 | = 14 |
| -  |   | - |   | ÷ |      |
| 3  | - | 5 | + | 4 | = 2  |
|    |   |   |   |   |      |
| 12 |   | 2 |   | 4 |      |

A = 7, B = 2, C = 6, D = 8, E = 3, F = 5, G = 4 olur.

$$\Rightarrow C - E = 6 - 3 = 3$$

**Cevap: C**

10.  $C + D = 6 + 8 = 14$

**Cevap: E**

11.  $\frac{A+B+C}{E} = \frac{7+2+6}{3} = 5$

**Cevap: B**

12.  $D = 8$

**Cevap: D**

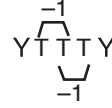
13. T T Y T Y

$$-1 -1 -1 + 2 - 1 + 2 = 0 \text{ bilye sayısında bir değişiklik olmaz.}$$

ard arda  
2 tura

**Cevap: C**

14.



$$2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 + 2 = -1 \text{ toplamda 1 bilye eksildi.}$$

B şıkkı olabilir.

**Cevap: B**

15.  $10 \Rightarrow YYY$  atarsa  $10 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 = 18$

$$10 \Rightarrow YYT$$
 atarsa  $10 + 2 + 2 + 1 - 1 = 14$

$$10 \Rightarrow YTT$$
 atarsa  $10 + 2 - 1 - 1 - 1 = 9$

$$10 \Rightarrow TTT$$
 atarsa  $10 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 5$

6 olamaz.

**Cevap: D**

1. 
$$\begin{array}{r} 10 \text{ kg} \\ 80 \text{ kg} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 4 \text{ kg tuz} \\ ? \end{array}$$

$? = 32 \text{ kg tuz}$

Cevap: C

2. 
$$\begin{array}{r} 10 \text{ kg} \\ 30 \text{ kg} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 4 \text{ kg tuz} \\ ? \end{array}$$

$? = 12 \text{ kg tuz}$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ kg} \\ 30 \text{ kg} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 2 \text{ kg şeker} \\ ? \end{array}$$

$? = 7,5 \text{ kg şeker}$

$$\frac{\text{tuz}}{\text{şeker}} = \frac{12}{7,5} = \frac{8}{5}$$

Cevap: E

3. 
$$\begin{array}{r} 10 \text{ kg} \\ ? \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 4 \text{ kg tuz} \\ 16 \text{ kg tuz} \end{array}$$

$? = 40 \text{ kg karışım}$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ kg} \\ 40 \text{ kg} \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} \begin{array}{l} 2 \text{ kg şeker} \\ ? \end{array}$$

$? = 10 \text{ kg şeker}$

Su miktarı = Karışım – tuz – şeker  
 $= 40 - 16 - 10$   
 $= 14 \text{ kg su}$

Cevap: C

4.

|                    | öküz | devekuşu |
|--------------------|------|----------|
| Ayak sayısı        | 4    | 2        |
| Hayvan sayısı      | a    | b        |
| Toplam ayak sayısı | 4a   | 2b       |

$4a + 2b = 58$   
 $1 \quad 27$

En fazla  $1 + 27 = 28$  hayvan vardır.

Cevap: C

5.  $4a + 2b = 58$   
 $14 \quad 1$   
 En fazla 14 öküz vardır.

Cevap: D

6.  $4a + 2b = 58$   
 $10 \quad 9$   
 en az  $|a - b| = |10 - 9| = 1$  olur.

Cevap: B

7.  $S_A = 60x + 90x + 70x = 220x$   
 $S_B = 70x + 60x + 80x = 210x$   
 $S_C = 80x + 50x + 70x = 200x$

$S_C < S_B < S_A$

Cevap: E

8. x tane fizik, y tane kimya,  $80 - (x+y)$  tane biyoloji sorusu olsun.

Ali  $\Rightarrow$  Fizik + Kimya =  
 $60x + 90y = 54.60 \text{ sn} \Rightarrow 2x + 3y = 108$

Berk  $\Rightarrow$  Fizik + Kimya =

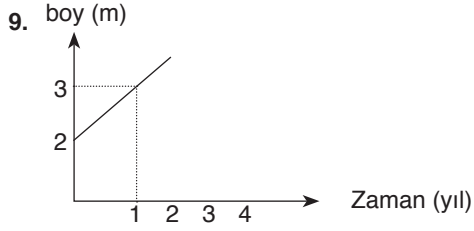
$70x + 60y = 54.60 \text{ sn} \Rightarrow 7x + 6y = 324$

$9(x+y) = 432$

$x + y = 48$

Biyoloji  $\Rightarrow 80 - (x+y) = 80 - 48$   
 $= 32$  soru

Cevap: C



Yılda 1 metre uzamaktadır.

**Cevap: B**

10. 10 yılda 10 metre uzar. İlk boyu 2 metre olduğundan boyu  $10 + 2 = 12$  metre olur.

**Cevap: E**

11. İlk boy + 1 . x = 15  
 $2 + x = 15$   
 $x = 13$  yıl

**Cevap: A**

12. Diğer =  $360^\circ - (54^\circ + 36^\circ + 108^\circ + 135^\circ) = 27^\circ$

$$\begin{array}{r} 27^\circ \quad \times \quad 270 \text{ lira} \\ 36^\circ \quad \times \quad ? \\ \hline ? = 360 \end{array}$$

**Cevap: E**

13.  $\begin{array}{r} 27^\circ \quad \times \quad 270 \text{ lira} \\ 360^\circ \quad \times \quad ? \\ \hline ? = 3600 \text{ lira} \end{array}$

**Cevap: C**

14.  $270 \cdot \frac{20}{100} = 54$  lira aylık

Yıllık =  $54 \cdot 12 = 648$  lira ikramiye verilir.

**Cevap: A**

15.  $\begin{array}{r} 360^\circ \text{ de} \quad \times \quad 108^\circ \\ 100^\circ \text{ de} \quad \times \quad ? \\ \hline 100 \cdot 108 = 360 \cdot ? \\ ? = 30 \end{array}$

**Cevap: C**



1. Buğday üretimi 2005 ve 2007 yıllarında aynı

Arpa 2005 → 50  
2007 → 30

50 de  $\searrow$  20 azalmış  
100 de  $\swarrow$  ?  
-----  
? = % 40 azalmıştır.

**Cevap: A**

2. Arpa miktarının artışının en çok olduğu yıl 2005'tir.

Arpa 2005 yılı Arpa = 50  
2005 yılı Buğday = 60

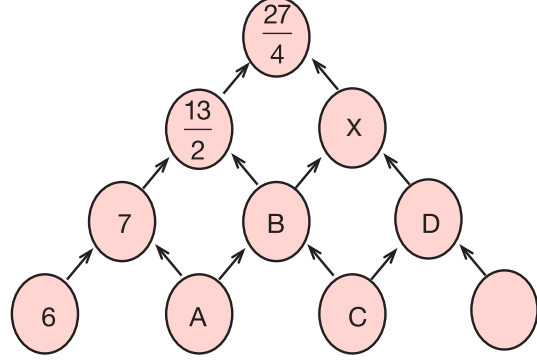
50 de  $\searrow$  10 fazla  
100 de  $\swarrow$  ?  
-----  
? = % 20

3. Buğday üretiminde en fazla düşüş 2007'dir.

2007 yılı Arpa = 30 milyon tondur.

**Cevap: B**

4.



$$\cdot \left(\frac{13}{2} + x\right) \cdot \frac{1}{2} = \frac{27}{4} \Rightarrow \frac{13}{2} + x = \frac{27}{2} \Rightarrow x = \frac{14}{2} \Rightarrow x = 7$$

$$\cdot \frac{6+A}{2} = 7 \Rightarrow 6+A = 14 \Rightarrow \boxed{A=8}$$

$$\cdot \frac{7+B}{2} = \frac{13}{2} \Rightarrow 7+B = 13 \Rightarrow \boxed{B=6}$$

$$\cdot \frac{A+C}{2} = B \Rightarrow \frac{8+C}{2} = 6 \Rightarrow 8+C = 12 \Rightarrow \boxed{C=4}$$

$$\cdot \frac{B+D}{2} = x \Rightarrow \frac{6+D}{2} = 7 \Rightarrow 6+D = 14 \Rightarrow \boxed{D=8}$$

**Cevap: D**

5.  $\frac{A \cdot B}{C} = \frac{8 \cdot 6}{4} = 12$

**Cevap: C**

6.  $C < B < A = D$

**Cevap: B**

$$\begin{array}{r}
1 \quad , \quad A \\
1 \quad , \quad B \quad B \\
1 \quad , \quad C \quad C \quad C \\
1 \quad , \quad D \quad D \quad D \quad D \\
1 \quad , \quad E \quad E \quad E \quad E \quad E \\
+ \\
\hline
7 \quad , \quad 8 \quad 5 \quad 0 \quad 3 \quad 8
\end{array}$$

$$\begin{array}{l}
\boxed{E=8} \mid D+E=13 \mid C+D+E+1=20 \mid B+C+D+E+2=25 \\
\boxed{D=5} \mid D+8=13 \mid C+5+8+1=20 \mid \frac{19}{B=4} \\
\boxed{C=6}
\end{array}$$

$$A+B+C+D+E+2=28 \\
\frac{23}{A=3} \quad \text{En küçük sayı A'dır.}$$

**Cevap: A**

$$8. \frac{B.C}{A} + D = \frac{4.6}{3} + 5 = 13$$

**Cevap: C**

$$9. \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{26}{5}$$

**Cevap: E**

$$10. \boxed{4} \boxed{8} \triangle \boxed{3} \boxed{2} = 2.4.3 + \frac{8}{2} + 1 = 29$$

**Cevap: B**

$$\begin{array}{l}
11. \boxed{2} \boxed{9} \triangle \boxed{x} \boxed{3} = 2.2.x + \frac{9}{3} + 1 = 32 \\
4x+4=32 \\
4x=28 \\
x=7
\end{array}$$

**Cevap: A**

$$\begin{array}{l}
12. \boxed{x} \boxed{6} \triangle \boxed{y} \boxed{2} = 2.xy + \frac{6}{2} + 1 = 52 \\
2xy+4=52 \\
2xy=48 \Rightarrow x.y=24 \\
8.3 \\
x+y=8+3=11
\end{array}$$

**Cevap: B**

$$\begin{array}{l}
13. K=14 \\
A=21 \\
Y=? \\
K+Y=A+2 \Rightarrow 14+Y=21+2 \\
Y=9
\end{array}$$

**Cevap: D**

$$\begin{array}{l}
14. \text{Tabanı beşgen ise} \\
Y=7 \\
K=10 \\
A=? \\
K+Y=A+2 \Rightarrow 7+10=A+2 \Rightarrow A=15
\end{array}$$

**Cevap: B**

$$\begin{array}{l}
15. 2007 yılı \\
\text{Çilek} = 60 \text{ ton} \\
\text{muz} = 80 \text{ ton} \\
\text{şeftali} = 50 \text{ ton} \\
+ \\
\hline
190 \text{ ton}
\end{array}$$

**Cevap: D**

$$\begin{array}{l}
16. 2008 \text{ çilek} = 80 \text{ ton} \\
2006 \text{ çilek} = 50 \text{ ton} \\
50 \text{ de} \quad \begin{array}{l} \diagup 30 \text{ artmış} \\ \diagdown ? \end{array} \\
100 \text{ de} \quad \begin{array}{l} \diagup ? \\ \diagdown ? \end{array} \\
\hline
100 \cdot 30 = 50 \cdot ? \\
60 = ?
\end{array}$$

**Cevap: B**

**Cevap: E**


$$\begin{array}{l}
17. \text{Verilen oran } (90^\circ, 120^\circ, 150^\circ) \\
2005 \text{ ürün dağılımı } (30, 40, 50)
\end{array}$$

**Cevap: B**

1. 2007 → franbuazlı = 600 adet  
2007 toplamı → 300 + 600 + 400 + 700 = 2000 adet

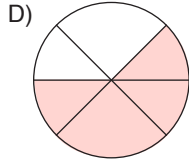
$$\begin{array}{r} 2000 \text{ de } \quad 600 \\ 100 \text{ de } \quad ? \\ \hline ? = 30 \end{array}$$

Cevap: E

2.  → (600, 400, 200) = meyveli  
..... → (200, 300, 550) = krokanlı

Cevap: D

3. Toplam çikolatalı pasta = 700 + 700 + 100 = 2400 adet  
Toplam meyveli pasta = 600 + 400 + 200 = 1200 adet  
oranları  $\frac{1200}{2400} = \frac{1}{2}$



Cevap: D

4. 2006 toplamı = 200+500+600+700 = 2000 adet  
2007 toplamı = 300+600+400+700 = 2000 adet  
2008 toplamı = 550+250+200+1000 = 2000 adet  
+ \_\_\_\_\_  
6000 adet

$$\begin{array}{r} 6000 \quad 360^\circ \\ 2000 \quad ? \\ \hline ? = 120^\circ \end{array}$$

Cevap: D

5.  $231 \rightarrow 230$   
 $198 \rightarrow 200$   
+ \_\_\_\_\_  
430

Cevap: C

6.  $2911 \rightarrow 2910$   
 $5629 \rightarrow 5630$   
+ \_\_\_\_\_  
8540 D seçeneği

Cevap: D

7.  $\frac{x}{y} = \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{2} \quad x = 2k$   
 $\Rightarrow y = 6k$   
 $\frac{y}{z} = \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{3} \quad z = 9k$

$$x + y + z = 2k + 6k + 9k = 340$$

$$17k = 340$$

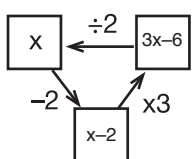
$$k = 20$$

$$O \text{ halde } z = 9k = 9 \cdot 20 = 180 \text{ ton}$$

Cevap: D

8.  $x = 2k = 16 \Rightarrow k = 8 \text{ ton}$   
 $x + y + z = 17k = 17 \cdot 8 = 136 \text{ ton}$

Cevap: E

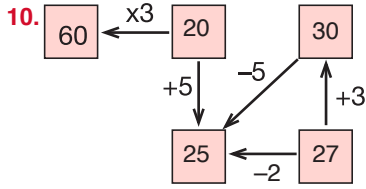
9. 

$$\Rightarrow \frac{3x-6}{2} = x$$

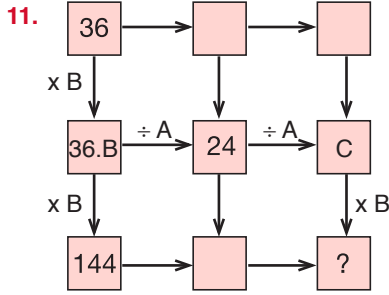
$$3x-6 = 2x$$

$$\Rightarrow x = 6$$

Cevap: E



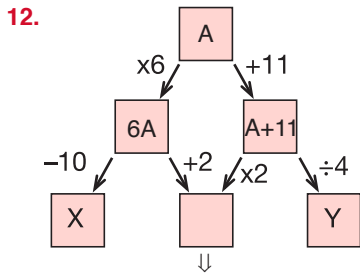
Cevap: E



$$144 = 36 \cdot B \cdot B$$

$$\begin{array}{l|l} B^2 = 4 & (36 \cdot B) \div A = 24 \\ B = 2 & (36 \cdot 2) \div A = 24 \\ & 72 \div A = 24 \\ & A = 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 24 \div A = C \\ 24 \div 3 = C = 8 \end{array}$$

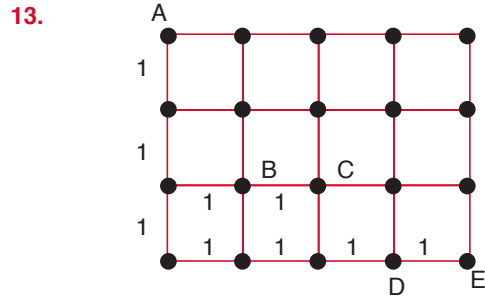
$$\begin{array}{l} C \times B = ? \\ 8 \cdot 2 = ? \\ ? = 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{l|l} 6A + 2 = 2(A + 11) & x = 6A - 10 = 30 - 10 = 20 \\ 6A + 2 = 2A + 22 & y = (A+11) \div 4 = 16 \div 4 = 4 \\ 4A = 20 & \\ A = 5 & \end{array}$$

O halde  $x + y = 20 + 4 = 24$  olur.

Cevap: B



$$|AB|^2 = 2^2 + 1^2 \Rightarrow |AB| = \sqrt{5} \text{ cm}$$

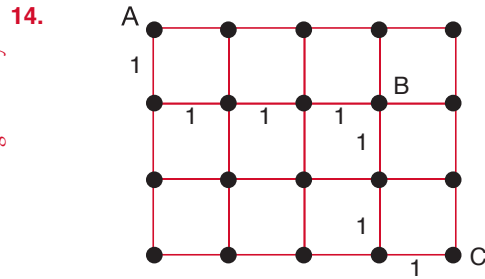
$$|AC|^2 = 2^2 + 2^2 \Rightarrow |AC| = 2\sqrt{2} \text{ cm}$$

$$|AD|^2 = 3^2 + 3^2 \Rightarrow |AD| = 3\sqrt{2} \text{ cm}$$

$$|AE|^2 = 3^2 + 4^2 \Rightarrow |AE| = 5 \text{ cm}$$

$3\sqrt{3}$  olamaz.

Cevap: D



$$|AC|^2 = 3^2 + 4^2 \Rightarrow |AC| = 5 \text{ cm}$$

Cevap: E

15. Sayıların toplamı = (Ortanca sayısı) x (Terim sayısı)

$$\begin{aligned} &= 20 \cdot 21 \\ &= 420 \end{aligned}$$

Cevap: D

16. Baştan 2. terimle sondan 2. terim ortadaki sayıya eşit uzaklıktadır. O halde

$$\text{Ortakdaki sayı} = \frac{22}{2} = 11 \text{ dir}$$

$$\text{Sayıların toplamı} = 11 \cdot 15 = 165$$

Cevap: B

1. 
$$\begin{array}{r} 242 \overline{)11} \\ -22 \phantom{0} \\ \hline 22 \\ -22 \\ \hline 0 \end{array} = \text{Ortanca sayı}$$

Cevap: C

2. 
$$\begin{array}{ccc} - & - & - \\ & \downarrow & \downarrow \\ \frac{x}{5} & \frac{x}{5} + 2 & \frac{x}{5} + 4 = \frac{x+20}{5} \end{array}$$

Cevap: C

3. 50 sayı  $\frac{1}{50}$  50 sayı  

$$\frac{101}{101} = 1$$

Ortadaki sayı 1'dir. En küçük sayıyı bulmak için 50 geriye gelmemiz lazım.

$$\text{En küçük sayı} = 1 - 50 = -49$$

Cevap: B

4. 

|    | 1. | 2. | 3. |
|----|----|----|----|
| 1. |    |    | 9  |
| 2. |    |    |    |
| 3. |    |    | 8  |

 = x

Tüm sayıların toplamı =  $3x = 1 + 2 + \dots + 9$

$$3x = \frac{9 \cdot 10}{2}$$

$$3x = 45$$

$$x = 15 \rightarrow \text{bir satırın toplamı}$$

Cevap: C

5. 

|    | 1. | 2. | 3. |
|----|----|----|----|
| 1. | 2  | 4  | 9  |
| 2. | 3  | 5  | 7  |
| 3. | 1  | 6  | 8  |

- I. Doğru  
 II. Yanlış  
 III. Doğru  
 IV. Yanlış

I ve III. doğrudur.

Cevap: A

6. 2 ile aynı satırda 6 ile aynı sütunda olan sayı 4'tür.

Cevap: C

7. 
$$\begin{array}{r} 229 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

230  $\rightarrow$  3'ten 4'e atlayacağından 240'ı gösterir.

Cevap: C

8. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

İki tane 3'ten dolayı  $20 + 2 = 22$ 'yi gösterir.

Cevap: B

9. 110 ile 140 arasında

$$111, \square\square, 113, \square\square\square, 123, \square\square\square, 129, 140$$

20 terim iki tane 3'te atladığından  $18^3$  m gaz kullanılmıştır.

Cevap: A

| 10.             | A | B |        |
|-----------------|---|---|--------|
| dk : 2 → 1      |   | 0 | Bülent |
| dk : 3 → 1 brb  |   | 1 | Hakan  |
| dk : 12 → 1     |   | 2 | Serkan |
| dk : 16 → 2 brb |   | 2 | Yusuf  |
| dk : 21 → 3     |   | 2 | Yusuf  |
| dk : 27 → 3 brb |   | 3 | Hakan  |
| dk : 36 → 4     |   | 3 | Bülent |
| dk : 58 → 5     |   | 3 | Yusuf  |
| dk : 59 → 5     |   | 4 | Hakan  |
| dk : 63 → 5 brb |   | 5 | Hakan  |
| dk : 72 → 6     |   | 5 | Yusuf  |
| dk : 82 → 6 brb |   | 6 | Hakan  |
| dk : 87 → 7     |   | 6 | Yusuf  |
| dk : 90 → 7 brb |   | 7 | Hakan  |

6 kez beraberlik yakalanmış.

**Cevap: D**

11. dk : 2 , dk : 21 , dk : 36 , dk : 59 , dk : 72 , dk : 87  
6 kez A takımı 1 farkla öndedir.

**Cevap: B**

12. dk : 3 , dk : 27 , dk : 63 , dk : 82 , dk : 90  
5 kez Hakan'ın attığı golle beraberlik yakalanmıştır.

**Cevap: E**

13. dk : 58 de Yusuf'un attığı golle 2. fark yakalanmıştır.

**Cevap: C**

14.  $y = 160$  cm

$x = ?$

$$x = \frac{9}{10}(160-100) = \frac{9}{10} \cdot 60 = 54 \text{ kg}$$

**Cevap: C**

15.  $y = 180$  cm

$x = ?$

$$x = \frac{9}{10}(180-100) = \frac{9}{10} \cdot 80 = 72 \text{ kg ideal vücut ağırlığı}$$

o halde  $90 - 72 = 18$  kilo vermelidir.

**Cevap: B**

16.  $y = \frac{5}{2} \cdot x$  ise  $2y = 5x$

$y = 5k$  ve  $x = 2k$  dir.

$$2k = \frac{9}{10}(5k-100)$$

$$20k = 45k-900$$

$$25k = 900 \Rightarrow k = 36$$

$$\Rightarrow x = 2k = 2 \cdot 36 = 72$$

**Cevap: A**

1. Bardağın hacmi =  $x \text{ cm}^3$   
 Fincanın hacmi =  $y \text{ cm}^3$  olsun.

$$\begin{aligned} & \cdot \quad -12/x + y = 240 \text{ cm}^3 \\ & \cdot \quad 12x + 14y = 3000 \text{ cm}^3 \\ & \quad + \quad \hline & \quad 2y = 120 \Rightarrow y = 60 \text{ cm}^3 \\ & \quad \quad \quad x = 180 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Cevap: B

2. Şeker = 4 fincan =  $4 \cdot y = 4 \cdot 60 = 240 \text{ cm}^3$

Cevap: E

3. Un = 10 bardak =  $10 \cdot x = 10 \cdot 180 = 1800 \text{ cm}^3$   
 Nişasta = 4 fincan =  $4 \cdot y = 4 \cdot 60 = 240 \text{ cm}^3$
- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| farkları | <u>1560</u> $\text{cm}^3$ |
|----------|---------------------------|

Cevap: A

4.  $\frac{S}{5} = \frac{m}{7} \Rightarrow S = 5k$   
 $m = 7k$

Mavi gözlü sayısı  $k=1$  için en az  $m = 7k = 7 \cdot 1 = 7$ 'dir.

Cevap: D

5. Sınıf mevcudu =  $5k + 7k = 12k$   
 $12k < 40$   
 $3$

$k = 3$  için  $12k = 12 \cdot 3 = 36$  kişidir.

Cevap: B

6.  $9^3 \rightarrow 9$  sayı toplanarak hesaplanır.

Cevap: C

- 7.
- |             |  |
|-------------|--|
|             | 1  |
| 2 . 1 + 1   | $\rightarrow 3 + 5 \leftarrow 2 \cdot 3 - 1$                       |
| 3 . 2 + 1   | $\rightarrow 7 + 9 \leftarrow 3 \cdot 4 - 1$                       |
| 4 . 3 + 1   | $\rightarrow 13 + 15 + 17 + 19 \leftarrow 4 \cdot 5 - 1$           |
| :           |  |
| :           |  |
| :           |  |
| 11 . 10 + 1 | $\rightarrow 111 \dots\dots\dots (131) \leftarrow 11 \cdot 12 - 1$ |

Cevap: E

8.  $\rightarrow \dots\dots (71) \leftarrow x \cdot (x + 1) - 1$

$$\begin{aligned} x(x + 1) - 1 &= 71 \\ x \cdot (x + 1) &= 72 \\ 8 \end{aligned}$$

O halde 8'in küpü ile hesaplanır.

Cevap: D

9. Tercih yapmaya hak kazanamayanlar : 5 kişi  
 Tercih yapmaya hak kazananlar : 45 kişi  
 İlk 3 tercih : 20 kişi  
 4. veya sonraki tercih : 16 kişi  
 Tercih yapmayan : 9 kişi

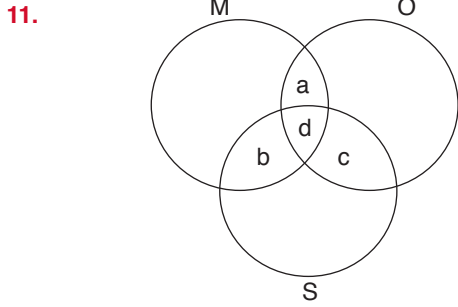
|              |          |        |
|--------------|----------|--------|
| 45 te        | $\times$ | 9 kişi |
| 100 de       |          | ?      |
| <hr/>        |          |        |
| 900 = 45 . ? |          |        |
| ? = 20       |          |        |

Cevap: C

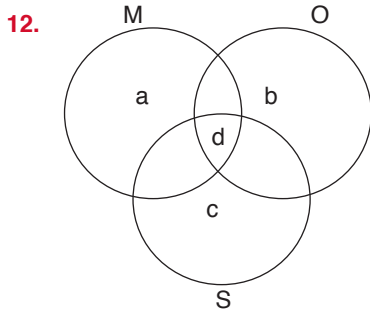
10. 
$$\frac{45 \text{ kişi}}{20 \text{ kişi}} = \frac{360^\circ}{?}$$
  

$$20 \cdot 360 = 45 \cdot ?$$
  

$$? = 160^\circ$$



•  $a + b + c + d = 10$   
 $a + b + d = 8 \Rightarrow c = 2$   
 $a + d + c = 8 \Rightarrow b = 2$   
 $b + d + c = 8 \Rightarrow a = 2$   
 • O halde  $a + b + c + d = 10$   
 $2 + 2 + 2 + d = 10$   
 $d = 4$



• Her oyun en az 5 kişi tarafından izlenmiştir.  
 $a + d \geq 5$   
 $b + d \geq 5$   
 $d + c \geq 5$   

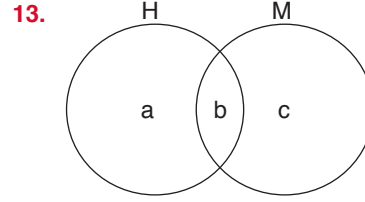
$$+ \quad \quad \quad$$
  

$$\frac{a + b + c + d + 2d \geq 15}{10}$$
  
 $2d \geq 5 \Rightarrow d \text{ en az } 2\text{'dir.}$   
 $a + b + c + d = 10 \Rightarrow a + b + c + 2 = 10$   
 $a + b + c = 8$

Cevap: E

Cevap: E

Cevap: E



•  $a + b + c = 8$   
 •  $a + b \geq 5$   
 $b + c \geq 5$   

$$+ \quad \quad \quad$$
  

$$\frac{a + b + c + b \geq 10}{8}$$
  
 $b \geq 2$  ise b en az 2'dir.

Cevap: C

14. B şıkkı olamaz N E K 51

Çünkü rakam hanesinin ikisinde tek sayı olabilmesi için harf hanesinin üçünün de sessiz olması gerekiyordu.

Cevap: B

15. • - - - 34 → olabilmesi için harf hanesinde bir veya iki sessiz harf olmalıdır.

• {1 sesli, 2 sessiz} + {2 sesli, 1 sessiz}

$$3! \cdot \binom{3}{1} \cdot \binom{4}{2} + 3! \cdot \binom{3}{2} \cdot \binom{4}{1}$$

$$= 6 \cdot 3 \cdot 6 + 6 \cdot 3 \cdot 4$$

$$= 108 + 72$$

$$= 180$$

Cevap: E

16. Harf hanesi 3 sessizden oluşacaksa sayı hanesi iki tek sayıdan oluşmalıdır.

$$\begin{array}{ccc} \_ \_ \_ & & \_ \_ \\ \downarrow & & \downarrow \\ \{K, L, M, N\} & & \{1, 3, 5\} \end{array}$$

$$3! \cdot \binom{4}{3} \cdot 2! \cdot \binom{3}{2} = 6 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 3 = 144$$

Cevap: A



$$1. \cdot 30 \cdot x + 20 \cdot y + 18 \cdot z = 270$$

$$x + y + z = 10$$

$$7 \quad 3 \quad 0$$

• 7 tane basketbol, 3 tane futbol topu olarak istenileni gerçekleştirebilir.

$$\text{Basketbol} \rightarrow 30 \cdot \frac{20}{100} = 6 \text{ lira birim kâr}$$

$$\text{Futbol} \rightarrow 20 \cdot \frac{25}{100} = 5 \text{ lira birim kâr}$$

$$\text{Toplam kâr} \rightarrow 7 \cdot 6 + 3 \cdot 5 = 57 \text{ lira}$$

**Cevap: C**

2. • x tane basketbol topundan elde edilen

$$\text{Toplam kâr} = 30 \cdot x \cdot \frac{20}{100}$$

• z tane voleybol topundan elde edilen

$$\text{toplam kâr} = 18 \cdot z \cdot \frac{15}{100}$$

$$30 \cdot x \cdot \frac{20}{100} = 18 \cdot z \cdot \frac{15}{100} \Rightarrow 20x = 9z$$

$$x = 9 \text{ adet ve } z = 20 \text{ adet}$$

• Toplam 40 adet top alındığından

$$\text{Futbol topu sayısı} = 40 - 9 - 20 = 11 \text{ dir.}$$

$$\text{Futbol toplarından elde edilen kâr} = 11 \cdot 20 \cdot \frac{25}{100} = 55$$

**Cevap: B**

3. 2 numaralı kavanoz = 2k

3 numaralı kavanoz = 3k

4 numaralı kavanoz = 4k

6 numaralı kavanoz = 6k

+

$$15k = 300 \Rightarrow k = 20$$

4 numaralı kavanoz = 4k = 4 \cdot 20 = 80 kurabiye vardır.

**Cevap: E**

4. Toplam kurabiye = 2k + 3k + 4k + 6k = 15k

3 numaralı kavanoz = 3k

$$\begin{array}{r} 15k \text{ da} \quad 3k \text{ ise} \\ 100 \text{ de} \quad ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 300 = 15 \cdot ? \\ ? = 20 \end{array}$$

**Cevap: D**

5. 6k = 2k + 12

$$4k = 12 \Rightarrow k = 3$$

$$\frac{2}{6} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{4}{12} \quad \frac{6}{18}$$

**Cevap: D**

6. • Maaş = 20x ise

$$\text{Fatura} = 20x \cdot \frac{1}{5} = 4x$$

$$\text{Kira} = 20x \cdot \frac{3}{10} = 6x$$

$$\text{Mutfak} = 20x \cdot \frac{1}{4} = 5x$$

$$\text{Yakıt} = 20x \cdot \frac{3}{20} = 3x$$

$$\text{Özel harcamalar} = 20x - 4x - 6x - 5x - 3x = 2x$$

$$\cdot 20x = 2000 \Rightarrow x = 100 \text{ lira}$$

$$\text{Fatura} - \text{özel harcamalar} = 4x - 2x = 2x = 2 \cdot 100 = 200 \text{ lira}$$

**Cevap: B**

7. • Fatura = 4x ve %25 i  $4x \cdot \frac{25}{100} = x$  lira artmalı

• Özel harcamaların kaçta kaç x eder

$$2x \cdot \frac{a}{b} = x \Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{1}{2} \text{ si}$$

**Cevap: D**

8. A şıkkındaki oranları ( $36^\circ$ ,  $54^\circ$ ,  $72^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $108^\circ$ ) ile Harcama oranları (2, 3, 4, 5, 6) aynıdır.

Cevap: A

9. • Deniz  $\rightarrow 1., 4., 7., 10., \dots, 3x+1$   
Can  $\rightarrow 1., 5., 9., 13., \dots, 4y+1$   
• Deniz  $\rightarrow 1., 4., 7., 10., \dots, 148.$

$$\frac{148-1}{3} + 1 = 50 \text{ a det bilye}$$

- Can  $\rightarrow 1., 5., 9., \dots, 149$

$$\frac{149-1}{4} + 1 = 38 \text{ a det bilye}$$

O halde  $50 - 38 = 12$  fazla bilye atmıştır.

Cevap: C

10.  $A = 3x + 1 = 4y + 1$

$$A - 1 = 3x = 4y$$

$$A - 1 = \text{OKEK}(3, 4) \cdot k$$

$$A - 1 = 12 \cdot k$$

$$\left. \begin{array}{c} 0 \\ 1 \\ \vdots \\ \vdots \\ \vdots \\ 16 \end{array} \right\} 17 \text{ kutuda her ikisinin de bilyesi vardır.}$$

Cevap: E

11. • Can  $\rightarrow 1., 5., 9., \dots, 97$

$$\frac{97-1}{4} + 1 = 25 \text{ kutuya bilye atmış.}$$

$$100 - 25 = 75 \text{ kutuya bilye atmamış.}$$

- Deniz  $\rightarrow 1., 4., 7., \dots, 100$

$$\frac{100-1}{3} + 1 = 34 \text{ kutuya bilye atmış.}$$

$$100 - 34 = 66 \text{ kutuya bilye atmamış.}$$

O halde  $75 - 66 = 9$  kutu fazladır.

Cevap: D

12.  $72 \overline{) 5}$   $\begin{array}{r} 14 \\ \underline{14} \\ 5 \\ \underline{10} \\ 5 \end{array}$  sondan  $14 + 2 = 16$  basamağı 0'dır.

Cevap: D

13.  $58 \overline{) 5}$   $\begin{array}{r} 11 \\ \underline{11} \\ 5 \\ \underline{11} \\ 4 \end{array}$  sondan  $11 + 2 = 13$  basamağı 0'dır.

$$\begin{array}{r} 58! = \dots\dots\dots 000 \dots 000 \\ \phantom{58! = \dots\dots\dots} \phantom{000 \dots 000} 1 \\ \hline \phantom{58! = \dots\dots\dots} 999 \dots 999 \\ \phantom{58! = \dots\dots\dots} \phantom{999 \dots 999} 13 \text{ bsmk} \end{array}$$

Cevap: C

14.  $95 \overline{) 5}$   $\begin{array}{r} 19 \\ \underline{19} \\ 5 \\ \underline{10} \\ 5 \end{array}$  95! sondan 22 basamağı 0 olan en küçük ifadedir.

Cevap: C

15. • Fatura tutarı  $\cdot 83 \cdot 45$ 'e tam bölünmelidir.  
• 45'e tam bölünen sayı 5 ve 9'a tam bölünmelidir.  
5 ile tam bölünüyorsa  $\cdot 830$  veya  $\cdot 835$  olabilir.  
• O halde fatura tutarı en fazla 7830 ve en fazla

$$\frac{7830}{45} = 174 \text{ kazak almış olabilir.}$$

Cevap: C

16. Fatura tutarı en az 2835 lira olabilir. Rakamları toplamı  $2 + 8 + 3 + 5 = 18$ 'dir.

Cevap: D

**1. Sayılarımız x, y, z, a olsun**

$$\begin{array}{r}
 x + y = 2 \\
 x + z = 17 \\
 x + a = 22 \\
 y + z = 23 \\
 y + a = 28 \\
 z + a = 43 \\
 + \\
 \hline
 3(x + y + z + a) = 135 \\
 x + y + z + a = 45
 \end{array}$$

**2.  $y + a = 28$** 

$$\begin{array}{r}
 -/ y + z = 23 \\
 + \\
 \hline
 a - z = 5 \text{ ve } a + z = 43 \text{ ise} \\
 a - z = 5 \\
 a + z = 43 \\
 + \\
 \hline
 2a = 48 \\
 \boxed{a = 24}
 \end{array}$$

$$\bullet z + a = 43 \Rightarrow z + 24 = 43$$

$$\boxed{z = 19}$$

$$\bullet x + a = 22 \Rightarrow x + 24 = 22$$

$$\boxed{x = -2}$$

$$\bullet x + y = 2 \Rightarrow -2 + y = 2$$

$$\boxed{y = 4}$$

O halde en büyük sayı  $a = 24$ 'tür.

**3. En büyük sayı  $a = 24$** 

En küçük sayı  $x = -2$

Farkları  $24 - (-2) = 26$ 'dir.

**Cevap: C**

**Cevap: C**

**Cevap: D**

**4.**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

$$1 \quad 1 \quad \rightarrow \text{toplama } 2$$

$$1 \quad \quad \rightarrow \text{toplama } 3$$

$$1 \quad 1 \quad \rightarrow \text{toplama } 5$$

$$1 \quad 1 \quad \rightarrow \text{toplama } 7$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \quad \rightarrow \text{toplama } 11$$

$$1 \quad 1 \quad \quad \rightarrow \text{toplama } 13$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \quad \rightarrow \text{toplama } 17$$

**Cevap: C**

**5.**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

$$1 \quad 1$$

$$1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

↓

3. torbada 4 bilye olur.

**Cevap: C**

**6.**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

$$1 \quad 1$$

$$1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$$

$$1 \quad 1$$

$$1 \quad 1 \quad 1$$

↓

3. torbaya 2. bilye atıldığında torbalarda toplam 16 bilye olur.

**Cevap: D**

$$7. \quad A \rightarrow \begin{array}{l} 2 \text{ lt} \\ 8 \text{ lt} \end{array} \begin{array}{l} \diagup \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} 2 \text{ lira} \\ ? \end{array} \quad B \rightarrow \begin{array}{l} 1,5 \text{ lt} \\ 6 \text{ lt} \end{array} \begin{array}{l} \diagup \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} 1,8 \text{ lira} \\ ? \end{array}$$

$$\frac{?}{?} = 8 \text{ lira} \quad \frac{?}{?} = 7,2 \text{ lira}$$

$$C \rightarrow \begin{array}{l} 1 \text{ lt} \\ 4 \text{ lt} \end{array} \begin{array}{l} \diagup \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} 0,9 \text{ lira} \\ ? \end{array}$$

$$\frac{?}{?} = 3,6 \text{ lira}$$

Toplam = 8 + 7,2 + 3,6 = 18,8 lira öder.

**Cevap: B**

8. Adet olarak çok almak istediğinden  
20 adet C → 20 . 0,9 = 18 lira  
10 adet B → 10 . 1,8 = 18 lira  
Toplam 20 + 10 = 30 adet alabilir.

**Cevap: C**

9. Litre olarak çok almak istediğinden  
20 adet C → 20 . 1 lt = 20 lt  
9 adet A → 9 . 2 lt = 18 lt  
Toplam 20 + 18 = 38 lt alabilir.

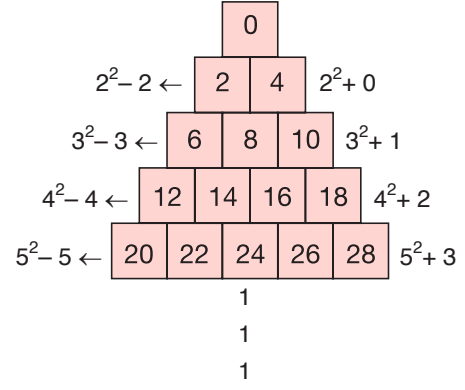
**Cevap: D**

10. Basamak numarasıyla o basamakta bulunan sayı adedi aynı olduğundan

$$1 + 2 + 3 + 4 + \dots + 8 = \frac{8 \cdot 9}{2} = 36 \text{ adet sayı vardır.}$$

**Cevap: E**

11.



$$9^2 - 9 \leftarrow \boxed{72} \quad \text{---} \quad \boxed{88} \rightarrow 9^2 + 7$$

72 ile aynı basamakta olan sayı 88'dir.

**Cevap: C**

$$12. \quad 10^2 - 10 \leftarrow \boxed{90} \quad \text{---} \quad \boxed{108} \leftarrow 10^2 + 8$$

↓  
104 sayısı 10. basamaktadır.

**Cevap: B**

$$13. \quad 9^2 - 9 \leftarrow \boxed{72} \quad \text{---} \quad \boxed{86} \quad \boxed{88} \rightarrow 9^2 + 7$$

↓  
Sağdan 2. sayı 86'dır.

**Cevap: D**

14. Sayıların büyük olması için önceliği onlar basamağına vermeliyiz.

$$95 + 83 + 61 = 239$$

**Cevap: B**

15. Çarpanlarının küçük olması için sayılar küçük seçilmeli.  
15 . 36 = 540

**Cevap: C**

16. Aralarındaki fark en küçük olan sayıları

$$61 - 59 = 2$$

**Cevap: D**

1.

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| 4 | 5 | 3 | 2 | 1     |
|   |   | 1 |   | 2     |
| 3 |   | 2 |   | 4     |
|   | 3 | 4 |   | x = 5 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3     |

x yerine 5 gelir.

**Cevap: E**

2. 10 sayıyı ardışık 2'li seçersek 9 sayı oluşur.  
12, 23, 34, 45, 55, 54, 43, 32, 21

**Cevap: D**

3. 12, 34, 54, 32, → 4 tanesi çift sayıdır.

**Cevap: B**

4. 12, 21, 23, 32, 34, .....

↓  
baştan 5. sayı 34'tür.

**Cevap: A**

5.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5 x 5

boyut → 1 x 1   2 x 2   3 x 3   4 x 4   5 x 5  
Adet → 5 . 5 + 4 . 4 + 3 . 3 + 2 . 2 + 1 . 1 =  
25 + 16 + 9 + 4 + 1 = 55 tane kare vardır.

**Cevap: C**

6. Alanı 9 cm<sup>2</sup> den büyük olanlar 4 x 4 ve 5 x 5 lik karelerdir.

$$4 \times 4 \quad 5 \times 5$$

$$2 \cdot 2 + 1 \cdot 1 = 5 \text{ tane}$$

**Cevap: E**

7. Alanı 16 cm<sup>2</sup> olanlar 4 x 4 lük karelerdir.

$$4 \times 4$$

$$2 \cdot 2 = 4 \text{ tane}$$

**Cevap: D**

8. • n = bir ayrıt üzerindeki küçük küp sayısı olmak üzere  
Toplam küp sayısı =  $n^3 = 125$

$$n = 5$$

• Üç yüzü boyalı olanlar köşelerdekilerdir.

8 tane köşe olduğundan 3 yüzü boyalı olan 8 küçük küp vardır.

**Cevap: D**

9. İki yüzü boyalı küpler =  $12 \cdot (n - 2)$   
=  $12 \cdot (5 - 2)$   
= 36 tane

**Cevap: A**

10. Bir yüzü boyalı küpler =  $6 \cdot (n - 2)^2$   
=  $12 \cdot (5 - 2)^2$   
= 6 . 9  
= 54 tane

**Cevap: D**





***GEOMETRI***





$$1. \quad 2.m(\hat{A}) = 72^\circ 84' 68'' = 71^\circ 144' 68''$$

$$3.m(\hat{B}) = 63^\circ 99' 63'' = 63^\circ 99' 63''$$


---


$$2m(\hat{A}) - 3m(\hat{B}) = 8^\circ 45' 05''$$

$$2. \quad x + (6y - x) = 90$$

$$6y = 90$$

$$y = 15^\circ$$

$$y + (5y + 2x) = 180$$

$$6y + 2x = 180$$

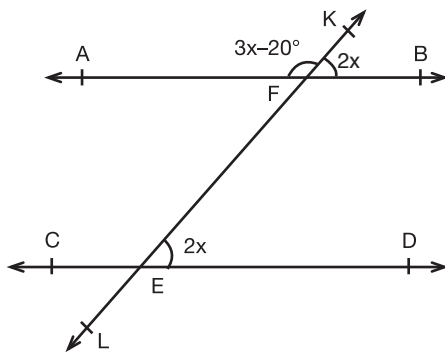
$$6 \cdot 15 + 2x = 180$$

$$2x = 90$$

$$x = 45^\circ$$

$$x + y = 45 + 15 = 60^\circ$$

3.



$$m(\hat{FED}) = m(\hat{KFB}) \text{ (Yöndeş açılar)}$$

$$m(\hat{KFA}) + m(\hat{KFB}) = 180^\circ \text{ (Bütünler açılar)}$$

$$3x - 20 + 2x = 180$$

$$5x = 200$$

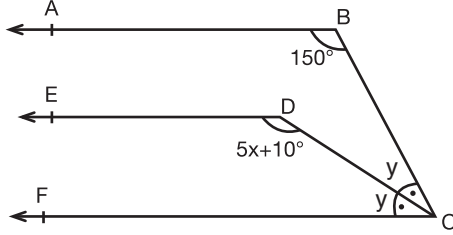
$$x = 40^\circ$$

$$m(\hat{KFB}) = 2x = 2 \cdot 40 = 80$$

Cevap: A

Cevap: C

5.



$$m(\hat{ABC}) + m(\hat{BCF}) = 180 \text{ (Karşı durumlu açılar)}$$

$$150 + 2y = 180$$

$$y = 15$$

$$m(\hat{EDC}) + m(\hat{DCF}) = 180^\circ \text{ (Karşı durumlu açılar)}$$

$$5x + 10 + 15 = 180$$

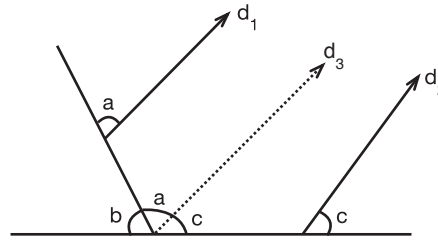
$$5x = 155$$

$$x = 31^\circ$$

Cevap: C

Tasarı Eğitim Yayınları

6.

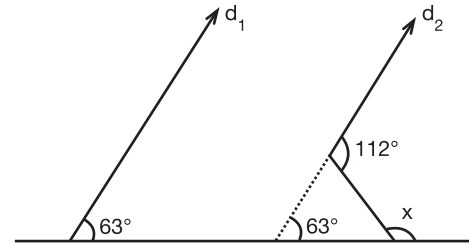


$$a + c = 150$$

$$a + b + c = 180^\circ \quad a + c = 150^\circ \Rightarrow b = 30^\circ$$

Cevap: C

6.



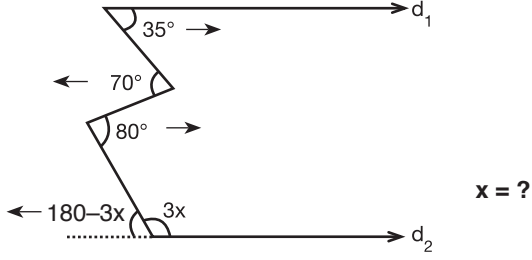
$$x = 68 + 63 = 131^\circ$$

x = ?

Cevap: E

Cevap: D

7.



$$35 + 80 = 70 + (180 - 3x)$$

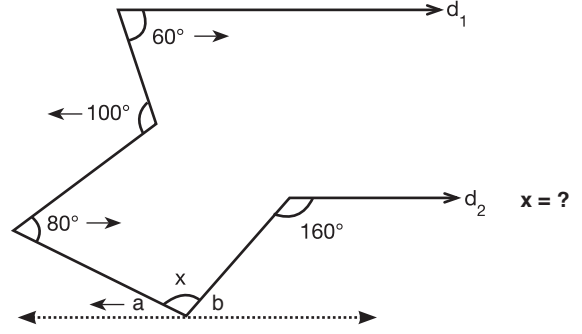
$$115 = 250 - 3x$$

$$3x = 135$$

$$x = 45^\circ$$

Cevap: D

9.



$$60 + 80 = 100 + a \quad 160 + b = 180^\circ$$

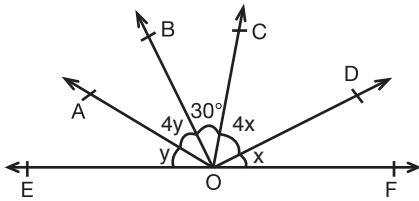
$$a = 40^\circ \quad b = 20^\circ$$

$$x + a + b = 180$$

$$x + 40 + 20 = 180 \Rightarrow x = 120^\circ$$

Cevap: B

8.



$$4m(\widehat{FOD}) = m(\widehat{COD})$$

$$4m(\widehat{EOA}) = m(\widehat{AOB})$$

$$5y + 30 + 5x = 180$$

$$5(x + y) = 150$$

$$x + y = 30$$

$$m(\widehat{AOD}) = ?$$

$$m(\widehat{AOD}) = 4x + 4y + 30$$

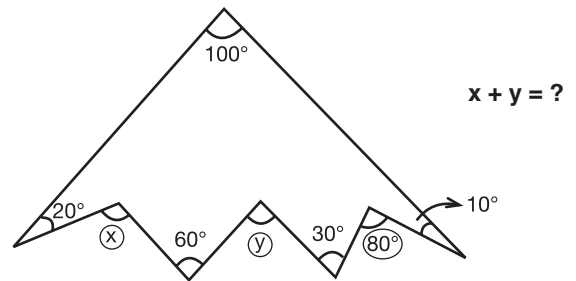
$$= 4(x + y) + 30$$

$$= 4 \cdot 30 + 30$$

$$= 150$$

Cevap: D

10.



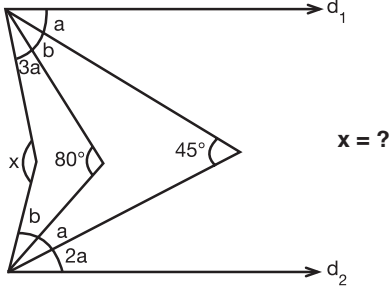
Kural: Şeklin içindeki açılarının toplamı, dışındaki açılarının toplamına eşittir.

$$100 + 20 + 60 + 30 + 10 = x + y + 80$$

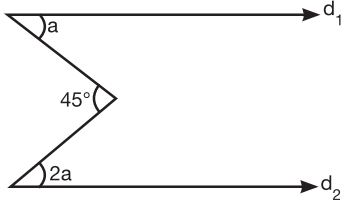
$$x + y = 140^\circ$$

Cevap: A

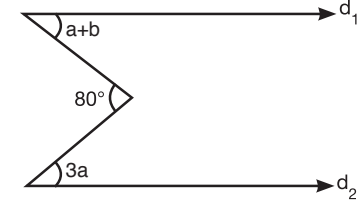
11.



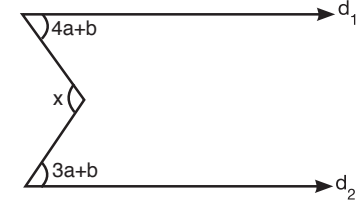
$x = ?$



$$\begin{aligned} a + 2a &= 45 \\ 3a &= 45 \\ a &= 15^\circ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} a + b + 3a &= 80 \\ 4a + b &= 80 \\ 4 \cdot 15 + b &= 80 \\ b &= 20^\circ \end{aligned}$$

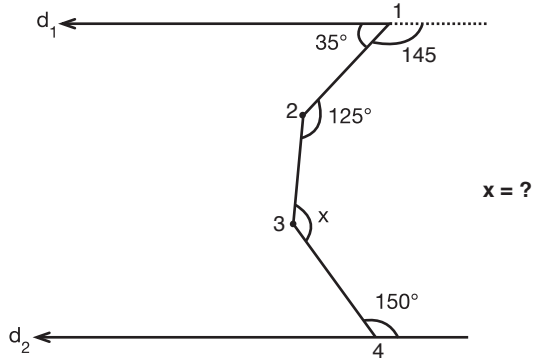


$$\begin{aligned} x &= 4a + b + 3a + b \\ x &= 7a + 2b \\ x &= 7 \cdot 15 + 2 \cdot 20 \\ x &= 105 + 40 \\ x &= 145^\circ \end{aligned}$$

**Cevap: B**

Tasarı Eğitim Yayınları

12.



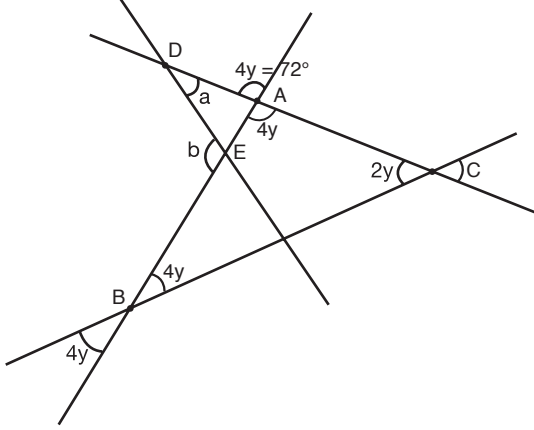
$x = ?$

**KURAL:** İki paralel doğru arasında kalan ve aynı yöne bakan açılarının toplamı:  
(Kırık nokta sayısı - 1).180

$$\begin{aligned} \text{Kırık nokta sayısı} &= 4 \\ x + 145 + 125 + 150 &= (4-1) \cdot 180 \\ x &= 120 \end{aligned}$$

**Cevap: C**

1.



ABC üçgeninin iç açıları toplamı  $180^\circ$  olduğundan  
 $4y + 4y + 2y = 180 \Rightarrow y = 18$   
 $4y = 72$

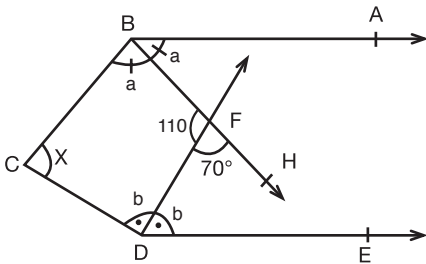
ADE üçgeninde iki iç açının toplamı kendilerine komşu olmayan bir dış açıya eşit olduğundan,  
 $a + 108 = b \Rightarrow b - a = 108^\circ$  dir.

$$\begin{array}{r} b + a = 132 \\ + b - a = 108 \\ \hline 2b = 240 \end{array}$$

$$b = 120, a = 12^\circ \text{ dir.}$$

Cevap: A

2.

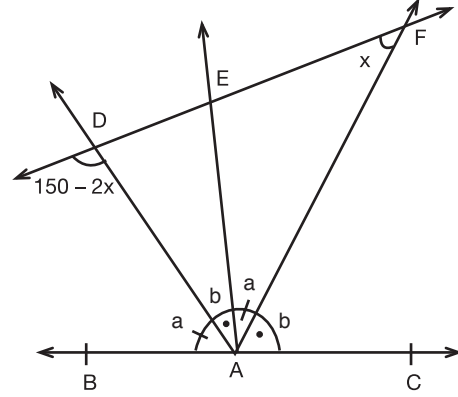


$2a + x + 2b = 360$  ve  $a + b + x + 110 = 360$   
 (-1 ile çarp)  $a + b + x = 250^\circ$   
 (2 ile genişlet)

$$\begin{array}{r} 2a + 2b + 2x = 500 \\ + -2a - 2b - x = -360 \\ \hline x = 140 \end{array}$$

Cevap: E

3.



$$2a + 2b = 180 \Rightarrow a + b = 90^\circ \text{ dir.}$$

$$m(\widehat{DAF}) = 90^\circ$$

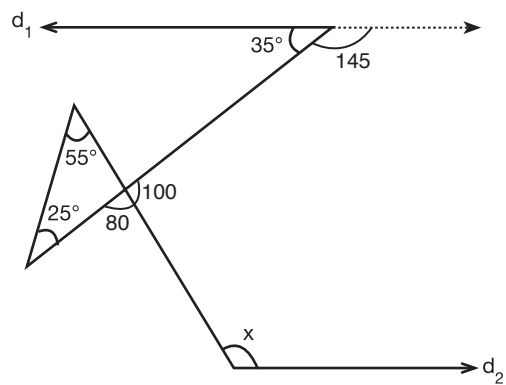
$$x + 90 = 150 - 2x \quad (\widehat{DAF})$$

$$3x = 60$$

$$x = 20^\circ$$

Cevap: C

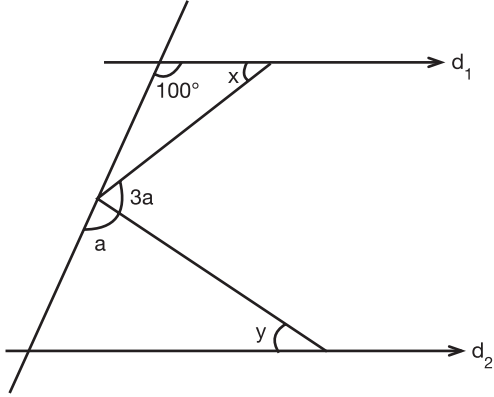
4.



$$145 + 100 + x = 360 \Rightarrow x = 115^\circ$$

Cevap: C

5.



$$3 / x + 100 = 4a \Rightarrow 3x + 300 = 12a$$

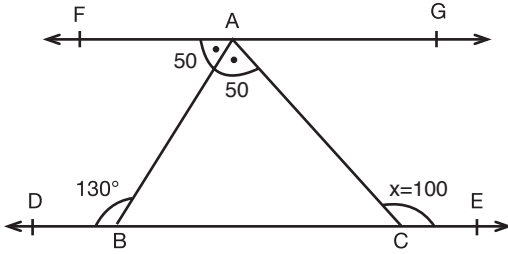
$$4 / x + y = 3a \Rightarrow 4x + 4y = 12a$$

$$3x + 300 = 4x + 4y$$

$$x + 4y = 300$$

Cevap: D

6.

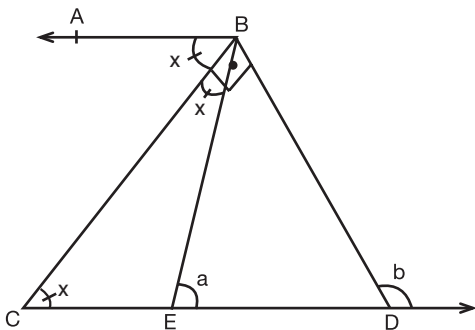


$$m(\widehat{FAB}) = 50 \text{ (Karşı durumlu açılar)}$$

$$m(\widehat{FAC}) = m(\widehat{ACE}) \text{ (İç ters açılar)}$$

Cevap: B

7.



$$b = 90 + x$$

$$x = b - 90$$

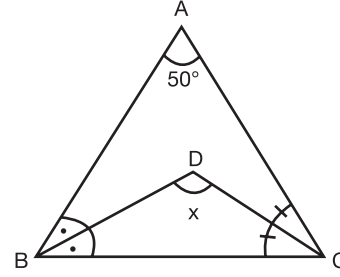
$$a = 2x$$

$$a = 2(b - 90)$$

$$a = 2b - 180$$

Cevap: A

8.



I. yol:

$$x = 90 + \frac{m(\widehat{A})}{2} \Rightarrow x = 90 + \frac{50}{2}$$

$$x = 115^\circ$$

II. yol:

$$50 + 2a + 2b = 180$$

$$2a + 2b = 130$$

$$2(a + b) = 130$$

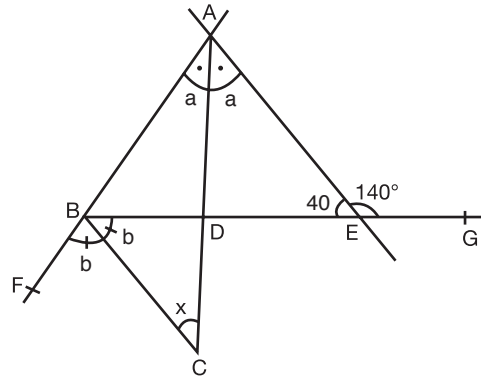
$$a + b = 65$$

$$x + \underbrace{a + b}_{65} = 180^\circ$$

$$x = 115^\circ$$

Cevap: C

9.



I. yol:

$$x = \frac{m(\widehat{AEB})}{2} = \frac{40}{2} = 20^\circ$$

II. yol:

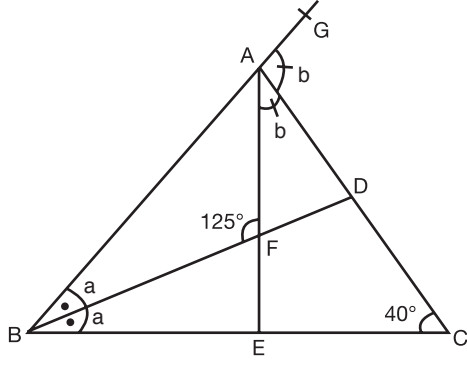
$$2a + 40 = 2b \Rightarrow 2b - 2a = 40 \text{ } (\widehat{AEB})$$

$$b - a = 20$$

$$a + x = b \Rightarrow x = b - a = 20^\circ \text{ } (\widehat{ABC})$$

Cevap: B

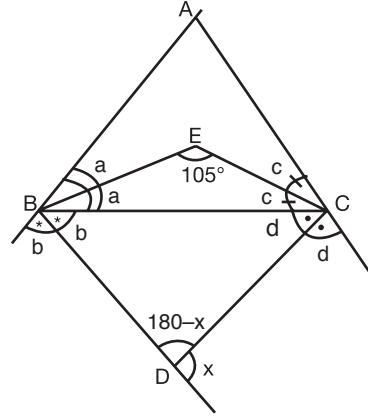
10.



$$\begin{aligned} \bullet 2a + 40 &= b \quad (\widehat{ABC}) & \bullet a + b + 40 &= 125 \\ & & a + b &= 85 \\ & & b &= 85 - a \\ \Rightarrow 2a + 40 &= 85 - a & m(\widehat{ABC}) &= 2a = 30^\circ \\ 3a &= 45 & & \\ a &= 15 & & \end{aligned}$$

**Cevap: E**

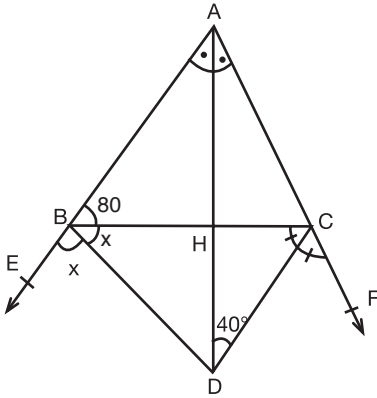
12.



$$\begin{aligned} 2a + 2b &= 180 & 2c + 2d &= 180 \\ a + b &= 90 & c + d &= 90 \\ \text{EBCD dörtgeninin iç açıları toplamı } &360^\circ \text{ dir.} \\ 105 + 90 + 90 + 180 - x &= 360 \\ x &= 105^\circ \end{aligned}$$

**Cevap: A**

11.



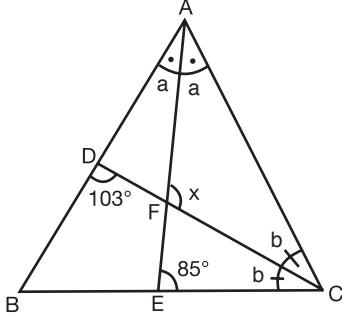
**Kural:**

[AD] ve [CD] açıortay ise [BD]'de açıortaydır.

$$\begin{aligned} m(\widehat{ADC}) &= \frac{m(\widehat{ABC})}{2} \Rightarrow 40 = \frac{m(\widehat{ABC})}{2} \\ &\Rightarrow m(\widehat{ABC}) = 80^\circ \\ 2x + 80 &= 180^\circ \\ 2x &= 100^\circ \\ x &= 50^\circ \end{aligned}$$

**Cevap: C**

1.



$$2a + b = 103 \quad (\widehat{ADC})$$

$$a + 2b + 85 = 180 \quad (\widehat{AEC}) \Rightarrow a + 2b = 95$$

$$\begin{array}{r} 2a + b = 103 \\ + \quad a + 2b = 95 \\ \hline \end{array}$$

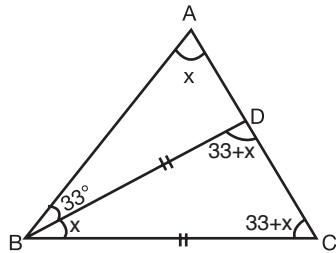
$$3a + 3b = 198 \Rightarrow 3(a + b) = 198 \text{ olur.}$$

$$a + b = 66$$

$$\frac{a + b}{66} + x = 180 \quad (\widehat{AFC})$$

$$x = 114^\circ$$

2.



$$|AB| = |AC|$$

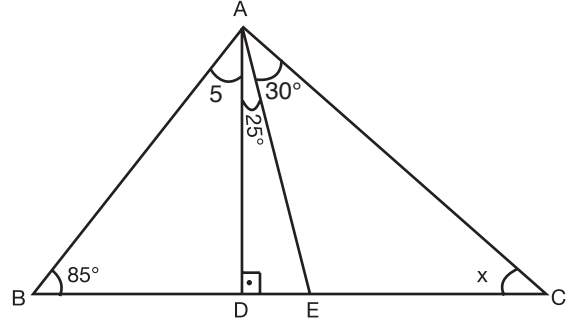
$$|BD| = |BC|$$

$$x + (33 + x) + (33 + x) = 180^\circ$$

$$3x = 114$$

$$x = 38^\circ$$

3.

**I. yol:**

$$m(\widehat{BAE}) = m(\widehat{EAC}) = 30^\circ$$

$$x + 55 + 90 = 180$$

$$x = 35^\circ$$

**II. yol:**

$$m(\widehat{DAE}) = \frac{|m(\widehat{B}) - m(\widehat{C})|}{2}$$

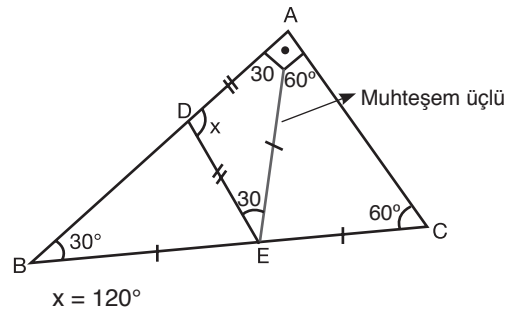
$$25 = \frac{|85 - x|}{2}$$

$$x = 35$$

Cevap: D

Cevap: B

4.

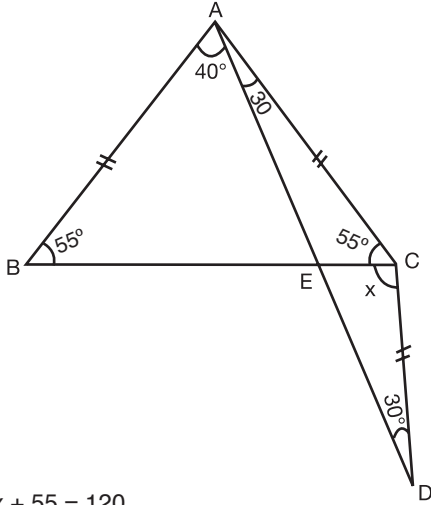


$$x = 120^\circ$$

Cevap: A

Cevap: D

5.

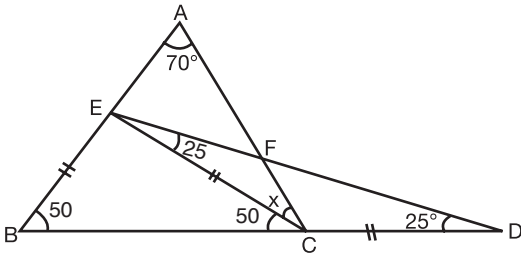


$$x + 55 = 120$$

$$x = 65^\circ$$

Cevap: A

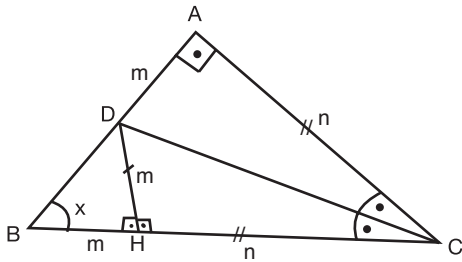
6.



$$70 + 50 + 50 + x = 180 \Rightarrow x = 10^\circ$$

Cevap: B

7.



$$|BC| = |AD| + |AC|$$

$$m + n = m + n$$

**Kural**

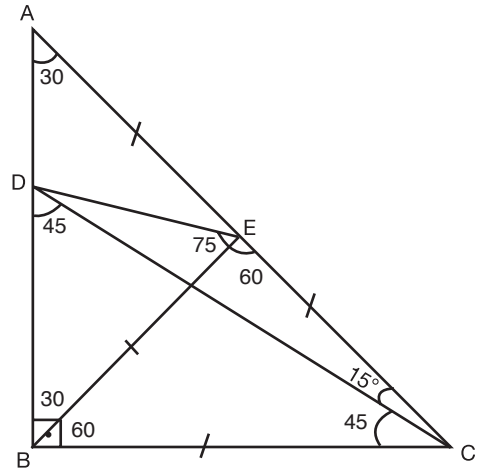
Açıortay üzerinden kollara indirilen dikmelerin uzunlukları ve açıortay kollarının uzunlukları birbirine eşittir.

$$m = |AD| = |DH| \text{ ve } n = |AC| = |HC| \text{ dir.}$$

Dolayısıyla  $|BH| = m$  dir. Yani BDH üçgeni ikizkenar dik üçgendir.  $x = 45^\circ$

Cevap: D

8.



$\widehat{DBC}$  ikizkenar dik üçgen  $|DB| = |BC|$

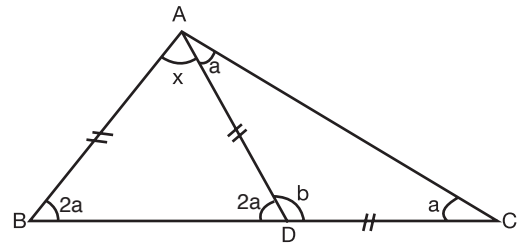
$\widehat{DBE}$  ikizkenar üçgen  $|DB| = |BE|$

$$m(\widehat{DBE}) = 30 \Rightarrow m(\widehat{DBE}) = m(\widehat{DEB}) = 75^\circ$$

$$x = 60^\circ + 75^\circ = 135^\circ$$

Cevap: E

9.



$$2a + b = 180$$

$$+ b - 2a = 48$$

$$2b = 228$$

$$b = 114 \text{ ve } a = 33$$

$$4a + x = 180$$

$$4 \cdot 33 + x = 180$$

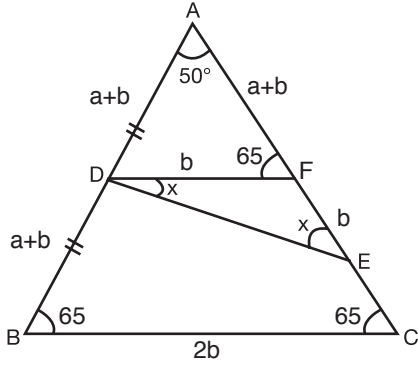
$$x = 180 - 132$$

$$x = 48^\circ$$

Cevap: D



10.



$$|AB| = |AC| = 2a + 2b$$

$$|EC| + |BC| = |AE|$$

$$a \quad 2b \quad a+2b$$

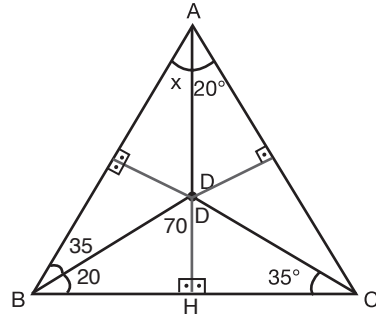
[DF] orta taban

$$|DF| = \frac{|BC|}{2} = b$$

$$2x = 65 \Rightarrow x = 32,5^\circ$$

Cevap: B

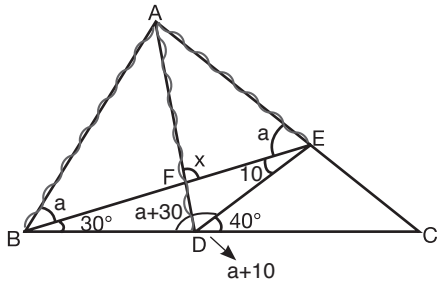
12.



$$x = 35^\circ \quad (\widehat{ABH})$$

Cevap: A

11.



$$(a + 30) + (a + 10) + 40 = 180$$

$$2a + 80 = 180$$

$$2a = 100$$

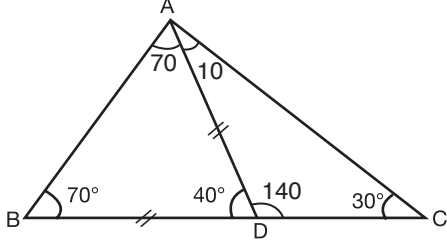
$$a = 50$$

$$x = a + 10 + 10$$

$$x = 70^\circ$$

Cevap: E

1.

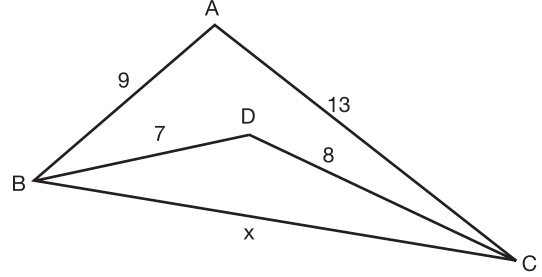

 $\widehat{ABD}$  için  $|AD| = |BD| > |AB|$ 
 $\widehat{ADC}$  için  $|AC| > |AD| > |DC|$ 
 $\widehat{ABC}$  için  $|BC| > |AC| > |AB|$ 

Sonuç olarak;

 $|BC| > |AC| > |AD| = |BD| > |AB|$  ve

 $|AD| > |DC|$  dir.  $|DC| > |AD|$  ifadesi yanlıştır.
**Cevap: C**

3.

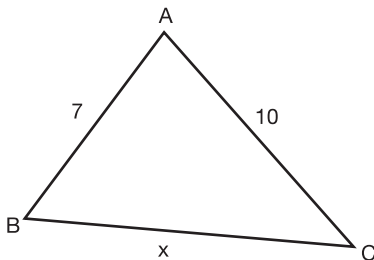

 $\widehat{ABC}$  iken  $|13 - 9| < x < |13 + 9|$   
 $4 < x < 22$ 
 $\widehat{BDC}$  iken  $|8 - 7| < x < |18 + 7|$   
 $1 < x < 15$ 

Sonuç olarak

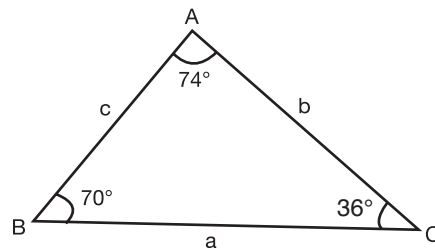
 $4 < x < 15$  olmalıdır. (En dar aralık seçilir.)

 $x$ 'in alabileceği 10 farklı değer vardır.
**Cevap: A**

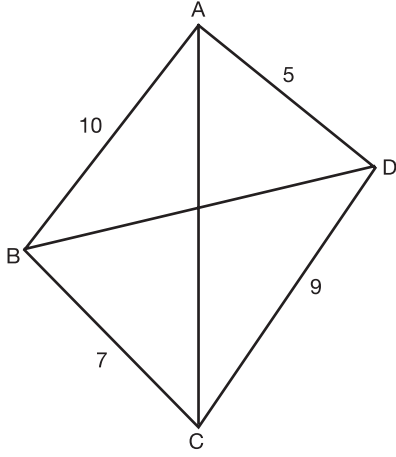
2.

Genel kurala göre  $3 < x < 17$ 
 $m(\widehat{B}) < m(\widehat{A})$  için  $10 < x$ 
Sonuç olarak  $10 < x < 17$  olmalıdır.
 $x$ 'in alabileceği 6 farklı değer vardır.
**Cevap: B**

4.

 $c < b < a$  dır.
 $|a - b| - |b - c| - |c - a|$ 
 $\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$ 
 $b < a \quad c < b \quad c < a$ 
 $(a - b) - (b - c) - (a - c) = a - b - b + c - a + c$   
 $= 2c - 2b$ 
**Cevap: E**

5.



$\widehat{ABD}$  için  $5 < |BD| < 15$

$\widehat{BCD}$  için  $2 < |BD| < 16$

Sonuç olarak  $5 < |BD| < 15$  olmalıdır.

$\widehat{ABC}$  için  $3 < |AC| < 17$

$\widehat{ADC}$  için  $4 < |AC| < 14$

Sonuç olarak  $4 < |AC| < 14$  olmalıdır.

$$5 < |BD| < 15$$

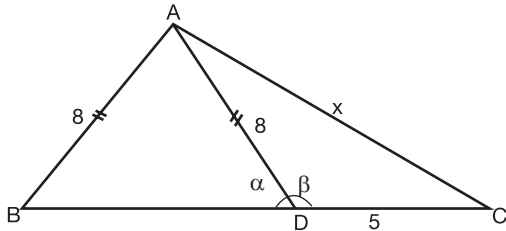
$$+ \quad 4 < |AC| < 14$$

$$\hline 9 < |BD| + |AC| < 29$$

$|BD| + |AC|$  'nin abileceği en büyük değer 28 dir.

Cevap: C

6.



$\alpha < 90^\circ$  olmalıdır. Dolayısıyla  $\beta > 90^\circ$  dir. Yani  $\widehat{ADC}$ 'ni geniş açılı üçgendir.

$$89^2 + 5^2 < x^2 \quad \text{ve} \quad 3 < x < 13$$

$$89 < x^2$$

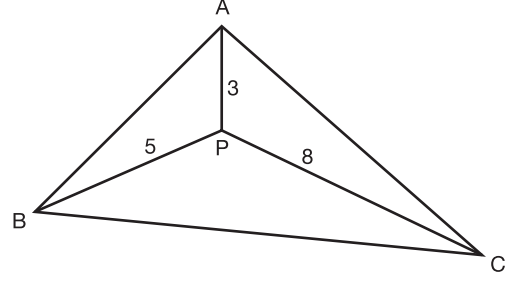
$$\sqrt{89} < x$$

Sonuç olarak  $\sqrt{89} < x < 13$  tür.

$x$ 'in alabileceği en küçük değer 10'dur.

Cevap: B

7.

**Kural**

$$|AP| + |BP| + |CP| < \text{Ç}(ABC) < 2 \cdot (|AP| + |BP| + |CP|)$$

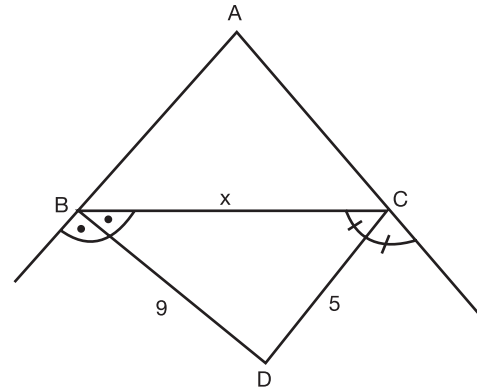
$$3 + 5 + 8 < \text{Ç}(ABC) < 2 \cdot (3 + 5 + 8)$$

$$16 < \text{Ç}(ABC) < 32 \text{ olmalıdır.}$$

$\text{Ç}(ABC) = 33$  olamaz.

Cevap: E

8.



$m(\widehat{D}) = 90 - \frac{m(\widehat{A})}{2}$  'dir. Yani  $\widehat{D}$  dar açıdır.

Buna göre

$$x^2 < 9^2 + 5^2 \quad \text{ve} \quad 4 < x < 13$$

$$x^2 < 106$$

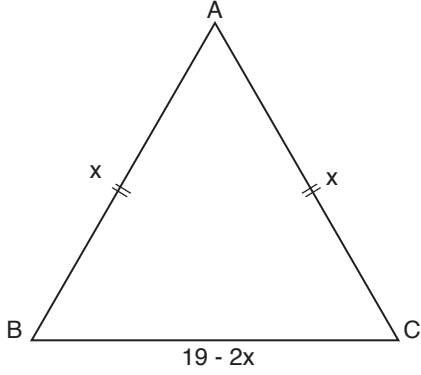
$$x < \sqrt{106}$$

Sonuç olarak  $4 < x < \sqrt{106}$  ( $\sqrt{106} = 10, \dots$ )

$x$ 'in alabileceği tamsayı değerleri 5, 6, 7, 8, 9, 10'dur.

Cevap: B

9.



$$|19 - 2x - x| < x < |19 - 2x + x|$$

$$\text{I. } |19 - 3x| < x < |19 - x|$$

$$\text{II. } \begin{array}{ll} \text{I. için } 19 - 3x < x & \text{II. için } x < 19 - x \\ 19 < 4x & 2x < 19 \\ \frac{19}{4} < x & x < \frac{19}{2} \end{array}$$

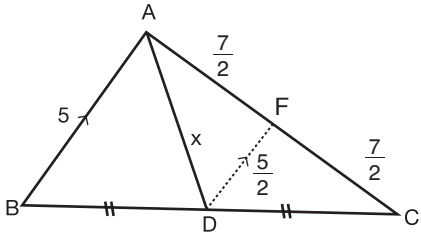
$$\text{Sonuç olarak } \frac{19}{4} < x < \frac{19}{2}$$

$$4. \dots < x < 9.5 \dots$$

x'in alabileceği tamsayı değerleri 5, 6, 7, 8, 9 dur.

Cevap: E

10.



[DF] // [AB] çizilir. (Orta taban)

$$|AF| = |FC| = \frac{7}{2}$$

$$|DF| = \frac{|AB|}{2} = \frac{5}{2} \text{ dir.}$$

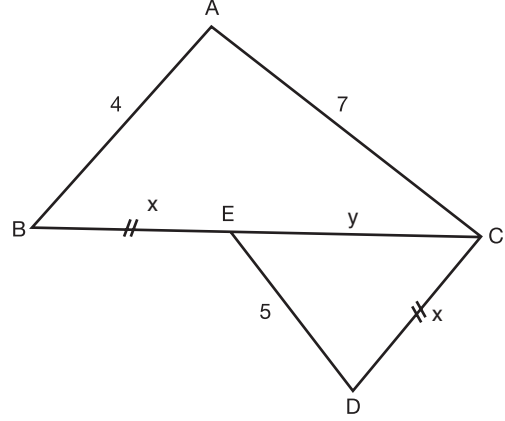
$$\widehat{ADF} \text{ için } \left| \frac{7}{2} - \frac{5}{2} \right| < x < \left| \frac{7}{2} + \frac{5}{2} \right|$$

x'in alabileceği tamsayı değerleri 2, 3, 4, 5 tir.

$$2 + 3 + 4 + 5 = 14 \text{ tür.}$$

Cevap: C

11.



$$\widehat{ABC} \text{ için } |7 - 4| < |BC| < |7 + 4|$$

$$3 < |BC| < 11 \text{ dir.}$$

$$3 < x + y < 11$$

$$\widehat{EDC} \text{ için } |x - y| < 5 < |x + y|$$

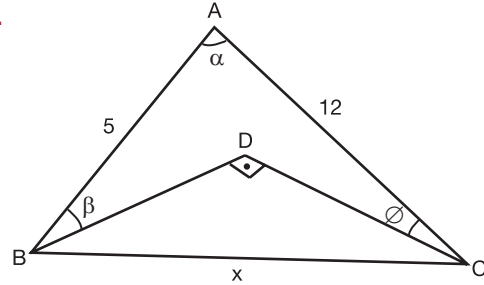
Sonuç olarak  $5 < x + y < 11$  olmalıdır.

$$5 < |BC| < 11$$

|BC| 'nin alabileceği 5 farklı değer vardır.

Cevap: A

12.



$\alpha + \beta + \gamma = 90$  olduğundan  $\alpha < 90$  dır diyebiliriz.

Yani  $\widehat{ABC}$  üçgeni dar açılı üçgendir.

$$x^2 < 5^2 + 12^2 \text{ ve } |12 - 5| < x < |12 + 5|$$

$$x^2 < 169 \quad 7 < x < 17$$

$$x < \sqrt{169}$$

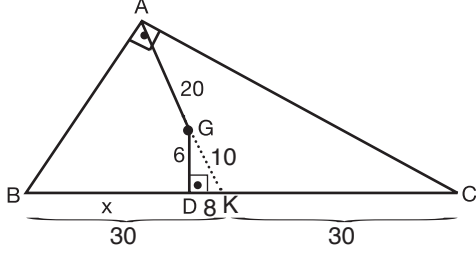
$$x < 13$$

Sonuç olarak

$7 < x < 13$  olmalıdır. x'in alabileceği en büyük tamsayı değeri 12'dir.

Cevap: E

1.



$$IAGI = 2 IGKI \Rightarrow IGKI = 10 \text{ br}$$

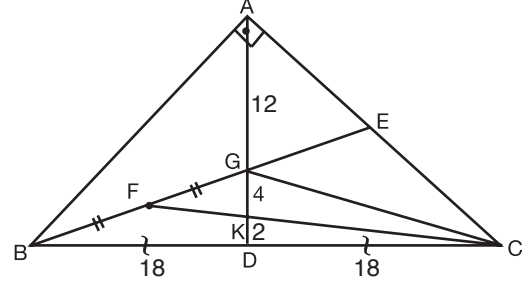
$\widehat{GDK}$  üçgeninde  $IDKI = 8$  br (6, 8, 10 üçgeni)

$m(\widehat{A}) = 90 \Rightarrow IAKI = IBKI = IKCI = 30$  br (Muhteşem üçlü)

$$x = 22 \text{ br'dir.}$$

Cevap: E

3.



BGC üçgeninde  $[GD]$  ve  $[FC]$  kenarortay olduğundan K noktası bu üçgenin ağırlık merkezidir.

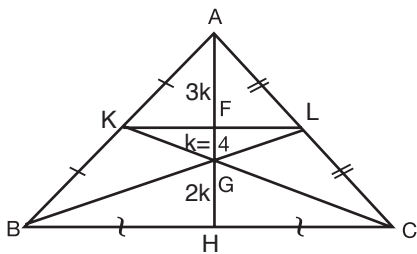
$$2 IKDI = IGKI \Rightarrow IKDI = 2 \text{ br}$$

$$2 IGDI = IAGI \Rightarrow IAGI = 12 \text{ br}$$

$m(\widehat{A}) = 90^\circ$  ve  $IADI = 18$  br  $\Rightarrow IBCI = 36$  br (Muhteşem üçlü)

Cevap: E

2.



$$k = 4 \text{ ise } 6k = 24 \text{ t'ür.}$$

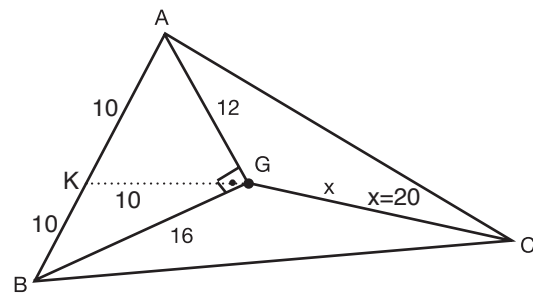
Not: •  $[KL]$  orta tabandır. Yani  $IAFI = IFHI$

• G ağırlık merkezidir. Yani  $2 IGHI = IAGI$ 'dir.

Bu iki eşitliği sağlayan oran  $(3k, k, 2k)$

Cevap: C

4.

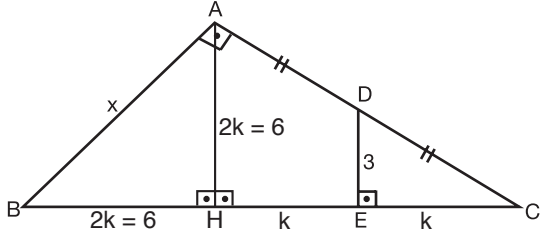


$\widehat{ABD}$  için  $IABI = 20$  br (12, 16, 20 üçgeni)  $IKGI = 10$  br (Muhteşem üçlü)

$$x = IGCI = 2 IKGI = 20 \text{ br}$$

Cevap: D

5.



$$4 IECI = IBCI$$

IECI = k dersek IBCI = 4k olur.

[AH] dikmesini indirirsek IHEI = IECI = k olur.

Dolayısıyla IBHI = 2k olur. ( $\widehat{AHC}$ )

$\widehat{ABC}$ 'de  $m(\widehat{A}) = 90^\circ$  ve IBHI = IHCI olduğundan

IAHI = 2k olur. (Muhteşem üçlü)

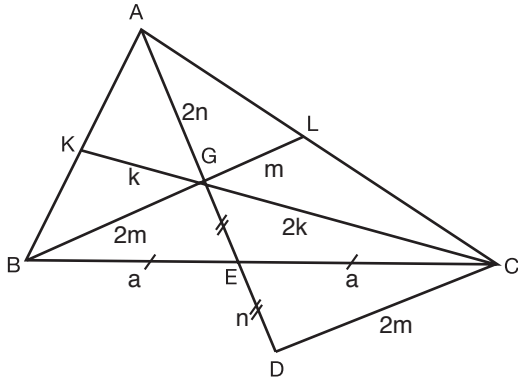
$\widehat{AHC}$ 'de IAHI = 2 IDEI olduğundan IAHI = 6 br

$\widehat{ABH}$  üçgeni ikizkenar dik üçgendir.

$$x = 6\sqrt{2} \text{ br'dir.}$$

Cevap: C

6.



$$IAEI + IBLI + IKCI = 36 \text{ br} \quad IGEI = IEDI$$

$$3k + 3m + 3n = 36$$

$$3(k + m + n) = 36$$

$$k + m + n = 12 \text{ br}$$

$\widehat{EBG}$  ve  $\widehat{ECD}$  üçgenleri eş üçgenleri

(Kenar - Açık - Kenar)

Dolayısıyla IDCI = 2m br'dir.

$$\text{Ç(GDC)} = 2k + 2m + 2n$$

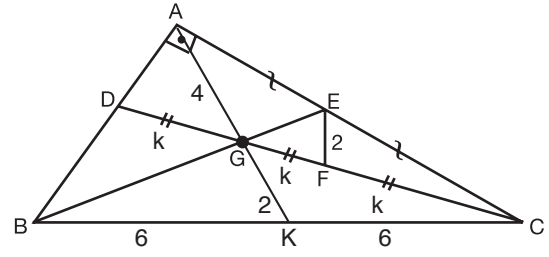
$$= 2(k + m + n)$$

$$= 2 \cdot 12$$

$$= 24 \text{ br'dir.}$$

Cevap: A

7.



IDGI = IFCI = k dersek

2. IDGI = IGCI olduğundan IGFI = k olur.

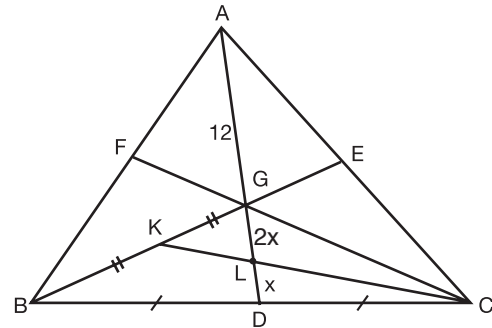
AGC üçgeninde [EF] orta taban olduğundan IADI = 4 br'dir. IGKI = 2 br ve IAKI = 6 br olur.

IBCI = 2 IAKI (Muhteşem üçlü)

$$IBCI = 2 \cdot 6 = 12 \text{ br}$$

Cevap: C

8.



BGC üçgeninde [KC] ve [GD] kenarortay olduğundan L noktası bu üçgenin ağırlık noktasıdır.

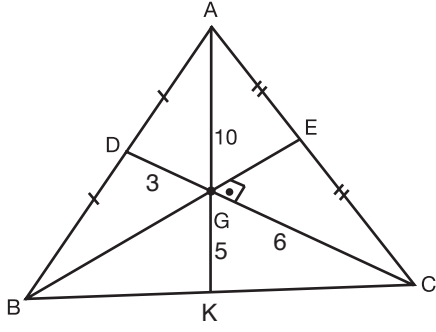
$$ILDI = x \Rightarrow IGLI = 2x \text{ tir.}$$

ABC üçgeninde IAGI = 12, IGDI = 3x = 6 br

$$\Rightarrow x = 2 \text{ br'dir.}$$

Cevap: B

9.



$V_b \perp V_c$  olduğundan  $V_a^2 = V_b^2 + V_c^2$ 'dir.

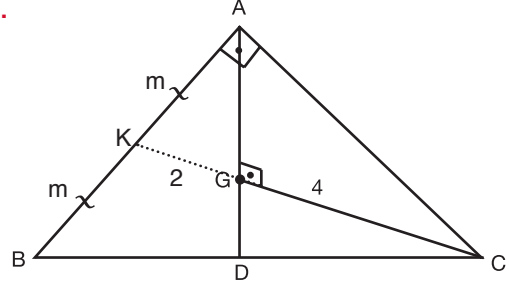
$$V_a = 15 \text{ br} \quad V_c = 9 \text{ br} \quad V_b = ?$$

$$15^2 = 9^2 + V_b^2$$

$$V_b^2 = 144 \Rightarrow V_b = |BE| = 12 \text{ br'dir.}$$

Cevap: C

11.



AKC üçgeninde öklid teoremi uygularsak

$$m^2 = 2(2 + 4) = 12$$

$$m^2 = 12$$

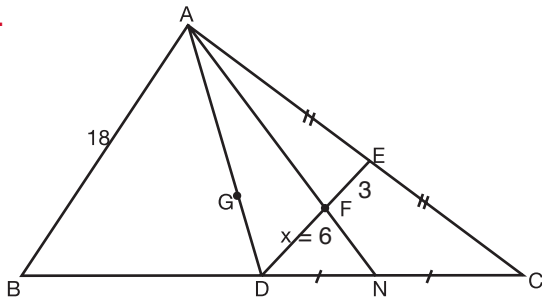
$$m = 2\sqrt{3}$$

$$x = 2m = 2 \cdot 2\sqrt{3}$$

$$x = 4\sqrt{3}$$

Cevap: B

10.



ADC üçgeninde F noktası ağırlık merkezidir.

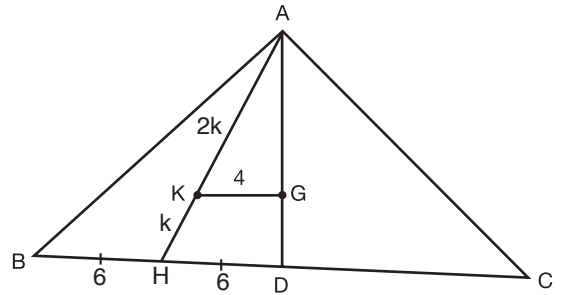
ABC üçgeninde [DE] orta tabandır.

$$|DE| = \frac{|AB|}{2} = 9 \text{ br'dir.} \quad |FE| = 3 \text{ br}$$

$$|DF| = x = 6 \text{ br'dir.}$$

Cevap: E

12.



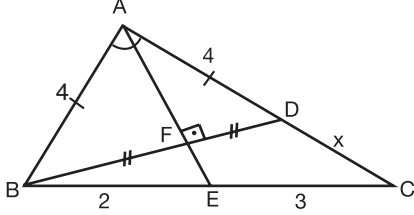
AHD üçgeninde benzerlik uygularsak

$$\frac{|AK|}{|AH|} = \frac{2k}{3k} = \frac{|KG|}{|HD|} \Rightarrow |HD| = 6 \text{ br}$$

$$IBDI = IDCI = 12 \text{ br} \Rightarrow IBCI = 24 \text{ br'dir.}$$

Cevap: D

1.



ABC üçgeninde

[AF] yükseklik ve kenarortay ise aynı zamanda açıortaydır ve ABD üçgeni ikizkenar üçgendir.

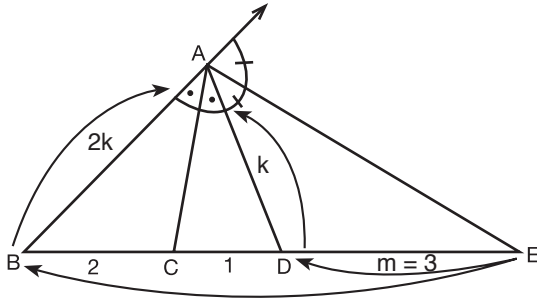
$$|AB| = |AD| = 4 \text{ br}$$

ABC üçgeninde iç açıortay teoremine göre

$$\frac{|AB|}{|BE|} = \frac{|AC|}{|EC|} \text{ dir. } \frac{4}{2} = \frac{4+x}{3} \Rightarrow x = 2 \text{ br}$$

Cevap: D

2.



ABC üçgeninde iç açıortay teoremine göre

$$\frac{|AB|}{|AD|} = \frac{|BC|}{|CD|} = \frac{2}{1} \quad |AB| = 2k \text{ dersek} \\ |AD| = k \text{ olur.}$$

ABD üçgeninde dış açıortay teoremine göre

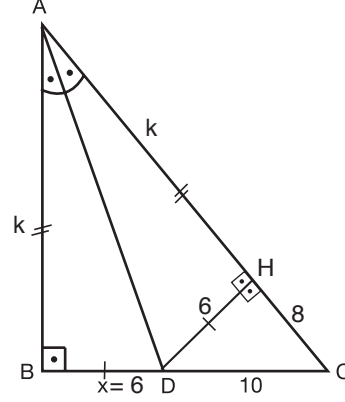
$$\frac{|DE|}{|BE|} = \frac{|AD|}{|AB|} = \frac{1}{2} \quad |DE| = m \text{ dersek} \\ |BE| = 2m \text{ olur.}$$

$$2m = 3 + m \Rightarrow m = 3 \text{ tür.}$$

$$\frac{|BC|}{|BE|} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

Cevap: C

3.



IABI = k dersek IAEI = k + 8 olur.

Açıortay üzerindeki aynı noktadan kollara indirilen dikmeler kolları aynı oranda böler ve uzunlukları eşittir.

Dolayısıyla

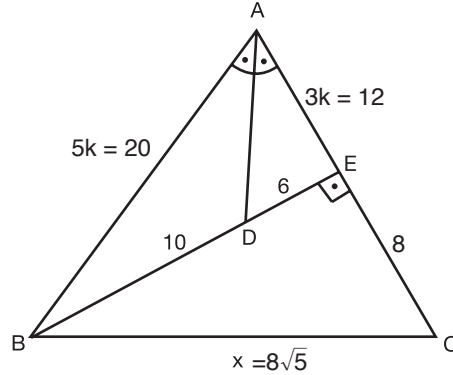
IABI = IAHI = k ve IBDI = IDHI = x'tir.

IHCI = 8 ve DHC dik üçgeninde (6, 8, 10)

IDHI = x = 6 br'dir.

Cevap: C

4.



ABD üçgenin iç açıortay teoremine göre

$$\frac{|AB|}{|AE|} = \frac{|BD|}{|DE|} = \frac{10}{6} \text{ dir. } |AB| = 5k \text{ dersek} \\ |AE| = 3k \text{ olur.}$$

ABD dik üçgeni (12, 16, 20) üçgenidir.

IABI = IACI olduğundan IECI = 8 br'dir.

EBC dik üçgeninde pisagor uygulanırsa

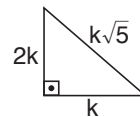
$$|EBI|^2 + |ECI|^2 = |BCI|^2$$

$$16^2 + 8^2 = x^2$$

$$x = 8\sqrt{5}$$

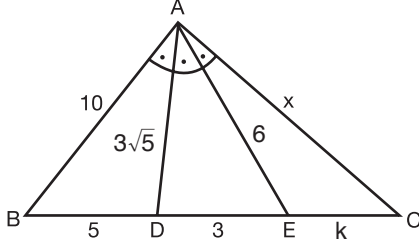
Cevap: D

Not:





5.



ABE üçgeninde iç açıortay teoremine göre  
 $|AE| = 6$  br'dir.

ABE üçgeninde iç açıortay uzunluk teoremine göre

$$|AD|^2 = |AB| \cdot |AE| - |BD| \cdot |DE|$$

$$|AD|^2 = 10 \cdot 6 - 5 \cdot 3 = 45$$

$$|AD| = 3\sqrt{5}$$

ADC üçgeninde  $\frac{|AD|}{|DE|} = \frac{|AC|}{|EC|} = \frac{3\sqrt{5}}{3} = \sqrt{5}$ 'tir.

$|AC| = k\sqrt{5}$  dersek  $|EC| = k$  olur.

ADC üçgeninde iç açıortay uzunluk teoremine göre

$$|AE|^2 = |AD| \cdot |AC| - |DE| \cdot |EC|$$

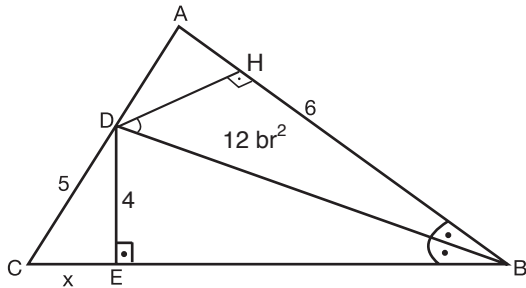
$$6^2 = 3\sqrt{5} \cdot k\sqrt{5} - 3 \cdot k$$

$$36 = 12k$$

$$k = 3 \quad x = k\sqrt{5} = 3\sqrt{5} \text{ 'tir.}$$

Cevap: C

6.



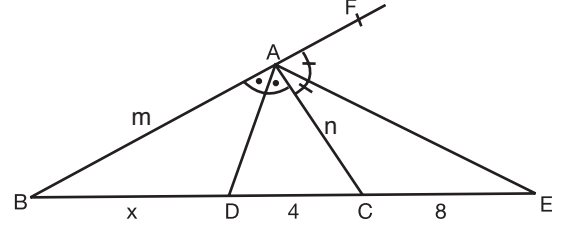
$$A(\triangle ABD) = 12 \text{ br}^2 \Rightarrow \frac{|DH| \cdot 6}{2} = 12 \text{ ve } |DH| = 4 \text{ br}$$

$|DH| = |DE|$  olduğundan  $|DE| = 4$  br'dir.

DEC üçgeni (3, 4, 5) üçgenidir.  $x = 3$  br'dir.

Cevap: C

7.



ABC üçgenin iç açıortay teoremine göre

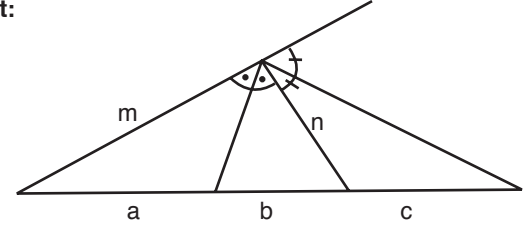
$$\frac{m}{n} = \frac{x}{4}$$

Dış açıortay teoremine göre  $\frac{m}{n} = \frac{x+12}{8}$ 'dir.

$$\frac{x}{4} = \frac{x+12}{8} \Rightarrow x = 12 \text{ br'dir.}$$

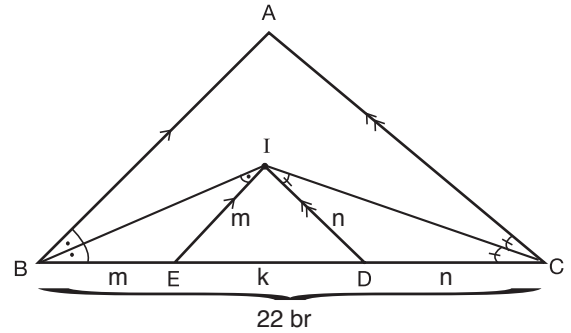
Cevap: D

Not:



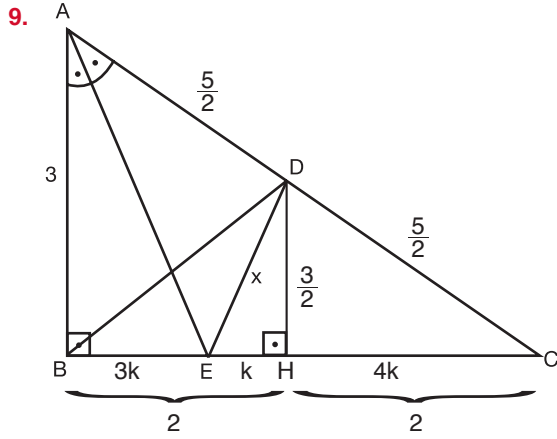
$$\frac{a-b}{a+b} = \frac{b}{c} \text{ 'dir. } \left( \frac{x-4}{x+4} = \frac{4}{8}, x = 12 \text{ br} \right)$$

8.



$m + k + n = 22 \text{ br}$  ve  $\angle IED = m + k + n$  olduğundan  
 $\angle IED = 22 \text{ br'dir.}$

Cevap: A



$m(\hat{B}) = 90^\circ$  ve  $IBDI = IADI = \frac{5}{2} \Rightarrow IDCI = \frac{5}{2}$   
(Muhteşem üçlü)

ABC dik üçgeni (3, 4, 5) üçgenidir.

$|DH| = \frac{3}{2}$ 'dir.

(Orta taban olduğundan)  $IBHI = IHCI = 2$ 'dir.

ABC üçgeninde iç açıortay teoremine göre

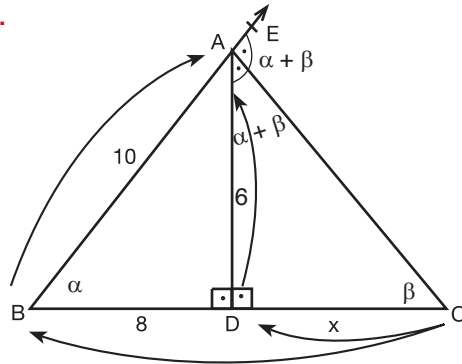
$$\frac{|AB|}{|AC|} = \frac{|BE|}{|EC|} = \frac{3}{5} \quad |BE| = 3k \text{ dersek} \\ |EC| = 5k \text{ olur.}$$

$$3k + 5k = 4 \Rightarrow k = \frac{1}{2}$$

DHE dik üçgenin pisagor uygulanır

$$x^2 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{10}{4} \Rightarrow x = \frac{\sqrt{10}}{2} \text{ 'dir.}$$

10.



ABD dik üçgeni (6, 8, 10) üçgenidir.  $IADI = 6$  br

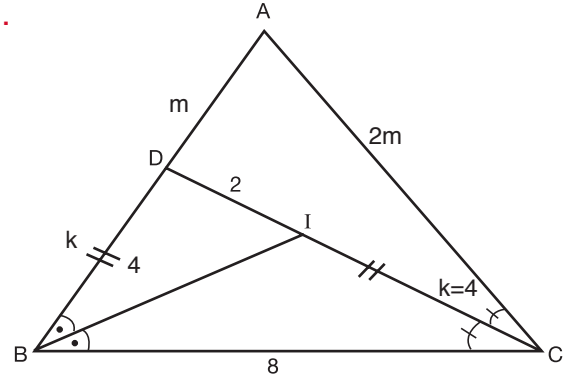
ABC üçgeninde  $\widehat{EAC}$  dış açısı  $m(\hat{B}) + m(\hat{C})$  eşit olduğundan  $m(\widehat{EAC}) = \alpha + \beta$  'dir.

ABD üçgeninde dış açıortay teoremine göre

$$\frac{x}{x+8} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5} \quad 5x = 3x + 24 \\ 2x = 24 \\ x = 12 \text{ br'dir.}$$

Cevap: A

11.



BDC üçgeninde iç açıortay teoremine göre

$$\frac{k}{2} = \frac{8}{k} \quad k^2 = 16 \Rightarrow k = 4 \text{ 'tür.}$$

ABC üçgeninde iç açıortay teoremine göre

$$\frac{|BC|}{|BD|} = \frac{|AC|}{|AD|} = \frac{8}{4} = 2 \quad |AC| = 2m \text{ dersek} \\ |AD| = m \text{ olur.}$$

ABC üçgeninde iç açıortay uzunluk teoremine göre

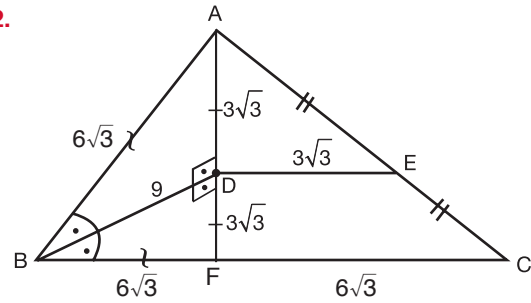
$$IDCI^2 = IACI \cdot IBCI - IADI \cdot IBDI$$

$$6^2 = 2m \cdot 8 - m \cdot 4$$

$$36 = 12m \quad x = 2m = 6 \text{ br}$$

Cevap: B

12.



[AF] uzunluğu çizilirse

AFC üçgeninde [DE] orta taban olur.

$$2 \cdot IDEI = IFCI \Rightarrow IFCI = 6\sqrt{3}, IBFI = 6\sqrt{3} \text{ olur.}$$

ABF üçgeninde [BD] hem açıortay hem kenarortay olduğundan aynı zamanda yükseklik olur.

ABF üçgeni ikizkenar üçgen olmuş olur.

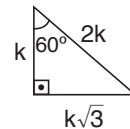
$$IABI = IBFI = 6\sqrt{3} \text{ 'tür.}$$

ABD üçgeninde pisagor uygulanırsa  $IADI = 3\sqrt{3}$  olduğu görülür. ABD üçgeni (30, 60, 90) üçgenidir.

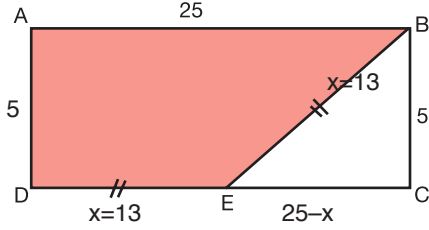
$$m(\widehat{ABD}) = 30^\circ \text{ dir.}$$

Cevap: C

Not:



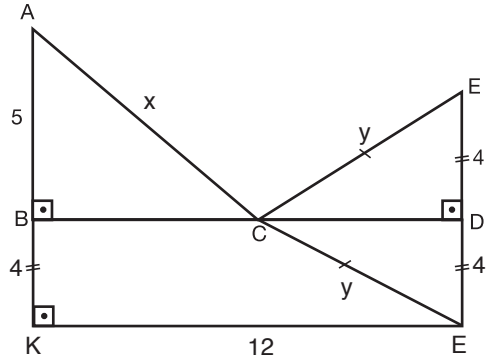
1.



BEC üçgeni (5, 12, 13) üçgenidir.

 $x = 13$ 'tür. $\text{Ç}(ADEB) = 5 + 25 + 13 + 13 = 56$  br**Cevap: E**

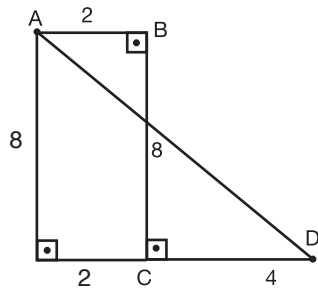
2.



AKE üçgeni (9, 12, 15) üçgenidir.

 $IACI + ICEI = x + y = 15$ 'dir.**Cevap: C**

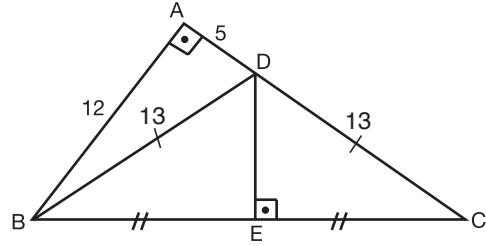
3.



AHD üçgeni (6, 8, 10) üçgenidir.

 $IADI = 10$  br'dir.**Cevap: B**

4.



ABD üçgeni (5, 12, 13) üçgenidir.

DBC üçgeninde [DE] hem yükseklik, hem kenarortay olduğundan DBC üçgeni ikizkenar üçgendir.

 $IDCI = 13$  br

ABC dik üçgeninde pisagor uygularsak

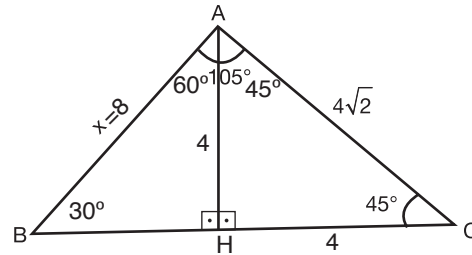
$$12^2 + 18^2 = IBCI^2$$

$$468 = IBCI^2$$

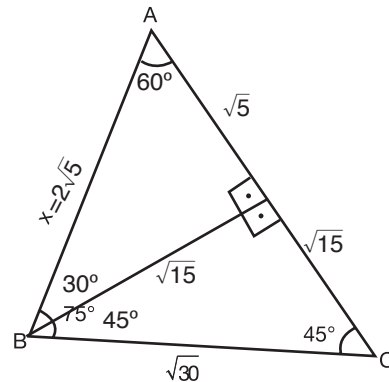
$$IBCI = 6\sqrt{13}$$
 'tür.

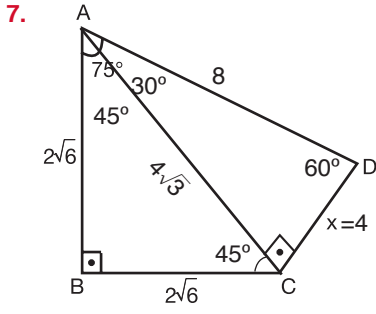
**Cevap: C**

5.

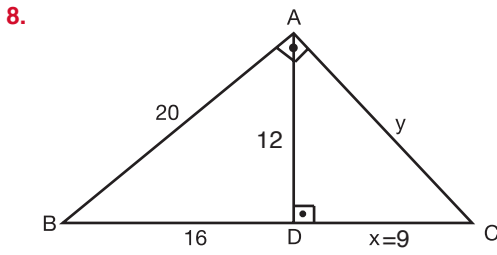
**Cevap: E**

6.

**Cevap: A**



Cevap: D



ABD üçgeni (12, 16, 20) üçgenidir.  $|AD| = 12$  br.

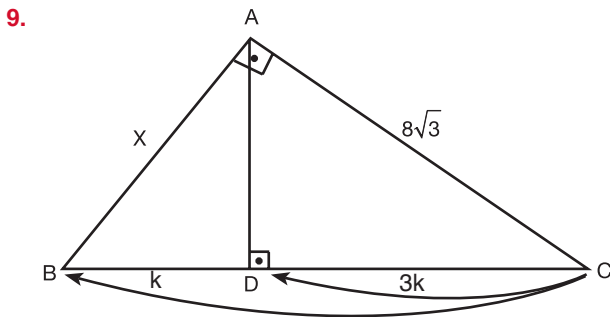
ABC üçgeninde öklid teoremi gereği

$$12^2 = 16 \cdot x \Rightarrow x = 9 \text{ br}$$

ADC üçgeni (9, 12, 15) üçgenidir.  $|AC| = y = 15$  br'dir.

$$x + y = 9 + 15 = 24 \text{ br'dir.}$$

Cevap: D



$\widehat{ABC}$ 'de öklid teoremi gereği

$$(8\sqrt{3})^2 = 3k \cdot 4k$$

$$192 = 12k^2$$

$$k^2 = 16$$

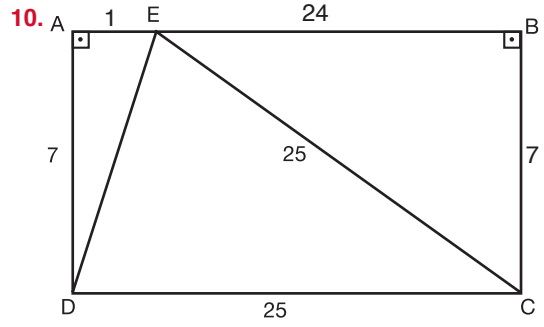
$$k = 4 \text{ br'dir.}$$

$$x^2 = k \cdot 4k$$

$$x^2 = 4 \cdot 16 = 64$$

$$x = 8 \text{ br'dir.}$$

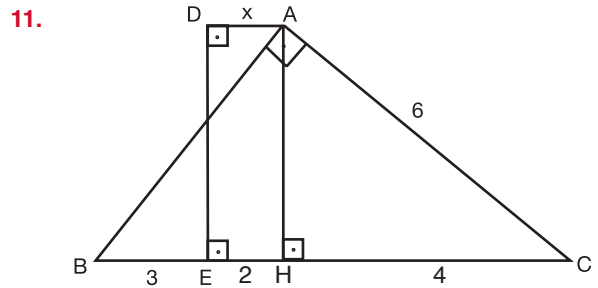
Cevap: C



$\widehat{EBC}$  (7, 24, 25) üçgenidir.  $|EB| = 24$  br

$$|AE| = 1 \text{ br'dir.}$$

Cevap: A



$\widehat{ABC}$ 'de öklid gereği

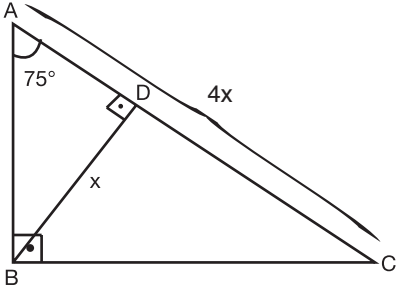
$$|AC|^2 = |IHCI} \cdot |BC|$$

$$6^2 = |IHCI} \cdot 9 \Rightarrow |IHCI} = 4 \text{ br}$$

AHED dikdörtgeninde  $|AD| = |EH| = x = 2$  br

Cevap: B

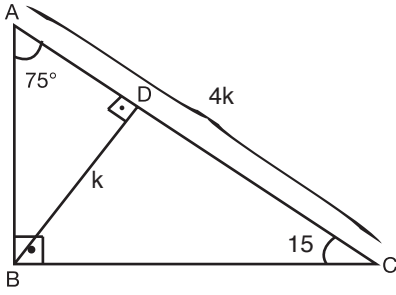
12.



(15, 75, 90) üçgenin dik köşeden hipotenüze indirilen dikme hipotenüsün  $\frac{1}{4}$ 'ne eşittir.

$$x + 4x = 25 \Rightarrow x = 5 \text{ br'dir.}$$

**Not:**

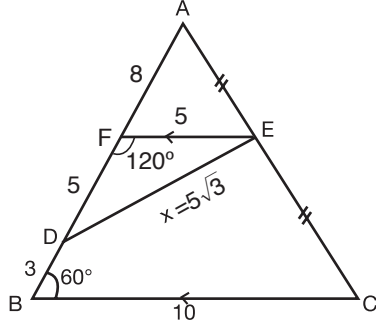


(15, 75, 90) üçgenin dik köşeden hipotenüze indirilen dikme hipotenüsün  $\frac{1}{4}$ 'ine eşittir.

$$x + 4x = 25 \Rightarrow x = 5 \text{ br'dir.}$$

**Cevap: B**

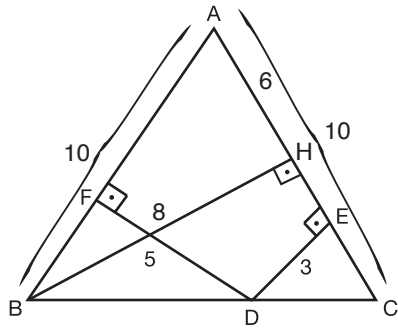
1.



[EF] orta taban  $IFBI = IFAI = 8$  br  
ve  $IEFI = \frac{|BC|}{2} = \frac{10}{2} = 5$  br dir.  
FDE üçgeni (30, 30, 120) üçgendir.  
 $x = 5\sqrt{3}$  tür.

Cevap: C

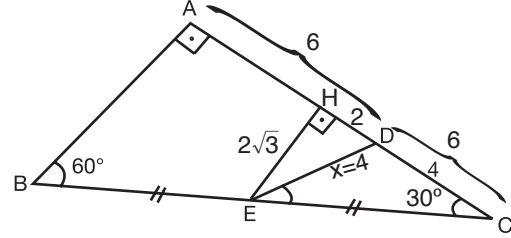
2.



ABC ikizkenar üçgeninde  
 $IBHI = IFDI + IEDI = 5 + 3 = 8$  br'dir.  
ABH üçgeni (6, 8, 10) üçgendir.  
 $IAHI = 6$ ,  $IHCI = 4$  br'dir.  
BHC üçgeninde pisagor uygulanırsa  
 $IBHI^2 + IHCI^2 = IBCI^2$   
 $8^2 + 4^2 = IBCI^2$   
 $IBC I = 4\sqrt{5}$  br'dir.

Cevap: E

3.



[HE] orta taban olduğundan  $IAHI = IHCI = 6$  br  
ve  $IHDI = 2$  br'dir.

HEC üçgeni (30, 60, 90)'dir.

$IHCI = 6$  br  $\Rightarrow$   $IHEI = 2\sqrt{3}$  br

HED üçgeninde pisagor uygulanırsa

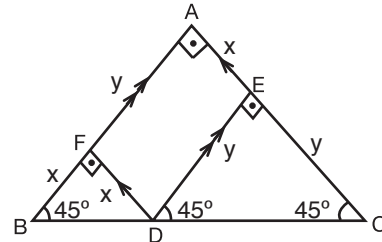
$$IHD I^2 + IHEI^2 = x^2$$

$$2^2 + (2\sqrt{3})^2 = x^2$$

$$x = 4$$
 br

Cevap: B

4.

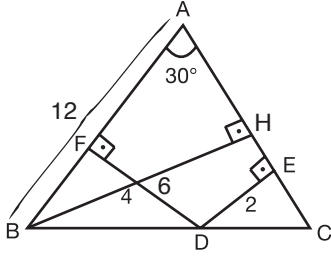


$x + y = 5\sqrt{2}$  br ve ABC ikizkenar dik üçgen olduğundan

$$IBC I = (5\sqrt{2}) \cdot \sqrt{2} = 10$$
 br'dir.

Cevap: E

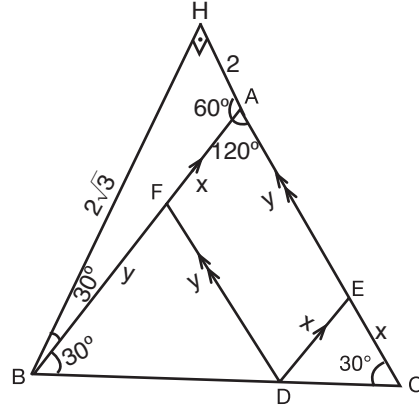
5.



$IBHI = IFDI + IDEI = 4 + 2 = 6$  br  
 ABH üçgeni  $(30, 60, 90)$  üçgenidir.  
 $IBHI = 6$  br  $\Rightarrow IABI = 12$  br'dir.

Cevap: D

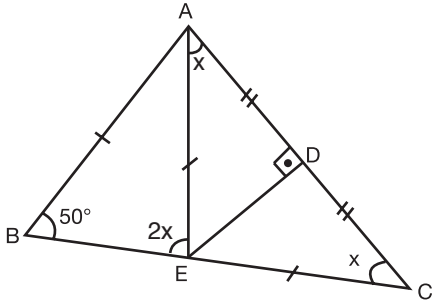
7.



B'nin [AC]'ye en kısa uzaklığı B'den AC'ye indirilen dikmenin uzunluğudur.  $IBHI = 2\sqrt{3}$ 'tür.  
 ABH üçgeni  $(30, 60, 90)$  üçgenidir.  
 $IBHI = 2\sqrt{3} \Rightarrow IABI = x + y = IDEI + IDFI = 4$  br'dir.

Cevap: C

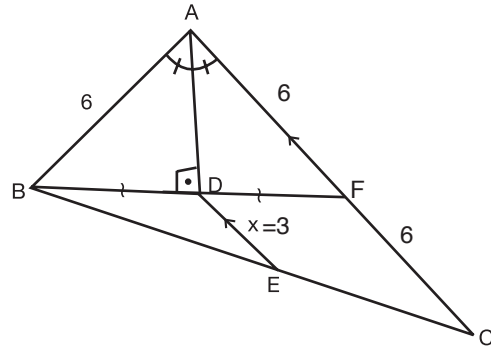
6.



AEC ikizkenar üçgenidir  $|AE| = |EC|$   
 BAE ikizkenar üçgenidir.  $m(\hat{B}) = m(\hat{E})$   
 $50 = 2x \Rightarrow x = 25^\circ$

Cevap: A

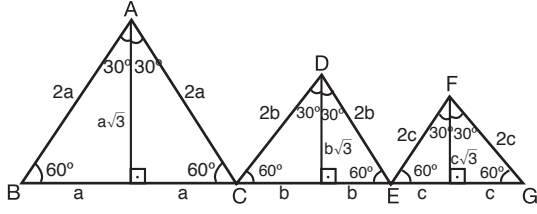
8.



ABF üçgeni ikizkenardır.  $IABI = IAFI = 6$  br'dir.  
 $IFCI = 6$  br olur.  
 BFC üçgeninde [DE] = x orta tabandır.  
 $|DE| = \frac{|FC|}{2} = \frac{6}{2} = 3$  br'dir.

Cevap: C

9.



$$a\sqrt{3} + b\sqrt{3} + c\sqrt{3} = 4\sqrt{3} \Rightarrow \sqrt{3}(a + b + c) = 4\sqrt{3}$$

$$a + b + c = 4 \text{ tür.}$$

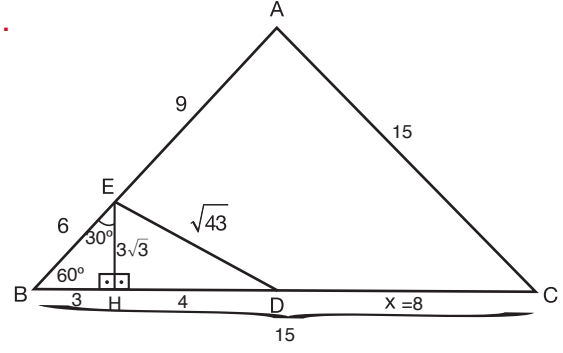
$$\text{Ç}(ABC) + \text{Ç}(DCE) + \text{Ç}(FEG) = 6(a + b + c)$$

$$= 6 \cdot 4$$

$$= 24 \text{ br'dir.}$$

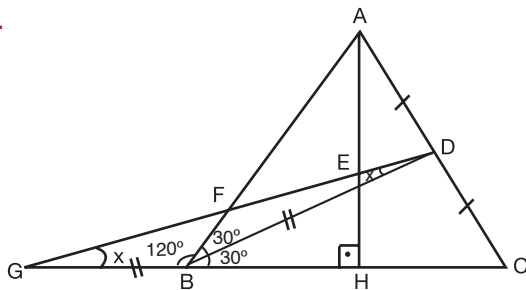
Cevap: D

11.



Cevap: A

10.

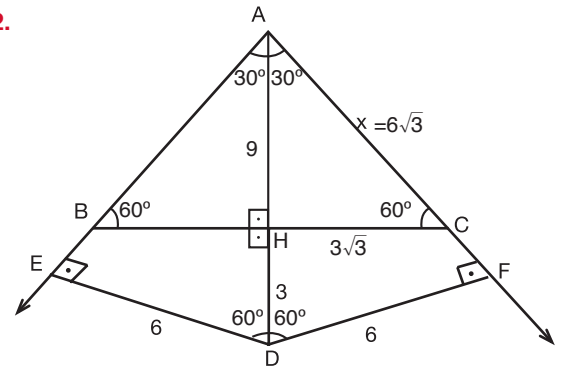


$$IAHI = IBDI = IGBI \text{ dir.}$$

$$\text{GBD üçgeninde } m(B) = 150^\circ \Rightarrow x = 15^\circ \text{ dir.}$$

Cevap: D

12.



AED (30°, 60° 90°) üçgeninde

IEDI = 6 br ise IADI = 12 br'dir. IAHI = 9 br'dir. AHC

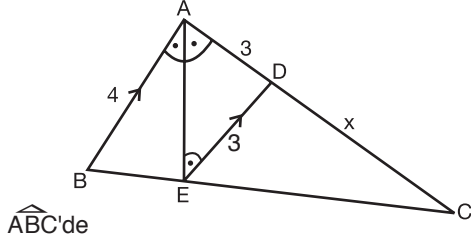
(30, 60, 90) üçgeninde

IAHI = 9 br ise IACI = x = 6√3 br'dir.

Cevap: B



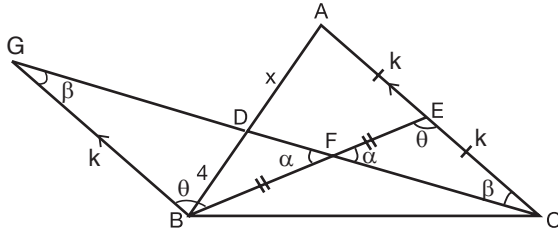
1.

 $\widehat{ABC}$ 'de

$$\frac{|DE|}{|AB|} = \frac{|CD|}{|AC|}, \quad \frac{3}{4} = \frac{x}{x+3} \Rightarrow x = 9 \text{ br}$$

**Cevap: E**

2.

GBD üçgeni FEC üçgenine eşittir.  $|GB| = k$  br

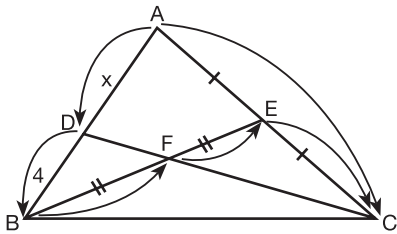
GBD ve CAD üçgenleri benzerdir.

$$\frac{|GB|}{|AC|} = \frac{|BD|}{|AD|}, \quad \frac{k}{2k} = \frac{4}{x} \Rightarrow x = 8 \text{ br'dir.}$$

**Cevap: E**

2. yol

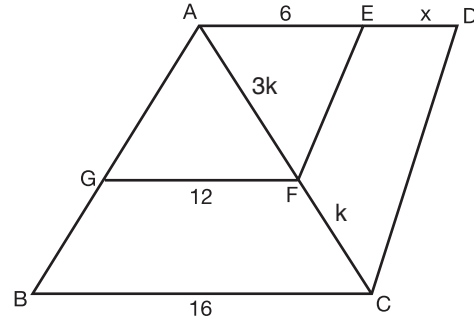
Menelaus Teoremi



$$\frac{|EC|}{|AC|} \cdot \frac{|AD|}{|AB|} \cdot \frac{|BF|}{|FE|} = 1$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{x}{4} \cdot \frac{1}{1} = 1 \quad x = 8 \text{ br}$$

3.



$$\widehat{ABC}'de \quad \frac{|GF|}{|BC|} = \frac{|AF|}{|AC|}, \quad \frac{12}{16} = \frac{3}{4}$$

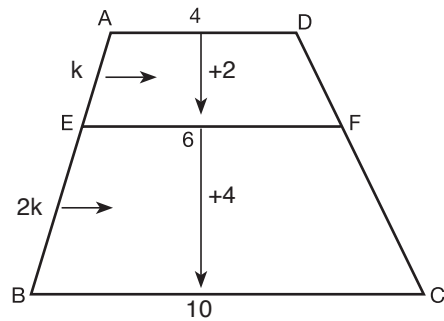
IAFI = 3k dersek IACI = 4k olur.

$$\widehat{ACD}'de \quad \frac{|AF|}{|FC|} = \frac{|AE|}{|ED|}, \quad \frac{3k}{k} = \frac{6}{x} \Rightarrow x = 2' \text{dir.}$$

**Cevap: B**

Tasarı Eğitim Yayınları

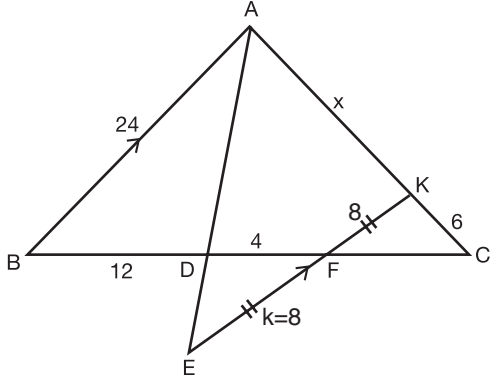
4.



k da 2 br artarsa

2k'da 4 br artar  $|BC| = 10$  br'dir.**Cevap: C**

5.

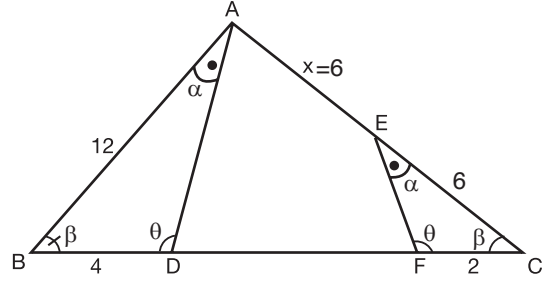


$$\frac{|DF|}{|BD|} = \frac{|EF|}{|AB|}, \frac{4}{12} = \frac{k}{24} \Rightarrow k = 8 \text{ dir.}$$

$$\widehat{ABC}'de \frac{|KC|}{|AC|} = \frac{|KF|}{|AB|}, \frac{8}{24} = \frac{6}{6+x} \Rightarrow x = 12 \text{ br'dir.}$$

Cevap: A

7.

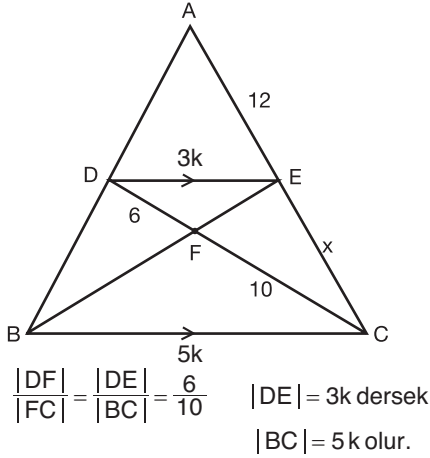

 $\widehat{ABD} \approx \widehat{ECF}$ 'dir.

$$\frac{|BD|}{|FC|} = \frac{|AB|}{|EC|}, \frac{4}{2} = \frac{12}{|EC|} \Rightarrow |EC| = 6 \text{ br}$$

 $|AB| = |AC| = 12 \text{ br}$  olduğundan  $x = 6 \text{ br'dir.}$ 

Cevap: C

6.

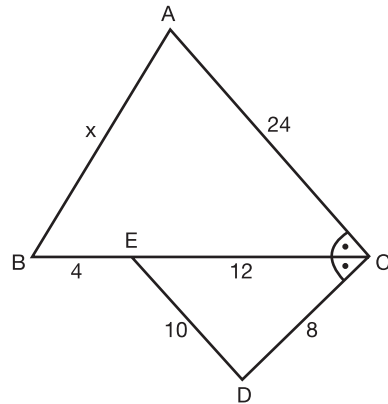


$$\frac{|DF|}{|FC|} = \frac{|DE|}{|BC|} = \frac{6}{10} \quad |DE| = 3k \text{ dersek} \\ |BC| = 5k \text{ olur.}$$

$$\widehat{ABC}'de \frac{|DE|}{|BC|} = \frac{|AE|}{|AC|}, \frac{3k}{5k} = \frac{12}{12+x} \\ \Rightarrow 36 + 3x = 60 \\ 3x = 24 \\ x = 8$$

Cevap: D

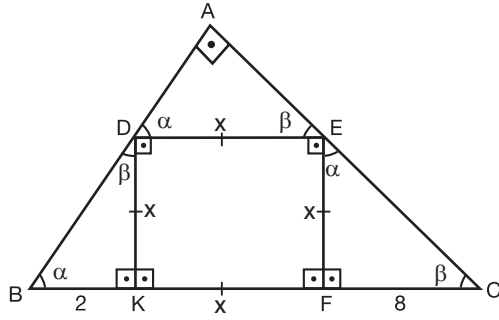
8.


 $\widehat{CAB} \approx \widehat{CED}$  (K. A. K)

$$\frac{|CA|}{|CE|} = \frac{|AB|}{|ED|} = \frac{|CB|}{|CD|} \Rightarrow \frac{24}{12} = \frac{x}{10} = \frac{16}{8} \\ x = 20$$

Cevap: E

9.



$\widehat{KBD} \approx \widehat{FEC}$ 'dir.

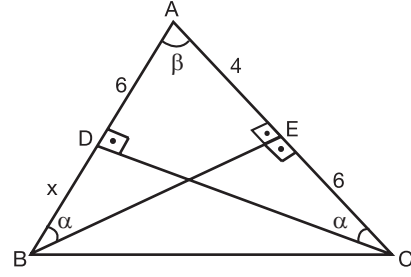
$$\frac{|BK|}{|EF|} = \frac{|DK|}{|FC|}, \frac{2}{x} = \frac{x}{8} \Rightarrow x^2 = 16$$

$$x = 4 \text{ br'dir.}$$

$$A(\text{DEFK}) = x^2 = 16 \text{ br}^2$$

Cevap: C

11.



$\widehat{EBA} \approx \widehat{DCA}$ 'dir.

$$\frac{|EA|}{|DA|} = \frac{|BA|}{|CA|}, \frac{4}{6} = \frac{x+6}{10}$$

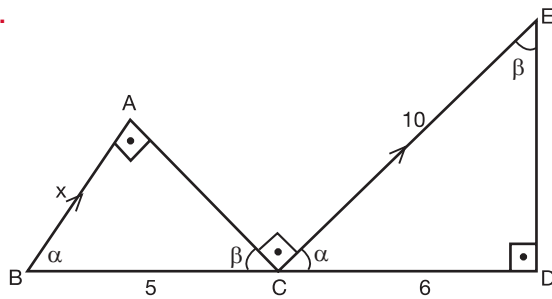
$$20 = 3x + 18$$

$$3x = 2$$

$$x = \frac{2}{3}$$

Cevap: A

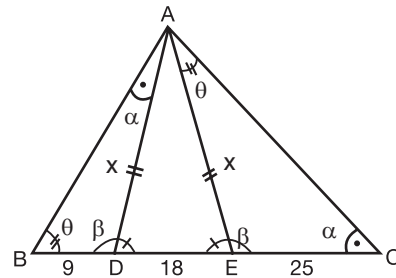
10.



$$\frac{|AB|}{|CD|} = \frac{|BC|}{|CE|}, \frac{x}{6} = \frac{5}{10} \Rightarrow x = 3 \text{ br}$$

Cevap: D

12.



$\widehat{ADB} \approx \widehat{CEA}$

$$\frac{|BD|}{|EA|} = \frac{|AD|}{|CE|}, \frac{9}{x} = \frac{x}{25} \Rightarrow x^2 = 9.25$$

$$x = 15$$

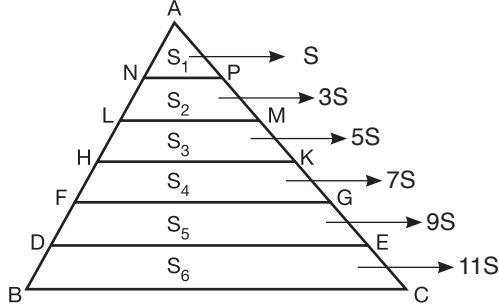
$$\text{Ç}(\text{ADE}) = 2x + 18$$

$$= 30 + 18$$

$$= 48 \text{ br}$$

Cevap: D

1.



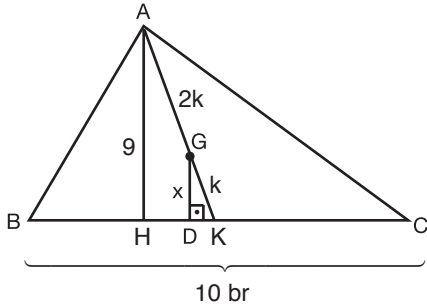
$$S_1 + S_3 + S_5 = S + 5S + 9S = 15S$$

$$S_2 + S_4 + S_6 = 3S + 7S + 11S = 21S$$

$$\frac{S_1 + S_3 + S_5}{S_2 + S_4 + S_6} = \frac{15S}{21S} = \frac{5}{7}$$

Cevap: D

2.

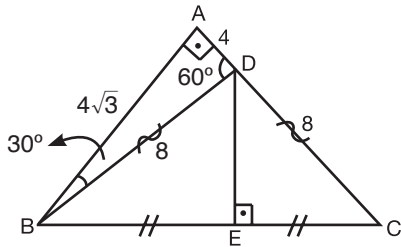


$$\frac{|AH| \cdot |BC|}{2} = 45 \quad \frac{|AH| \cdot 10}{2} = 45 \Rightarrow |AH| = 9 \text{ br}$$

$$\widehat{AHK}'\text{de } \frac{|KG|}{|KA|} = \frac{|GD|}{|AH|}, \quad \frac{k}{3k} = \frac{x}{9} \Rightarrow x = 3 \text{ br}$$

Cevap: C

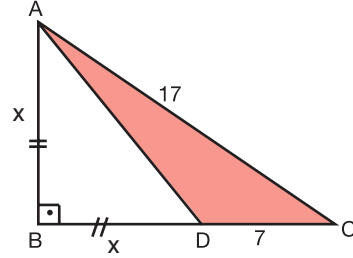
3.



$$A(\widehat{ABC}) = \frac{|AB| \cdot |AC|}{2} = \frac{|AC|}{2} = \frac{4\sqrt{3} \cdot 12}{2} = 24\sqrt{3} \text{ br}^2$$

Cevap: E

4.

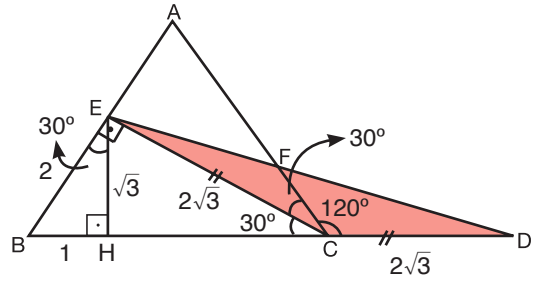

 $\widehat{ABC}$  üçgeni (8, 15, 17) üçgendir.

 $x = 8$ 'dir.

$$A(\widehat{ADC}) = \frac{|AB| \cdot |DC|}{2} = \frac{8 \cdot 7}{2} = 28 \text{ br}^2$$

Cevap: D

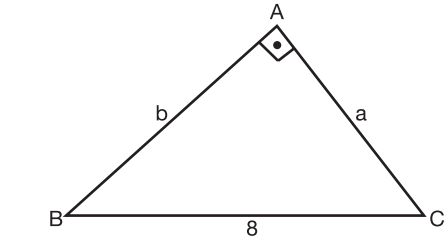
5.



$$A(\widehat{ECD}) = \frac{|EH| \cdot |CD|}{2} = \frac{\sqrt{3} \cdot 2\sqrt{3}}{2} = 3 \text{ br}^2$$

Cevap: C

6.



$$\frac{a}{b} + \frac{b}{a} = 4$$

$$\frac{a}{b} + \frac{b}{a} = 4 \quad \frac{a^2 + b^2}{a \cdot b} = 4$$

$$a^2 + b^2 = 4 \cdot ab$$

 $\widehat{ABC}$ 'de pisagor teoreminden

$$a^2 + b^2 = 8^2$$

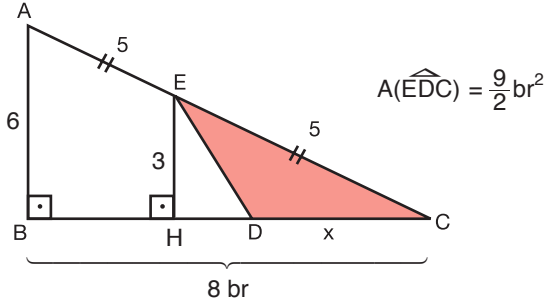
$$a^2 + b^2 = 64$$

$$64 = 4 \cdot ab \Rightarrow a \cdot b = 16$$

$$A(\widehat{ABC}) = \frac{a \cdot b}{2} = \frac{16}{2} = 8 \text{ br}^2$$

Cevap: C

7.



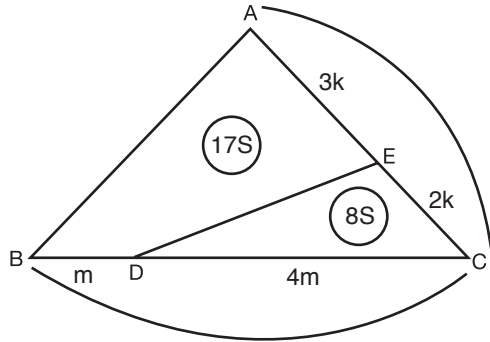
ABC üçgeni (6, 8, 10) üçgendir.  $|AB| = 6$  br  
 $[EH]$  dikmesi orta tabandır.  $|EH| = 3$  br

$$A(\widehat{EDC}) = \frac{|EH| \cdot |DC|}{2} = \frac{3x}{2} = \frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow x = 3$$

Cevap: C

8.



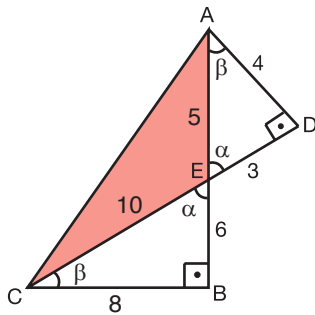
$$\frac{A(\widehat{EDC})}{A(\widehat{ABC})} = \frac{2k \cdot 4m}{5k \cdot 5m} = \frac{8}{25}$$

$A(\widehat{ABC}) = 50 \text{ br}^2 \Rightarrow A(\widehat{EDC}) = 16 \text{ br}^2$  dir.

$A(\widehat{BDEA}) = 34 \text{ br}^2$  dir.

Cevap: D

9.



AED üçgeni (3, 4, 5) üçgendir.  $|AE| = 5$  br

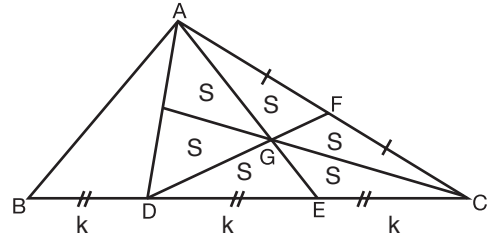
$\widehat{DEA} \approx \widehat{BEC}$ 'dir.

BEC üçgeni (6, 8, 10) üçgendir.  $|CB| = 8$  br,  $|CE| = 10$  br

$$A(\widehat{AEC}) = \frac{|CE| \cdot |AD|}{2} = \frac{10 \cdot 4}{2} = 20 \text{ br}^2$$

Cevap: A

10.



ADC üçgeninde G ağırlık merkezidir.

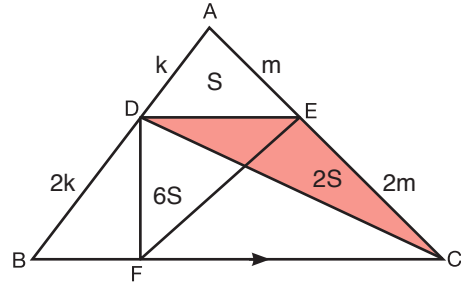
$$2S = 4 \text{ br}^2$$

$$S = 2 \text{ br}^2 \text{ dir. } A(\widehat{ADC}) = 6S = 12 \text{ br}^2$$

$$\frac{A(\widehat{ADC})}{A(\widehat{ABC})} = \frac{2k}{3k} \Rightarrow A(\widehat{ABC}) = 18 \text{ br}^2$$

Cevap: B

11.



$A(\widehat{DEF}) = A(\widehat{DEC})$ 'dir.

ADC üçgeninde  $A(\widehat{ADE}) = S$  dersek

$$A(\widehat{DEC}) = 2S \text{ olur.}$$

ABC üçgeninde  $A(\widehat{ADC}) = 3S$  ise

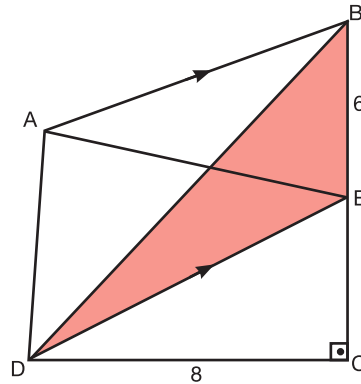
$$A(\widehat{BDC}) = 6S \text{ olur.}$$

$$A(\widehat{ABC}) = 9S \text{ olmuş olur.}$$

$$\frac{A(\widehat{DEF})}{A(\widehat{ABC})} = \frac{2S}{9S} = \frac{2}{9}$$

Cevap: A

12.

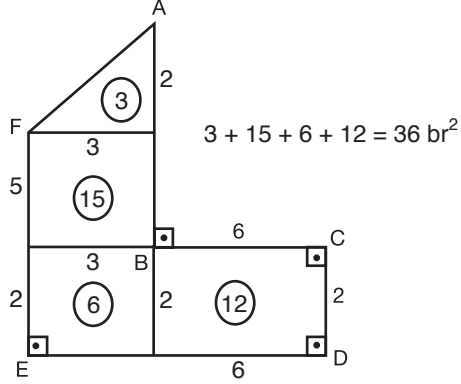


$A(\widehat{ADE}) = A(\widehat{DBE})$ 'dir.

$$A(\widehat{DBE}) = \frac{|DC| \cdot |BE|}{2} = \frac{8 \cdot 6}{2} = 24 \text{ br}^2$$

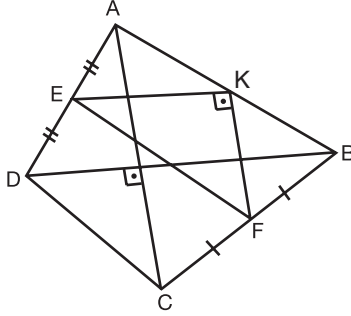
Cevap: C

1.



Cevap: B

2.



ABD üçgeninde [EK], ABC üçgeninde [KF] orta tabandır. [EK]  $\perp$  [KF] dir.

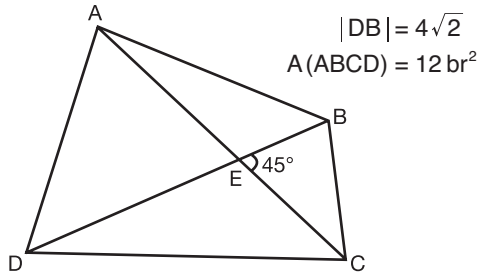
$$|EK| = \frac{|DB|}{2} = \frac{16}{2} = 8 \text{ br}$$

$$|KF| = \frac{|AC|}{2} = \frac{8}{2} = 4 \text{ br}$$

EKF dik üçgeninde pisagor uygulanırsa  
 $8^2 + 4^2 = |EF|^2$ ,  $|EF| = 4\sqrt{5} \text{ br}$

Cevap: D

3.

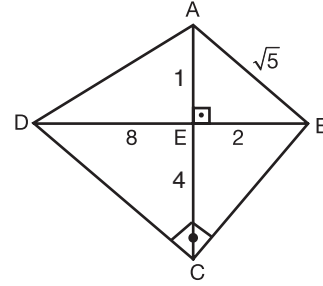


$$A(ABCD) = \frac{1}{2} \cdot |AC| \cdot |DB| \cdot \sin 45$$

$$12 = \frac{1}{2} \cdot |AC| \cdot 4\sqrt{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \Rightarrow |AC| = 6 \text{ br}$$

Cevap: D

4.



ABE üçgeninde pisagor uygulanırsa

$$|AE|^2 + 2^2 = (\sqrt{5})^2$$

$$\Rightarrow |AE| = 1 \text{ br}$$

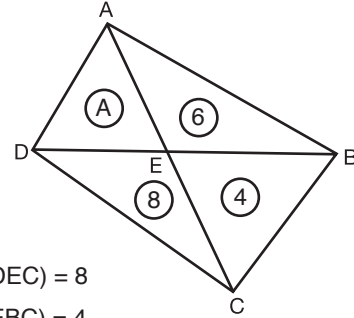
DBC üçgeninde öklid uygulanırsa

$$|EC|^2 = 8 \cdot 2 \quad |EC| = 4 \text{ br}$$

$$\begin{aligned} A(ABCD) &= \frac{1}{2} \cdot |AC| \cdot |DB| \\ &= \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 10 \\ &= 25 \text{ br}^2 \end{aligned}$$

Cevap: C

5.



$$A(DEC) = 8$$

$$A(EBC) = 4$$

$$A(AEB) = 6$$

$$A(DAE) = ?$$

$$A(DAE) = A \text{ br}^2 \text{ dersek}$$

$$\frac{A(\triangle ADE)}{A(\triangle AEB)} = \frac{A(\triangle DEC)}{A(\triangle EBC)} \Rightarrow \frac{A}{6} = \frac{8}{4} \Rightarrow A = 12 \text{ br}^2$$

Cevap: D

6. n kenarlı düzgün çokgenin köşegen sayısı

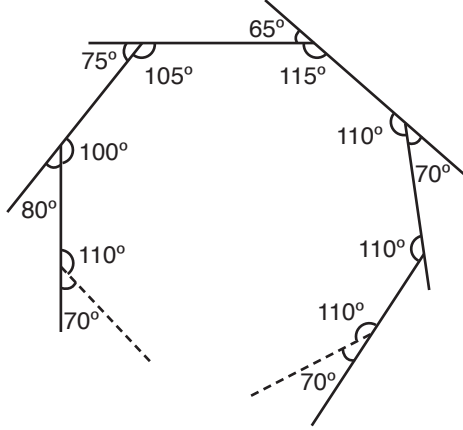
$$\frac{n(n-3)}{2} \text{ dir.}$$

$$\frac{n(n-3)}{2} = 27 \Rightarrow n(n-3) = 54 \Rightarrow n = 9 \text{ dur.}$$

$$\text{Bir dış açısının ölçüsü } \square = \frac{360}{n} = \frac{360}{9} = 40^\circ$$

Cevap: B

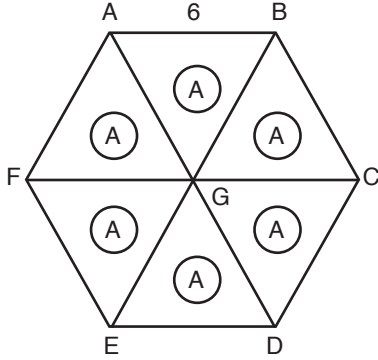
7.



Çokgenin  $n$  kenarlı olduğunu düşünürsek  
 $65 + 75 + 80 + (n - 3) \cdot 70 = 360 \Rightarrow n = 5$ 'tir.

Cevap: A

8.



$$A = \frac{6^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = 9\sqrt{3}$$

$$6A = 6 \cdot 9\sqrt{3} = 54\sqrt{3} \text{ br}^2$$

Cevap: E

9.

$$y - x = 12^\circ$$

CEF üçgeninde

$$y + 12^\circ = 3x$$

$$y - 3x = -12^\circ \text{ dir.}$$

$$y - x = 12$$

$$\frac{-/ y - 3x = -12}{y - x = 12}$$

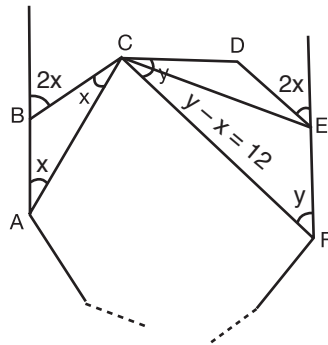
$$\frac{-y + 3x = 12}{2x = 24}$$

$$x = 12$$

$$y = 24$$

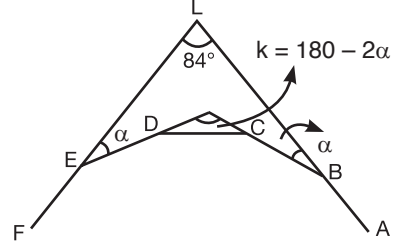
Çokgenin bir iç açısı  $108 - 2x$ 'dir.

$$180 - 2x = 180 - 24 = 156^\circ$$



Cevap: E

10.



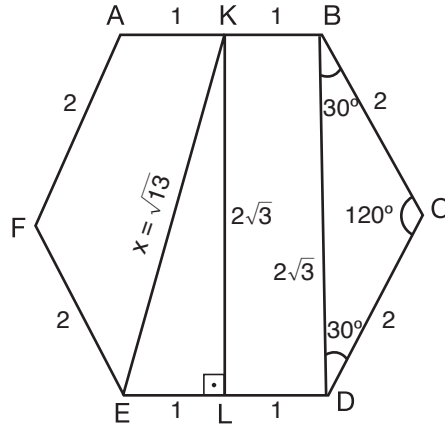
$$84 + \alpha + \alpha = 180 - 2\alpha$$

$$4\alpha = 96^\circ$$

$$\alpha = 24^\circ$$

Cevap: C

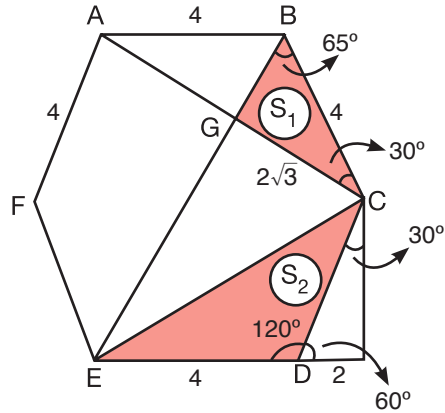
11.



$$\Ç(ABCD) = 12 \text{ br}$$

Cevap: A

12.



[BE] simetri eksenidir ve [DE]  $\perp$  [AC]'dir.

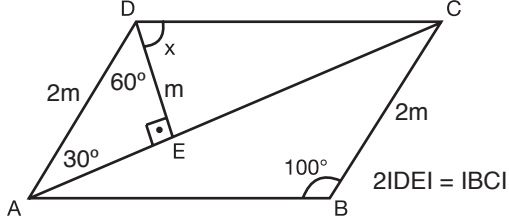
$$S_1 = \frac{2\sqrt{3} \cdot 2}{2} = 2\sqrt{3} \text{ br}^2$$

$$S_2 = \frac{[ED] \cdot [CH]}{2} = \frac{4 \cdot 2\sqrt{3}}{2} = 4\sqrt{3} \text{ br}^2$$

$$S_1 + S_2 = 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} = 6\sqrt{3} \text{ br}^2$$

Cevap: B

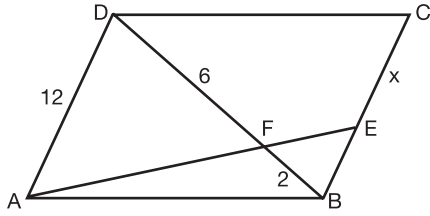
1.



ADE üçgeni (30, 60, 90) üçgendir. ( $|AD| = 2|DE|$ )  
 $m(\widehat{D}) = m(\widehat{B}) \Rightarrow x = 40^\circ$

Cevap: C

2.



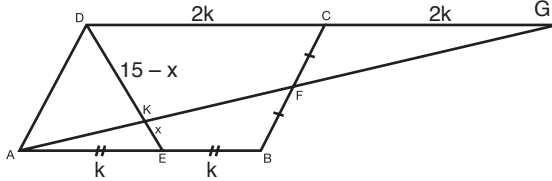
$$(\widehat{ADF}) \approx (\widehat{EBF})$$

$$\frac{|DF|}{|FB|} = \frac{|AD|}{|EB|} \Rightarrow \frac{6}{2} = \frac{12}{|EB|} \Rightarrow |EB| = 4 \text{ br}$$

$$|CB| = 12 \text{ br} \Rightarrow |CE| = x = 8 \text{ br}$$

Cevap: B

3.



$\widehat{AFB}$  ve  $\widehat{GFC}$  eş üçgenlerdir.

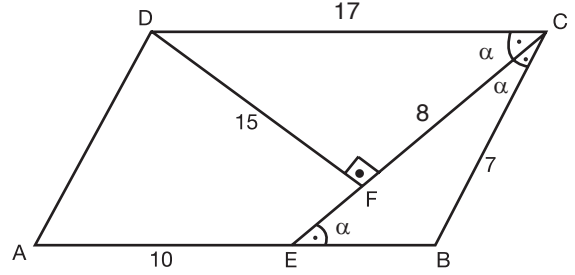
$$|AB| = |GC| = 2k$$

$\widehat{AKE} \approx \widehat{GKD}$ 'dir.

$$\frac{|AE|}{|DG|} = \frac{|KE|}{|DK|} \Rightarrow \frac{k}{4k} = \frac{x}{15-x} \Rightarrow x = 3 \text{ br}$$

Cevap: C

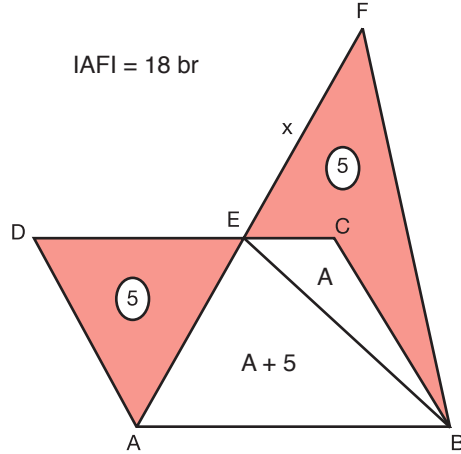
4.



$m(\widehat{DCE}) = m(\widehat{CEB}) = \alpha$  EBC ikizkenar ve  $|EB| = 7$   
 $|DC| = 17$  br,  $\widehat{DFC}$  üçgeni (8, 15, 17) üçgendir.  
 $|CF| = 8$  br

Cevap: B

5.



ABCD paralelkenarında  $A(\widehat{AEB}) = \frac{A(ABCD)}{2}$  dir.

$\widehat{ECB}$ 'nin alanına  $A \text{ br}^2$  dersek,  $A(\widehat{AEB}) = A + 5 \text{ br}^2$  dir.

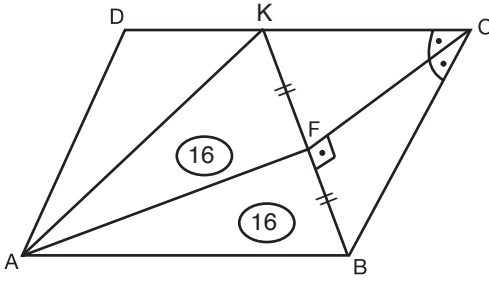
AFB üçgeninde  $A(\widehat{AEB}) = A(\widehat{BEF}) = A + 5 \text{ br}^2$

olduğundan  $|AE| = |EF| = 9 \text{ br}$ 'dir.

Cevap: D



6.



$\widehat{KCB}$  ikizkenar

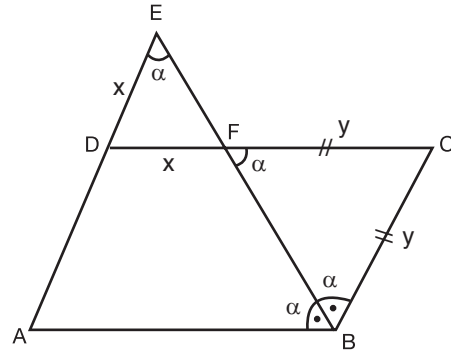
$IKFI = IFBI$ 'dir.

$\widehat{AKB}$ 'de  $A(\widehat{AKF}) = A(\widehat{AFB}) = 16 \text{ br}^2$

$A(ABCD) = 2 \cdot A(AKB) = 2 \cdot 32 = 64 \text{ br}^2$

Cevap: E

9.



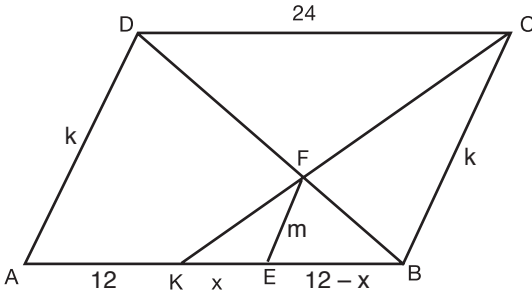
$IDEI + IFCI + ICBI = 12 \text{ br}$

$x + y + y = 12 \text{ br} \Rightarrow x + 2y = 12 \text{ br}$

$\text{Ç}(ABCD) = 2(x + 2y) = 24 \text{ br}$

Cevap: E

7.



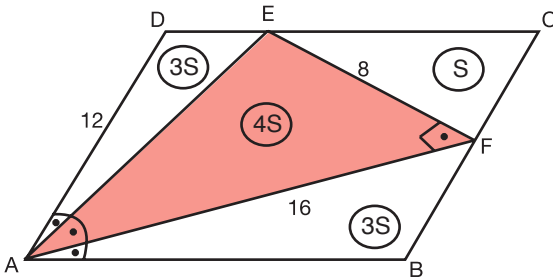
$\widehat{ABD}$ 'de  $\frac{|EB|}{|AB|} = \frac{|EF|}{|AD|} \Rightarrow \frac{12-x}{24} = \frac{m}{k}$

$\widehat{KBC}$ 'de  $\frac{|EF|}{|BC|} = \frac{|KE|}{|KA|} = \frac{m}{k} = \frac{x}{12}$

$\Rightarrow \frac{12-x}{24} = \frac{x}{12} \Rightarrow x = 4$

Cevap: C

8.

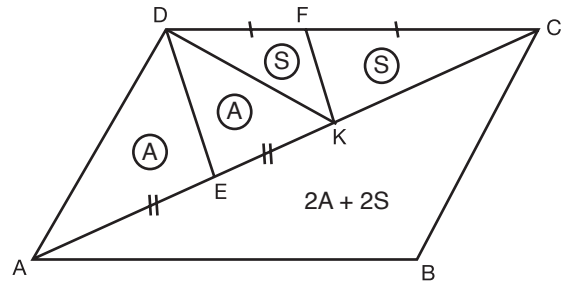


$4S = \frac{8 \cdot 16}{2} \Rightarrow S = 16 \text{ br}^2$

$A(ABCD) = 11 \cdot S = 11 \cdot 16 = 176$

Cevap: D

10.



$A(FKC) + A(ADE) = 24$

$S + A = 24 \text{ br}^2$

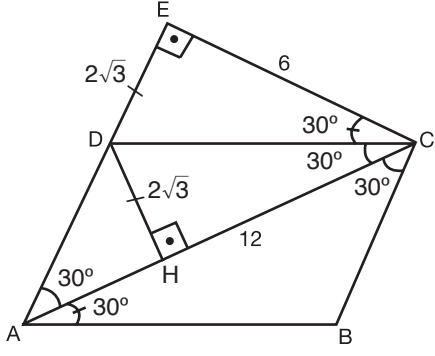
$A(FKC) = A(DFK) = S$

$A(ADE) = A(DEK) = A$

$A(ABCD) = 4(A + S) = 4 \cdot 24 = 96 \text{ br}^2$

Cevap: E

11.



$$m(\widehat{CAB}) = m(\widehat{DCA}) = m(\widehat{ECD})$$

EAC üçgeninde  $|AC| = 2|EC|$  olduğundan

EAC üçgen  $(90, 30, 60)$  üçgenidir.

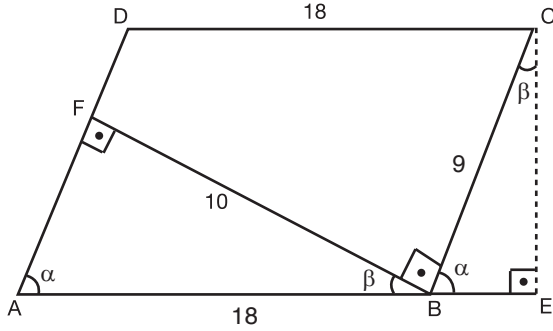
$$|DH| = 2\sqrt{3} \text{ br } A(\triangle ADC) = \frac{2\sqrt{3} \cdot 12}{2} = 12\sqrt{3} \text{ br}^2$$

$$A(ABCD) = 2A(\triangle ADC) = 2 \cdot 12\sqrt{3} = 24\sqrt{3} \text{ br}^2$$

**Cevap: B**

Tasarı Eğitim Yayınları

12.



$$AFB \approx BEC$$

$$\frac{|BF|}{|EC|} = \frac{|AB|}{|BC|}$$

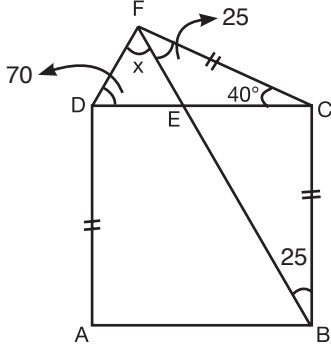
$$\frac{10}{5} = \frac{18}{|BC|}$$

$$|BC| = 9 \text{ br}$$

$$\mathcal{C}(ABCD) = 2(18 + 9) = 54 \text{ br}$$

**Cevap: A**

1.



ABCD kare FCB ikizkenar üçgen

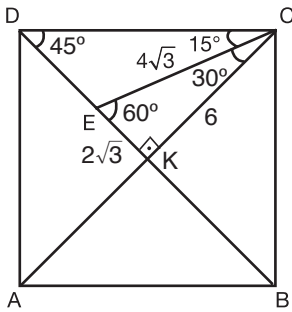
$$m(\widehat{CFB}) = m(\widehat{FBC}) = 25^\circ$$

FDC ikizkenar üçgen

$$m(\widehat{FDC}) = m(\widehat{DFC}) = 70^\circ \Rightarrow x = 45^\circ$$

Cevap: A

2.



[AC] köşegen

EKC (30, 60, 90) üçgen

$$IKCI = 6 \text{ br}$$

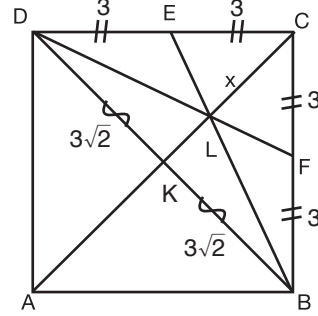
DKC ikizkenar dik üçgen

$$IDCI = 6\sqrt{2} \text{ br}$$

$$A(ABCD) = (6\sqrt{2})^2 = 72 \text{ br}^2$$

Cevap: E

3.



$$\text{Ç}(ABCD) = 24 \text{ br}$$

$$IABI = IBCI = ICDI = IADI = 6 \text{ br}$$

[BE] ve [DF] kenarortay

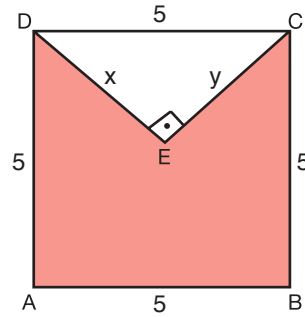
L DCB üçgeninin ağırlık merkezi

$$IDKI = IKBI = IKCI = IAKI = 3\sqrt{2} \text{ br}$$

$$ILKI = \sqrt{2} \text{ br} \quad ILCI = x = 2\sqrt{2} \text{ br}$$

Cevap: B

4.



$$A(ABCD) = 25 \text{ br}^2$$

$$\text{Ç}(DEC) = 12 \text{ br}$$

$$IABI = IBCI = ICDI = IADI = 5 \text{ br}$$

IDEI = x IECI = y için

$$x + y + 5 = 12 \Rightarrow x + y = 7$$

$$x^2 + y^2 = 5^2 \Rightarrow x^2 + y^2 = 25$$

$$(x + y)^2 = \frac{x^2 + y^2 + 2xy}{25}$$

$$49 = 25 + 2xy \Rightarrow 2xy = 24 \Rightarrow xy = 12$$

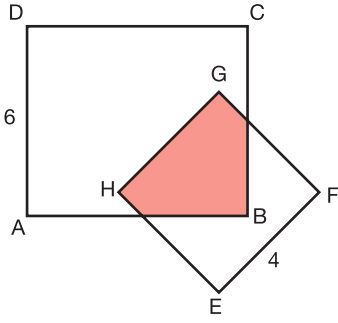
$$A(\triangle DEC) = \frac{xy}{2} = \frac{12}{2} = 6 \text{ br}^2$$

$$\text{Taralı alan} = 5^2 - 6 = 19 \text{ br}^2$$

**Not:** DEC üçgeninin (3, 4, 5) olduğunu kolaylıkla söyleyebiliriz.

Cevap: B

5.

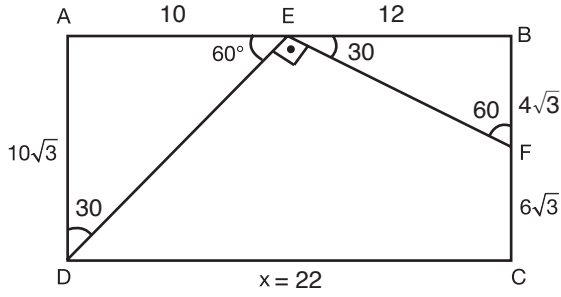


$$A(ABCD) + A(EFGH) - \text{Taralı Alan} = \text{Tüm Şeklin Alanı}$$

$$6^2 + 4^2 - 14 = 38 \text{ br}^2$$

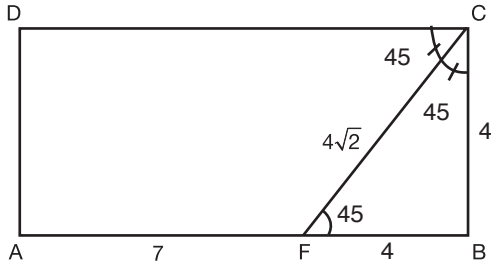
**Cevap: E**

6.



**Cevap: A**

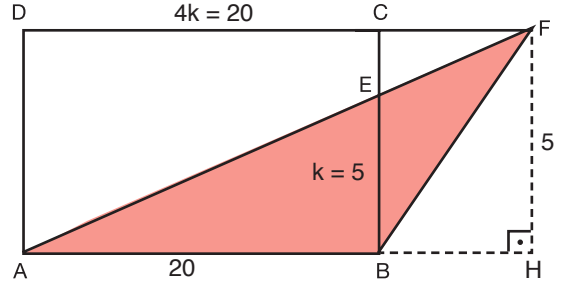
7.



$$A(ABCD) = 4 \cdot 11 = 44 \text{ br}^2$$

**Cevap: C**

8.



$$4|CBI| = |DCI| \quad \text{Ç}(ABCD) = 50 \text{ br}$$

$$|CBI| = k \text{ dersek } |DCI| = 4k \text{ olur.}$$

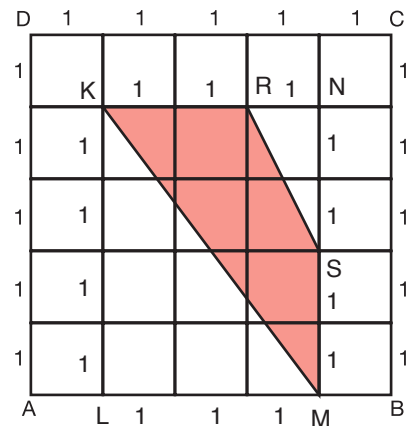
$$\text{Ç}(ABCD) = 10k = 50 \Rightarrow k = 5 \text{ br}$$

$$A(\text{AFB}) = \frac{|AB| \cdot |FH|}{2} = \frac{20 \cdot 5}{2} = 50 \text{ br}^2$$

**Cevap: E**

Tasarı Eğitim Yayınları

9.



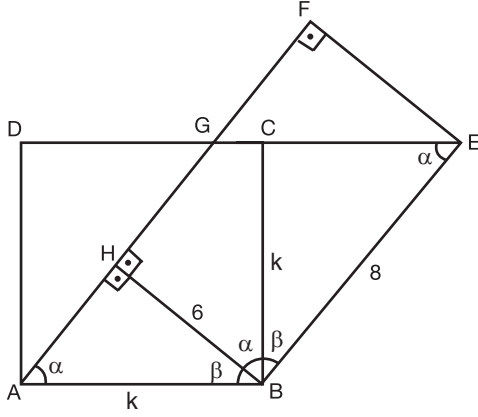
$$\text{Taralı Alan} = A(KLMN) - A(KLM) - A(NRS)$$

$$= 3 \cdot 4 - \frac{3 \cdot 4}{2} - \frac{1 \cdot 2}{2}$$

$$= 5 \text{ br}^2$$

**Cevap: C**

10.



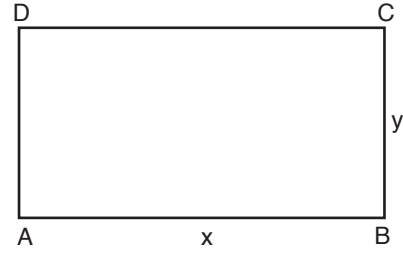
$\widehat{AHB} \approx \widehat{ECB}$ 'dir.

$$\frac{|AB|}{|BE|} = \frac{|HB|}{|BC|}, \quad \frac{k}{8} = \frac{6}{k}$$

$$\Rightarrow k^2 = 48 \quad A(ABCD) = k^2 = 48 \text{ br}^2$$

**Cevap: D**

12.



$$2(x + y) = 26 \Rightarrow x + y = 13$$

$$(x + 2)(y - 1) = x \cdot y$$

$$xy - x + 2y - 2 = xy$$

$$-x + 2y = 2$$

$$\Rightarrow x + y = 13$$

$$+ \cancel{x} + 2y = 2$$

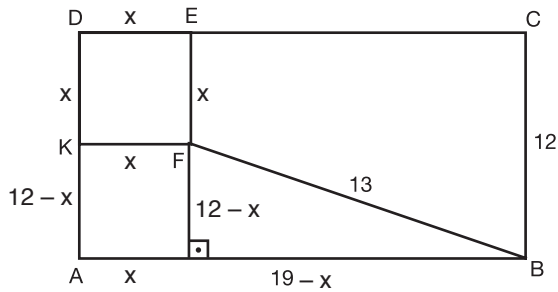
$$3y = 15$$

$$y = 5 \text{ ve } x = 8$$

$$A(ABCD) = xy = 8 \cdot 5 = 40 \text{ br}^2$$

**Cevap: E**

11.

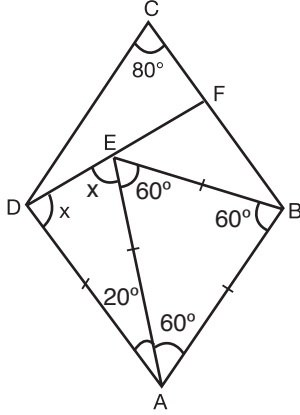


FHB üçgen (5, 12, 13) üçgenidir. ( $x = 7$ 'dir.)

$$A(DEFK) = x^2 = 7^2 = 49 \text{ br}^2 \text{dir.}$$

**Cevap: D**

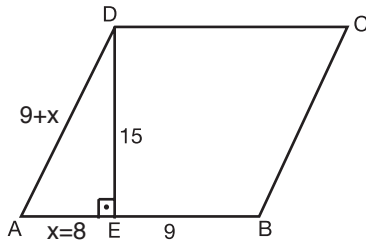
1.



$$2x + 20 = 180^\circ$$

$$x = 80^\circ$$

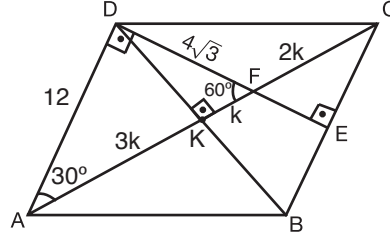
2.



ADE üçgeni (8, 15, 17) üçgenidir. ( $x = 8$ )  
 $\text{Ç}(\text{ABC}) = 17 \cdot 4 = 68 \text{ br}$

Cevap: A

3.



$$2\text{IFCI} = \text{IAFI}$$

$$\text{IFCI} = 2k, \quad \text{IAFI} = 4k$$

$$\text{IAKI} = \text{IKCI} = 3k$$

[AD] // [BC] olduğundan

$$m(\widehat{\text{DEC}}) = m(\widehat{\text{EDA}}) = 90^\circ$$

ADF üçgeninde öklid uygulanırsa

$$(4\sqrt{3})^2 = k \cdot (4k) \Rightarrow k = 2\sqrt{3} \quad \text{IAFI} = 4k = 8\sqrt{3}$$

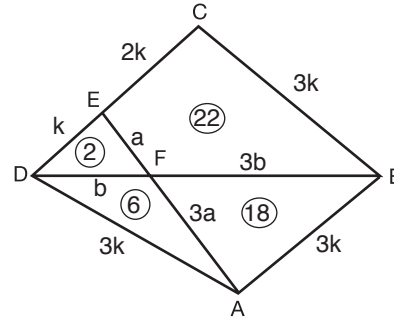
ADF (30, 60, 90) üçgenidir. IADI = 12 br'dir.

$$\text{Ç}(\text{ABCD}) = 48 \text{ br}$$

Cevap: E

Tasarı Eğitim Yayınları

4.



$$2\text{IDEI} = \text{IECI}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ k & 2k \end{array}$$

$$A(\text{DEF}) = 2 \text{ br}^2$$

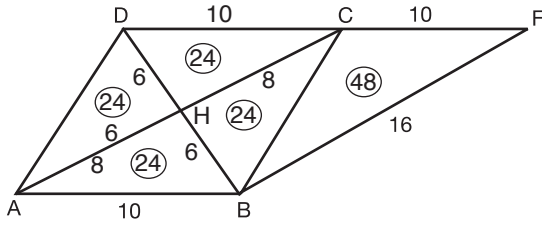
$$\widehat{\text{DEF}} \approx \widehat{\text{BAF}}$$

$$\frac{|DF|}{|FB|} = \frac{|ED|}{|AB|} = \frac{|EF|}{|FA|} = \frac{1}{3}$$

$$A(\text{ABCD}) = 48 \text{ br}^2$$

Cevap: D

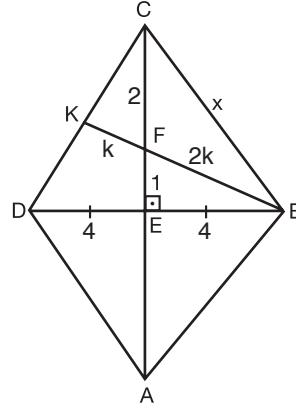
5.



$$A(ABFD) = 144 \text{ br}^2$$

Cevap: B

7.



$$IDBI = 8 \text{ br}$$

$$2IKFI = IFBI \\ k \quad 2k$$

F noktası BCD üçgeninin ağırlık merkezidir.

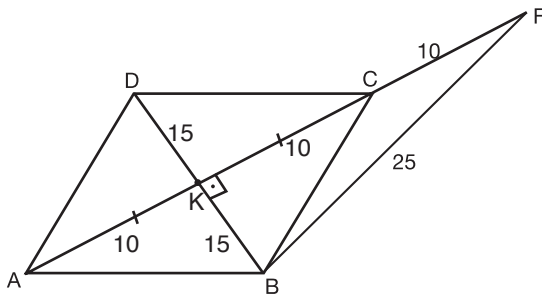
$$IFEI = 1 \text{ br} \Rightarrow ICFI = 2 \text{ br}$$

BCE üçgeni (3, 4, 5) üçgenidir.

$$x = 5 \text{ br}$$

Cevap: B

6.

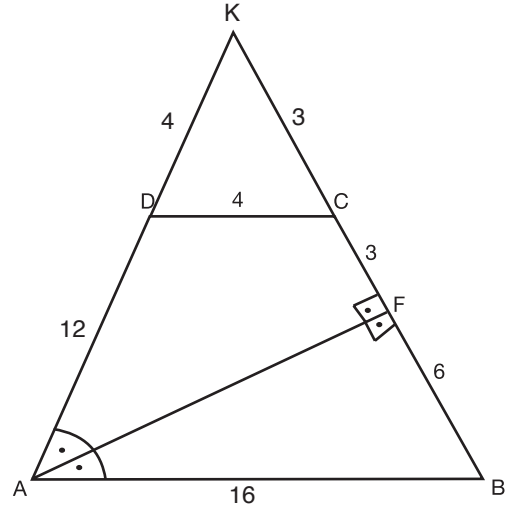


KBF (15, 20, 25) üçgeni

$$A(ABCD) = \frac{|AC| \cdot |BD|}{2} \\ = \frac{20 \cdot 30}{2} \\ = 300 \text{ br}^2$$

Cevap: E

8.



$$IABI = IAKI$$

$$IKFI = IFBI = 6 \text{ br}$$

$$\widehat{KDC} \approx \widehat{KAB}$$

$$\frac{|KC|}{|KB|} = \frac{|CD|}{|AB|} = \frac{|KD|}{|AK|} = \frac{1}{4}$$

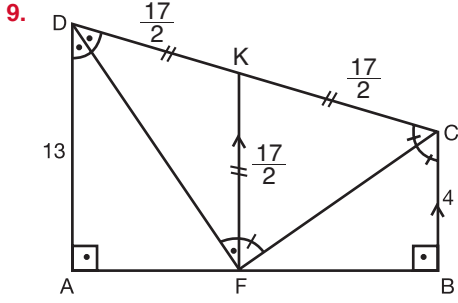
$$\Rightarrow |AB| = 16 \text{ br}$$

$$|KD| = 4 \text{ br}$$

$$|AD| = 12 \text{ br'dir.}$$

$$\mathcal{C}(ABCD) = 41 \text{ br}$$

Cevap: B



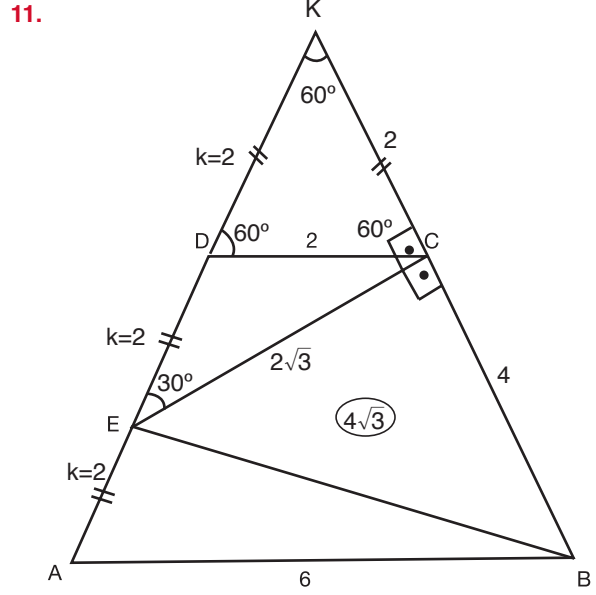
[AD] // [KF] // [BC]

[KF] orta taban

$$|KF| = \frac{4+13}{2} = \frac{17}{2}$$

IDCI = 17 br

Cevap: A



ABCD ikizkenar yamuk

$$\widehat{KDC} \approx \widehat{KAB} \quad \frac{|KD|}{|KA|} = \frac{|KC|}{|KB|} = \frac{|DC|}{|AB|} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

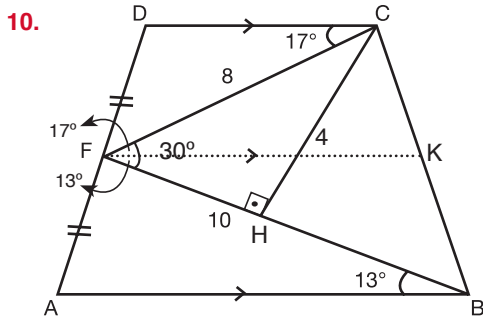
KEC üçgeninde IKDI = IDEI = IDCI = 2 br (Muhteşem üçlü)

KEC üçgeni (30, 60, 90) üçgenidir ve IECI =  $2\sqrt{3}$

$$A(\widehat{CEB}) = \frac{2\sqrt{3} \cdot 4}{2} = 4\sqrt{3} \text{ br}^2$$

$$A(ABC) = 2 \cdot A(\widehat{CEB}) = 8\sqrt{3} \text{ br}^2$$

Cevap: B



$$A(ABCD) = 2 \cdot A(BCF)$$

[DC] // [FK] // [AB]

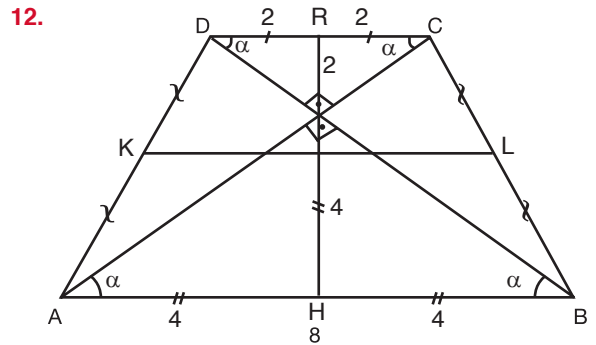
$$m(\widehat{BFC}) = 30^\circ$$

CHF üçgeni (30, 60, 90) üçgeni ve ICHI = 4 br

$$A(BCF) = \frac{4 \cdot 10}{10} = 20$$

$$A(ABCD) = 40 \text{ br}^2$$

Cevap: C



$$[KL] \text{ orta taban } [KL] = \frac{4+8}{2} = 6 \text{ br}$$

$$A(ABCD) = IKLI \cdot IRHI$$

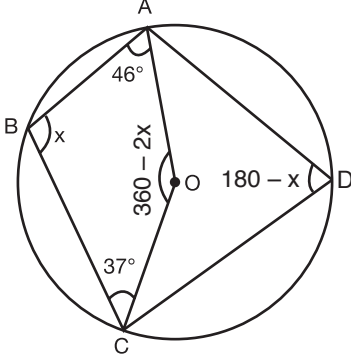
$$= 6 \cdot 6$$

$$= 36 \text{ br}^2$$

Cevap: C



1.



ABCD kirişler dörtgeni

$$m(\widehat{B}) + m(\widehat{D}) = 180^\circ \text{ dir.}$$

$$m(\widehat{D}) = 180 - x$$

$$m(\widehat{AOC}) = 360 - 2x \text{ tir.}$$

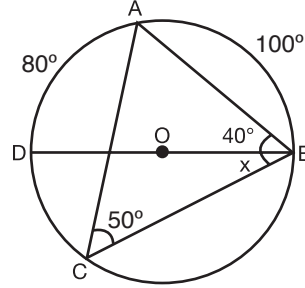
ABCD dörtgeninin iç açıları toplamı  $360^\circ$  derecedir.

$$x + 46 + 37 + 360 - 2x = 360^\circ$$

$$x = 83$$

Cevap: E

3.



$$m(\widehat{ABD}) = 40^\circ \Rightarrow m(\widehat{AD}) = 80^\circ$$

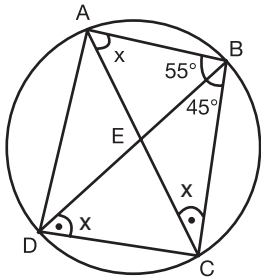
$$m(\widehat{AB}) = 100^\circ \Rightarrow m(\widehat{ACB}) = 50^\circ$$

$$IACI = IABI \Rightarrow 40 + x = 50^\circ$$

$$x = 10^\circ$$

Cevap: B

2.



$\widehat{CAB}$  açısı ve  $\widehat{BDC}$  açısı aynı  $\widehat{BC}$  yayını gördüklerinden eşittir.

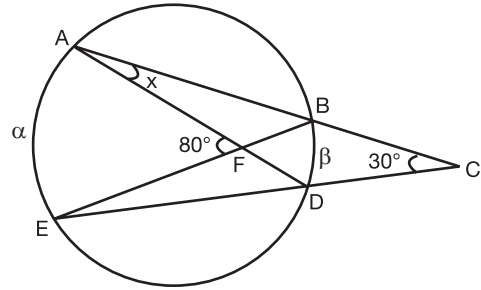
ABC üçgeninde

$$x + 55^\circ + 45^\circ + x = 180$$

$$x = 40^\circ \text{ dir.}$$

Cevap: C

4.



$$m(\widehat{AE}) = \alpha$$

$$m(\widehat{BD}) = \beta \text{ dersek}$$

$$\frac{\alpha + \beta}{2} = 80$$

$$\alpha + \beta = 160$$

$$\frac{\alpha - \beta}{2} = 30$$

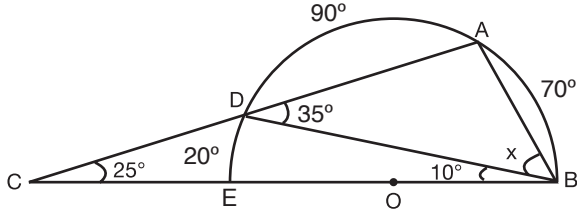
$$+ \alpha - \beta = 60$$

$$2\alpha = 220 \Rightarrow \alpha = 110, \beta = 50$$

$$\beta = 50^\circ \Rightarrow x = 25^\circ$$

Cevap: D

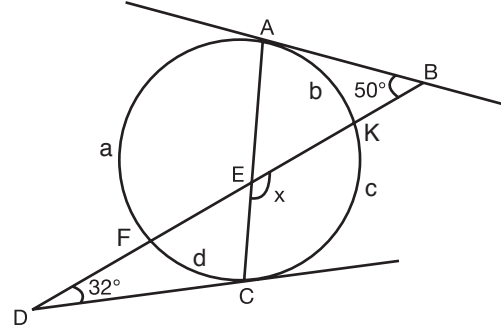
5.



$$\begin{aligned} \text{CDB üçgeninde } m(\widehat{ADB}) &= 35^\circ \\ m(\widehat{DBE}) &= 10^\circ \Rightarrow m(\widehat{DE}) = 20^\circ \\ m(\widehat{ADB}) &= 35^\circ \Rightarrow m(\widehat{AB}) = 70^\circ \\ m(\widehat{AD}) &= 90^\circ \Rightarrow x = 45^\circ \end{aligned}$$

Cevap: C

7.



$$m(\widehat{AF}) = a, m(\widehat{FC}) = d, m(\widehat{CK}) = c, m(\widehat{AK}) = b \text{ dersek}$$

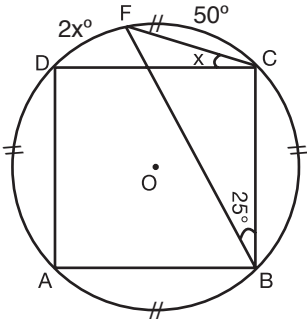
$$\left. \begin{aligned} \frac{a-b}{2} &= 50 \Rightarrow a-b = 100 \\ \frac{c-d}{2} &= 32 \Rightarrow c-d = 64 \end{aligned} \right\}$$

$$\begin{aligned} a - b &= 100 \\ + \quad c - d &= 64 \\ \hline (a + c) - (b + d) &= 164 \\ + \quad (a + c) + (b + d) &= 360 \\ \hline 2(a + c) &= 524 \\ a + c &= 262 \end{aligned}$$

$$x = \frac{a+c}{2} = \frac{262^\circ}{2} = 131^\circ$$

Cevap: D

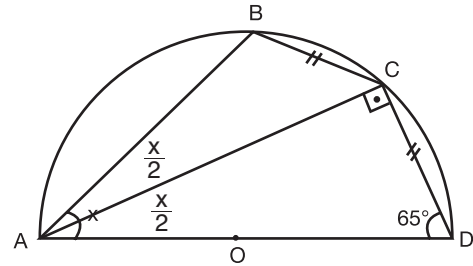
6.



$$\begin{aligned} m(\widehat{FBC}) &= 25 \Rightarrow m(\widehat{FC}) = 50^\circ \\ m(\widehat{FCD}) &= x \Rightarrow m(\widehat{FD}) = 2x^\circ \\ m(\widehat{CD}) &= 2x + 50 \\ m(\widehat{AB}) &= m(\widehat{BC}) = m(\widehat{CD}) = m(\widehat{AD}) = 2x + 50 \\ m(\widehat{AB}) + m(\widehat{BC}) + m(\widehat{CD}) + m(\widehat{AD}) &= 360 \\ 4(2x + 50) &= 360 \\ 2x + 50 &= 90 \\ 2x &= 40 \\ x &= 20^\circ \end{aligned}$$

Cevap: B

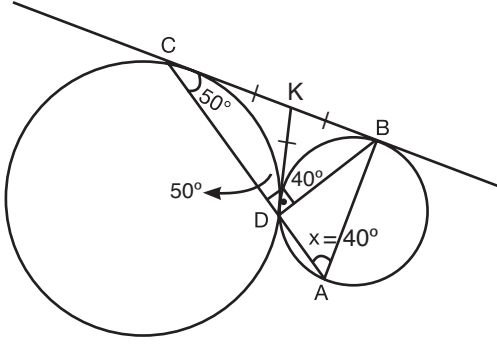
8.



$$\begin{aligned} m(\widehat{ACD}) &= 90^\circ \text{ dir. (Çapı gören çevre açısı)} \\ m(\widehat{BAC}) &= m(\widehat{CAD}) = \frac{x}{2} \text{ dir.} \\ (\text{Eşit uzunluktaki kırımları gören açılar eşittir.}) \\ \widehat{CAD} \text{ üçgeninde} \\ 90 + 65 + \frac{x}{2} &= 180 \Rightarrow x = 50^\circ \end{aligned}$$

Cevap: C

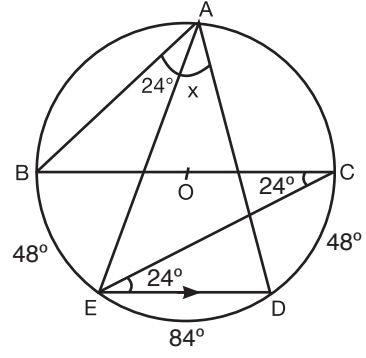
9.



[DK] çizilirse  $IDKI = ICKI = IKBI$  olur.  
 $BCD$  üçgeninde  $m(\widehat{BDC}) = 90^\circ$  (muhteşem üçlü)  
 $m(\widehat{KCD}) = 50^\circ$ ,  $m(\widehat{KDB}) = 40^\circ$  dir.  
 $m(\widehat{KDB}) = m(\widehat{DAB}) = x = 40^\circ$  (Aynı yayı gören çevre ve teğet kiriş açıları eşittir.)

Cevap: C

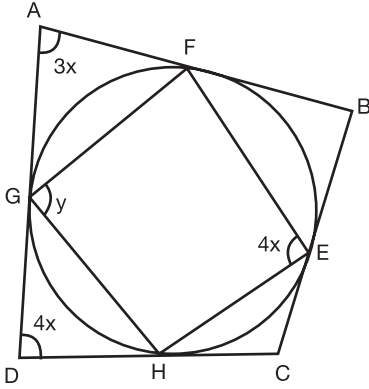
11.



$$\begin{aligned} m(\widehat{ABE}) = 24 &\Rightarrow m(\widehat{BE}) = 48^\circ \\ m(\widehat{BE}) = 48 &\Rightarrow m(\widehat{BCE}) = 24^\circ \\ m(\widehat{BCE}) = m(\widehat{CED}) = 24^\circ \\ m(\widehat{CED}) = 24 &\Rightarrow m(\widehat{CD}) = 48^\circ \\ m(\widehat{BEC}) = 180^\circ &\Rightarrow m(\widehat{ED}) = 84^\circ \\ m(\widehat{ED}) = 84^\circ &\Rightarrow x = 42^\circ \end{aligned}$$

Cevap: D

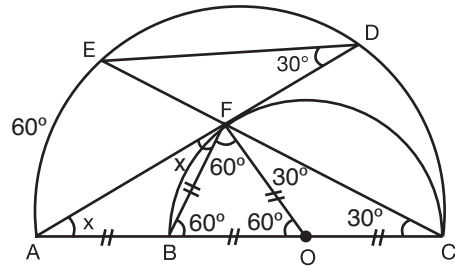
10.



$$\begin{aligned} m(\widehat{GH}) &= 180 - 4x & m(\widehat{GF}) &= 180 - 3x \\ m(\widehat{FH}) &= (180 - 4x) + (180 - 3x) = 360 - 7x \\ m(\widehat{FEH}) &= 4x \Rightarrow m(\widehat{FH}) = 8x \\ 360 - 7x &= 8x \Rightarrow 360 = 15x \\ &\Rightarrow x = 24 \\ 4x + y &= 180 \Rightarrow 4 \cdot 24 + y = 180 \\ &\Rightarrow y = 84^\circ \end{aligned}$$

Cevap: B

12.

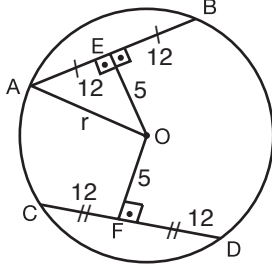


$$\begin{aligned} m(\widehat{EDA}) &= m(\widehat{ECA}) = 30^\circ \\ m(\widehat{BFC}) &= 90^\circ \text{ (Çapı gören açı)} \\ (\widehat{FBO}) \text{ üçgeni} &\text{ eşkenar üçgen, } (\widehat{ABF}) \text{ üçgeni ikizkenar-} \\ &\text{dır.} \end{aligned}$$

$$2x = 60 \Rightarrow x = 30^\circ$$

Cevap: C

1.



$$IABI = 7x - 4$$

$$ICDI = 4x + 8$$

$$IOEI = IOFI \Rightarrow IABI = ICDI$$

$$7x - 4 = 4x + 8$$

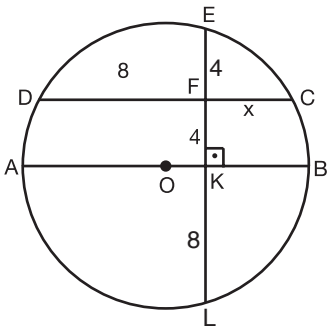
$$x = 4$$

$$IABI = ICDI = 24 \text{ br}$$

AEO üçgeni (5, 12, 13) üçgenidir.  $r = 13$ 'tür.

**Cevap: D**

2.

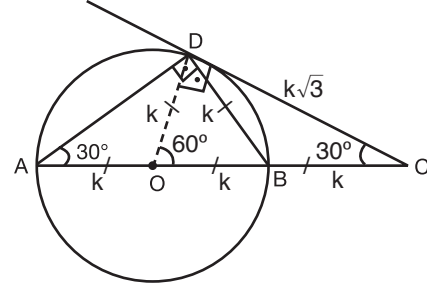


$$IDFI \cdot IFCI = IEFI \cdot IFLI \text{ (İç kuvvet)}$$

$$8 \cdot x = 4 \cdot 12 \Rightarrow x = 6 \text{ 'dir.}$$

**Cevap: C**

3.



$$m(\widehat{ADB}) = 90^\circ \text{ (Çapı gören çevre açısı)}$$

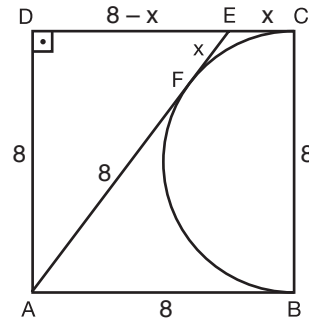
$$m(\widehat{BDC}) = 90^\circ \text{ (Merkezden teğete indirilen dikme)}$$

DAB ve BOC üçgenleri (30, 60, 90) üçgenleridir.

$$IDBI = k \quad |DCI| = k\sqrt{3} \quad \frac{|DB|}{|DC|} = \frac{k}{k\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3} \text{ 'tür.}$$

**Cevap: A**

4.



$$ABCD \text{ kare } \Ç(ABCD) = 32 \text{ br}$$

$$IABI = IBCI = ICDI = IABI = 8 \text{ br}$$

$$IEFI = IECI = x$$

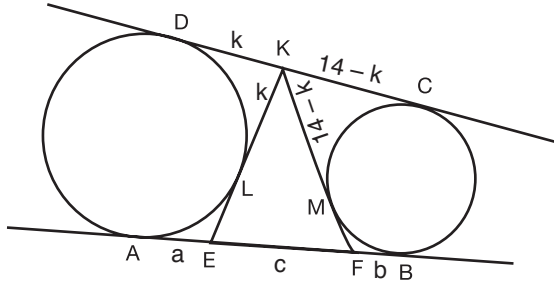
$$IDEI = 8 - x$$

$$IACI = IABI = 8$$

DEA üçgeni (6, 8, 10) üçgenidir.  $x = 2$ 'dir.

**Cevap: D**

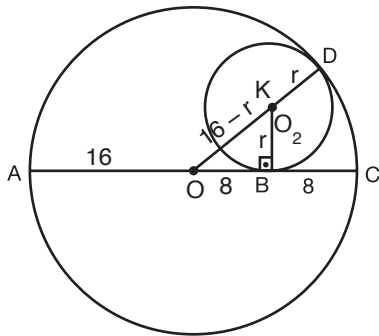
5.



$IAB = IDC = 14$  br  $IDKI = k$  dersek  
 $IKCI = 14 - k$  olur.  
 $IDKI = IKLI = k$ ,  $IKLI = IKMI = 14 - k$   
 $IAEI = ILEI = a$   
 $IMFI = IFBI = b$   
 $IEFI = c$   
 $IAB = 14$  br  $a + b + c = 14$   
 $\text{Ç}(KEF) = k + (14 - k) + a + b + c = 28$  br

Cevap: D

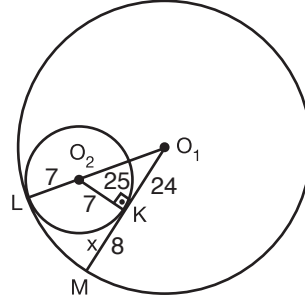
6.



$[AC]$  çap  
 $IAOI = IOCI = 16$  br  
 $IOBI = 8$  br  $IO_2BI = r$   
 $IOKI = 16 - r$  br  
 $KOB$  üçgeni  $(6, 8, 10)$  üçgenidir.  
 $r = 6$  br'dir.

Cevap: C

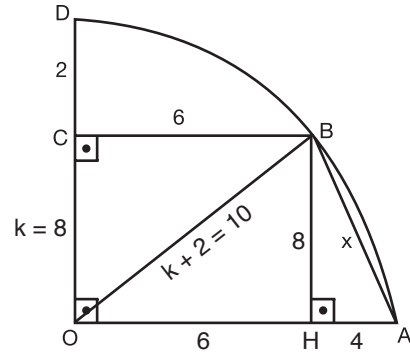
7.



$r_1 + 7 = r_2 = 32$   
 $[O_2K] \perp [O_1M]$   
 $IO_2L = 7$ ,  $IO_2O_1 = 25$   
 $IO_2K = 7$   
 $O_1O_2K$  üçgeni  $(7, 24, 25)$  üçgeni  
 $IO_1K = 24$  br,  $IO_1M = 32$  br  $\Rightarrow IKMI = x = 8$ 'dir.

Cevap: D

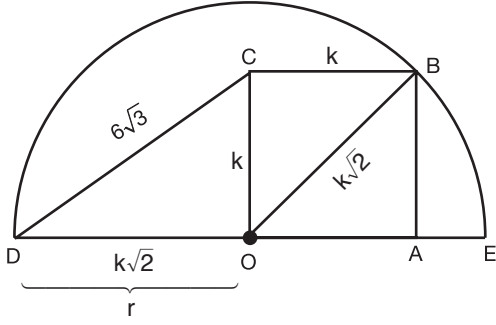
8.



$ICOI = k$  dersek  
 $r = k + 2$  olur.  
 $OCB$  üçgeni  $(6, 8, 10)$  üçgeni  
 $k = 8$ ,  $r = 10$ 'dur.  
 $IBHI = 8$ ,  $IHA = 4$   
 $BHA$  üçgeninde pisagor uygulanırsa  
 $8^2 + 4^2 = x^2 \Rightarrow x = 4\sqrt{5}$ 'tir.

Cevap: D

9.



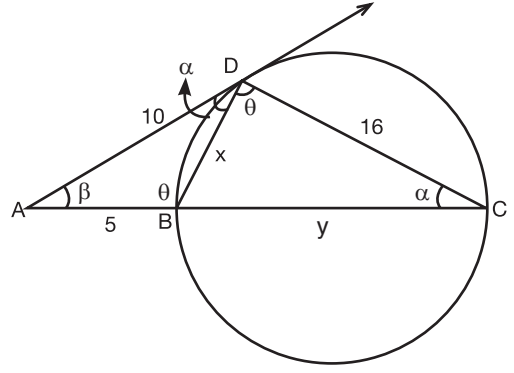
DOC üçgeninde pisagor uygulanırsa

$$(k\sqrt{2})^2 + k^2 = (6\sqrt{3})^2 \Rightarrow k = 6 \text{ dir.}$$

$$r = 6\sqrt{2} \text{ dir.}$$

Cevap: D

11.



$$\widehat{DAB} \approx \widehat{CAD}$$

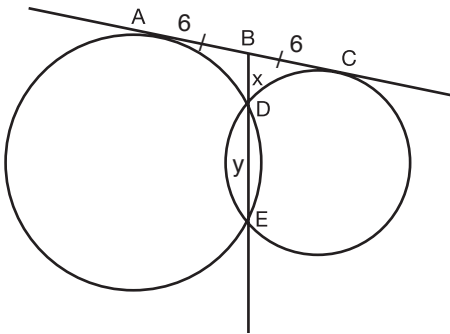
$$\frac{|AB|}{|AD|} = \frac{|DB|}{|DC|}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{x}{16}$$

$$x = 8 \text{ br}$$

Cevap: D

10.



$$|ACI| = 12 \text{ br}$$

$$|BEI| = 12 \text{ br}$$

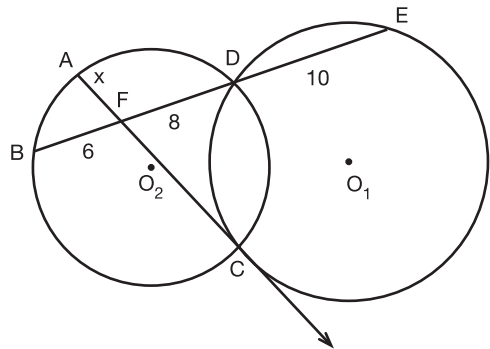
$$|ABI|^2 = |BDI| \cdot |BEI|$$

$$|BCI|^2 = |BDI| \cdot |BEI| \Rightarrow |ABI| = |BCI| = 6 \text{ br}$$

$$6^2 = x \cdot 12 \Rightarrow x = 3 \text{ br dir.}$$

Cevap: B

12.

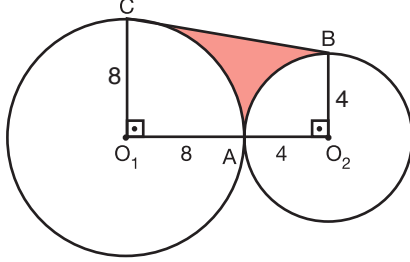


$$|FCI|^2 = |FDI| \cdot |FEI| \quad |FCI|^2 = 8 \cdot 18 \Rightarrow |FCI| = 12 \text{ br}$$

$$|AFI| \cdot |FCI| = |BFI| \cdot |FDI| \Rightarrow x \cdot 12 = 6 \cdot 8 \quad x = 4 \text{ br}$$

Cevap: D

1.



$$A(O_1, O_2, BC) = \frac{8+4}{2} \cdot 12 = 72 \text{ br}^2$$

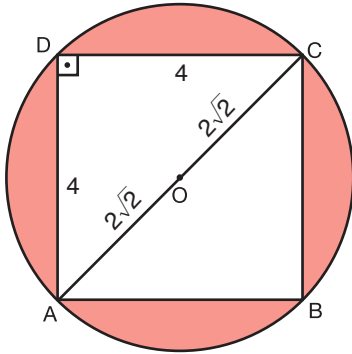
$$AO_1C \text{ çeyrek dairesinin alanı} = \frac{\pi \cdot 8^2}{4} = 16\pi$$

$$BO_2A \text{ çeyrek dairesinin alanı} = \frac{\pi \cdot 4^2}{4} = 4\pi$$

$$\text{Taralı alan} = 72 - (16\pi + 4\pi) = 72 - 20\pi$$

Cevap: A

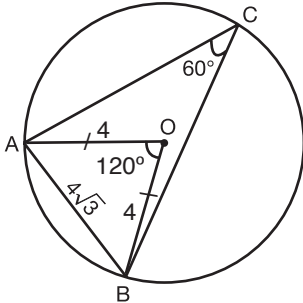
2.



$$\begin{aligned} \text{Taralı Alan} &= \pi(2\sqrt{2})^2 - 4^2 \\ &= 8\pi - 16 \end{aligned}$$

Cevap: E

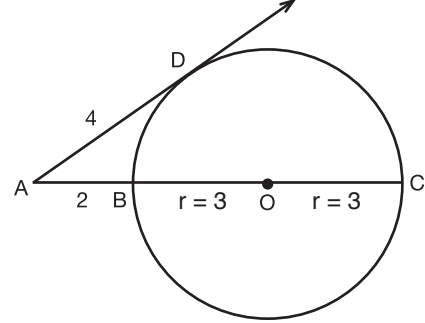
3.



AOB üçgen (120, 30, 30) üçgeni,  $IAOI = IOBI = 4 \text{ br}$   
 Dairenin Alanı  $= \pi \cdot 4^2 = 16\pi$ 'dir.

Cevap: B

4.



$$IADI^2 = IABI \cdot IACI$$

$$4^2 = 2 \cdot IACI$$

$$IACI = 8$$

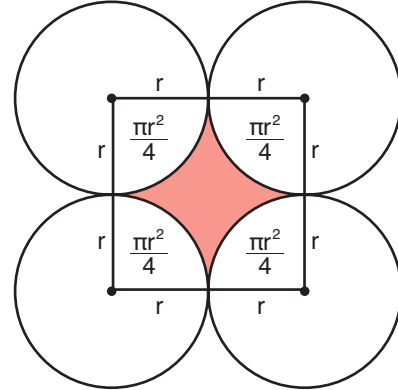
$$IBCI = 6 \text{ br}$$

$$r = IBOI = IOCI = 3 \text{ br}$$

$$\text{Dairenin Alanı} = \pi \cdot 3^2 = 9\pi \text{ br}^2$$

Cevap: C

5.



$$\text{Taralı Alan} = 16 - 4\pi \text{ br}^2$$

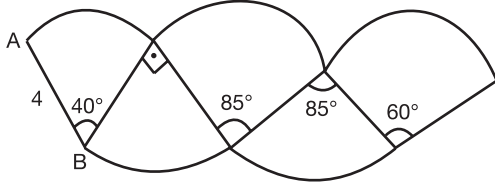
$$\begin{aligned} 4r^2 - 4 \cdot \frac{\pi r^2}{4} &= 16 - 4\pi \\ r &= 2 \text{ br} \end{aligned}$$

Taralı alanın çevresi

$$\begin{aligned} \left(\frac{2\pi \cdot r}{4}\right) \cdot 4 &= \frac{2\pi \cdot 2}{4} \cdot 4 \\ &= 4\pi \text{ br} \end{aligned}$$

Cevap: B

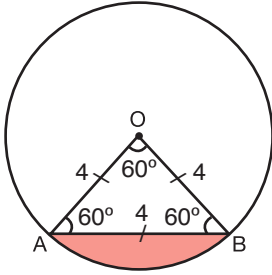
6.



$40 + 90 + 85 + 85 + 60 = 360^\circ$  olduğundan ve her daire diliminin yarıçapı 4 br olduğundan şeklin alanı  $\pi r^2 = \pi \cdot 4^2 = 16\pi \text{ br}^2$  dir.

Cevap: D

7.



$IOBI = IABI = 4 \text{ br}$

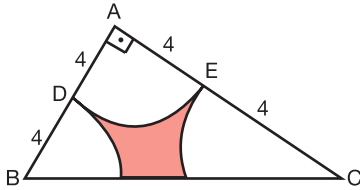
Taralı Alan

$$\pi 4^2 \cdot \frac{60}{360} - \frac{4^2 \sqrt{3}}{4}$$

$$= \frac{8\pi}{3} - 4\sqrt{3}$$

Cevap: E

8.



Daire dilimlerinin yarıçapları 4'er br ve merkez açıları toplamı  $180^\circ$  olduğundan  $= \frac{\pi 4^2}{2}$

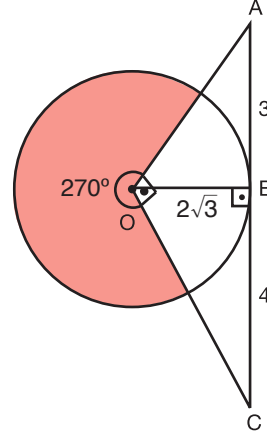
Taralı Alan

Üçgenin Alanı – Daire dilimlerinin toplam alanı

$$\frac{8^2}{2} - \frac{\pi \cdot 4^2}{2} = 32 - 8\pi$$

Cevap: B

9.



OAC üçgeninde öklid uygulanırsa

$$IOBI^2 = IABI \cdot IBCI$$

$$IOBI^2 = 3 \cdot 4 = 12$$

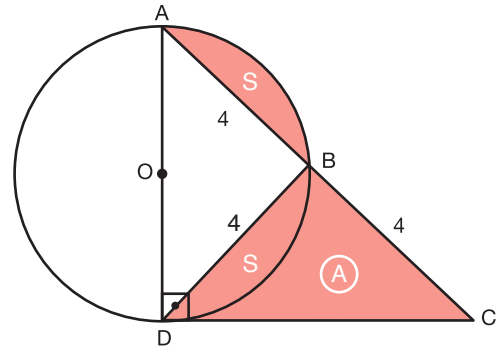
$$IOBI = 2\sqrt{3} \text{ br}$$

Taralı Alan

$$\pi (2\sqrt{3})^2 \cdot \frac{270}{360} = 9\pi \text{ br}^2$$

Cevap: C

10.



$IBDI = 4 \text{ br}$  (Muhteşem üçlü)

$m(\widehat{ABD}) = 90^\circ$  (Çapı gören çevre açısı)

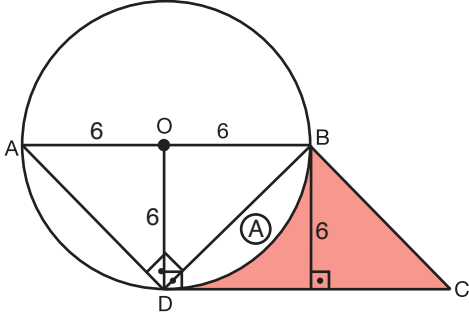
Taralı Alan

$$A(\widehat{BDC}) = \frac{4^2}{2} = 8 \text{ br}^2$$

Cevap: C



11.



$$m(\widehat{ADB}) = 90^\circ \text{ (Çapı gören çevre açısı)}$$

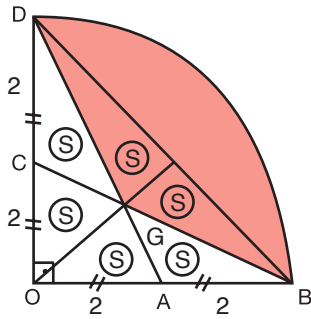
$$m(\widehat{ODC}) = 90^\circ \text{ (Merkezden teğete indirilen dikme)}$$

$$\text{(A) alanı} = \frac{\pi \cdot 6^2}{4} - \frac{6^2}{2} = 9\pi - 18$$

$$\begin{aligned} \text{Taralı Alan} &= A(\widehat{BCD}) - \text{(A)} \\ &= \frac{12 \cdot 6}{2} - (9\pi - 18) = 54 - 9\pi \end{aligned}$$

**Cevap: A**

12.



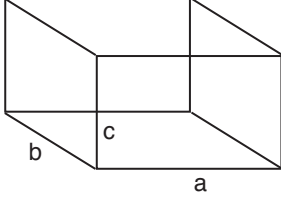
G, DOB üçgeninin ağırlık merkezidir.

$$A(\text{DOB}) = \frac{4^2}{2} = 8 \text{ br} \Rightarrow S = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} \text{ br}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Taralı Alan} &= \frac{\pi 4^2}{4} - 4S \\ &= 4\pi - \frac{16}{3} \end{aligned}$$

**Cevap: C**

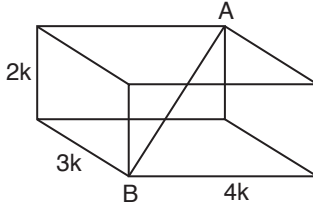
1.



$$\begin{aligned} a \cdot b &= 20 \\ a \cdot c &= 15 \\ \times \quad b \cdot c &= 12 \\ \hline a^2 \cdot b^2 \cdot c^2 &= 20 \cdot 15 \cdot 12 \\ (a \cdot b \cdot c)^2 &= 60^2 \\ \Rightarrow a \cdot b \cdot c &= 60 \end{aligned}$$

**Cevap: D**

2.



[AB] → cisim köşegeni

$$\begin{aligned} |AB|^2 &= (2k)^2 + (3k)^2 + (4k)^2 \\ (3\sqrt{29})^2 &= 4k^2 + 9k^2 + 16k^2 \\ 9 \cdot 29 &= 29k^2 \\ k^2 &= 9 \\ k &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Hacim} &= 2k \cdot 3k \cdot 4k \\ &= 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 3 \\ &= 648 \end{aligned}$$

3. • Küplerin kenarları x ve y olsun.

$$\frac{6x^2}{6y^2} = \frac{9}{16} \Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{3}{4} \Rightarrow x = 3k \\ y = 4k$$

$$\begin{aligned} \bullet \text{ Büyük olanın hacmi} &= 128 = (4k)^3 \\ 128 &= 64k^3 \Rightarrow k^3 = 2 \\ \Rightarrow \text{ Küçük olanın hacmi} &= (3k)^3 = 27 \cdot k^3 \\ &= 27 \cdot 2 = 54 \text{ br}^3 \end{aligned}$$

**Cevap: B**

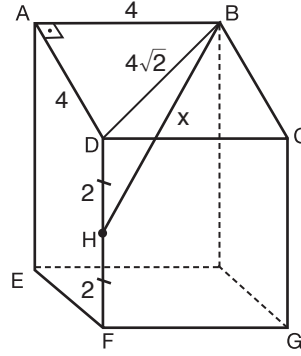
4.

- Küpün bir ayrıtı = 10 br olsun  
küpün alanı =  $6 \cdot 10^2 = 600 \text{ br}^2$
- Küpün bir ayrıtı %10 arttırılırsa =  $10 \cdot \frac{110}{100} = 11$   
Küpün alanı =  $6 \cdot 11^2 = 726 \text{ br}^2$

|              |            |
|--------------|------------|
| 600          | 126 artmış |
| 100          | ?          |
| ? = 21 artar |            |

**Cevap: C**

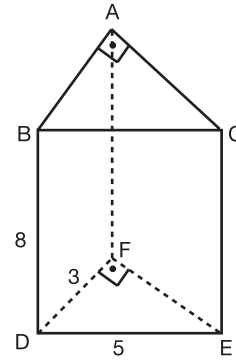
5.



$$\begin{aligned} \text{BDH dik üçgeninde} \\ x^2 &= 2^2 + (4\sqrt{2})^2 \\ x^2 &= 4 + 32 \\ x^2 &= 36 \Rightarrow x = 6 \text{ br} \end{aligned}$$

**Cevap: D**

6.



- DFE dik üçgeninde,  $|FD|^2 + |FE|^2 = |DE|^2$   
 $3^2 + |FE|^2 = 5^2 \Rightarrow |FE| = 4 \text{ br}$
- Yüzey alanı = Yanal alan + 2(Taban alanı)  
 $= 8 \cdot (3 + 4 + 5) + 2 \cdot \frac{3 \cdot 4}{2}$   
 $= 96 + 12$   
 $= 108 \text{ br}^2$

**Cevap: E**

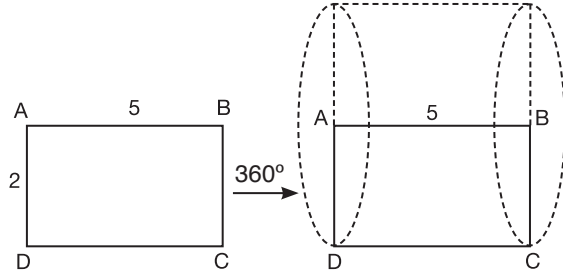
$$7. \frac{4}{3}\pi \cdot R^3 = 4\pi \cdot R^2 \cdot \frac{4}{3}$$

$$\Rightarrow R = 4$$

$$\begin{aligned} \bullet \text{ Yüzey alanı} &= 4\pi \cdot R^2 \\ &= 4\pi \cdot 4^2 = 64\pi \text{ br}^2 \end{aligned}$$

**Cevap: D**

8.



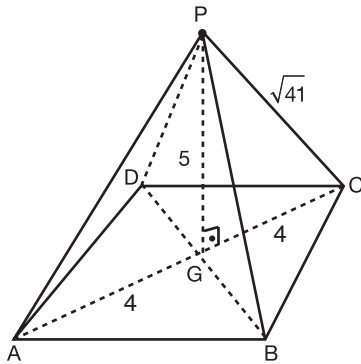
$$V_{360^\circ} = \pi \cdot 2^2 \cdot 5$$

$$V_{360^\circ} = 20\pi \text{ br}^3$$

$$V_{180^\circ} = 10\pi \text{ br}^3$$

**Cevap: B**

9.



• PGC dik üçgeninde

$$5^2 + IGCI^2 = (\sqrt{41})^2$$

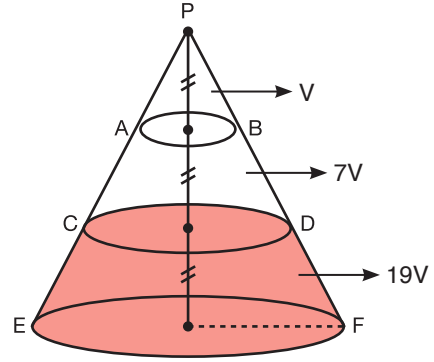
$$\Rightarrow IGCI = 4 \text{ br}$$

$$\bullet A(ABCD) = \frac{|AC| \cdot |BD|}{2} = \frac{8 \cdot 8}{2} = 32 \text{ br}^2$$

$$\bullet \text{ Hacim} = \frac{A(ABCD) \cdot |PG|}{3} = \frac{32 \cdot 5}{3} = \frac{160}{3} \text{ br}^3$$

**Cevap: B**

10.

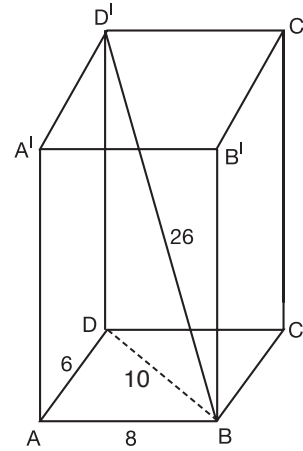


$$V = 4 \text{ br}^3$$

$$\Rightarrow 19V = 19 \cdot 4 = 76 \text{ br}^3$$

**Cevap: C**

11.



• DAB dik üçgeninde

$$6^2 + 8^2 = |DB|^2$$

$$|DB| = 10 \text{ br}$$

• D'DB dik üçgeninde

$$|D'D|^2 + 10^2 = 26^2$$

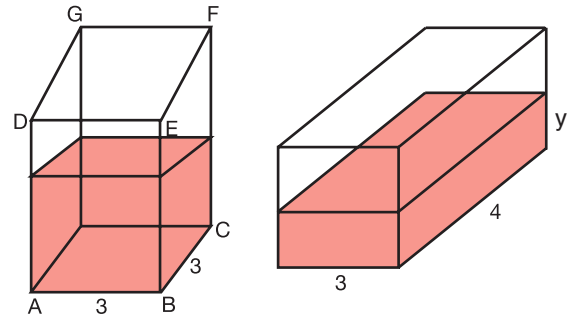
$$|D'D| = 24 \text{ br}$$

• Hacim = 6.8.24

$$= 1152 \text{ br}^3$$

**Cevap: D**

12.



$$\text{Suyun hacmi} = 24 \text{ br}^3 = 3 \cdot 4 \cdot y$$

$$2 \text{ br} = y$$

**Cevap: C**

1.  $A(\underbrace{x-4}, \underbrace{x+7})$  nokta II. bölgede

$$\begin{aligned} & - \quad + \\ \Rightarrow & x-4 < 0, \quad x+7 > 0 \\ & x < 4 \quad x > -7 \\ & -7 < x < 4 \end{aligned}$$

Buna göre x değerleri toplamı,

$$-6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 + 0 + 1 + 2 + 3 = -15$$

Cevap: B

2. •  $A(m+1, \underbrace{m-2}_0)$  nokta x ekseninde

$$\Rightarrow m-2=0 \Rightarrow m=2 \text{ ve } A(3,0)$$

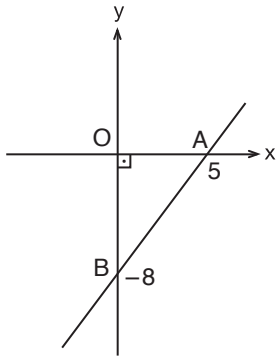
- $B(\underbrace{n+1}_0, n+5)$  nokta y ekseninde

$$\Rightarrow n+1=0 \quad n=-1 \text{ ve } B(0,4)$$

$$\bullet |AB| = \sqrt{(3-0)^2 + (0-4)^2} = 5 \text{ br}$$

Cevap: C

- 3.



$$8x - 5y - 40 = 0$$

$$\bullet x=0 \text{ için } y=-8$$

$$\bullet y=0 \text{ için } x=5$$

$$A(\widehat{AOB}) = \frac{5 \cdot 8}{2} = 20 \text{ br}^2$$

Cevap: C

4.  $(m-1)x + (m+2)y + 9 = 0$

$$\bullet m=1 \text{ için } 3y+9=0$$

$$y=-3$$

$$\bullet m=-2 \text{ için } -3x+9=0$$

$$x=3$$

$$\Rightarrow \text{Sabit nokta } (3,-3)$$

Cevap: B

5. •  $A(2, -4)$  x eksenine göre simetriği =  $P(2,4)$

$$\bullet A(2,-4) \text{ y eksenine göre simetriği} = Q(-2,-4)$$

$$\Rightarrow |PQ| = \sqrt{(2+2)^2 + (4+4)^2} = 4\sqrt{5} \text{ br}$$

Cevap: B

6. •  $x=2t-1 \quad 2t=x+1$

$$t = \frac{x+1}{2}$$

$$\bullet y=t+2 \Rightarrow t=y-2$$

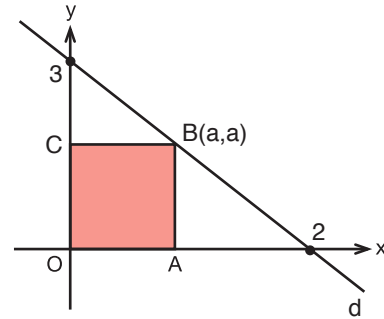
$$\Rightarrow \frac{x+1}{2} = y-2$$

$$x+1 = 2y-4$$

$$2y-x-5=0$$

Cevap: B

- 7.



$$\bullet d: \frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 1$$

• B noktası d doğrusunun üzerinde olduğundan

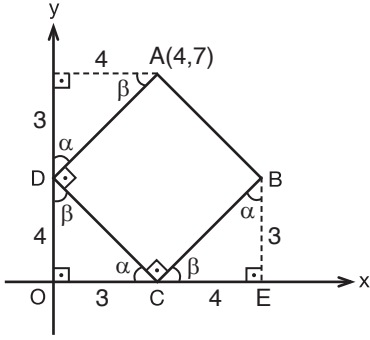
$$\frac{a}{2} + \frac{a}{3} = 1 \Rightarrow 5a = 6$$

$$a = \frac{6}{5}$$

$$A(ABCO) = a^2 = \left(\frac{6}{5}\right)^2 = \frac{36}{25} \text{ br}^2$$

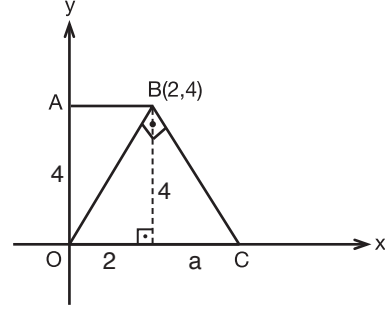
Cevap: B

8.



Cevap: C

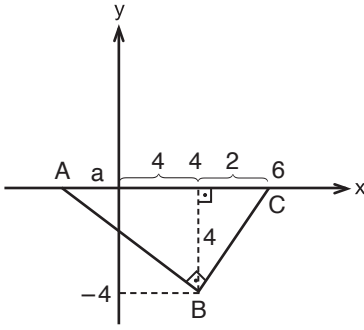
11.



•  $\widehat{BOC}$  de öklid  
 $4^2 = 2 \cdot a$   
 $\Rightarrow a = 8$   
 •  $A(AOCB) = \frac{|OC| + |AB|}{2} \cdot |AO|$   
 $= \frac{10 + 2}{2} \cdot 4$   
 $= 24 \text{ br}^2$

Cevap: D

9.



• ABC üçgeninde öklid  
 $4^2 = 2 \cdot (a + 4)$   
 $a = 4$   
 $\Rightarrow |AC| = 4 + 6 = 10 \text{ br}$

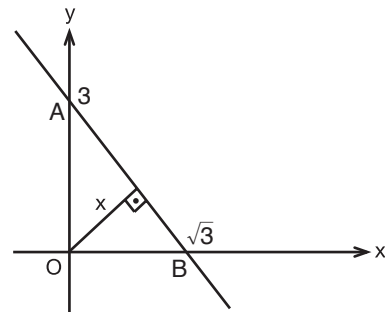
Cevap: D

10.  $3y - 2x + 6 < 0$ 

$3y < 2x - 6$  ise  $3y - 2x + 6 = 0$  doğrusunun alt tarafı taranacak.

Cevap: A

12.



•  $\widehat{AOB}$  de pisagor  
 $3^2 + (\sqrt{3})^2 = |AB|^2$   
 $|AB| = 2\sqrt{3} \text{ br}$   
 • Öklid'den  $|AO| \cdot |OB| = |AB| \cdot x$   
 $3 \cdot \sqrt{3} = 2\sqrt{3}x$   
 $x = \frac{3}{2} \text{ br}$

Cevap: E





# ***SÖZEL BÖLÜM***

**SÖZCÜKTE  
ANLAM**





1. Bu tür sorularda durmak sözcüğü yerine var olmak sözcüğünü getirmeliyiz. Hangi seçenekte anlam değişmiyorsa yanıt o seçenektir. Bu yaklaşıma göre A seçeneği değerlendirildiğinde: "Bunca sorun dururken gereksiz işlerle uğraşıyorsunuz" yerine "Bunca sorun varken, gereksiz işlerle uğraşıyorsunuz" cümlesi yazıldığıda da anlam değişmemektedir.
- Cevap: A**
2. "Kalabalık" sözcüğü örnek cümlede gerçek anlamda kullanılmış. Bu açıdan bakınca A, B, C ve E seçeneklerinde gerçek anlamda kullanılan kalabalık sözcüğü D seçeneğinde dolu, yoğun anlamında kullanılmıştır.
- Cevap: D**
3. "Özen" kelimesi zaten itina anlamına gelir. (eş anlamı) C seçeneğinde de neticede itina sözcüğü kullanılmıştır.
- Cevap: C**
4. "Artık" kelimesi B seçeneğinde zaman anlamında kullanıldığı halde yapılan açıklama daha çok, daha fazla ki bu açıklama ile örnek cümledeki anlam uyuşmaktadır.
- Cevap: B**
5. Soruda dolaylama örneği istenmektedir. Buna göre E seçeneğindeki file bekçisi ifadesiyle kaleci anlatılmak istenmiştir.
- Cevap: E**
6. "Garip" kelimesi örnek cümlede ilginç anlamında kullanılmıştır. Bu anlama göre en uygun düşen seçenek A seçeneğidir. Diğer seçeneklere baktığımızda garip kelimesi; B'de yalnız, C'de fakir, yoksul, D'de değişik ve E'de de yalnız anlamlarında kullanılmıştır.
- Cevap: A**
7. "Yol" sözcüğü B, C, D ve E seçeneklerinde Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik anlamında kullanılmışken A seçeneğinde sistem, usul, tarz anlamlarında kullanılmıştır.
- Cevap: A**
8. E seçeneğinde "kopmak" sözcüğü gerçek anlamda kullanılmıştır. Diğer seçeneklerde ise mecaz anlamda kullanılmıştır.
- Cevap: E**
9. "A" seçeneğindeki "portre" kavramı resim sanatına ait bir terimdir.
- Cevap: A**
10. Örnek cümlede durmak sözcüğü "bir konuyla çok ilgilenmek, üstüne düşmek" anlamında kullanılmıştır. Nitekim bu anlam C seçeneğinde de verilmektedir.
- Cevap: C**
11. A, B, C, ve D seçeneklerinde altı çizili sözcükler mecaz anlamda kullanıldığı halde E seçeneğinde perde kelimesi ilk, gerçek anlamında kullanılmıştır.
- Cevap: E**

12. Bu tür sorularda cümlelerdeki “hal” sözcüğü yerine “dert, sıkıntı” kelimelerini getirmeye çalışmalıyız. Anlamın aynı kaldığı seçenek doğru olacaktır. Bu açıdan bakıldığında “Zavallı babasının başına ne hâller geldi.” ile “Zavallı babasının başına ne dertler, sıkıntılar geldi.” Cümlesi arasında anlam bakımından bir fark yoktur. O halde yanıt c seçeneği olur.

**Cevap: C**

13. Kestirmek sözcüğü yerine “tahmin etmek, gerçeğe yakın bir yargıya varmak” kelimelerini kullanabildiğimiz seçenek doğru olacaktır. D seçeneğinde “Ben en azında kendi eserimin değerini kestirebiliyorum.” yerine “Ben en azında kendi eserimin değerini tahmin edebiliyorum.” ya da “bu yargıya varabiliyorum.” Biçiminde kullanabildiğimiz için yanıt D seçeneğidir.

**Cevap: D**

14. Gerçek anlamlı bir sözcüğün karşıtı da gerçek anlamlı, mecaz anlamlı bir sözcüğün karşıtı mecaz anlamlı olur. Dolayısıyla örnek cümledeki uzak kelimesi gerçek anlamda kullanıldığı için d seçeneğindeki uzak kelimesi de gerçek anlamlı olduğu için doğru cevap D seçeneği olur.

**Cevap: C**

15. A, B, D ve E seçeneklerinden süreklilik anlamı varken C seçeneğinde için için ikilemesi cümleye “öylesine, nedensizce” anlamını katmıştır.

**Cevap: C**

16. “Kültür” sözcüğü; I’de ve ilk anlamıyla yani: Tarihsel, toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler ile bunları yaratmada, sonraki nesillere iletmede kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünü, hars, ekin anlamında, II’de Bir topluma veya halk topluluğuna özgü düşünce ve sanat eserlerinin bütünü III’te Bireyin kazandığı bilgi IV’te Bir topluma veya halk topluluğuna özgü düşünce ve sanat eserlerinin bütünü V’te Uygun biyolojik şartlarda bir mikrop türünü üretme anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: D**

1. “Ezmek” kelimesi bir şey arasına sıkıştırarak yassılaştırmak, biçimini değiştirmek anlamında kullanılmıştır. Bu anlam da D seçeneğinde kullanılmıştır.  
**Cevap: D**
2. V. cümlede rüzgarın saçlarını okşaması, ifadesinde insandan doğaya aktarma (kişileştirme) vardır. Okşamak insanın bir özelliği iken rüzgara aktarılmıştır.  
**Cevap: E**
3. C seçeneğinde on iki kişinin on yıl yaşadığı bir evin iki kişiye dar geldiğinin söylenmesi bir alay, iğneleme örneğidir. Yanıt C seçeneğidir.  
**Cevap: C**
4. Çılgılık atmak insana ait bir özelliktir, ancak E seçeneğinde ormanlara aktarılmış. Dolayısıyla yanıt E seçeneğidir.  
**Cevap: E**
5. Soruda oturmak ile çökmek sözcüklerinin aynı anlamda kullanıldığı örneği bizden istemektedir. E seçeneğindeki çöktü sözcüğü yerine oturmak sözcüğünü getirdiğimizde anlamda hiçbir değişiklik olmadığı için cevap E seçeneği olur.  
**Cevap: E**
6. “Anlamak” sözcüğü yerine “sezmek” eylemini kullanmalı denediğimizde B seçeneğinde aynı anlamın sağlandığını görürüz. Şöyle ki: “Senin bu kararı vereceğini, daha o gün anlamıştım.” “Senin bu kararı vereceğini, daha o gün sezmiştim.”  
**Cevap: B**
7. Soruda parantez içindeki sözcükleri altı çizili kelimeler yerine kullandığımızda B seçeneğinde bir uyumsuzluk fark edilmektedir. Nitekim B seçeneğinde sağlam kelimesi “güvenilir”den ziyade dayanıklılığı karşılamaktadır.  
**Cevap: B**
8. “doğru” sözcüğü A, B, C, ve E seçeneklerinde “bir ucundan öbür ucuna kadar yönü değişmeyen, eğri ve çarpık karşıtı” anlamlarında kullanılmışken D seçeneğinde “gerçek, yalan olmayan” anlamında kullanılmıştır. Yanıt D seçeneğidir.  
**Cevap: D**
9. Dolaylama bir sözcükle anlatılabilecek bir kavramın birden çok kelimeyle anlatılmasıdır. Nitekim A seçeneğinde “altın boynuz” ifadesi “Haliç”i anlatmaktadır.  
**Cevap: A**
10. E seçeneğinde tatlı kelimesi mecaz anlamda kullanılmıştır. (Tatlı kelimesinin gerçek anlamı tatma duyusuyla ilgilidir.)  
**Cevap: E**

11. "Bizim oralarda başlık parası kalktı." Cümlesinde kalkmak sözcüğü ortadan kalkmak anlamında kullanılmıştır. Nitekim E seçeneğinde de sınavın kalkması ortadan kalkması, artık uygulanmaması anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: E**

12. I. sözde yaşamak, II. sözde etkili olmak, IV. sözde bir ürün, eser için uğraşmak ve V. sözde de ortaya çıkmak anlamları vardır ve bunların hepsi de mecazdır. Buna karşılık III. söz tamamen gerçek anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: C**

13. "Aman" sözcüğü yerine rica etmek eylemini koyup anlamın değişmediği seçenek doğru olacaktır. Buradan hareketle C seçeneği bizi sonuca götürmektedir.

**Cevap: C**

14. C seçeneğindeki "kafa" sözcüğü normalde somut iken bu cümlede akıl, zihin anlamında yani soyut anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: C**

15. Örnek cümlede sınıf sözcüğü ad aktarması sonucunda sınıftakiler anlamında kullanılmıştır. Bu kullanım B seçeneğindeki karakol kelimesinde vardır. Karakol derken karakoldaki insanlar kastedilmiştir.

**Cevap: B**

16. "Düşmek" sözcüğü; I'de: Ödevi veya yetkisi içinde bulunmak, II'de: Yağmak, III'te: haddine değil, IV'te: Yer çekiminin etkisiyle boşlukta, yukarıdan aşağıya inmek, V'te değeri azalmak anlamlarında yani beş farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: E**

1. Geveze sözcüğü gereksiz yere konuşan anlamında olup A, C, D ve E seçeneklerinde bu anlamıyla kullanılmıştır. Oysa B seçeneğinde çene yormak gereksiz yere konuşmak değil anlatmaya çalışmak anlamındadır.  
**Cevap: B**
2. "Tencere" kelimesiyle tenceredeki yemek kastedilmektedir. Buna ad aktarması (mecaz-ı mürsel) denir. Aynı kullanım D seçeneğindeki bir bardak daha iç ifadesinde vardır. Bardak derken içindeki çay kastedilmektedir.  
**Cevap: D**
3. "Hasılı" kelimesi özetle, kısacası, sözün kısası, niha-yetinde, sonuç olarak, sözün özü gibi anlamlara gelirken D seçeneğindeki çünkü sözcüğü açıklama için kullanılan bir kelimedir. Bu nedenle hasılı sözcüğü yerine kullanılamaz.  
**Cevap: D**
4. "Kapılmak" kelimesi B seçeneğinde kendini kaptırmak anlamında yani mecaz anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
5. Terim anlam herhangi bir alana özgü olan özel sözcüklerdir. "Doğru" sözcüğü D seçeneğinde matematik terimi olarak kullanılmıştır.  
**Cevap: D**
6. A seçeneğindeki yürek kelimesi normalde organ ismi olduğu için somuttur. (yürek- kalp) ancak bu cümlede cesaret anlamıyla kullanılmış, yani soyut bir anlam kazanmıştır.  
**Cevap: A**
7. Boşluk sözcüğü dolu kelimesinin zıttı olarak içinde bulundurmama anlamında maddesel bir anlama sahiptir. Ne var ki B seçeneğinde yasaların boşluğu ifadesinde maddesellik özelliği yitirilmiş ve soyutlaşarak mecaz anlam kazanmıştır.  
**Cevap: B**
8. B seçeneğindeki "düşüp kalkmak" deyimi bu cümleden bağımsız düşünüldüğünde gözlemlenebildiği için somuttur. Ancak bu cümlede birliktelik kurmak anlamında kullanılarak mecazlaşmıştır.  
**Cevap: B**
9. B'de dokunmak, C'de boş, D'de tatlı ve E'de de tatlı tatlı kelimeleri mecaz anlamda kullanılmıştır. Oysa A seçeneğindeki kelimelerin hepsi de gerçek anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
10. A seçeneğinde ölmek anlamında dünyaya gözlerini yummak deyimi kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
11. D seçeneğindeki kök kelimesi etimolojiye (kökenbilim) özgü bir kelime olarak kullanıldığı için yanıt D'dir.  
**Cevap: D**

12. A, C, D ve E seçeneklerinde taşımak eylemi gerçek anlamda kullanılmışken B'de mecaz anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: B**

13. C seçeneğindeki yürek kelimesi soyutlama yöntemiyle mecazlaşmıştır.

**Cevap: C**

14. B, C, D ve E seçeneklerinde mecaz anlamda kullanılmıştır, buna karşılık A seçeneğinde gerçek(ilk) anlamıyla kullanılmıştır.

**Cevap: A**

15. Açıklamalarda verilen ifadelerin örnek cümleyle uyumunu ölçmek için karışmak sözcüğü yerine doğrudan açıklamaları kullanırız. Buna göre; A'da Çubuk suyu, Sakarya'ya katılır, Sakarya ile bir araya gelir; B'de Çocuklar öyle her işle ilgilenmez, her işe el atmaz; C'de: Saçları, dağınık, düzensiz olmuş; E'de Bu işi belediye engeller ya da bu işte araya girer. Buna karşılık D'de zeytinyağı suya dağılmaz, dediğimizde aynı anlamı yani karışmamak anlamını vermemektedir.

**Cevap: D**

16. "Dikmek" sözcüğü; I'de: Yetiştirmek için bir bitkiyi toprağa yerleştirmek, II'de: mecaz, sabitlemek, III'te: Biçilmiş veya yırtılmış kumaş, deri, yara vb.ni iğneye geçirilmiş iplikle tutturmak, IV'te: Top, taş vb.ni dikine havaya atmak, fırlatmak, V'te Biçilmiş veya yırtılmış kumaş, deri, yara vb.ni iğneye geçirilmiş iplikle tutturmak anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: D**

1. Kaskatı kesilmek deyimindeki kaskatı kelimesi pekiştirme sözcüğü olup ilk anlamı sertliktir. Ancak cümlede donuk kalmak, hareket edemeyecek duruma gelmek anlamlarında mecazlaşmıştır.

**Cevap: E**

2. “Sarsılmak” sözcüğü “Birdenbire ve güçle kımıldatılmak, sallanmak” anlamındadır. Örnek cümlede mecaz anlamıyla kullanılmıştır. A,B,D ve E seçeneklerinde de gerçek anlamda kullanıldığı halde C seçeneğinde mecaz anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: C**

3. Örnek cümlede yarar kelimesi fayda anlamında kullanılmıştır. Anlamca karşıtı da zarar olacaktır. Bu nedenle yanıt B seçeneğidir.

**Cevap: B**

4. “Çekmek” sözcüğünün maddesel olarak bir nesneyi keline doğru hareket ettirmek anlamındadır. Bu anlam A, B, D ve E seçeneklerinde söz konusuken C seçeneğinde mecaz anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: D**

5. B seçeneğindeki “keskin” sözcüğünün gerçek anlamı: “çok kesici, iyi kesen” olduğu halde bu seçenekte duyarlar arası aktarma yoluyla mecaz anlam kazanmıştır.

**Cevap: B**

6. Örnek cümlede mecaz-ı mürsel (ad aktarması) vardır. Yer ismi verilmiş ve o yerdeki insanlar, yönetim kastedilmiştir. Benzer anlam olayı A seçeneğindeki okullar sözcüğünde gerçekleşmiştir. Okullar derken okuldaki öğrenciler kastedilmiştir. Kurum ismi verilip insan kastedilmiştir.

**Cevap: A**

7. Perde sözcüğü; ilk cümlede (aklımıza gelen ilk anlamda) gerçek anlamda, ikinci cümlede (gerçek anlamı dışında) mecaz anlamda, üçüncü cümlede de (tiyatroya özgü olduğu için) terim anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: B**

8. C seçeneğindeki kızmak sözcüğünün gerçek anlamı: “Isıtılan veya ısınan bir nesnenin sıcaklığı çok artmak” biçimindedir. Oysa bu cümlede “sinirlenmek, öfkelenmek” anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: C**

9. Bu tür sorularda sözcüğün yerine anlamda verilen sözcükleri koymaya çalışmak gerekir. Yani yetişmek sözcüğü yerine büyümek, olgunlaşmak kelimelerini koyduğumuzda anlam hangi seçenekte değişmemekte, ona bakmalıyız. Anlamın değişmediği seçenek doğru olacaktır. Bu açıdan bakıldığında A seçeneğindeki “Yayla buğdayı ova buğdayından daha uzun zamanda yetişir.” Yerine “Yayla buğdayı ova buğdayından daha uzun zamanda büyür, olgunlaşır.” dediğimizde anlam değişmemektedir. Bu nedenle yanıt A’dır.

**Cevap: A**

10. "Fizik" kelimesi yerine dış görünüşü koyup anlamın değişmediği seçenek bizi doğru cevaba götürecektir. Bu açıdan baktığımızda C'de "Sevinç, fiziği çok güzel olan bir arkadaşım." yerine "Sevinç, dış görünüşü çok güzel olan bir arkadaşım." Sözcüklerini getirdiğimizde aynı anlamı karşıladığı için yanıt C'dir.

**Cevap: C**

11. "Yaslanmak" sözcüğünün ilk anlamı "dayanmak" tır ve somut bir sözcüktür. A, B ve E seçeneklerinde gerçek anlamıyla; C seçeneğinde yan anlamıyla kullanılmıştır. Yani A, B, C ve E seçeneklerinde somut, Buna karşılık D seçeneğinde soyutlaşmıştır. (mecazlaşmıştır)

**Cevap: D**

12. A, B, D ve E seçeneklerinde altı çizili sözcük mecaz anlamda kullanılmıştır. Buna karşılık C seçeneğindeki "kapsamak" kelimesi "içine almak" anlamında olup zaten bu anlamıyla kullanıldığı için mecaz değil gerçek anlamdadır.

**Cevap: C**

13. A ve B seçeneklerinde altı çizili kelimeler aktarmalarla mecaz anlam kazanmış, D ve E seçeneklerinde de gerçek anlamları dışında kullanılmıştır. Oysa acı sözcüğü gerçek anlamında (ağrı çekmek) kullanılmıştır.

**Cevap: C**

14. Bu sorularda büyük sözcüğü yerine çok fazla kelimelelerini getirdiğimizde anlamın değişmediği seçenek doğru olacaktır. Tek tek denediğimizde D şıkkındaki: "Aşkını içine gömmek, büyük bir ıstırap yaratmıştı içinde." ile "Aşkını içine gömmek, çok fazla ıstırap yaratmıştı içinde." cümleleri aynı anlamı karşılamaktadır. Bu nedenle yanıt D'dir.

**Cevap: D**

15. Kişileştirme (insandan doğaya aktarma); insana özgü özelliklerin insan dışındaki varlıklara aktarılmasıdır. D seçeneğindeki "saygıyla beslenmek" insana ait bir özellik iken burada aşk kavramına aktarılmıştır.

**Cevap: D**

16. "İşlemek" sözcüğü; I'de: İçine girmek, etkilemek, nüfuz etmek, II'de ve III'te: olumsuz bir davranış sergilemek, IV'te: Nakşetmek, V'te: Hesapları, kayıtları düzenli olarak tutmak veya gereken yere aktarmak anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: D**



1. A, B, D ve E seçeneklerinde koku kelimesi ilk anlamıyla koklama duyusuyla ilgili bir anlamda kullanılmıştır, oysa C'de koklama duyusuyla ilgili değil önsezi anlamıyla kullanılmış ve mecazlaşmıştır.

**Cevap: C**

2. "Yalnız" sözcüğü cümlede ancak, ama anlamında, yani karşıtlık ilgisiyle kullanılmıştır. Bu nedenle aramız gereken bağlaç karşıtlık bağlacıdır. Nitekim A seçeneğinde ancak kelimesi doğrudan kullanılmıştır.

**Cevap: A**

3. "Ağır" sözcüğü A'da zor, B'de "zor", C'de "ciddi, büyük" ve E seçeneğinde de "yüksek" anlamlarında kullanılmışken D'de değerli, değeri çok olan anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: D**

4. A, C, D ve E seçeneklerinde altı çizili sözcük mecaz anlamda kullanılmıştır. Oysa B seçeneğindeki yamaç sözcüğü ilk, gerçek anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: B**

5. Çözüm: Yer sözcüğü örnek cümlede konum anlamında kullanılmıştır. A seçeneğinde önem, B seçeneğinde zemin, D seçeneğinde boşluk ve E seçeneğinde de mevki anlamında kullanılmasına karşılık C seçeneğinde konum anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: C**

6. Soruda geçen çıkar kelimeleri yerine menfaat sözcüğünü getirmeye çalıştığımızda anlamın değişmediği seçenek bizi doğruya götürecektir. Bu açıdan bakıldığında B seçeneğinde "Onun bu işe karışmasının nedeni çıkarlarını korumaktır." yerine "Onun bu işe karışmasının nedeni menfaatlerini korumaktır." Getirdiğimizde anlam korunmaktadır.

**Cevap: B**

7. "Soluk" sözcüğü solmak eylemiyle ilk anlamında kullanıldığında rengi değişmek manasına gelir. Yani aslında bizden istenen soluk sözcüğünün gerçek anlamda kullanılmadığı seçeneği bulmaktır. Dolayısıyla B'de "Gençler dergimize yeni bir soluk getirdiler." cümlesinde "Gençler yeni bir hava, enerji getirmişler." anlamı egemendir.

**Cevap B**

8. "Gölge" sözcüğü örnek cümlede "muğlak, karaltı, silüet, berrak olmamak vb." anlamlarında kullanılmıştır. Aynı anlam D'de vardır. Ayrıca "onları netleştiremiyor" ifadesi bize ipucu vermektedir.

**Cevap: D**

9. "Vurdumduymaz" sözcüğü TDK'nin sözlüğünde: "Anladığı hâlde anlamamış gibi davranan, umursamaz, aldırılmaz, aldırışsız, duygusuz, duvar yüzlü" anlamındadır. Nitekim B seçeneği doğrudan bize yanıtı vermektedir.

**Cevap: B**

10. Eser sözcüğü örnek cümlede ilk anlamıyla kullanılmıştır. Nitekim A seçeneğinde "Sanatçının son yapıtları yer alıyor bu sergide." dediğimizde anlam değişmemektedir. Buna karşılık B'de "soyut kavramlarda belirtti" C, D ve E'de "iz, işaret" anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: A**

11. "Vergi" sözcüğü örnek cümlede: "Bir kimsenin doğuştan sahip olduğu iyi nitelik" anlamında kullanılmıştır. Bu anlam C seçeneğinde: "Kuşlara vergi olan kanatlar onların uçmasını sağlıyor." cümlesinde vardır. Oysa diğer seçeneklerde: "Kamu hizmetlerine harcanmak için hükûmetin, yerel yönetimlerin yasalara göre doğrudan doğruya veya bazı malların fiyatlarının üstüne koyarak dolaylı yoldan herkesten topladığı para." anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: C**

12. "Sarmak" sözcüğü "hoşuna gitmek, zevkini okşamak" anlamında olduğunda mecaz anlam kazanmış olur. Nitekim A ve C seçeneklerinde mecaz anlam kazanmıştır. Ancak A'da "hoşuna gitmek, zevkini okşamak" anlamında değil sadece etkilemek anlamındadır. Oysa C seçeneğinde doğrudan sarmak yerine "hoşuna gitmek, zevkini okşamak" kelimelerini kullanabiliyoruz.

**Cevap: C**

13. "Büyük" sözcüğü örnek cümlede: "Boyutları, benzerlerinden daha fazla olan (somut nesne), makro, küçük karşıtı." anlamında kullanılmıştır. Nitekim A, B, C ve D seçeneklerinde bu söz konusu anlam egemenken E'de mecaz anlamıyla "Üstün niteliği olan" anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: E**

14. "Sağlam" sözcüğü örnek cümlede "kaliteli" anlamında kullanılmıştır. Nitekim "sağlam" sözcüğü yerine "kaliteli" sözcüğü getirildiğinde anlamın çok değişmediği görülür.

**Cevap: D**

15. "Kuşak" sözcüğü E seçeneğinde: "felsefe Yaklaşık olarak aynı yıllarda doğmuş, aynı çağın şartlarını, dolayısıyla birbirine benzer sıkıntıları, kaderleri paylaşmış, benzer ödevlerle yükümlü olmuş kişilerin topluluğu" anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: C**

16. "Çıkmak" sözcüğü; I'de: çıkmak, II'de elde etmek, III'te: taburcu olmak, IV'te: eksilmek, V'te karaya ayak basmak anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: E**

1. Örnek cümledeki yıkmak sözcüğü “Kurulu bir şeyi parçalayarak dağıtmak, bozmak, tahrip etmek” anlamında kullanılmıştır. Nitekim bu anlam D seçeneğinde verilmiştir. “Hayallerine kavuşması için önündeki engelleri birer birer tahrip etmesi, dağıtması, bozması gerekir.”
- Cevap: D**
2. C seçeneğinde “ülke” kelimesi mecaz-ı Mürsel ilgisıyla kullanılmış ve mecazlaşmıştır. Ülke derken benzetme ilgisi olmadan ülkedeki insanlar kullanılmıştır.
- Cevap: C**
3. Göbek dendiğinde aklımıza ilk gelen anlam insanın bir organıdır. Dolayısıyla bu anlamı veren seçenek doğru olacaktır. Nitekim C şıkkında “Genç adam, orta boylu, geniş göğüslü ve hafif göbekliydi.” göbek sözcüğü ilk anlamıyla kullanılmıştır.
- Cevap: C**
4. “Açık” sözcüğünün ilk anlamı kapalı karşıtıdır. D seçeneğindeki “Açık kapıdan içeri korkarak girdi.” Cümlesinde açık kapalının zıttı anlamında olduğu için gerçek anlamdadır.
- Cevap: D**
5. “Göz” sözcüğünün ilk anlamı organ. Yan anlam temel anlamla ilişkili olduğu için görme organımıza yakın anlamda kullanılan seçeneğe bakmalıyız. Bu açıdan bakıldığında A seçeneğindeki dolabın gözü görme organımızla benzerlik bakımından ilişkilidir. Bu nedenle yanıt A’dır.
- Cevap: A**
6. Sert sözcüğünün gerçek anlamı: “Çizilmesi, kırılması, buruşması, kesilmesi veya çiğnenmesi güç olan, pek, katı, yumuşak karşıtı”. Bu açıdan değerlendirildiğinde C, D ve E seçeneklerinde gerçek anlamda; A’da ise terim anlamda kullanılmıştır. Oysa B seçeneğinde ise mecaz anlamda kullanılmıştır.
- Cevap: B**
7. "Düşmek" sözcüğü A ve E seçeneklerinde istemeden bir yerde bulunmak, B ve C seçeneklerinde "biriyle yaşama, çalışma, birlikte olma durumunda kalmak" anlamlarında kullanılmıştır. Buna karşılık D seçeneğinde "yakışık almak, yakışmak" anlamında kullanılmıştır.
- Cevap: D**
8. “Derinlik” sözcüğü A seçeneğinde yan anlamda, B, D ve E seçeneklerinde gerçek anlamda kullanılmıştır. Buna karşılık C seçeneğinde (Düşüncenin derinliği) mecaz anlamdadır.
- Cevap: C**

9. Dolaylama tek bir sözcükle anlatılabilen bir kavramın birden çok sözcükle anlatılmıştır. A seçeneğinde geçen "beyaz perde" ibaresiyle "sinema" anlatılmaktadır.

**Cevap: A**

10. "Topuk" sözcüğünün ilk anlamı: insana ait bir organ (ayağın bir bölümü) iken A seçeneğinde kişileştirilerek çizmeye aktarılmış. Benzetme yoluyla yan anlam kazanmıştır. Diğer seçeneklerde altı çizili sözcükler gerçek anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: A**

11. "Tuhaf" sözcüğü örnek cümlede "değişik, ilginç" anlamlarında kullanılmıştır. Bu anlamı veren de C'deki "garip" sözcüğüdür. "Yanağının burnuna yakın tarafında tuhaf, ilginç, değişik, bir leke var."

**Cevap: C**

12. "Yol göstermek" rehberlik etmek anlamında olup A seçeneğinde bu anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: A**

13. "Çıkar" sözcüğü örnek cümlede menfaat anlamında kullanılmıştır. Bu anlamı veren seçenek D seçeneğinde vardır. "Kişisel çıkarlar (menfaatler) yüzünden toplumsal kurallar istismar edilmemeli."

**Cevap: D**

14. A seçeneğinde baharın saltanatı, B seçeneğinde çılgın günler, C seçeneğinde gerilmek, D seçeneğinde kasların ürpermesi, derinden bir duygu ifadelerinde mecaz anlam vardır. Oysa E seçeneğindeki tüm sözcükler gerçek anlamdadır.

**Cevap: E**

15. Eski sözcüğü örnek cümlede eski insanlar anlamında kullanılmıştır. Benzer bir kullanım E seçeneğinde vardır. "Kısa öyküsüne, eskilerin (eski insanların) çok kullandığı bir üslupla başlamış."

**Cevap: E**

16. Örnek cümlede değme sözcüğü seçkin, seçme anlamında kullanıldığı için buna uygun düşen sözcük D seçeneğindeki "seçme" sözcüğüdür.

**Cevap: D**

1. Örnek cümlede mecaz-ı Mürsel (ad aktarması) vardır. Aynı anlam olayı B seçeneğinde stadyumun hareketlenmesi kullanımında vardır. Hareketlenecek olan stadyumdaki insanlardır.

**Cevap: B**

2. A, B, D ve E seçeneklerinde altı çizili sözcükler gerçek anlamda kullanılmıştır. C seçeneğindeki tren sözcüğü ise mecaz-ı Mürsel ilgisiyle trendeki insanların yerine kullanılmış ve mecaz anlam kazanmıştır.

**Cevap: C**

3. A, C, D ve E seçeneklerinde gerçek anlamıyla (İnsanlarda boyundan bele kadar uzanan üst bölüm, göğüs karşıtı) kullanılmıştır. Oysa B seçeneğinde insanın üstü anlamıyla kullanıldığı için yanıt B'dir.

**Cevap: B**

4. Dünya, güneş ve ay sözcükleri coğrafi terimlerdir. A, B,, C ve D seçeneklerinde ilk anlamlarıyla yani terim anlamlarıyla kullanıldıkları halde E seçeneğinde terim değil mecaz bir anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: E**

5. I, II VE III. cümlelerdeki altı çizili sözcükler mecaz anlamda iken IV ve v. cümlelerde altı çizili sözcükler gerçek anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: E**

6. "Görmek" sözcüğü B, C, D ve E seçeneklerinde Göz yardımıyla bir şeyin varlığını algılamak, anlamlarında kullanılmıştır. Buna karşılık A seçeneğinde fark etmek, anlamak anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: A**

7. "Dinmek" sözcüğü A'da "Kar ve yağmurun yağması, rüzgârın esmesi kesilmek veya durmak" anlamındayken diğer seçeneklerde "sona ermek, bitmek, durmak" anlamlarında kullanılmıştır.

**Cevap: A**

8. "Yerçekimi, Fizik; derece, bilimsel; zamir, dilbilimi; dışavurum da psikoloji terimidir. Oysa eylem sözcüğü davranış anlamında kullanılmıştır.

**Cevap: D**

9. A seçeneğinde bereket derken yağmur, B’de Türkiye derken Türkiye’deki insanlar, C’de yelken derken yelkeni kullanacak yarışçılar, D’de dersane diye dersanedeki öğretmenler vb, kastedilmektedir.

**Cevap: E**

10. "Sarmak" sözcüğü A, B, C ve E seçeneklerinde gerçek anlamda kullanılmıştır. Oysa D seçeneğinde "beğenmemek" anlamında mecazlaşmıştır.

**Cevap: D**

11. Somutlama soyut kavramların somut sözcükler yardımıyla görünürleştirilmesidir. B, C ve D’de belirgin bir görünürleşme söz konusudur. E seçeneğinde soyut olan sevgi sözcüğü beslemek eylemi yardımıyla sanki beslenebilen bir bezin kaynağıymış gibi anlatılmış ve somutlaştırılmıştır.

**Cevap: E**

12. "Sivri" sözcüğünün ilk, (gerçek) anlamı Ucu keskin ve batıcı olan. Oysa C’de bu anlamın tamamen dışında kullanılmış bir anlam (mecaz anlam) vardır.

**Cevap: C**

13. A seçeneğinde acı sözcüğü tatma duygusuyla alakalı iken, çatlamak sözcüğü işitme duygusuyla ilgilidir. Dolayısıyla tatma duygusundan işitme duygusuna aktarma yapılmıştır.

**Cevap: A**

14. E seçeneğindeki ölmez eserler ifadesinde ölmek gerçek anlamı dışında (eserlerin kalıcılığı) kullanılmıştır.

**Cevap: E**

15. Bu soruda "vurmak" sözcüğü yerine "dokunmak, hasta etmek" sözcüklerini getirmeye çalışırız. Bu sözcükleri getirdiğimizde anlamın bozulmadığı seçenek doğru olacaktır. Bu açıdan bakıldığında D seçeneğinde "Kumsalda çok kalınca güneş vurdu bana da." "Kumsalda çok kalınca güneş dokundu bana da."

**Cevap: D**

1. "Daha" sözcüğü örnek cümlede: "Var olana, elde bulunana ek olarak" anlamında kullanılmıştır. Bu anlam da A seçeneğinde mevcuttur.

**Cevap: A**

2. Bu tür sorularda anlamda verilen sözcüklerin kullanımındaki el sözcüğü yerine kullanılabilir olması gerekmektedir. Bu yaklaşımla seçeneklerde el sözcüğü yerine anlamdaki sözcükleri kullanmayı deneyelim.

- A) Aracı, vasıta: Kardeşimin aracılığıyla, vasıtasıyla arkadaşşıma mektup yolladım.
- B) Yönetim, baskı, etki: Bu topraklar düşman yönetiminden, baskısından, etkisinden çok zor da olsa kurtarıldı.
- C) Kez, defa: O eski arabayı sonunda kezden, defadan çıkarmış. Bu kullanım anlamsız olmaktadır.
- D) Sahiplik, mülkiyet: mülkeyetimdeki veya sahibi olduğum bütün parayı bu eve yatırdım.
- E) Kolun bilekten parmak ucuna kadar olan, tutmaya ve iş yapmaya yarayan bölümü: El var, titrer; el var, yumruk yumruk. İlk anlamıyla ve doğru kullanıldığı için denemeye dahi gerek kalınmamaı.

**Cevap: C**

3. Kullanımdaki sözcükleri "bozmak" sözcüğü yerine kullandığımızda anlam değişmiyorsa bozmak sözcüğü anlamına uygun kullanılmıştır. Anlamın değiştiği ya da kullanımın sağlanmadığı cümle doğru olacaktır.

- A) Eskileri biçimini ve kullanımını değiştirerek yeni bir şeyler yapmaya çalışıyordu.
- B) Kadıncağız, askerdeki oğluyla aklını yitirecek derece meşgul olmuş.
- C) Çocuk, oyuncak arabasını işlevsiz hale getirdi.
- D) Kullandığı kremler cildine iyice dokunmuş, zarar vermiş.
- E) Şu yirmi milyonu geçersiz bir duruma getirin, biçiminde diyemiyoruz, çünkü cümlede verilme istenen anlamla örtüşmemektedir.

**Cevap: E**

4. Söz konusu sözcükleri "model" sözcüğü yerine kullandığımızda Anlamın değiştiği ya da kullanımın sağlanmadığı cümle doğru olacaktır. Anlam ve kullanımın uygun düşüp düşmediğini deneyecek olursak;

- A) Çevresinde sadakat özelliği olan nesne ya da kişi olarak tanınırdı. (görüldüğü gibi uyuşmamaktadır.)
- B) Paris'in en son, en pahalı (Bir sanatçıya) poz veren kişi gibi giyinmişti.
- C) Yeni elbisesinin biçimi hiç beğenmemişti.
- D) O çocuk, babasının küçük bir benzeri örneğiydi.
- E) Çocukluğunda, öğretmenini örnek alınmaya değer kimse olarak seçmişti.

**Cevap: A**

5. II. dizede soyut olan zaman kavramı somut olan büyülenmiş bir ceylana benzetilerek somutlaştırılmıştır.

**Cevap: D**

6. I. cümlede "üvey evlat" ifadesinde, III. cümlede "soğuk bir ilişki" ifadesinde, IV. cümlede "kupkuru bir teşekkür" ifadesinde ve V. cümlede "eleştiri oklarını" ifadesinde mecazlı bir söyleyiş vardır. Buna karşılık II. cümlede gerçek anlam hakimdir.

**Cevap: B**

7. A' da file bekçisi (kaleci), C'de beyaz perde (sinema), D'de Ege'nin incisi (İzmir), E'de imamın kayığı (tabut). Buna karşılık B' de dolaylama yoktur.

**Cevap: B**

8. A' da vatani görev (askerlik), B' de hayat arkadaşı (eş), D'de bacasız sanayi (turizm), E'de beyaz altın (pamuk). Buna karşılık C'de dolaylama yoktur.

**Cevap: C**

9. "sonra" sözcüğü I. cümlede "yoksa". II.cümlede "zaman daha sonra" III. cümlede "mekan" IV. cümlede "ardından" ve V. cümlede "zaman, daha sonra" anlamlarında kullanılmıştır. Dolayısıyla aynı anlam II. ve IV. cümlelerde vardır.

**Cevap: B**

10. "Germek" sözcüğü; A'da "Bir şeyin uçlarından veya kenarlarından çekerek gergin duruma getirmek", B'de "Bir şeyin uçlarından veya kenarlarından çekerek gergin duruma getirmek", C'de "sınırlendirmek" D'de "sınırlendirmek", E'de "Kol, bacak, uzatmak" anlamlarında kullanılmıştır. Yani "germek" sözcüğü, üç farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: C**

11. "Kestirmek" sözcüğü I'de: tahmin etmek, II'de: kısa bir süre uyumak, III'te: anlamak, farkına varmak, IV'te: kesme işini yaptırmak ve V'te: de kesme işini yaptırmak, anlamlarında kullanılmıştır. Yani dört farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: D**

12. Çürümek sözcüğü; I'de: genellikle mikroorganizmaların etkisiyle, kimyasal değişikliğe uğrayarak bozulup dağılmak, II'de: sağlığını, dayanıklılığını yitirmek, III'te: bir düşüncenin vb. temelsiz ve kanıtsız kalması, IV'te: vurulma veya sıkışma yüzünden vücutta lekeler oluşmak ve V'te bir düşüncenin vb. temelsiz ve kanıtsız kalması anlamlarında kullanılmıştır. Görüldüğü gibi dört farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: B**

13. "Dünya" sözcüğü I'de: üzerinde yaşadığımız toprak ve denizler, yeryüzü, II'de coğrafya veya gökbilim terimi, III'te dünyadaki insanlar, IV'te: abartı, her şey ve V'te: Meslek veya iş birliği içinde bulunan kimseler, camia anlamlarında yani beş farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: E**

14. I'de: Kendi eksenini üzerinde veya başka bir şeyin dolayında hareket etmek II'de: geri gelmek, III'te dönüşmek, IV'te: sapmak, V'te değişmek anlamlarında yani beş farklı anlamda kullanılmıştır.

**Cevap: E**

15. I'de azalmak, II'de istifa etmek, III'te Kendini geriye veya bir yana çekmek, IV'te Katlanmak, üstlenmek, tahammül etmek V'te Kendini geriye veya bir yana çekmek, anlamlarında kullanılmıştır. Yani dört farklı anlam söz konusudur.

**Cevap: D**



1. E şıkında "içimiz" ve "dışımız" kavramları arasında karşıtlık vardır.  
**Cevap: E**
2. B seçeneğinde ak ve kara sözcükleri arasında karşıtlık vardır.  
**Cevap: B**
3. B seçeneğinde edebiyat ve yazın kelimeleri eş anlamlıdır.  
**Cevap: B**
4. E seçeneğindeki sorun ve problem sözcükleri arasında eş anlamlılık vardır.  
**Cevap: E**
5. B seçeneğinde yansıma sözcüklerle oluşturulan ikileme, diğer seçeneklerde ikileme aynı sözcüğün tekrarı biçiminde oluşmuş ve bu sözcükler de yansıma değildir.  
**Cevap: B**
6. En geniş kapsamlı kelime diğer seçeneklerdekini de (şair, müzisyen, eleştirmen, yazar ) içine alan sanatçı kelimesidir.  
**Cevap: D**
7. "gerginlik" sözcüğü örnek cümlede "aranın bozulması, restleşme vb." anlamında kullanıldığına göre bunun karşıtı E seçeneğindeki yumuşama" sözcüğüdür.  
**Cevap: E**
8. Örnek cümlede ağır ağır ikilemesi yavaş yavaş anlamında kullanılmıştır. Doğal olarak arayacağımız seçenekte hızlı hızlı anlamı olmalıdır. Buna göre B seçeneğinde hızlı hızlı ikilemesi bizi doğru yanıtı götürmektedir.  
**Cevap: B**
9. C seçeneğinde "ak" ve "kara" sözcükleri karşıtlık içerisinde kullanılmıştır.  
**Cevap: C**
10. "D" seçeneğindeki karşıt sözcükler: "önce ve sonra"dır. Cevap D seçeneği.  
**Cevap: D**
11. Gerçek anlamlı bir sözcüğün karşıtı da gerçek anlamlı, mecaz anlamlı bir sözcüğün karşıtı mecaz anlamlı olur. Dolayısıyla örnek cümledeki uzak kelimesi gerçek anlamda kullanıldığı için d seçeneğindeki uzak kelimesi de gerçek anlamlı olduğu için doğru cevap D seçeneği olur.  
**Cevap: C**
12. B seçeneğindeki al kelimesi sesteştir. Kırmızı anlamı dışında almak anlamına da geldiği için.  
**Cevap: B**

1. Örnek cümlede mübalağa olsa da hafif kelimesi gerçek anlamda kullanılmıştır. Dolayısıyla bunuN karşıtı olacak kelime de gerçek anlamli olmak zorundadır. Bu açıdan bakıldığında C seçeneğindeki ağır sözcüğü gerçek anlamda kullanılmıştır. Bu nedenle yanıt C olur.
- Cevap: C**
2. Örnek cümledeki büyülenmek kelimesi duygusal bakımdan etkilenmek anlamında kullanılmıştır. Bu anlam da E seçeneğinde verilmiştir.
- Cevap: E**
3. A, B, C ve D seçeneklerinde altı çizili sözcükler arasında yakın anlam ilişkisi varken E seçeneğinde karşıt anlamlılık söz konusudur.
- Cevap: E**
4. Koşar adım cümleye acele, çabuk, hızlı vb. anlamlarını katmıştır. A'da "apar topar" ikilemesi, C'de "aceleye" sözcüğü, D'de "fırlayıverdi" ve E'de cümlenin anlamından bu anlam sağlanıyorken. Ancak B seçeneğinde yavaşlık anlamı verdiği için aceleciliğin karşıtı olan anlamına gelen "sindire sindire" ikilemesi kullanılmıştır.
- Cevap: B**
5. A seçeneğinde kalın-ince, B'de yanlış-doğru, C'de küçük-büyük, D'de güzel-çirkin sözcüklerinde karşıtlık var, buna karşılık E'de karşıtlık yoktur.
- Cevap: E**
6. Soruda aslında tariz sorulmaktadır. Tariz bir sözcüğün karşıtını düşündürecek biçimde alaylı bir ifadeyle kullanılmasıdır. Nitekim bu soruda da B seçeneğinde "Çorbası o kadar sıcaktı ki, bir dakikada içti!" cümlesindeki sıcak sözcüğü soğuk anlamını düşündürmektedir.
- Cevap: B**
7. Örnek cümlede geçen yaşlı ve genç sözcükleri arasında karşıt, zıt anlam ilişkisi vardır. Nitekim B seçeneğinde az ve çok kavramlarında da aynı ilişki söz konusudur. A seçeneğinde bilen ile bilmeyen sözcükleri arasında karşıtlık değil olumluluk-olumsuzluk ilişkisi vardır.
- Cevap: B**
8. Türkçede bütün sözcüklerin karşıt anlamlısı yoktur. Özellikle de sıfat ve fiillerde karşıt anlamlılık yaygındır. A'da yalan-doğru, B'de az-çok, C'de erken-geç, E'de güzel-çirkin karşıtlıkları varken D'deki dönem sözcüğünün karşıtı yoktur.
- Cevap: D**

9. Örnek cümledeki kafası çalışmak deyimi zihnini, aklını etkin kullanmak, anlamındadır. Bu anlama karşıtlık oluşturan ibare C'deki "kafası duracak hale gelmek" deyimidir.

**Cevap: C**

10. "Çekici" sözcüğü örnek cümlede alımlı anlamındadır. Bu anlam da E seçeneğindeki "Şükriye bugün çok çekiciydi." cümlesinde vardır. "Şükriye bugün çok alımlıydı."

**Cevap: A**

11. Örnek cümledeki ak sözcüğü sesteştir. Yazılışları aynı anlamları farklı olan sözcükler. Ak (beyaz), ak (akmak). A seçeneğindeki yaz sözcüğü de aynı özelliğe sahiptir. Yaz (mevsim), yaz (yazmak)

**Cevap: A**

12. D seçeneğinde "söyleşmek" ile "sohbet etmek" arasında eş anlamlılık söz konusudur.

**Cevap: D**

1. C seçeneğindeki "loş" sözcüğünün anlamdaşı "yarı karanlık" ibaresidir.  
**Cevap: C**
2. Bu tür sorularda altı çizili sözcükleri birbiri yerine kullanabildiğimiz seçenekler bizi doğru cevaba götürür. Nitekim II. cümledeki "az daha" ifadesi ile IV. cümledeki "neredeyse" sözcüğü aynı anlamı vermektedir. Bu nedenle yanıt D şıkkı.  
**Cevap: D**
3. I. cümledeki iyi kötü ikilemesi ile III. cümledeki az çok ikilemesi aynı anlamdadır. Bunları birbiri yerine kullandığımızda anlam değişmemektedir. (III. Bunu iyi kötü ben de bilirim. I. Az çok biz de anlarız bu işlerden.)  
**Cevap: B**
4. I. cümledeki "akşama sabaha" ile IV. cümledeki "bugün yarın" ikilemeleri birbirine yakın anlamlara sahiptir. Öyle ki altı çizili ikilemelerin yerlerini değiştirdiğimizde anlamın değişmediğini görürüz.  
**Cevap: D**
5. III. ve V. cümledeki "olsa olsa" ve "çok çok" ikilemeleri aynı anlamı karşılamaktadır. Her ikisinde de "en çok" anlamı vardır.  
**Cevap: C**
6. A seçeneğinde esiri ve kurtulmak, B'de gelir gider, C'de yok var, D'de sükut çığlık kavramları arasında karşıtlığı çağrıştırmaktadır. Buna karşılık E'de karşıtlığı çağrıştıran sözcükler yoktur.  
**Cevap: E**
7. "Dar" sözcüğü örnek cümlede "yer ile ilgili olarak genişliği az veya yetersiz olan, ensiz, mikro" anlamında kullanılmıştır. Gerçek anlamlı bir sözcüğün karşıtı da gerçek anlamlı olacağı kabulüyle hareket edersek bu anlamın karşıtı arandığında D seçeneğindeki yolun geniş olması anlamına varabiliyoruz.  
**YANIT: D**
8. "bakmak" sözcüğü örnek metinde gerçek anlamda (bakışları bir yöne çevirmek) kullanılmıştır. Nitekim bu anlam D seçeneğinde vardır.  
**Cevap: D**
9. Sözcükler arasında yan veya mecaz anlam ilişkisi olduğunda sesteşlik olmaz, çünkü sesteş sözcüklerde anlamın tamamen farklı olması gerekir ki burada iki ayrı sözcükten söz ediyoruz. Bu nedenle E seçeneğindeki yüz sözcüklerinin yazılışı aynı olsa da anlamları birbirinden bağımsızdır. Yüz (sima), yüz (yüzmek). A'da mecaz anlam, diğer seçeneklerde yan anlam ilişkisi vardır.  
**Cevap: E**
10. Bir sözcük hangi anlam değerindeyse karşıtı da o anlam değerinde olmak zorundadır. Yanlış sözcüğünün ilk anlamı Bir kurala, bir ilkeye, bir gerçeğe uymama durumu, yanlış, hata. Bku anlamın karşıtını aradığımızda B seçeneği göze çarpar.  
**Cevap: B**
11. C seçeneğinde "arzu" ve istek sözcükleri aynı anlama geldiği için anlamdaştır. (eş anlamlı)  
**Cevap: C**
12. A'da doğru-yanlış, B'de hızlı-yavaş, D'de açık-kapalı, E'de kötü-iyi sözcükleri arasında karşıtlık vardır. Oysa C seçeneğinde karşıtlık değil olumluluk-olumsuzluk ilişkisi vardır ki bu karşıtlık demek değildir.  
**Cevap: C**

1. Bir sözcük hangi anlam değerindeyse karşıtı da o anlam değerinde olmak zorundadır. "pahalı" sözcüğünün örnek cümledeki anlamı gerçektir. Bu nedenle karşıtını ararken de ucuz sözcüğünün gerçek anlamını aramalıyız. Nitekim A seçeneğinde "Fuardan aldığım kitaplar ucuz değildi." Altını çizdiğimiz bölümden de anlaşılacağı gibi ucuz sözcüğü gerçek anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
2. A'da yat (yatmak, yat-küçük gemi), B'de yol (üzerinde yürünen yol, yolmak), C'de gelin (gelmek, gelin-evlenen kız), E'de yedi (sayı, yemek).  
**Cevap: D**
3. A'da gıcırta, C'de şırıltı, D'de kütür kütür, E'de uğuldamaya sözcükleri yansımadır. Buna karşılık B'de yansıma sözcük kullanılmamıştır.  
**Cevap: B**
4. A'da yaş - kurunun zıttı, B'de ben, kişi zamiri - vücuttaki siyah nokta, C'de Pazar, gün ismi - alışveriş yeri, E'de kurum ocak bacalarında biriken veya çevrede savrulan kalın is - genellikle devletle ilişkisi olan yapı veya birlik, müessese şeklinde sesteşlik varken D seçeneğinde beyaz sözcüğü sesteş değildir.  
**Cevap: D**
5. "Bakmak" sözcüğü örnek cümlede bakışları bir yöne çevirmek anlamında kullanılmıştır. Aynı anlam D seçeneğinde vardır.  
**Cevap: D**
6. "Zaman" sözcüğü I. cümlede gerçek anlamda, II. cümlede "an" anlamında, III. cümlede gerçek anlamda ve IV. cümlede de saat anlamında kullanılmıştır. Bu durumda I. ve III. cümlede aynı anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
7. Örnek verilen açıklamaya göre A seçeneğinde yürek sözcüğü normalde somut olduğu halde bu cümlede cesaret anlamında yani soyut anlam verecek biçimde kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
8. Bu tür sorularda yapılması gereken altı çizili sözcükleri birbiri yerine kullanmaktır. Bu kullanımda anlamın değişmediği seçenekler birbirine anlamca en yakın olur. Şöyle ki:  
 I. Heyecandan bildiklerini bile anlatamaz olmuş, çok şaşırılmıştı.  
 II. Onu, evde de bulamayınca iyice merak etti.  
 Bu yer değiştirme işleminde anlam değişmediği için yanıt I. ve II. cümleler olur.  
**Cevap: A**
9. "Tıpatıp" sözcüğü tıp sözcüğünün anlamca pekiştirilmesiyle yapılmıştır. Pekiştirme anlamı güçlendirmek demektir ve seçeneklere bakıldığında E'de yer alan tam sözcüğü bunu en iyi karşılar. Emin olmak için şu yapılabilir: "Babamın ayakkabısı bana tıpatıp geldi." dediğimizde anlamın değişmediğini görürüz.  
**Cevap: E**
10. B seçeneğinde yer alan "seçmek" ve "ayırarak" sözcükleri birbirine en yakın sözcüklerdir.  
**Cevap: B**
11. Örnek cümlede duyarlı bir insanın betimlemesi yapılmıştır. B.C.D ve E seçeneklerindeki sözcüklerle doğrudan veya dolaylı bir ilişki bir yakınlık kurulabildiği halde A seçeneğindeki kayıtsız sözcüğü duyarlılığın anlamca karşıtıdır.  
**Cevap: A**
12. "Kesmek" sözcüğü bu parçada bir savaşa son vermek, savaşı bitirmek, savaşı durdurmak anlamlarında kullanılmıştır.  
**Cevap: E**

1. Soruda “dili varmamak” deyiminin açıklaması yapılmıştır. Bu nedenle yanıt C seçeneğidir.  
**Cevap: C**
2. Dili tutulmak, açıklaması yok  
Dili açılmak: konuşmaya başlamak  
Dili dönmek: yanlışsız söyleyememek  
Dilinden düşürmemek: sürekli aynı kişinin ve şeyin sözünü etmek  
Dillerde dolaşmak: her yerde sözü edilmek  
**Cevap: A**
3. “Eski toprak” deyiminin açıklaması E seçeneğinde “uzun ömürlü, dayanıklı, sağlam ve sert” biçiminde verilmiştir.  
**Cevap: E**
4. “Kapanmak” sözcüğü mecaz anlamı istenmektedir. A seçeneğinde kişinin kendi içine kapanmasından söz ediliyor ki bu açıklama örnek cümledeki açıklamayı ifade etmektedir.  
**Cevap: A**
5. Deyimlerle ilgili en yaygın soru kalıplarından biridir. A seçeneğindeki deyim “eline su dökmemek”. Açıklaması “ondan çok geride”  
B seçeneğindeki deyim “başımın etini yemek” açıklaması yok,  
C seçeneğindeki deyim “başını işten kaldırmaması”. Deyimin açıklaması çok çalışıyor ifadesinde verilmiştir.  
D seçeneğindeki deyim bir bardak suda fırtına koparmak, açıklaması: küçük olayları büyütme  
E seçeneğindeki deyim el ele vermek, açıklaması: işbirliği yapmak  
**Cevap: B**
6. I. Kurnazlık,  
II. güvensizlik,  
III. kurnazlık,  
IV. çıkarıcı  
V. istenmeyen durumlara yol açmak  
Buna göre yanıt: I. ve III.  
**Cevap: C**
7. A seçeneğindeki deyim “canı sıkın”. Açıklaması verilmemiştir. B seçeneğindeki deyim “görmezlikten gelmek” açıklaması ufak tefek hatalara aldırılmamak,  
C seçeneğindeki deyim “etekleri tutuşmak”. Deyimin açıklaması çok telaşlanmak. D seçeneğindeki deyim “hafife almak” açıklaması: rakiplerini küçümsemek  
E seçeneğindeki deyim “arapsaçına dönmek” açıklaması: her şeyin çok karışması  
**Cevap: A**
8. “Acı söz insana dokunur.” cümlesinde “dokunur” sözcüğü cümleye “etkilemek” anlamını katmıştır. Bu anlamı sağlamayan deyim “B” seçeneğinde var. Çünkü B seçeneğindeki “içini dökmek” deyimini birine içindikileri anlatmayı ifade eder.  
**Cevap: B**
9. Sütle ilgili deyimlerin verildiği bu soruda II. cümledeki süt çalmak deyiminin gerçek anlamı açıklanmıştır. Bu nedenle yanlış bir açıklama yapılmıştır.  
**Cevap: B**
10. B seçeneğinde atı alan Üsküdar’ı geçti deyimini; iş işten geçti anlamındadır, yani geç kalmışlığı anlatır. Bu nedenle artık söz konusu durum değiştirilemez.  
**Cevap: B**
11. Açıklaması yapılan deyim “gözleri kamaştırmak” deyimidir.  
**Cevap: D**
12. A seçeneğindeki deyim “bildiğinden şaşmıyordu”. Açıklaması biz ne dersek diyelim karşı duruyor. B seçeneğindeki deyim “etekleri zil çalmak” açıklaması yok.  
C seçeneğindeki deyim “gözümeye uyku girmedir”. Deyimin açıklaması verilmemiştir.  
D seçeneğindeki deyim “eli cebine gitmiyordu” açıklaması verilmemiştir.  
E seçeneğindeki deyim “ekmek kapısı ” açıklaması yok.  
**Cevap: A**
13. “Külünü savurmak” deyiminin anlamı: Bir şeyi bütünüyle bitirip yok etmektir. Nitekim V. cümledeki kullanımı doğruyken II. cümlede yanlış açıklanmıştır.  
**Cevap: B**

1. A,B,C, ve E seçeneklerinde kullanılan deyimler aynı anlamı vermekte olup, istenmeyen bir duruma yol açmak, sakarlık yapmak anlamlarına gelmektedir. Oysa D seçeneğinde “bam teline basmak” deyimini kişinin hassas olduğu bir konuda kızdıracak bir söz söylemek anlamı vardır.  
**Cevap: D**
2. A seçeneğindeki deyim aklım takıldı. Açıklaması kafa karışıklığı veya aklın bir yere sabitlenmesi, yani çok sıkıntı çekmek anlamı yoktur. B seçeneğinde akla kararı seçmek, C’de canını dişine takmak, D’de iki yakası bir araya gelmemek ve E seçeneğinde de içinden çıkılacak gibi değil.  
**Cevap: A**
3. Kendimiz olmak, içselleşmek, özdeşleşmek, karakteriyle örtüşmek anlamında olup D şıkında bu anlam vardır.  
**Cevap: D**
4. Yılların gideremediği sözüyle kalıcılık, zamana direnmek, zamanın eskitememesi gibi durumlar anlatılmak istenmiştir. Buna göre C seçeneğindeki zamanın eskitemediği ifadesi bu anlamı vermektedir.  
**Cevap: C**
5. Sorudaki A,C,D ve E seçeneklerinde “kedi” sözcüğü atasözünde kullanılmışken B seçeneğinde deyim içinde kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
6. C seçeneğinde göz kelimesi “göz yummak” deyimini içinde kullanılmıştır.  
**Cevap: C**
7. “Hiç değilse” söz öbeği “bari, en azından” anlamlarına gelmekte ve burada da gerçek anlamında yani bu anlamında kullanıldığı için yanıt “D” seçeneği olmalıdır.  
**Cevap: D**
8. Can sözcüğü; A seçeneğinde canı çıkmak, B de can atmak, C de cana yakın, E de canla başla çalışmak deyimleri içinde kullanılmıştır. D seçeneğinde ise deyim içinde kullanılmamıştır.  
**Cevap: D**
9. Geçmiş sözcüğü D seçeneğinde ola kelimesi ile öbekleşmiş ve deyim oluşturmuştur.  
**Cevap: D**
10. Örnek cümledeki açıklama B seçeneğindeki atasözüne aittir. Alna yazılan başa gelir derken insanın kaderinden kaçamayacağı, kaderindekileri yaşayacağı anlatılmıştır.  
**Cevap: B**
11. Altı çizili söz sürekli olarak daha fazlasını istemeyi anlatmaktadır. Diğer bir ifadeyle bulunduğu noktayla yetinmeyip bunu aşmaya çalışmak gerektiğini vurgulamıştır.  
**Cevap: B**
12. Başkasının hayatını örmek, başkasının (okurun) hayatını yeniden biçimlendirmek yani değiştirmek anlamındadır. Bu nedenle yanıt A seçeneğidir.  
**Cevap: A**
13. A’ da doğru dürüst, B’ de eğri büğrü, C’de etfen pütten, D’de doğrudan doğruya ikilemeleri kullanılmıştır. Oysa E’de ikileme kullanılmamıştır.  
**Cevap: E**

1. Naçar kelimesi çaresiz anlamına gelmektedir. Doğal olarak da çaresizliği anlatan bir deyim açıklaması yapılmıştır. Bu nedenle yanıt C seçeneğidir.  
**Cevap: C**
2. Sivrilene, öne çıkan; her işi yüzüne gözüne bulaştırane, beceriksiz; bir çırpıda, bir solukta anlamlarında kullanılmıştır. Bu nedenle yanıt A seçeneğidir.  
**Cevap: A**
3. A seçeneğinde nesneliliğin açıklaması virgülden önceki kısımda açıklanmıştır. (Nesnel: ön yargılardan uzak, olduğu gibi yapılan anlatım.)  
**Cevap: A**
4. Bu tür sorularda kavramları örtüştürmek gerekir. Örnekteki dağınık inciler ifadesini A seçeneğindeki farklı malzemeler; kolye de bütün bir uyumlu güzellikten karşılar. Bu nedenle yanıt A seçeneğidir.  
**Cevap: A**
5. “İnce” sözcüğü D seçeneğinde “ince eleyip sık dokumak” deyimini içerisinde kullanılmıştır. Bir şeyi çok incelemek anlamında.  
**Cevap: D**
6. “Doğru dürüst” ikilemesi yerine A, B, C, ve E seçeneklerini koyduğumuzda aynı anlamı vermektedir, ancak E seçeneğindeki yeterince sözcüğü farklı bir anlam vermektedir.  
**Cevap: D**
7. Düşünce sözcüğü “düşüncelere dalmak” deyimini içinde kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
8. A şıkkında elini eteğini çekmek, B seçeneğinde elini sürmemek, C seçeneğinde el altından, E seçeneğinde de elinden geleni yapmak şeklinde deyim içinde kullanılmıştır. Oysa D seçeneğinde el kelimesi gerçek anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: D**
9. D seçeneğindeki “gözünü açmamak” vakit bulamamak anlamında bir deyimdir.  
**Cevap: D**
10. B seçeneğinde yüreği sızlamak, C seçeneğinde gözüne uyku girmemek, D seçeneğinde eli ayağına doluşmak ve E seçeneğinde de akı almamak deyimleri kullanılmıştır. Buna karşılık A seçeneğinde deyim kullanılmamıştır.  
**Cevap: A**
11. A seçeneğinde ölmek anlamında dünyaya gözlerini yummak deyimini kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
12. Hayat sözcüğü A şıkkında “hayatını kazanmak” deyimini içerisinde kullanılmıştır.  
**Cevap: A**
13. Altı çizili ikileme cümleye en fazla anlamını katmıştır. Bu anlam da D seçeneğindeki olsa olsa ikilemesinde vardır.  
**Cevap: D**



1. A'da uyku bastırmak, B'de gözlerinden uyku akıyor, C'de uyku çekmek, D'de uykunun kaçması deyim biçimindeyken E'de deyim içerisinde kullanılmamıştır.  
**Cevap: E**
2. "El" sözcüğü C seçeneğinde cömert anlamına gelen "eli açık" deyimini içerisinde kullanılmıştır.  
**Cevap: C**
3. El sözcüğü deyim bakımından zengindir. D seçeneğinde "Suçlu bir kimseyi haber verip yakalatmak, ihbar etmek" anlamında "ele vermek" deyimini kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
4. Ön sözcüğü: A'da önüne katmak, B'de önünü kesmek, C'de önünü almak, D'de önüne düşmek deyimleri içinde kullanılmıştır. Oysa E şıkında deyimleşmemiş sadece mecaz anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: E**
5. "Can" sözcüğü; A'da "can atmak", B'de "cana yakın", C'de "canı çıkmak" ve E'de "canını yakmak" deyimleri içinde kullanılmıştır. Buna karşılık D'de deyim içinde kullanılmamıştır.  
**Cevap: D**
6. "Karşı" sözcüğü C'de "boyun eğmemek" anlamındaki "karşı koymak" deyimini içinde kullanılmıştır.  
**Cevap: C**
7. "Ağız" sözcüğü; A'da ağzına layık, B'de ağız değiştirmek, C'de ağız kokusunu çekmek, E'de baklayı ağızdan çıkarmak deyimleri içerisinde kullanılmıştır. Oysa D seçeneğinde terim anlamıyla (dil bilgisi terimi) kullanılmıştır.  
**Cevap: D**
8. "Sağlam" sözcüğü E'de "sağlam kazığa bağlamak" anlamındaki "sağlama bağlamak" deyimini içinde kullanılmıştır.  
**Cevap: E**
9. "Kendi" sözcüğü A'da kendini tutamamak, B'de kendini kaptırmak, D'de kendi göbeğini kendisi kesmek ve E'de kendini dev aynasında görmek deyimleri içerisinde kullanılmıştır. Oysa C'de kendi sözcüğü gerçek anlamında olup deyim içinde geçmemiştir.  
**Cevap: C**
10. Soruda "gönül almak" deyimini iki yerde kullanılmıştır. V. cümledeki açıklama yanlış, çünkü yapılan açıklamaya uygun düşen deyim gönül almak değil, "gönlünü kaptırmak" deyimidir.  
**Cevap: E**
11. "Birinin işine yarayacak biçimde davranmak" açıklaması ekmeğine yağ sürmek deyimine özgüdür. Bu nedenle yanıt B seçeneğidir.  
**Cevap: B**
12. A seçeneğindeki deyim "Ömrümün varı!". Açıklaması: Kırk yıllık eşini çok severdi.  
 B seçeneğindeki deyim "Ömür adam". Açıklaması: Çok neşeli bir adamdı  
 D seçeneğindeki deyim ömür çürüttü. Açıklaması: Yıllarca aynı kurumda çalıştı,  
 E seçeneğindeki deyim "ölmek var dönmek yok" Açıklaması: Bütün zorluğuna rağmen devam etme kararı aldı.  
 C seçeneğindeki deyim "Ömrüne bereket." Açıklaması "ömrün uzun olsun, var ol, sağ ol" ancak bu açıklama seçenekte verilmemiştir.  
**Cevap: C**

1. A seçeneğinde etekleri tutuşmak (telaşlanmak), C seçeneğinde dünyadan elini eteğini çekmek (Köşesine çekilip insanlarla ilişkilerini kesme), C seçeneğinde gururuna yedirememek (zoruna gitmek), E seçeneğinde gözü tutmamak (güven duymamak). Oysa B seçeneğindeki deyim dudak bükme: “beğenmemek, küçümsemek anlamlarına gelmektedir.  
**Cevap: B**
2. “Yalan” sözcüğü B’de yalan atmak, C’de yalan çıkmak, D’de yalanı ortaya çıkarmak ve E’de yalancı çıkarmak deyimleri içerisinde kullanılmıştır. Oysa A seçeneğinde deyim içerisinde kullanılmamıştır.  
**Cevap: A**
3. “Özenmek” sözcüğü A, B, C ve E seçeneklerinde itina göstermek anlamında kullanılmıştır. Buna karşılık D seçeneğinde özenmek, taklit etmek anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap: D**
4. “Tatlı” sözcüğü A’da tatlıya bağlamak, B’de tatlı sert, C’de tatlı dil, E’de tatlı yerinde deyimleri içerisinde kullanılmıştır. Ancak D seçeneğinde mecaz anlamda olduğu halde deyim içinde kullanılmamıştır.  
**Cevap: D**
5. Dünya, güneş ve ay sözcükleri coğrafi terimlerdir. A, B,, C ve D seçeneklerinde ilk anlamlarıyla yani terim anlamlarıyla kullanıldıkları halde E seçeneğinde terim değil mecaz bir anlamda kullanılmıştır.  
**Cevap: E**
6. “Atlatmak” sözcüğü B’de ucuz atlatmak (zor veya tehlikeli durumdan az zararla sıyrılmak) deyim içerisinde kullanılmıştır. Diğer seçeneklerde mecaz anlamda kullanıldığı halde deyim içerisinde değildir.  
**Cevap: B**
7. I. cümledeki iyi kötü ikilemesi ile III. cümledeki az çok ikilemesi aynı anlamdadır. Bunları birbiri yerine kullandığımızda anlam değişmemektedir. (III. Bunu iyi kötü ben de bilirim. I. Az çok biz de anlarız bu işlerden.)  
**Cevap: B**
8. II. cümlede “İyilik eden iyilik bulur.” iyiliğin karşılık bulacağı vurgulanırken V. cümlede “İyiliğe iyilik olsaydı, koca öküze bıçak olmazdı.” İyiliğin karşılık bulamayacağı vurgusu vardır.  
**Cevap: D**
9. Altı çizili sözcüğün anlamını en iyi karşılayan seçenek A’da (aldırmamak) verilmiştir. “Boş ver” yerine “aldırmamak” sözcüğünü getirdiğimizde anlam değişmemektedir.  
**Cevap: D**
10. “Elinde olmadan” ibaresini altı çizili sözcükler yerine kullandığımızda sadece III. cümledeki “ister istemez” ikilemesi ile aynı anlama geldiğini ve bu nedenle anlamın değişmediğini görebiliriz.  
**Cevap: C**
11. Rüzgârın hangi istikamette eseceğini bilmesi ifadesinden olacakları önceden kestirebilmesi anlamı çıkarılabilmektedir. Bu nedenle yanıt: D seçeneği.  
**Cevap: D**
12. “Bütün çağlarda yaşayabilmek” sözü doğrudan doğruya kalıcılığa işaret etmektedir.  
**Cevap: C**



# **CÜMLEDE ANLAM**



1. Öz eleştiri kişinin eleştiriye kendine yöneltmesidir. A seçeneğinde bir yanının boş kalmasının sebebi olarak kendini göstermiş, eleştirmiştir. Bunu “Sevdiklerimi kedimden uzaklaştırdığım için.....” ifadesinden anlıyoruz.
- Cevap: A**
2. Bu tür sorular nesnel-öznel anlatımla ilgilidir. Cümle kanıtlanabiliyorsa nesnel, kanıtlanamıyorsa öznel. A seçeneğinde gözleme dayalı bir ifade olduğu için kanıtlanabilirlik söz konusu iken diğer seçeneklerde bir duygu anlatıldığı için kanıtlanma durumu söz konusu değil.
- Cevap: A**
3. Peşin hüküm ön yargı demektir. Ön yargı: Bir olay veya kişiyle ilgili değişik sebeplerden dolayı önceden edindiğimiz olumlu veya olumsuz yargılardır. Dolayısıyla V. cümlede geleceğe dönük bir yargıya varmak söz konusudur. Projenin tanıdıklar vesilesiyle devreye sokulacağı ifadesi ön yargı içermektedir.
- Cevap: E**
4. A ve B seçeneklerinde koşul ilişkisi vardır ancak bunlarda birinci yargı ikincinin koşulu durumundadır. Oysa soruda ikinci yargının koşul olması istenmektedir. Buna göre D seçeneğinde sabahın erken saatlerinde uyanmak koşul gününü verimli bir şekilde değerlendirmeyi istemek de sonuç durumundadır.
- Cevap: D**
5. Kendinden önceki cümlenin nedeni sorulduğunda sonuç önce, neden ise sonra yer almalıdır. Nitekim III. cümle II. cümlenin açıklaması, nedeni durumundadır. Çünkü bağlacı burada bir ipucu vermektedir. Bu iki cümleyi sebep-sonuç cümlesine dönüştürecek olursak; Rüzgâr, gözden önce tene baharın gelişini müjdeleyen bir haberci olduğu için daha gözlerimiz görmeden yanaklarımız, saçlarımız alır haberini.
- Cevap: B**
6. A, C, D ve E seçeneklerinde ayraç içindeki yargı doğru örneklenmiştir. Oysa B seçeneğinde yanlıştır. Öneri: Herhangi bir şeyde görülen eksikliğin nasıl giderilebileceğini bildiren cümlelerdir. Buna karşılık örnek cümlede bir tavsiye, öneri yoktur.
- Cevap: B**
7. Kendinden önceki cümlenin açıklaması sorulduğunda sonuç önce, neden veya gerekçe ise sonra yer almalıdır. Buradaki neden - sonuç ilişkisi veya gerekçe - sonuç ilişkisi III ve IV. cümleler arasında kurulmuştur. IV. cümle açıklama, III. cümle de sonuç durumundadır. (III) Zorunluluk alışkanlıkları ezip geçtiği, birçok şey ağır ağır değiştiği için (IV) dükkânına kadın ayağı basmamış bu esnaf bile, erkek rahatlığı ile girip çıkan Ayşe Hanım'ı birkaç gün yadırgadıktan sonra, ister istemez kabullenmişti.
- Cevap: D**
8. Yakınma; Bir kişinin sözündeki, davranışındaki veya çevresindeki yanlışlıklardan, eksiklerden duyulan rahatsızlığı, kızıncılığı veya şikâyeti üçüncü bir kişiye yakınarak anlatmaktır. Nitekim D şıkasında Yusuf (III. kişi) için bir şikâyet söz konusudur.
- Cevap: C**

9. D seçeneğinde; yazarın doğa ile baş başa kalamayanların da aynı duyguları yaşamasını istemesi şiire yaşadıklarını dökmesinin amaçtır.

**Cevap: D**

10. A'da benziyor, D'de olmalı, B ve C seçeneklerinde -dir eki cümleye olasılık-tahmin anlamını katmışken E seçeneğinde -dir eki kesinlik anlamı katmıştır.

**Cevap: E**

11. Değerlendirme belli bir eser veya sanatçıyla ilgili olumlu veya olumsuz bir yargıya varmaktır. Nitekim I. cümlede Sait Faik'in romanında bireyi başarılı bir biçimde iç dünyası ile birlikte ortaya koyması hem olumlu hem de değerlendirmedir.

**Cevap: A**

12. Örnek cümlede belleğin, hafızanın olumsuz, kötü bir yönüne değinmiştir. A, B ve C'de de bellekle ilgili olumsuz yargılara yer verilmiştir. E seçeneğinde olumlu bir ifade kullansa da örnek cümledeki yargının karşıtı durumunda değil. Buna karşılık D seçeneğinde belleğin yara değil de mutluluğu getirebileceğini ifade etmiştir, bu nedenle de örnek cümleyle bir karşıtlık söz konusudur.

**Cevap: D**

13. Bu tür sorularda ifadeleri ya da kavramları uygun seçenikle örtüştürmeye çalışmalıyız. Bu açıdan yaklaşıldığında Gezegenimizin sönüverme tehlikesi dünyanın yok olma riski, takvimde işaretlenmiş değil derken de bilinmeyeceği anlatılmaya çalışılmıştır. Yani B seçeneği aynı anlamı karşılamaktadır.

**Cevap: B**

14. E seçeneğinde ayraç içinde geçen hayalci sözcüğü gerçek dışılığı, gerçekçi olmamayı anlatır. Oysa yapılan açıklama bu yönde değildir. Açıklama tekrar veya abartmaya dönüktür.

**Cevap: E**

15. Bu tür sorularda örnek cümledeki anahtar kavramları yakalayıp bunları seçeneklerde farklı ifadelerle aramak gerekir. Örnek cümlede durağan ve ister istemez sözcükleri önemlidir. Dil durağanlaştırılmayacaksa demek ki sürekli bir değişim halinde olacaktır. Doğal olarak bu anlam da D seçeneğinde vardır.

**Cevap: D**

1. B seçeneğinde kabullenmeme, karşı çıkma anlamı soru sorma biçiminde verilmiştir. Bilhassa “..... nasıl iddia edersin?” ifadesi iddia edemezsin anlamını vermektedir.  
**Cevap: B**
2. Pekiştirme iki yolla yapılır. En yaygın olanı: sözcüğün ilk hecesindeki ünlü harfe kadar olan kısmı baş alıp -m, -p, -r, -s sözcüklerinden uygun olanı getirerek yapılır. Masmavi deniz, yemyeşil ağaç... Diğ er yöntem de ikilemelerdir ki zaten A seçeneğinde hıçkır a hıçkır a ikilemesi cümleye pekiştirme anlamı katmıştır.  
**Cevap: A**
3. Bütün seçenekler okunduğ unda II. cümle hariç tüm seçeneklerde Fazıl Hüsnü Dağ larca’yla ilgili düşünce ve tespitlere yer verilmişken, II, cümlede çok daha genel bir ifade olarak şiir türünden söz edilmiştir.  
**Cevap: B**
4. D seçeneğinde aynı varlık: ırmak. Karşılaştırılan farklı özellikleri serinliği ve suyunun sesi. Karşılaştırma da kadar edatı yardımıyla (eşitlik anlamı) yapılmıştır.  
**Cevap: D**
5. A seçeneğinde özellikle de ikinci dizede dalgaların aldığı nı geri vermemesi kişiyi çaresizliğ e itmekt edir. Kişi burada hiçbir şey yapamaz, kişinin elinden hiçbir şey gelem ez.  
**Cevap: A**
6. Koş ul ilişkisi sorulduğ unda öncelikle aranması gereken -sa, -se ekidir. Nitekim IV. cümlede: Adıyaman’ın da tarımda önc ü bir rol üstlenmesinin koş ulu; devlet tarım ürünlerinin baş ka illere nakledilmesine yönelik bir politika geliştirmesidir.  
**Cevap: D**
7. Neden sonuç ilişkisi B seçeneğinde vardır. Bahar geldiğ i için piknik alanları canlandı. Baş ka bir deyiş le: piknik alanlarının canlanmasının nedeni; baharın gelmesidir.  
**Cevap: B**
8. Sezgi, tahminle hemen hemen aynı anlamı vermektedir. Farkı sadece sezginin içsel yönünün ağır basmasıdır. Ancak bu bile ikisini net ayırt etmez. B seçeneğ inde anlamış tım sözcüğ ü sezme k anlamını vermektedir. Ş öyle ki: “Onun gizli gizli yukarı çıkış ından dolabımı karış tıracağ ını sezmiş tım.”  
**Cevap: D**

9. Gerekçe dendiğinde önce anlamamız gereken, sebep sonra da amaçtır. Ve özellikle yargıların birinde çünkü bağlacı varsa gerekçe kesinlikle vardır. Çünkü bağlacı yoksa da yargıları çünkü bağlacıyla birbirine bağlamaya çalışmalıyız. Bu yaklaşımı B seçeneğinde uygulayabiliyoruz. Cümleyi "Suyu tasarruflu kullanmamız gerekiyor; çünkü iklim değişiklikleri su kaynaklarını kurutuyor." şeklinde düzenlenebiliyor. Buradaki gerekçe; "İklim değişikliklerinin su kaynaklarını kurutması."

**Cevap: B**

10. Beklenti, bir olgunun sonunda gerçekleşmesi beklenen sonuçtur. Nitekim, D seçeneğinde "Ülkenin, önümüzdeki yıllarda bir yükselişe geçeceğini düşünüyorum." derken ülkenin yükselişe geçmesini beklemek söz konusudur.

**Cevap: D**

11. Cümlede farkındalığın vurgusu yapılmıştır. Gözünü açmak deyimi farkında olmaya işaret eder. Aksi durumda kişi güdülecek, yani yönlendirilmeye mahkumdur. B seçeneğinde "Yaşadığı dünyada olup bitenin farkına varamayanlar, (gözünü açamayanlar) başkalarının işaretlerine göre hareket ederler (güdülenirler)."

**Cevap: C**

12. E seçeneğinde bariz bir yüreklendirme anlamı vardır.

**Cevap: E**

13. Örnek cümlede şiirdeki gereksiz sözcüklere karşı şiirin hassas olduğu anlatılmak istenmiştir. Bu nedenle daha kısa bir anlatım varsa sözü uzatmaya gerek olmamalı. Bu anlam C seçeneğinde, şiirin anlam dokusu en kısa, en açık ve en net olanı kaldırır, ifadesi örnek cümledeki anlamı karşılamaktadır.

**Cevap: C**

14. Gözlerini sabit bir noktaya dikmek, kendini yenilemek, belli bir hedefe saplanıp kalmaktır. Bu nedenle bu uluslar öncü, lider ulusları ancak uzaktan alkışlayabilirler, yani kendileri lider olamazlar. Bu anlam en açık şekilde A seçeneğinde vardır.

**Cevap: A**

15. IV. cümledeki eşit ölçüde ifadesi belirleyicidir ve V. cümledeki "...birinin, ötekinin önüne çıkmasını engellemek" ifadesi ile karşılanmıştır. Nitekim "Öyküyü oluşturan bütün öğeler eşit ölçüde girmeli" ifadesiyle "bunlardan birinin, ötekinin önüne çıkmasını engellemek" ifadesi en yakın anlamı vermektedir.

**Cevap: E**



1. Koşul ilişkisi bazen –sa, -se ekiyle, bazen bağlaç ve edatlarla, bazen de zarf fiil ekleriyle sağlanır. Nitekim bu soruda E seçeneğinde zarf fiil eklerinden –ınca, -ince ekiyle sağlanmıştır. Sürdürdüğümüz yaşamda güzelliğin ve renkliliğin olmasının koşulu üretkenliğin olmasıdır.
- Cevap: E**
2. A seçeneğinde; havanın bu denli bulutlu olması: neden; psikolojimizin bozulması ise sonuçtur.
- Cevap: A**
3. Örnek cümlede insanların kültürün temel özelliklerine bağlı olarak şekillendiği söylenmiştir. Buna göre kişiyi kültürün kapsamı içerisindeki çevre, ulusal değerler biçimlendirir. Buradan A, B ve E seçenekleri elenir. D seçeneğinde aynı çevredekiler aynı özü sesleniyorlarsa aynı şekilde çevrenin etkisindedir. Buna karşılık C seçeneğinde evrensel nitelikler insanın belirleyicileridir, yani insan evrensel nitelikleri (bunun içinde kültür de olabilir) belirler.
- Cevap: C**
4. A'daki neden: Ozon tabakasının delinmesi; B'deki neden: öğrencilerin planlı ve bilinçli çalışmaması; C'deki neden: modern üretim araçlarını kullanmamak; E'deki neden: Bilinçsiz avcılık yapılmasıdır. Oysa D seçeneğinde neden belirtilmemiştir.
- Cevap: D**
5. Tahmin anlamı -dır ekiyle, olasılık sözcükleriyle, bilmek kurallı birleşik fiiliyle veya olmalı sözcüğü yardımıyla yapılabilir. II. cümledeki olmalı sözcüğü cümleye tahmin anlamı katmıştır. Tahminimce bu ova Osmanlılara ilham kaynağı olmuş.
- Cevap: B**
6. Bu tür sorular nesnel-öznel anlatımla ilgilidir. Soruda dört seçenek kanıtlanabilir yani nesnel; bir seçenek kanıtlanamaz, yani öznel ya da tam tersi dört seçenek kanıtlanamaz yani öznel; bir seçenek kanıtlanabilir, yani öznel olmak durumundadır. A, B, C ve E seçeneklerinde gözleme dayalı bir ifade olduğu için kanıtlanabilirlik (nesnel) söz konusu iken D seçeneğinde bir düşünce anlatıldığı için kanıtlanma durumu söz konusu değil (öznel).
- Cevap: D**
7. Öneri bir yerde görülen bir eksikliğin giderilmesine dair tavsiyede bulunmaktır. Nitekim D seçeneğinde "Her şeyden önce iş yerinin mekanı için bir alan araştırması yapılmalı." Yani "Her şeyden önce iş yerinin mekanı için bir alan araştırması yapılmasını öneriyorum." şeklinde ifade edebiliriz.
- Cevap: D**
8. B seçeneğinde sayı veya istatistiklerle kanıtlanabilecek bir yargı söz konusudur. Oysa ayrıç içerisinde yorum demiş ki açıklama yorum olamaz. Çünkü yorum öznel, kanıtlanamaz. Oysa açıklama nesnel.
- Cevap: B**

9. Yakınma, kısaca şikayetlerin doğrudan ilgili kişilere değil de üçüncü kişilere sızlanarak anlatılmasıdır. C seçeneğinde: “Törelere değiştirmeye gücümüz yetmiyor.” Derken bir şikayet, sızlanma söz konusudur. Bu şikayeti de üçüncü kişiyle paylaştığı için yakınma vardır.

**Cevap: C**

10. Üslup, dil, anlatım, söyleyiş, biçim vb. ile ilgilidir. Sözcüklerde dil ve anlatımın temel malzemeleri olduğuna göre sözcüklerle ilgili ifadeyi barındıran C seçeneği üslupla ilgilidir ve aynı zamanda bir yargıya vardığı için de bir değerlendirmedir.

**Cevap: C**

11. Yoğun anlatım; kısa anlatımı, az sözü gerektiriyorsa D seçeneğindeki sözü uzatmamak ve gereksiz sözcüklerden arındırmak gerektiği düşüncesi yanıt olarak kendini belli eder.

**Cevap: D**

12. Örnek cümlede mutlu olmanın şartlı olarak acı çekmeyi ifade etmiş. Bağlamda A'da yaşamın düz bir çizgi olmaması, zorluk çekmek gerektiği, B'de dalgaların yarattığı korkuyu tatmak gerektiği, C'de güzelliğin altın tepsiyle sunulamayacağı, uğraş veya acı olması gerektiği ve E seçeneğinde de cennete gitme şartını da ıstırap ateşine bağlamıştır. Oysa D seçeneğinde güle yani mutluluğa ulaşmak için dikenden yani zorluklardan kaçmak gerektiği ifade edilerek örnek cümleyle karşıtlık oluşturulmuştur.

**Cevap: D**

13. Bu tür sorularda anahtar kavramları seçeneklerdeki ifadelerle örtüştürmeyi çalışmak gerekir. “Mağaranın en karanlık yeri” ifadesi B seçeneğindeki “en zor şartlar” ibaresiyle, “güneş” de “umud”un simgesi olarak kullanılmıştır.

**Cevap: B**

14. A'da ülke topraklarının yok olup gitmesinin nedeni yanlış kullanım; C'de bu ülkenin, pamuk, sebze, meyve üretiminde dünya sıralamasında gerilerde yer almasının nedeni, tarıma yeterince önem verilmemesi;

D'de Kimi ülkelerde, halk sağlığının tehlikede olmasının nedeni, tarıma dayalı üretimin bilinçli bir biçimde yapılmaması; E'de hava ve su kirliliğinin nedeni çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olmasıdır. Oysa B seçeneğinde neden değil amaç belirtilmektedir. Şöyle ki: Ülkedeki çalışmalar tarımsal üretimi geliştirmek amacıyla yapılmaktadır.

**Cevap: B**

15. A seçeneğinde duyguları etkileyen betimlemeler, her yaştaki okurun beğenisini kazanması kişisel yargılardır (öznel), B seçeneğinde engin bir birikimi yapıtlaştırarak okura farklı bir dünyanın kapılarını açması kişisel bir düşüncedir (öznel), D'de gücünü çekici anlatımından ve ilginç olaylardan alan, genellikle şaşırtıcı sonuçlarla biten öyküleriyle ifadesi kişisel bir kanı (öznel) ve E'de de kahramanın, güçlülüklerle savaşmaktan yılmayan, üretken ve yaratıcı bir insan olduğu ifadesi de kişisel bir düşüncüyü içermektedir yani öznel. Buna karşılık C seçeneğinde tamamen kanıta dayalı nesnel bir yargı söz konusudur.

**Cevap: C**

1. D seçeneğinde Olayları öyküleyişteki neden - sonuç kopukluğuna karşın, ifadesi olumsuz bir yön; kişilerin konuşmalarını yansıtmadaki başarısı romanın en güçlü yanlarından biridir. İfadesi de olumlu bir özelliktir.  
**Cevap: D**
2. B seçeneğinde sadece bir gözlem vardır ve bu gözlemin içine de özlem duygusu yerleştirilmemiş. Buna karşılık diğer seçeneklerde özlem duygusunu çağrıştıran ifadelere yer verilmiştir. A'da: "Şakağımda annemin sıcak dizi", C'de "Dizlerin duruyor mu başımı dayayacak", D'de: "Çeken bilir, ayrılığın derdinden." Ve E'de:" Bu teller onun telleri / Bu duvak, onun duvağı" ifadeleri özlem duygusunu çağrıştırmaktadır.  
**Cevap: B**
3. Tanım bir kavramın ne olduğunu anlatmaktır. V. cümlede yaşlılığın tanımı yapılmıştır. Kısacası yaşlılık nedir diye sorduğumuzda yanıtı şöyle alıyoruz: Yaşlılık, fiziksel olarak organların çalışmasının yavaşladığı, ruhsal enerjinin azalıp tükendiği bir yaş dönümüdür.  
**Cevap: D**
4. B seçeneğindeki "belki" sözcüğü ile cümleye olasılık anlamı katılmaktadır.  
**Cevap: B**
5. II. cümlede biz derken yazarları, sabaha karşı uyanmış, koyu karanlıkta kalkmış çocuklara benzetmektedir.  
**Cevap: B**
6. II. cümlede sanatın gerçekliği kurgularla zenginleştirerek sanata dönüştürebilmesi gerektiğinden söz etmektedir. V. cümlede de acıları yani yaşanan gerçekliği sanat süzgecinden geçirmesi yani kurgularla zenginleştirilmesi ve sanata dönüştürebilmesi anlatılmıştır. II. cümle bir anlamda farklı sözcüklerle yeniden ifade edilmiştir.  
**Cevap: E**
7. Böyle sorularda aynı düşünce değişik şekillerde ifade edilir. Anahtar kavramları örtüştürmeye çalışmalı. I. cümlede geçen "popüler" sözcüğü, IV. cümledeki "daha çok kişiye ulaşmak" ifadesiyle ve "başkalarından farklı olmak" da yine IV. cümledeki "özgün" sözcüğüyle karşılanmıştır. Yani I. ve IV. cümle anlamca yakındır.  
**Cevap: A**
8. "Çünkü" bağlacını geçtiği yerde bilinmeli ki bir açıklama, bir neden belirtilmiştir. II. cümlede bir neden belirtilmektedir. Ne var ki II. cümlede belirtilen neden, soru kökünde belirttiği gibi sözü edilen yazarın yapıtlarındaki özelliklerin nedeni değil sadece I. cümledeki nedenidir. Buna karşılık VI. cümlede "bütün bunlar" ifadesiyle yazarın tüm özellikleri kapsanmış ve açıklanabilir ifadesi yardımıyla da neden belirtilmiştir. Yani bütün bunların nedeni yazarın insanlara yaklaşımı, onları eksiksizce tanıma ve yansıtmadaki ustalığıdır.  
**Cevap: E**

9. Örnek cümlede zamanın olumsuz duyguları törpüle-yeceği, özellikle de son yargıyla (yaşananların eğrisi doğrusu aranır.) insanın olaylara, olumsuz duygulara karşı daha sağduyulu olabileceği anlatılmak istenmiştir.

**Cevap: C**

10. B seçeneğinde “Hep tetik bulun, ardında biri olmasın” derken tetikte olmak deyiminin de çağrışımıyla dikkatli olmak gerekliliğini fark edebiliriz.

**Cevap: B**

11. İlk iki cümlede verdiği kontrol edilebilen ve edilemeyen etkenlerin olduğu söylenmiş bu etkenler de III. ve IV. cümlede de bu etkenler örneklendirilmiştir. III’te kontrol edilemeyen etkenler, IV’te de kontrol edilebilen etkenler örneklendirilmiştir.

**Cevap: D**

12. İlk iki cümlede romanda yazarın bankacılıkta yaşananları konu ettiği belirtildikten sonra III. cümlede kendisinin de bankacı olduğunu söylemesi romanda yazardan izler olduğunu açıkça belli etmektedir.

**Cevap: C**

13. Gündelik hayatta da bir metni okurken önemli gördüğümüz kısımların altını çiziyoruz. Yani önemli görülen kısımların altı çizilir. Bu anlam C seçeneğinde verilmiştir.

**Cevap: C**

14. Çözüm: II. cümlede “... sinemaya uyarlanması neredeyse olanaksız görünen...” ifadesi; III. cümlede “..., ilgi çekici bir biçimde...” ifadesi; IV. cümlede “...onu karaya çıkarmak için gösterdiği insanüstü çaba...” ve V. cümlede de “...izlenmeye değer en iyi filmlerden biri...” ifadesinde öznellik söz konusudur. Oysa I. cümlede m kanıtı dayalı bir yargı olduğu için nesnel anlatım söz konusudur.

**Cevap: A**

15. Tahmin kesinlik taşımayıp, geleceğe dönük yapılan bir kestirmedir. D seçeneğinde “Bu durum, burada eski bir Zeus Tapınağı'nın bulunduğu yolundaki düşünceleri daha da güçlendiriyor.” cümlesinde burada eski bir Zeus Tapınağı'nın bulunduğu tahmin edilmektedir.

**Cevap: D**

1. E seçeneğinde “burada büküldü beli” ifadesinden yaşlılık anlamı çıkarılabilmektedir.

**Cevap: E**

2. Hayıflanma yaşanamayan, yapılamayanlar için duyulan üzüntüleri içerir. Nitekim IV. cümlede “Edebiyatı kuramsal olarak ileri taşıyacak akademisyenler yazık ki modern şiirin çok gerisindedir.” derken akademisyenlerin modern şiirin gerisinde oldukları, modern şiire yetişememeleri anlatılmıştır. “yazık ki” ifadesi yardımıyla da üzülmeye anlamı verilmiştir.

**Cevap: D**

3. V. cümlede geçen apar topar ikilemesi cümleye acele-ye getirmek anlamını katmıştır.

**Cevap: E**

4. “Her kişinin bir sanat eseri oluşturabileceği” anlamı: “Her insanın başkalarına anlatabileceği bir hüznü vardır mutlaka.” ifadesiyle verilmiştir.

**Cevap: E**

5. I. cümlede burnu havalarda, II. cümlede küçük dağları kendilerinin yarattığı, IV. cümlede burnu yere düşse eğilip almaz ve V. cümlede de burnu kaf dağında deyimleri böbürlenme anlamı katmıştır. Oysa III. cümlede burnunun dikine gitmek deyimini böbürlenme değil bildiğini okumayı anlatır.

**Cevap: C**

6. İç konuşma kişinin kendi kendine konuşması demektir. C seçeneğinde “kendi kendine diyordu.” ifadesinden de anlaşılacağı gibi kişi iç konuşma yapmıştır.

**Cevap: C**

7. II. cümlede:” Her yenilgi sonrasında seni başarısızlığa düşüren sözleri, davranışları iyice irdede.” Cümlesinde başarısızlığa düşüren sözleri, davranışları irdelenmek, sorgulamak yenilgiyi sorgulamak ve bir anlamda yenilgiye yenilmemek anlamındadır.

**Cevap: B**

8. D seçeneğinde şaka yapmayı sevmesi, yaşama gülümseyerek yani pozitif bakması içsel yaşantılarla başka bir deyişle kişinin iç dünyasıyla ilgili ayrıntılardır.

**Cevap: D**

9. D seçeneğinde çocuğun sorunlarından kaynaklı ders çalışsa da amacı olan başarıyı yakalayamayacağı ifade edilmiştir.

**Cevap: D**

10. B seçeneğinde yaylanın çoban hicranlarını bağrına basması kişileştirme örneğidir. Bağına basmak insanın bir özelliği iken yaylaya aktarılmıştır.

**Cevap: B**

11. Başkasından duyma anlamını veren zaman duyulan geçmiş zamandır. Bu zaman –miş ekini alır ve bu da E seçeneğinde kullanılmıştır. Anlam açısından baktığımızda da E seçeneğinde “Oradan gelmeyecekmiş dediler.” İfadesinde başkasından duyulma anlamı çıkarılabilmektedir.

**Cevap: E**

12. A seçeneğinde “Düşmanımdır seni kim, bulursa cana yakın / Anan bile okşasa benim bağrım kan olur.” Dizerlerinde sevdiğini cana yakın bulan herkesten ve hatta anasından bile kıskanmaktadır.

**Cevap: A**

13. II. cümlede yazara bir öneride bulunulmaktadır. III. cümlede ise bu önerinin sonucu açıklanmıştır. Şöyle ki: (II) Etkileyici anlatımını kolay takip edilen bir kurguyla desteklese (III) yazarın daha geniş kitlelere ulaşması mümkün olacak.

**Cevap: C**

14. A seçeneğinde sağlam bir roman tekniği, yoğun bir anlatımı, ifadeleri; B seçeneğinde sıradan sözcüklere yeni anlamlar yükleyerek ifadesi, D seçeneğinde sözcükleri, ses, anlam ve çağrışım yönünden sıkı bir değerlendirmeden geçirek ifadesi ve E seçeneğinde de özentili ve coşkulu bir söyleyişten ifadesiyle üslupla ilgili özelliklere değinilmiştir. Buna karşılık V seçeneğinde üsluptan değil karakterlerden söz edilmiştir.

**Cevap: C**

15. “Çocuklara, güçlerini aşmayacak sorumluluklar yükleyerek onların kendilerine güvenmelerini sağlamak gerekir.” cümlesinden sorumluluğun beraberinde güven duygusunu getirdiğini ve geliştirdiğini çıkarabiliyoruz. Bu cümleden bu durumun tersi de çıkarılabilir. Yani, sorumluluk verilmeyip yardım edilen çocukların da kendine güven duygusunun olamamasından kaynaklı çekingen olabileceği anlamı çıkarılabilir ki bu anlam zaten IV. cümlede verilmektedir.

**Cevap: D**

1. Parçanın genelinde kadınların aktif siyasette ve karar alma mekanizmalarında yer almadıkları anlatılmıştır. Bu durumu değiştirmek için de son iki cümlede yapılması gerekenleri ifade etmiş. Kaldı ki son iki cümle birer öneri cümlesidir.
- Cevap: E**
2. Bu tür sorularda kavramları örtüştürmeye çalışmalı. I. cümlede geçen ulusal özellikler ifadesi ile IV. cümlede geçen kendi ülkesinin insanları ifadeleri arasında paralellik vardır. Bu nedenle I. ve IV. cümle anlamca yakındır.
- Cevap: E**
3. I. cümlede yer alan en sözcüğü cümleye karşılaştırma anlamı katmıştır. İnsan ile diğer bütün varlıklar karşılaştırılmıştır.
- Cevap: A**
4. Dörtlükte ölümün fark ettirmeden geldiğini söylemesinin ardında ölüm korkusu yatmaktadır.
- Cevap: C**
5. Çıkarım, bir yargıdan yola çıkarak başka bir yargının doğruluğu ya da yanlışlığı sonucuna ulaşmaktır. Soruda da Boris Posternak'ın böyle bir evde büyümesi ve romancı olmasına dayanarak romandan hareketle yapılan filmin çok kötü olması sonucunu çıkarıyor.
- Cevap: E**
6. Tercih anlamı A seçeneğindeki ya....ya bağlacı yardımıyla verilmiştir. "Ya sen gel ya beni oraya aldır." Derken iki durumdan birini tercih et demektir.
- Cevap: A**
7. Beğenme, bir şeyin hoşna gitme durumudur. Nitekim; A seçeneğinde geçen: "İnce, zarif bir güzelliği var Ayfer'in / Simsiyah gözleri, uzun kirpikleri" dizelerinde Ayfer'e yönelik bir beğeni belirgin bir şekilde göze çarpmaktadır.
- Cevap: A**
8. "Etkileşim" birbirini etkilemek demektir. D seçeneğinde dil düşünceyi yaratır derken bir bakıma dil düşünceyi etkiler deniyor; ama aynı zamanda düşünceler de dilin oluşumunu sağlıyorsa düşüncelerin de dili etkilediği anlamı net bir şekilde çıkarılabilir.
- Cevap: D**

9. Kronoloji sözlük anlamı zaman bilimi, zaman dizimidir. Doğal olarak tarihsel sıra anlamını vermektedir. Bu nedenle E seçeneğinde: “Yazar romanda olayları belirli bir kronoloji ile ve tarihsel gerçeklere yaslanarak aktarıyor.” Cümlesinde “belli bir kronoloji” ifadesinden tarihsel sıra anlamı çıkarılmaktadır.

**Cevap: E**

10. Bu sorularda kavramları örtüşürme yoluyla anlamca en yakın iki cümleyi kestirmeye çalışmalıyız. I. cümle: “Batının gerçeklerini kendi gerçeklerimize uyacak biçimde kullanmalıyız.” ile IV. cümle: “Genç sanatçılar Batı sanatını özümsemeli, bu sanatı kendi kültürümüzün potasında eritmelidir.” yakın anlamlıdır. Şöyle ki: “Batının gerçeklerini kullanmalıyız” ile “Batı sanatını özümsemeli” ifadeleriyle birlikte “kendi gerçeklerimize uyacak biçimde kullanmalıyız.” İle de “bu sanatı kendi kültürümüzün potasında eritmelidir.” İfadeleri örtüşmektedir.

**Cevap: C**

11. Sorularda anlamca paralel yargıları fark etmek önemlidir. Öyle ki I. cümlede dilin, sınırlarının olamayacak kadar geniş bir varlık olduğunu söylemiştir. Aynı bakış açısı III. cümlede dilin, anlatım olanakları bakımından geniş olduğunu söyleyerek verilmiştir. Her iki cümlede de dil oldukça geniştir denmektedir.

**Cevap: B**

12. Örnek cümle koşul – sonuç ilişkisi bakımından birbirine bağlanmış birkaç yargıdan oluşmuştur. Aynı ilişki silsilesi B seçeneğinde verilmiştir. Her iki yargıda yargı öncekinin sonucu, sonrakinin koşulu durumundadır.

**Cevap: B**

13. Yakınma, şikayetini veya rahatsızlığını bir başkasına söylemektir. III. cümlede, her hafta sıra dışı bir kitap ve konu bulmanın o kadar da kolay olmamasından yakınmaktadır.

**Cevap: C**

14. Bu tür sorularda anahtar kavramları örtüşürmek gerekir. II. cümle I. cümlenin değişik ifadelerle ve daha az sözcükle yeniden anlatımıdır aslında. II. cümlede geçen bilim dalları ifadesiyle I. cümledeki denizcilik, tarih, coğrafya gibi alanlardan ifadesini karşılamaktadır. Ayrıca temellenmiştir ifadesi de I. cümledeki çekirdek sözcüğünün karşılığıdır. Cümle biçiminden düşünüldüğünde de: “Jules Verne’in serüven tutkusu, denizcilik, tarih, coğrafya gibi alanlardan aldığı öğelerle beslenerek yazdıklarının çekirdeğini oluşturur.” derken zaten romanlarının yani yazdıklarının denizcilik, tarih, coğrafya gibi bilim dalları üzerine temellendiğini ifade etmektedir.

**Cevap: A**

15. III. cümle: “Yapılan araştırmalar göstermiştir ki soluk alışımız, kan basıncımız, renklere bağlı olarak değişebilmektedir.” Örneğin; (IV) Renklerden açık mavi, gevşetici ve rahatlatıcı koyu mavi, uyarıcıdır.

**Cevap: C**



12

Bu testi çözmek için gereken dakika

3

Bu testten çıkan soru sayısı

1. Bu tür sorularda her bir seçeneği okuyup peşi sıra cümle okunmalı. 1. cümlede daha önce sözcükleriyle eylem tekrar edilmiş, 2. cümlede herhalde sözcüğü yardımıyla tahmin anlamı verilmiş, 3. cümlede satır sonunda kullanılan üç nokta, "ve benzeri" anlamındadır ve 5. cümlede de yıkılanlar yeniden yapılmaya çalışılıyordu, ifadesinden de yaraların sarılması anlamı çıkarılmaktadır. Buna karşılık 4. cümlede iki millet arasında bir anlaşmazlıktan söz edilmemiş, bir milletin ve dilin bilenlerinin az olduğu ifade edilmiştir.

Cevap: D

3. 1. cümlede yinelenen bir festival olarak Ankara Uluslararası Film Festivali'nden söz edilmiş, 3. cümlede festivalde her kuşaktan sinemacının yer alacağına, Festivalde Werner Herzog gibi ustaların yanı sıra heyecanlı genç sinemacıların da yer alacağı biçiminde değinilmiş, 4. cümlede festivalde doğanın korunmasına da yer verileceği 'Doğaya karşı insan' bölümünün yer aldığı ifade edilmiş, 5. cümlede, festivalin aynı zamanda sinema eleştirisine ilişkin bir çalışma olacağı, her filmin sonunda filme ilişkin bir açık oturum da yapılacağı şeklinde bir ifadeyle anlatılmıştır.

Oysa 2. cümlede festivalde gösterilecek filmlerin konularına değinilmemiş, sadece birçok filmi Ankaralı sinemaseverle buluşturacağı dile getirilmiştir.

Cevap: B

2. 2. cümlede yabancı ülkedeki araştırma sonuçlarına dair veri açıklanmıştır. "İngiltere Kanseri Araştırma Merkezi'ne göre hasta kadınların oranı 2008 yılında 100 binde 190'a yükseldi."
3. cümlede farklı cinsiyete sahip kişilerde hastalığın daha az görülebileceği: "Aynı dönemde akciğer hastası erkeklerin oranında ise düşme gözlemlenmiştir."
4. cümlede kadın hastaların artışının nedeni verilmiştir: "Bu durum kadınların giderek daha çok sigara içmeye başlamalarına bağlıdır."
5. Cümlede, hastalığın erken teşhisiyle hastaya vereceği zararın azaltılabileceği, anlatılmıştır: "Bu hastalık zamanında önlem alınır kontrol altına alınabiliyor."

Buna karşılık 1. cümlede kadın hastaların sayısının on yılda iki katına çıktığı belirtilmemiş, bunun yerine on yılda değil de 1970'lerde iki katına çıkmıştır.

Cevap: A

4. 1. cümlede tahmin anlamı belki sözcüğü yardımıyla yapılmış, 2. cümlede dönemin başka bir özelliğine aynı zamanda ifadesiyle değinilmiş, 3. cümlede insanlar, her türlü içeriğe sorgusuz sualsiz aynı tepkiyi verebiliyor, derken kapalı bile olsa bir sızlanma, şikayet söz konusu ve 5. Cümlede, veri aktarmaya dayalı günümüz eğitimi taklide dayalı tekrarlar üretir ifadesiyle de eğitim sistemine olumsuz yaklaşım vardır. Buna karşılık 4. cümlede ber neden sonuç değil amaç sonuç ilişkisi söz konusudur.

Cevap: D

5. 1. cümlede yıkıcı karaktere sahip birey, herkes gibi hiçbir şeyin kalıcı olmadığını kabul etmez, yani herkesten farklı düşünür. 2. cümlede yaşamın her anında ve her yerinde bir takım çıkış yolları bulur, ifadesinde çoğulluk anlamından dolayı birden fazla çözüm yolu görebilme niteliğine sahip olduğu söylenmektedir. 4. cümlede yıkıcı olmasının nedeni olarak bir yol görmesini vermektedir. 5. cümlede yaşama iyimser bir bakışı olduğunu da yıkıntıdan geçecek yolu bulmak için yakar ifadesinden anlayabiliyoruz. 3. cümlede seçenekte verilen anlamın tam tersi vardır cümlede. Çaresizliği kabul etmez, tam tersi çıkış yolları bulur denmiştir.

**Cevap: C**

6. 2. cümlede kadın cinayetlerinin genç kadınları da vurduğuna Elif'in 21 yaşında olmasından varabiliyoruz. 3. cümlede çocuklu kadınların da öldüğü bilgisine, Ataşehir'de kocası tarafından öldürülen kadının üç çocuğu vardı, yargısından varılmaktadır. 4. cümlede kadınların her mekanda öldürüldüğü, kadınlar; sokak ortasında, evde, çocuklarının gözü önünde, işte yani nerede bulunuyorlarsa orada öldürülüyor yargısında açıklanmaktadır. 5. cümlede, kadın cinayetlerini işleyen kişilerin adaletin pençesinden kaçabildiğine işaret edilmektedir, yargısına da verdiği sayılarda mahkum olmayanların daha fazla olmasından varılabilmektedir. Buna karşılık 1. cümlede A seçeneğinde verildiği gibi internet sitesinde kadına şiddet konusunun sık sık yer aldığı değil. Aşşe adlı kadının sık sık şiddet gördüğü anlatılmıştır.

**Cevap: A**

7. 1. cümlede "Çamur" filmi 1974 sonrasını, "Gölgeler" filmi 60'lı yıllarını anlatıyor derken filmlerde farklı zamanların anlatıldığı belirtilmiştir. 2. Cümlede iki filmin içeriğine ilişkin benzerlik "Çamur" filmi ile "Paralel Yolculuklar" adlı filmlerde konu (içerik) bakımından yakın filmler diyerek dile getirilmiştir. 3. Cümlede filmlerin yoruma açık oluşu seyircinin farklı açılardan bakabileceği ifadesiyle verilmiş. 5 cümlede, bir durum nedeni ile birlikte, Derviş Zaim filminde de Kıbrıs'taki çözümsüzlüğün doğru iletişim kurulamadığından (neden) giderek arttığı (sonuç) şeklinde verilmiştir. Buna karşılık 4. cümlede, bazı filmlerde toplumdaki geleneksel sanatlara fazlaca yer verildiği değil geleneksel sanatlardan etkilenen yönetmenlerin aşırı duygusal yanlarının görüldüğü anlatılmıştır.

**Cevap: D**

8. 1. cümlede, Oscar ödülüne aday filmlerin sayıca fazlalığı, Oscar adayları yönünden bereketli bir sene yaşıyoruz ifadesiyle belirtilmiştir. 2. cümlede, bugünün enterasan filmleri arasında uzun metrajlı belgesel adayı öne çıkıyor, ifadesiyle, bugün en ilgi çekici filmin bir belgesel olduğuna değinilmiştir. 3. cümlede, festivalde farklı konuları işleyen filmlerin bulunduğu şöyle açıklanmıştır: "Zoraki Kral", Kral Edward'ı anlatırken "Hayvanlar Krallığı" filmi ise İngiltere'den uzakta bir polisi anlatıyor. 4. cümlede, "Hayvanlar Krallığı" filminin alışılmış bir konusu olduğu "her zamanki" ifadesi yardımıyla söylenmiştir 5. cümlede geçen sağ gösterip sol vurdu ifadesinden Jürinin zor bir seçim yapmak zorunda kaldığı değil şaşırttığı anlatılmıştır.

**Cevap: E**

1. 1. cümlede, eylemin amacı devecileri bir araya getirmek olarak verilmiştir. 2. cümlede, gecenin bir başka amaç da taşıdığı derneğe gelir getirmesi şeklinde belirtilmiştir. 3. Cümlede; bu gelir, el dokuması bir halının gecede açık arttırma ile satılması şeklinde ifade edilerek gelirin nasıl elde edildiği açıklanmıştır. 4. cümlede, bu gecelerin Bodrum, Milas, Söke gibi yerlerde yapıldığı söylenmiştir. 5. cümlede bu gecelerin ne zamandan beri yapıldığı değil yazara ne zaman haber verildiği bilgisi vardır.

**Cevap: E**

2. V. cümlede türkülerin tanımı yapılmıştır. Cümleye "Türkü nedir?" diye sorduğumuzda: "Türküler, Anadolu'nun sesini insanlara ulaştıran bir atardamardır." Şeklinde bir cevap alıyoruz.

**Cevap: E**

3. 1. cümlede, "itham etmek" ifadesi yardımıyla "bir suçlama" söz konusudur. 2. cümlede, "bir belirleme" yapıldığı "tespit edilmiştir" ifadesinden net anlaşılmaktadır. 3. cümlede, "bir durum nedeni ile birlikte" Silahları ülkeye soktuğu için ifadesi neden, İran ile diplomatik ilişki kesilmesi durumudur. 5. cümlede, Türkiye, iki ülke arasında arabuluculuk yapmasından Türkiye'nin bu iki ülke ile iyi ilişkileri olduğu anlaşılmaktadır. Oysa 4. cümlede, yalanlamalara rağmen bir İran kargo gemisinde kaçak silahlar yakalanmış ifadesinin "beklenen bir durum" olduğu dile getirilmemiştir.

**Cevap: D**

4. 1. cümlede, "müzenin yapımı için çok beklendiği" "ni-hayet" sözcüğünden çıkarılmaktadır. 2. cümlede, Hem Troya'dan çıkarılan eserlerin sergilenmesini sağlamak, hem de bölgenin tarihine yönelik bilgilendirme ve eğitim çalışmalarına katkıda bulunmak amaçlarını dile getirmesiyle "müzenin farklı amaçlara hizmet vereceği" açıklanmıştır. 3. cümlede, Özellikle kültürel çalışmalara önderlik eden "Çanakkale Sivil İnisiyatifi"nin bu alandaki çabaları dikkate değerdi, yargısıyla müzenin gerçekleşmesinde halkın etkin (önderlik etmesi) çalışmasının yararından söz edilmiştir. 4. cümlede, bu yerin uluslararası arkeolojik niteliği olan bir yer olduğu, UNESCO'nun Dünya mirası listesinde yer alan bu sit ifadeleriyle vurgulanmıştır. Buna karşılık 5. cümlede, "müze için ulusal düzeyde bir projenin beklendiği" değil, bunun yerine evrensel bir proje beklendiği ifade edilmiştir.

**Cevap: E**

5. 1. cümlede, "isyanın sonuçlarından biri olarak petrol fiyatlarını artması olarak verilmiştir. 2. cümlede, "enerji maliyetleri arttığı için" ifadesinden, "yatırımcıların huzursuzluğunun nedeni" belirtilmiştir. 3. cümlede, "Ekonomik durgunluğun başlangıcından bu yana görülmeyen bir seviyeye ulaştı." yargısıyla "ekonomik durgunluğun üst seviyelere tırmandığı" açıklanmıştır. 4. cümlede, "Alınacak önlemler küresel ekonomik krizin etkilerini hafifletmeye yetecek gibi görünmüyor." cümlesinde "ekonomik krizin çözümüne yönelik belirgin bir umutsuzluk" dile getirilmiştir. Oysa 5. cümlede, "Libya'nın uzun süre petrol satamayacağı görüşü" aktarılmamış sadece Libya'nın zarar göreceği ifade edilmiştir. Ancak bu zararı nasıl göreceği bilgisi verilmemiştir.

**Cevap: E**

6. 2. cümlede, "yazarın yapıtına kişiliğini yansıttığı" "kendisinden hayli fazla izler taşıyan" ifadesiyle vurgulanmıştır. 3. cümlede, "bu roman da her polisiye gibi" ifadesiyle bu polisiye romanın diğer polisiyelere benzediği açıklanmıştır. 4. cümlede, romanda yazarın cinayet konusunun dışına çıktığı! Polis, bir yandan da kuşların ve kuşbilimcilerin dünyasına giriliyor, ifadeyle dile getirilmiştir. 5. cümlede, klasik roman kahramanlarında doğa olmadığı ve romanda doğa da bir roman kahramanı olarak anlatıldığı için klasik roman kahramanlarının dışına çıkıldığı anlaşılmaktadır. Oysa 1. cümlede, "yazarın salt (sadece) polisiye romanlar yazdığı!" belirtilmemiş, sadece bu eserin ikinci polisiye romanı olduğu söylenmiştir.

**Cevap: A**

7. 1. cümlede, Akaryakıt ürünlerinden 95 ve 97 oktan benzinin satış fiyatının artırılması ifadesiyle "bazı akaryakıt ürünlerine zam yapıldığı" belirtilmiştir. 2. cümlede, Ankara'da yapılan zam 0,4 TL iken Van'da 0,8 olduğuna göre Van'da 95 oktan benzine yapılan zammın daha fazla olduğu vurgulanmıştır. 3. cümlede, "Türkiye'nin Avrupa'da benzini en pahalı kullanan ülke" olduğu, AB ülkeleri içinde en yüksek fiyattan benzin satılan ülke ifadesiyle dile getirilmiştir.

**Cevap: B**

8. 1. cümlede, hemen hemen ikilemesinde "yaklaşık anlamı vardır. ) 2. cümlede, ailenin diğer fertlerinin bu eve nedense hiç uğramamaları "ilgisizlikten" örneğidir. 3. cümlede, Evlerinde ısıtıcı bulunmayan iki kadın ellerine ne geçirirse sarınıp yatmaları, çaresizlikten kaynaklanmaktadır. 5. cümlede, "kadının ölüm nedeni" üzerine "örtükleri yetmediğinden" ifadesinde verilmiştir. 4. cümlede, Tek odada çöplerin dışında sadece iki eski yatak vardı, cümlesinden evin diğer odalarının kullanılmadığından çok evin tek odalı olduğu anlamı çıkar.

**Cevap: D**

9. 2. cümlede, Sonuç odaklı eğitimlerde kısa vadede yarar kazandırdığı için (neden), bu durum ortaya çıkmaktadır (sonuç). Yani neden-sonuç ilişkisi söz konusudur. 3. cümlede, anlatılanları inandırıcı kılmak için resim ve müzik dersi kısa sürede başarısız olduğu örneklendirilmiştir. 4. cümlede; sanatın öne çıkması, toplumsal gelişimle, yenelenecek olursa temel ihtiyaçların karşılanmasıyla mümkündür. 5. cümlede, algının zaman içinde farklılaşmasını sağlayacağı ifadesiyle bir değişimin zaman gerektirdiği belirtilmiştir. 1. cümlede, okullarda sanat derslerinin fen dersleri kadar değer görmemesinin olumlu olduğuna dair bir yargı söz konusu değildir.

**Cevap: A**

1. 2. cümlede, "santralin gördüğü hasarın nedeninin 6.9 büyüklüğündeki deprem olduğu " belirtilmiştir. 3. cümlede, "Bunun üzerine yetkililer ileride açılmak koşuluyla santrali kapattı. " ifadeleriyle santralin koşullu kapatıldığı" açıklanmıştır. 4. cümlede, Metsamor'un kapatılmasının ardından Ermenistan Türkiye ve Azerbaycan'a bağımlı oldu." İfadesi Ermenistan için olumsuz bir etkidir. Yani santralin kapatılmasının Ermenistan'a olumsuz etkisi olduğu" belirtilmiştir. 5. cümlede, "santralin uzun süre sonra açılmasının gerekçesi" olarak Ermenistan'ın Dağlık Karabağ sorunu nedeniyle komşularının enerji kaynaklarına erişimi kaybetmesi olarak açıklanmıştır. Buna karşılık 1. cümlede, "nükleer santralin özellikleri değil sadece faaliyete geçtiği yıl belirtilmiştir.

**Cevap: A**

3. 1. cümlede, "erkeğin, kadının ayrılması isteğini kabul edemediği" ayrıldığı için onu öldürmesinden anlaşılmalıdır. 2. cümlede, evliyken de kadının kocasından sık sık dayak yemesi aile içi şiddetin göstergesidir. 3. cümlede, dört çocuk annesi kadının aile içindeki şiddetin sonucu ölümü ailenin diğer bireylerini çaresizliğe itmiş, yani etkilemiştir. 5. cümlede, devletin kadınları korumada yetersizliği, bir başka kadın için mahkemeden koruma kararı çıkmamasından ve neticesinde kadının sekiz kurşunla öldürülmesinden anlatılmıştır. Buna karşılık 4. cümlede, kadının çocuklarına çalıştığı yerden başka bir yer söylemesinin nedeni hakkında bir bilgi verilmemiştir. Bu nedenle bunun hangi gerekçeyle yapıldığı hakkında bir yargıya varamayız.

**Cevap: D**

2. 1. cümlede, "çeşitli kurumları inceleme yetkisine" sahip olduğu RTÜK ve TV'ler ile ilgili etik araştırmalarını tamamladı, ifadesinden anlaşılmalıdır. 2. cümlede, sunulan raporda üyelerin harcamalarıyla ilgili eleştirilerin yer alması, kurum çalışanlarının olumsuz davranışı sergiledikleri ve bu nedenle eleştirildikleri üzerinde durulmaktadır. 3. cümlede, "anımsatıldı" sözcüğü yardımıyla bir "hatırlatma" yapılmıştır. 4. cümlede, üyelerin sık sık Ankara'dan bu kente devlet araçlarıyla gitmeleri "devleti zarara uğratma"dan olarak yorumlanabilir. söz edilmiştir. Oysa 5. cümlede, "devlet memurunun devlet araçlarını kullanma yetkisi olmadığı" değil olması gerektiği gibi değil de haksız bir şekilde kullandıkları söylenmiştir.

**Cevap: E**

4. 1. cümlede, "yazarın kitaplarının bir özelliği çok satması, diğer özelliği he çok okunması, yani birden fazla özelliği olduğu, " belirtilmiştir. 2. cümlede, "kitapların konusunun her an her sokakta karşımıza çıkacak olaylardan oluşması yaşamın gerçeklerinden alındığı anlamına gelmektedir. 3. cümlede, "kitapların değişik yaşta kişilerin ilgisini çektiği "gençlerin ve yaşlı insanların ellerinde görüyorum bu kitapları" ifadesiyle vurgulanmıştır. 4. cümlede, en çok satan yazarlar arasında adının sık sık geçmesi, yazarın kitaplarına ilginin fazlalığı anlamına gelir. Buna karşılık 5. cümlede "tahmin" değil yazarın bir planından, düşüncesinden, söz edilmektedir.

**Cevap: E**

5. 1. cümlede, "yazarın kişilerini günlük yaşamdan, sizden, benden, çevremizdeki kişilerden seçtiği" vurgulanmıştır. 2. cümlede, "yazarın roman kahramanlarından birinin babasına benzediğini söylemesi, roman kişisini babasının etkisiyle oluşturduğu anlamını verir. 3. cümlede, yazarın, benim için önemli olan, insan faktörüdür, denesi cinsiyet farklılıklarını göz ardı ettiğini kanıtlamaktadır. 4. cümlede, "yazarın topluma karşı sorumlu olduğundan" söz edilmiştir. 5. cümlede, "yazarın dünyasında herkesçe kabul gören bir gerçekliğe: "Çok okunan, geniş kitlelere ulaşan bir yazar olmak yazara sorumluluk yüklemiştir." ifadeleriyle değerlendirilmiştir.

**Cevap: E**

7. 1. cümlede, Sanat, moda ve tarihin kucaklaştığı Paris derken kentin farklı özellikleri barındırdığı belirtilmiştir. 2. cümlede, şehrin muhteşem manzarasına şahit olacaksınız sözleriyle kentin etkileyici bir görünüşü olduğu belirtilmiştir. 3. cümlede, "kentin gezilecek önemli yerleri olarak "Lauvre Müzesi, Verisy Sarayı" örnek gösterilmiştir. 4. cümlede, Seine Nehri üzerinde bir tekne turu da kente gelen turistlerin beğendiği etkinliklerden biri cümlesindeki özellikle beğendiği sözcüğü nehir gezintisinin keyifli olacağını ifade eder. 5. cümlede, Paris ayrıca butikleri ve moda evleri ile alışveriş tutkunlarının rotalarındandır, cümlesinden önemli bir alışveriş merkezi olduğu açıklanmış, ancak Avrupa'nın diğer şehirlerindeki alışveriş yerleri hakkında hiçbir bilgi olmadığı için karşılaştırma için yeterli verimiz yoktur.

**Cevap: E**

6. 1. cümlede, seçilen bu öykülerde arasında okuru saran bir yan var, demesi öykülerin okuru etkileyen özelliğe sahip olduğu anlamına gelmektedir. 2. cümlede, yazarın ele aldığı konular: insan ve insanın karanlıkta kalan yanını, yani öykülerin konusu hakkında bilgi " verilmektedir. 3. cümlede "öykü kişilerini seçtiği farklı kesimler: yankesici, hayat kadını, memurdur ya da işadamıdır. 4. cümlede, yazarın, detayları seven, olanı biteni tek tek ele alan bir tavır sergilemesi ayrıntılara indiğini kanıtlamaktadır. 5. cümlede, romandaki kişilerden söz ettiği halde örnek cümlede öykülerinden söz edilmiştir.

**Cevap: E**

8. 1. cümlede, durum: Çift kabuklu balıkların İstanbul restoranlarının mönülerine girmemesi ve bunun nedeni: bu canlıların öldükten hemen sonra bozulması. 2. cümlede, Misina restoranda bu kabuklular bozulmadan nefis yemekler hazırlanıyor, cümlesinde kabuklu balıkların bozulmadan masaya ulaştırıldığı, anlatılmıştır. 3. cümlede, Misina adlı restoranın balıkların bozulmasını akvaryum teknolojisi ve özel tuzlarla canlı tutacak ortam oluşturarak engelledikleri dile getirilmiştir. 5. cümlede, deniz kabuklularının avlanma süreleri balıklarda olduğu gibi belirli dönemlerle sınırlıdır, cümlesinde özellikle de "avlanma süreleri balıklarda olduğu gibi" ifadesi yardımıyla, deniz kabuklularının balıklara benzer bir yönü (avlanma süreleri) vurgulanmıştır. Oysa 4. cümlede "kabuklu canlıların doğal ortamı dışında da yaşatılabileceği değil sadece bir süre çuvalalarda tertemiz su içinde bekletildiği söylenmiştir. Çünkü bekletilirken canlı olduğu ifade edilmemiştir.

**Cevap: D**

1. I. cümlede, insanların gerçek kişiliklerini gizledikleri “maske takarak” ifadesi yardımıyla vurgulanmış. II. cümlede, su üzerindeki kar tanesinin hiç de kalıcı olmayacağı bilgisinden hareketle dostlukların kalıcı olmadığını vurgulanmıştır. IV. cümlede geçen “kor iken kül olmak” deyimini, fedakarlığa işaret eder ki günümüz unsurlarının bunu yapmadıkları anlatılmış. V. cümledeki nalıncı keseri deyimini Yaptığı işlerde hep kendi çıkarını düşünmeyi, bencilliği anlatır ki zaten bu da eleştirilmiştir. III. cümlede, yaşlı insanların kızgınlığı dile getirilmemiş, bunun yerine yaşlı insanlar bir hayıflanma duygusu içerisindedir.
- Cevap: C**
2. I. cümlede, Çatalburun Köpeklerinin sanki iki burnu varmış gibi burnunun ikiye bölünmüş olduğundan bahsedilmesi, gözleme dayalı olup köpeklerin fiziksel bir özelliği ile ilgilidir. II. cümlede, daha sözcüğü yardımıyla burunları sayesinde diğer köpeklerden koku alma duyarlarını daha gelişmiş olduğunu söylemesi onların üstün özellikleridir. III. cümlede, “sahiplerine aşırı derecede bağlı ve onlara hiçbir zaman sırt çevirmeyen” ifadesiyle sadakatleri dile getirilmiştir. IV. cümlede: “Hiç kimseyi ısırılmaz.” yargısında bir genellemeye gidilmiştir. V. cümlede ise özel bir eğitim verildiği değil av için içgüdülerinin çok gelişmiş olduğu anlatılmıştır.
- Cevap: E**
3. I. cümlede, konusuyla, anlatımıyla, akıcılığıyla ve müziğiyle etkileyici film olduğu vurgulanmış. III. cümlede, yenilenen filmde renkler daha net, göz alıcı; bir anlamda zamanın izleri silinmiş sözleriyle eski izlenimi veren yıpranmaların yok olduğu vurgulanmış. IV. cümlede, “Çocukluğumuza döner, o filmleri izlerken yaşadıklarımızı tekrar yaşarız.” Cümlesiyle anıları canlandırdığı ve örnek teşkil edebileceği açıklanmış. V. cümlede, geçmişi hatırlatan filmlerin bir araya getirilmesi, bir anlamda nostalji koleksiyonu anlamına gelmektedir. II. cümlede ise yeniden çekildiği değil film kopyalarının yenilendiği belirtilmiştir.
- Cevap: B**
4. I. cümlede, Türk romanında çağdaşlaşmanın Tanzimat Dönemi'nde, yani 1870'li yıllarda başladığı belirtilmiştir. II. cümlede, çağdaşlaşmanın nerede başladığına, kentte sözcüğü yanıt vermekte. IV. cümlede, “1950'li yıllarda yazılan Türk romanlarında; idealist öğretmenler, doktorlar, kaymakamlar köylülerle çağdaşlık savaşımı içine girerler.” cümlesinde 1950'li yıllarda yazılan romanların kahramanlarından söz edilmiştir. V. cümlede, roman kahramanları, bir yandan köylüye değişen sistemi, Cumhuriyeti anlatırken, bir yandan da egemen güçlerle mücadele etmek zorunda kalırlar, derken roman kahramanlarının ne yaptıkları belirtilmiştir. Buna karşılık III. cümlede, çağdaşlaşma sorununun “köy odaklı” ele alınışı köylülerin çağdaşlaştığı anlamına gelmez.
- Cevap: C**
5. II. cümlede sığınacak insanın ve güven kalmadığından yakınıyor. III. cümlede amaç; mutlu olmak, sonuç: küllerinden doğmayı bilmek. IV. cümle kişisel bir yorumu, düşünceyi içerdiği için öznel bir anlatıma sahiptir. V. cümlede en sözcüğü yardımıyla kötü durumlar arasında bir karşılaştırma yapılmıştır. Oysa I. cümlede bir neden - sonuç ilişkisi değil koşul - sonuç ilişkisi söz konusudur.
- Cevap: A**
6. I. cümlede, Öğrencilerin aşırı derecede çalışma koşulları gerçekleşse dahi üniversite sınavını kazanamadıkları yani sonuca ulaşamadıkları anlamı vardır. III. cümlede, ÖSYM'nin aldığı öğrencileri, (koca denizde bir bardak su) az bulmakta, azımsamaktadır. IV. cümlede, kanıksama, yani duruma alışma durumu söz konusudur. Şöyle ki: yazar durum alıştığı için artık durumu kabullenmeye ve kendini üzmemeye başlamış. V. cümlede, yazar ÖSYM'ye kazanamayan öğrencileri de değerlendirmek için yeni projelerle, yeni anlayışla bir sistem oluşturmasını önermektedir. Buna karşılık II. cümlede, çaresizlik anlamı değil bir rekabet, mücadele ortamından söz edilmiştir.
- Cevap: B**

7. I. cümlede, nefes sözcüğüyle insan kastedilmiştir. Benzetme amacı olmadan bir sözcük başka bir sözcük yerine kullanıldığı için ad aktarmasına vardır. II. cümlede, dorukların can atması ifadesinde insandan doğaya aktarma söz konusudur. Can atmak insana özgü bir eylem iken doruklara aktarılmış. IV. cümlede, içimizdeki dikenleri temizlemesi ifadelerinde acı sözcüğü diken sözcüğüne benzetilerek somutlaştırılmıştır. V. cümlede, buz gibi ve ısıtmak sözcükleri arasında karşıtlık vardır. Oysa III. cümlede, doğadan doğaya aktarma yapılmamıştır.

**Cevap: C**

8. I. sözde, (kendimizden sıyrılmamak sözüyle) kişilik özelliklerinden farklı bir davranış sergilememe anlamı verilmiş. III. söz, tesir kelimesinden geldiği için ve tesir de etki anlamında olduğu için aynı özellikten etkilenmek söz konusudur. IV. söz olan evrensel sözcüğü ulusal ve yerel özellikleri aşmak demektir. Oysa evrenselin sınırından uzak bir tutum sergilenmesi yerelden öteye gidememek demektir. V. sözde, (kendi olarak kalıyor.) özgünlük, kendine özgünlük, başkalarından farklı olmak vurgulanmıştır. Buna karşılık II. sözde, gelişme gösterme değil gelişme göstermeme anlamı vurgulanmış.

**Cevap: B**

9. II. cümlede, okuyucunun, yazılanlardan üst üste perdelenmiş anlamlar çıkarması, anlatımında derinlik, yoğunluk olduğu anlamına gelir. III. cümlede ulusallığı aşması ifadesiyle evrensellik vurgulanmış. IV. cümlede, yazarın, uzaklarda, belki de hiç bilmediği bir yerde duyduğu bir çığlıkla içinin sızlaması duyarlılıkla ilgili bir özelliktir. E) V. cümlede, nadirlik anlamı, cevap beklenmeyen sözde soru cümlesi biçiminde dile getirilmiş. Yani soruda "çok az" anlamı verilmiş. Oysa I. cümlede, duru bir anlatım değil yalın bir anlatımdan söz edilmiştir.

**Cevap: A**

10. I. cümlede, "en" sözcüğü yardımıyla aylar arasında bir karşılaştırma yapılmıştır.

III. cümlede, koşul anlamı "kış gelsin de" ifadesiyle sağlanmıştır. Yani ürünleri yemek kışın gelmesine bağlanmıştır. IV. cümlede, iliğini kurutmak deyimiyile bir zorluk anlamı verilmiştir.

V. cümlede, isteyen köylüye, devletten, bilim adamlarından yardım istemesini önermektedir.

Oysa II. cümlede, bir gelenekten değil bir doğa gelişmesinden söz edilmiştir. Çünkü gelenekte insan etkisi vardır, bu gelişmede ise yoktur.

**Cevap: B**



1. Bumerang: Kıvrık bir sopaya benzeyen ve fırlatıldığı anda geri dönen, ağaçtan yapılmış bir av aracıdır. Özellikle de kendime dönüyor ifadesinden dolayı birinci boşluğa bumerang sözcüğünü getirmeliyiz. Ayrıca "yayılmış" sözcüğü de "dalga dalga" ikilemesini zorunlu kılar, çünkü yayılmanın nasıl olduğunu belirten bir ikiyelemedir ve anlam bakımından da tamamen örtüşmektedir.
- Cevap: C**
2. B seçeneğindeki yetinmeyeceğini – taçlandıracağını ifadeleri arasında bir uyum vardır. Ayrıca bu sözcüklerin cümledeki diğer sözcüklerle de uyumlu olduğu cümleye bu sözcükleri yerleştirdiğimizde daha net anlaşılmaktadır. Kanuni'nin Belgrat zaferiyle taçlandıracağını imparatorluğu yeni zaferlerle yetinmeyeceğini bütün Avrupa biliyordu. Uyumlu bir bütün ortaya çıktığı açıktır.
- Cevap: B**
3. Cümlede önce ve sonra ile birlikte ansiklopedi ve bilgisayar karşılaştırmaları göze çarpmaktadır. Cümledeki karşılaştırmalara en doyurucu yanıtı veren C seçeneğidir. Çünkü Ansiklopedilerin karıştırılabileceği, bilgisayarın yardımıyla da bir düğmeyle sayfalar dolusu bilgiye ulaşılabileceği anlatılmak istenmiştir.
- Cevap: C**
4. Cümlede ancak bağlacı yardımıyla bir karşıtlık aranması gerektiğini çıkarabiliyoruz. Bu karşıtlığı en iyi sağlayan seçenek A'dır. Ayrıca diğer şıkları denediğimizde anlam ya da anlatım bozukluğu olduğu anlaşılıyor. Kriz sonrası dönemlerde işsizlik sorununun hiç bitmeyeceği sanılıyordu; ancak peş peşe açılan fabrikalar işsizlik sorununu azaltıkça azalttı.
- Cevap: A**
5. Boşluğa getirilebilecek tek seçenek E'de verilmiştir. Nitekim karne aldığından söz ediliyorsa yaşın araba almaya müsait olmayacağı anlamı doğru seçeneği destekler.
- Cevap: E**
6. Soruda boşluğa getirilebilecek sözcükleri seçerken boşluktan önceki ve sonraki sözcüklere dikkat edilmesi gerekir. Nitekim seslerin birbirine karışması, loş ışıkta yüzlerin seçilememesi ve seslerin duyulması ifadelerinde bir uyum vardır. Yani Saatler geçerken avlu yavaş yavaş dolmuş, insan sesleri birbirine karışmaya başlamıştı; loş ışıkta yüzler seçilmiyor ama sesler duyuluyordu.
- Cevap: C**
7. Rağmen edatını bir ipucu olarak kullanabiliriz. Rağmen cümleye karşıtlık anlamını katar. Bu karşıtlık C seçeneğinde açıkça fark edilmektedir. Eleştirmenlerin, filmi yerden yere vurmasına rağmen film, son yılların en çok izleyici çeken filmi oldu.
- Cevap: C**
8. Delil sözcüğü kendisinden önce bir niteliğe ihtiyaç duyar. Devamında gelecek olan kelimenin de vatandaşa dönük tamamlayıcı bir anlam taşıması gerekir. İlk iki kelime seçilirken bunlara dikkat edildiğinde E seçeneğine gidilir. Nitekim son sözcük de anlamı desteklemektedir. Bir savcının gerçek olmayan delillerle sanık durumundaki vatandaşı suçlaması adalete saygısızlıktır.
- Cevap: E**

9. Sanat ve yaratıcısı bir bütündür. Nitekim eseri anlamak için yazarı, yazarı anlamak içinde bazen esere bakmak gerekir. Soruda da bu düşünce istenmiştir. Öyle ki A seçeneği bunu desteklemektedir. Bir sanat yapıtını anlayabilmek için o yapıtı üreten kişinin yaşamı hakkında da bilgi sahibi olmak gerekir.

**Cevap: A**

10. Parçada insanın çevreden etkilenebileceği tezi savunulmuştur. Bu yargılı destekleyen düşünce E'de verilmiştir. Eğer arkadaş kişiyi etkiliyorsa olumlu örnekler olumlu davranışlar kazandırmış olur.

**Cevap: E**

11. Bilimin deney ve gözleme dayandığı bilgisinden hareketle bilim insanlarının duyguları değil deney ve gözlemi önemseyeceğini kabul etmek gerekir. Bu kabul B seçeneğine gidilir. Bilim adamları ne duyduklarını ne de duygularını dikkate alır; yalnızca gözlem ve deney sonucu elde ettiği bilgileri önemser.

**Cevap: B**

12. Orta Çağ'a en iyi yakışan sözcük mecaz almakla birlikte karanlık sözcüğüdür. Ayrıca akıl sözcüğü de eş görevli ve yakın anlamlı sözcük olarak bilimi çağrıştırmaması söz konusudur. Aydınlanma ifadesi de karanlığı yıkacağı için bu karanlık sürecin akıl ve bilim sayesinde aşılabileceği sonucuna varılır. Orta Çağ'ın karanlığı tarihsel süreç içerisinde, bilimin gelişmesi ve aklın özgürleşmesi sonucunda, aydınlanma olgusu ile aşılmıştır.

**Cevap: B**

13. Soruda anlam açısından yaklaşıldığında kaset gibi bilgi depolamak yakıştırması yapılabilir. Ayrıca bilgiye ulaşmanın yolları arandıktan sonra bilgi bulunabileceği için ikinci sözcük tam oturmaktadır. Günlük yaşam da bilginin pratiğe, davranış kalıbına dökülmesini çağırır. Cümle bütünlüğü şu şekilde sağlanabilir: Öğretmenler, öğrencilerini kaset gibi bilgi depolayan bireyler değil, bilgiye ulaşmanın yollarını arayan buldukları bilgileri de günlük yaşamda davranış şekline dönüştüren bireyler olduğunu unutmamalıdır.

**Cevap: C**

14. Parçanın bütünlüğünü sağlayan tek seçenek D'dir. merhem olmayınca yara kabuk tutmuyor.

**Cevap: D**

15. Soluk almanın çaba gerektiren bir eylem olduğundan hareketle ve benzetme yardımıyla düşünmenin kendiliğinden değil de çaba gerektiren bir eylem olduğuna varılabilir.

"Düşünme, soluk alma gibi ..... olan bir şey değil çaba gerektiren bir iştir."

**Cevap: C**

16. Filozofların, felsefenin en etkili yanı derin veya iyi düşünmekle ilişkilendirilir. Ancak annelerin de çocuklarına tatlı hitap ettiklerinden de hareket edecek olursak E seçeneği baskın çıkar. Bir insan büyük filozof Eflatun gibi iyi düşünmeli ama bu düşünceyi ifade ederken annesi gibi tatlı söylemelidir.

**Cevap: E**

1. Sorunun birinci boşluğuna hatalı ve yanlış sözcükleri getirilebilir. Ancak ikinci boşluk için en iyi oturan seçenek B'deki çok değerli ifadesidir. Nitekim son ifade de öncekileri desteklemekte hatta pekiştirmektedir. Para koleksiyoncusu için hatalı basılmış bir para, çok değerli bir şey olsa gerek. Böyle bir parçayı elde etmek için bir servet harcayan koleksiyoncular var.
- Cevap: B**
2. Boşluğa getirilecek seçeneği belirlerken B seçeneği ile örnek cümle arasında sebep – sonuç ilişkisi kurulabiliyor. Ben her şeyden önce bir psikoloğum; çünkü insanın iç dünyasıyla ilgileniyorum. İnsanın iç dünyasıyla ilgilendiğim için ben her şeyden önce bir psikoloğum.
- Cevap: B**
3. Boşluğa getirilecek sözcüğü hem toplumsal yaşama renk vermesi hem de genişletme kavramına uygun düşmesi gerekir. B seçeneğinde kültür yatakları ifadesi iyi oturmaktadır. Kaldı ki ikinci sözcük dizisi getirildiğinde ifadenin de koşul ilişkisi bağlamında birbirine bağlandığını fark edebiliyoruz. Toplumsal yaşama rengini veren kültür yataklarını genişletmeden o toplumu okyanuslara ulaştırmak mümkün değildir.
- Cevap: B**
4. Örnek cümleyi anlayıp seçeneklere geçildiğinde C seçeneğindeki iki ifade arasında belirgin bir uyum göze çarpmaktadır. Şairin, iç dünyasındaki her şeyi paylaştığı için yüreğinde bırakacağı sözleri olmamalı.
- Cevap: C**
5. Paragrafta ilerleyen zamanlarda verimli toprakların elden gideceği, doğal olarak da açlık tehlikesiyle karşılaşılacağı anlatılmıştır. Tüm bunların sonucu dünyanın tarım toplumu olmak için çabalamak durumunda kalacağı yargısına varılabilir.
- Cevap: E**
6. Mecazlı söyleşilerde somutlaştırma yöntemiyle düşünmek gerekir. Şöyle ki bir bölgeye kramp girerse o bölge rahat hareket edemez, serbest olamaz. Oysa örnek cümlede şairin etkili şiir yazmasının şartı olarak serbest olması öne sürülmüştür. Bu durumda şairin serbest olması gerekir ki şairin yüreğini titretecek şiirler yazabilsin.
- Cevap: A**
7. Örnek cümledeki ama bağlacı karşıtlığı düşündürür. Bu nedenle ama'dan önceki yargının tersi bir ifade seçeneklerde aranmalı. Bu açıdan bakıldığında ama'dan önce olumlu bir değerlendirme yapıldığı için boşluğa getirilebilecek seçenekte olumsuz bir değerlendirme aranmalı. Nitekim tek bir seçenekte olumsuz değerlendirme vardır. O da E seçeneğinde vardır. Öykülerin konusu güzel, kurgusu oldukça başarılı; ama dili yeterli uygunluğa ulaşmamış.
- Cevap: E**
8. Romanın daha iyi anlaşılması için yazarın açıkça anlattıkları dışında gizli bıraktığı anlamların da çıkarılması gerekir. Kapalı anlamı veren "satır araları" ifadesidir. Bu kapalı anlamları bilmek romanı daha iyi anlamamızı sağlayacaktır.
- Cevap: B**

9. Birinci boşluk için uygun düşen birkaç seçenek vardır. Bu nedenle ikinci boşluğa bakılabilir. İkinci boşluktan hemen sonraki "yani" sözcüğü bize ipucu vermektedir. Öncekinin aynısını farklı ifade etmek anlamını vermektedir. Doğal olarak şiirin yeterli düzeye gelip gelmemesi şiirin olgunlaşmasıyla ilgilidir. Bu nedenle de D seçeneği ikinci boşluk için en uygundur. Ayrıca birinci boşluk için de demlenmek sözcüğü mecazi anlamda oldukça uygun düşmektedir. Toparlayacak olursak; Şiirlerini yazdıktan sonra demlenmeye bırakır, sonra inceler, düzeltir ve daha sonra da olgunlaşmış olgunlaşmadığına yani şiirin yeterli düzeye gelip gelmediğine bakar.

**Cevap: D**

10. Örnek cümledeki açıklamada kişinin öğrenmeden karar veremeyeceği bilgisinden tedbirli olduğu anlamı çıkar.

**Cevap: A**

11. Yazar kurgusunu anlatırken gerçeği gizlemeli, sis perdesiyle örtmelidir. Çünkü gerçeği değil kurguyu anlatmaktadır. Okursa gizlenmiş bu gerçeği bulmak için sisi dağıtmak zorundadır. Yazar kurguladığı dünyayı anlatırken gerçeği bir sis perdesiyle örterek verir; okur gerçeğe ulaşmak için sisi dağıtmak zorundadır.

**Cevap: C**

12. Örnek cümledeki herkes ve hiç kimse sözcüklerinden bir olumluluk-olumsuzluk durumunun olduğu seziliyor. Bu durum A seçeneğinde olayın bir parçası ile resmin tamamı arasındaki farklılıkta da vardır. Aydınlar bir olayı analiz ederken, herkes olayın bir parçasını çözümlenmeye çalışıyor; hiç kimse resmin tamamını görmüyor.

**Cevap: A**

13. Alarmın çalması, çantasından telefonu çıkarması sonra da alarmı kapatması olayların ardışık bir düzen içinde gelişmesidir. Telefonun uyandırma alarmı çalınca alelacele çantasından telefonu çıkardı ve alarmı kapattı.

**Cevap: C**

14. Seçeneklerdeki iki ifade arasındaki uyum bizi doğru olan D seçeneğine götürmektedir. Çünkü kendi dilinin sınırlarını aşan bir yazar, kendi ülkesi dışında da dünyanın başka yerlerinde okunur. Yaşar Kemal, kendi dilinin sınırlarını aşan ender Türk yazarlarından; bu nedenle dünyanın her tarafından okuyucu bulmuştur.

**Cevap: D**

15. Cümlede güneş ve bulutlar anahtar kavram olarak kullanılmıştır. Buna göre güneş aydınlığı, iyimserliği karşılarken bulutlar da bunları gölgeleyen varlık konumundadır. Ayrıca zaman kavramına da dikkat edilirse güneşi örtmek geleceğe dönük bir karamsarlık anlamını vermektedir.

**Cevap: C**

16. Cümle sebep – sonuç ilişkisi içerisinde birbirine bağlanmıştır ve ortaya çıkan durum olumsuz olduğu için yakınma anlamını veren yazık ki ibaresi boşluğa getirilmeli.

**Cevap: E**

1. Batı kültürü ile geleneksel kültür arasında bir uyum değil de bir fark olduğu kabulünden hareket edilirse C ve D seçeneklerine gidilir. Çünkü ikinci boşluğa gelecek ifade uyum olduğu bilgisini desteklememektedir. Yani seçeneklerdeki ifadelerin birbirini desteklemesi gerekir. Bu yaklaşımla C seçeneği de elenmiş olur. Çünkü ikinci ibare ilkinin desteklememektedir. Oysa D seçeneğini uygularsak en uygun şekilde cümleyi kurmuş oluruz. Batı kültürü ile geleneksel kültür arasında kan uyuşmazlığı olduğu bir gerçek. Yıllarca batılılaşma çabası içinde olmamıza rağmen elimizde çok az bir değişim var.

**Cevap: D**

2. Birinci boşluktan hemen sonra Anadolu'daki şehirleri örneklendirmesi bizi doğrudan B seçeneğinde götürmektedir. Devamında Anadolu'dan tamamen farklı olan şehirlerden verdiği örnekler ile İstanbul'un ikinci yüzü ifadesi tamamen örtüşmektedir. Önce Kocaeli üzerinden İstanbul'a gidiyorsun boydan boya Anadolu kokuyor zannediyorsun Gaziantep'tesin, Malatya'dasın; sonra boğazın öbür tarafına geçiyorsun, İstanbul'un ikinci yüzüyle tanışıyorsun kendini Paris'te, Amsterdam'da zannediyorsun.

**Cevap: B**

3. Toplumsal gerçekçiler ifadesinden romanın toplumu anlatması gerektiği düşüncesi çıkarılabilir. Ancak bu düşünce bizi sonuca götüremez. Çünkü seçeneklerin çoğunda bu düşünce ilk boşlukta verilmiş. Bu durumda boşluğa gelecek iki ifadenin arasındaki uyum, veya destekleyici düşünceye dikkat edilmeli. Bu uyum açısından bakıldığında doğrudan C seçeneğine gidebiliyoruz. Yani Toplumsal gerçekçiler, romanın topluma tutulan bir ayna olduğunu söylerler; bu durumda psikolojik roman da iç dünyamıza tutulan bir aynadır.

**Cevap: C**

4. Örnek cümlede sitem anlamı vardır. Hep aynı şeylerin yapılmasından rahatsızlık duyulması bir anlamda bu uğraşların boşuna olması anlamını doğurur. Bu anlamı da D seçeneğindeki "havanda su dövmek" deyimi vermektedir.

**Cevap: D**

5. Merceğin günlük hayattaki kullanımından hareketle nesnelere daha ayrıntılı göstermesi, ayrıntı sözcüğünü içeren B seçeneğine götürmektedir. Ayrıca devamında fark etmediğimizi bu ayrıntılar sayesinde fark edebiliriz. Son boşluk için de yaşama anlam katan ifadesi ile insanı mutlu eden ifadesi birbirini desteklemektedir. Öykü yazarı yaşamın ayrıntılarına mercek tutar. Günlük hayatta fark etmediğimizi göstererek aydınlanmamızı sağlar Aslında bunlar sıradan insan için yaşamı renklendiren insanı mutlu eden ayrıntılardır.

**Cevap: B**

6. Örnek cümlede bu sorunu diye başlaması boşluğa getirilecek seçenektan bir sorundan söz edilmesi anlamına gelir. Ayrıca bu sorunu yaşayan çocukların birçok açıdan farklı özellikler taşıması seçenekte farklılığa dair bir bilgi aramayı zorunlu kılmaktadır. Doğal olarak C seçeneğinde hem bir sorun olduğundan hem de beyindeki yapısal farklılıklardan söz etmektedir. Şöyle ki: Özel öğrenme güçlüğü gelişimsel bir sorundur ve daha çok beyindeki yapısal farklılıklara bağlıdır. Bu sorunu taşıyan çocukların her birinin sorunları ve tedavileri kendilerine özgüdür. Dolayısıyla bu çocuklar, mizaç, ahlaki davranış, ilgi ve yönelimler, yetenek vb. gibi birçok yönden birbirinden farklı oldukları gibi hem öğrenme güçlüğü tedavisine cevap vermede, hem de öğrenme durumu bakımından da birbirinden farklı özellikler taşırlar.

**Cevap: C**

7. Cümlede genel olarak bir neden – sonuç ilişkisi sezilmektedir. Ama bu ilişkinin anlama uygun kurulması gerekir. Bu ilişkiyi yanlışsız sağlayan tek seçenek C'dir. Çocuklarıyla haşır neşir olmayan bir baba, çocuklarından yavaş yavaş uzaklaşır.

**Cevap: C**

8. Cümlede akıl ve değil sözcükleri yan yana olduğunda A, C ve E seçeneklerine gidilebilir. Ancak sıra ikinci boşluğu belirlemeye geldiğinde C seçeneği doğrudan elenir. Devamında E seçeneğinde üç ifade arasında tam bir uyum yoktur. Buna karşılık A seçeneğini konuşacak olursak; İnsanın aklına değilse duygularına seslenir şair. Ayrıca duygulara bağlı olarak insanlar arasındaki gönül ilişkileri ifadesi de önceki yargıyı tam anlamıyla desteklemektedir. Bu iki belirlemenin neticesinde aşk teması ön plana çıkar. İnsanın aklına değil, duygularına seslenen şair, dikkati özellikle insanlar arasındaki gönül ilişkilerine çeker. Bu da şiirlerinde aşk temasını ön plana çıkarır.

**Cevap: A**

9. Seçenekler denendiğinde varılabilecek tek uyumlu seçenek B'dir. Sanatla ilgilenen insan, zamanından önce olgunlaşır.

**Cevap: B**

10. Örnek cümlede özellikle de çünkü bağlacından sonra yapılan açıklama bize ipucu vermektedir. Kimlik sözcüğü bizi doğrudan B seçeneğindeki kişilik sözcüğüne götürür. Bir kişinin günlük yaşamda kullandığı sözcükler o kişinin kişiliği hakkında ipucu verir; çünkü dil, aynı zamanda bir kimliktir.

**Cevap: B**

11. Sorudaki hatta sözcüğü cümleye pekiştirme anlamını katan bir bağlaçtır. Doğal olarak önceki yargıyı destekleyecek, pekiştirecek bir seçenek aranmalıdır. Örnek cümlede internetin olumsuz sonuçlarından söz edildiğine göre seçeneklerde de olumsuz bir özellik aranacaktır. Bu şekilde varabileceğimiz tek seçenek D'dir. İnternet, insanların sosyalleşmesini, yüz yüze iletişim kurmasını engelliyor; hatta zihinsel gelişmeleri üzerinde olumsuz etkiler gösteriyor.

**Cevap: D**

12. Çünkü bağlacı cümleye açıklama, gerekçe anlamını katar. Bu nedenle örnek cümledeki yargıyı destekleyecek, açıklayacak bir yargı aranmalı. Örnek cümlede insanın zorunlu olarak yaşamı, gelenekleri anlattığı söylendiğine göre insanın bireysel özellikleri ile ön plana çıktığı değil de toplumun bir parçası olduğunu içeren yargıya odaklanmalıyız ki bu anlam zaten C seçeneğinde vardır. Bir sanatçı neyi anlatırsa anlatsın gelenekleri, yaşamsal özellikleri, dönemin anlayışlarını anlatır; çünkü sanatçı, içinden çıktığı toplumun ürünüdür.

**Cevap: C**

13. Sorudaki çünkü bağlacının açıklayıcı özelliğinden yararlanmalıyız. Bu açıklama bütün cümleye yayılmış ve cümle sonunda yalnız kalmak vurgusu yapıldığına göre D seçeneğinde şairlerin tek, yalnız kaldığını ifade etmesi D'yi ön plana çıkarır.

**Cevap: D**

14. Cümlede verdiği örnek otoriterlik, dayak, azar işitmek gibi kavramlarla ilgili olduğu için seçeneklerde de bunlarla ilgili bir ifade aranmalıdır. Nitekim B seçeneğinde şiddet yanlısı ve hoşgörüsüz ifadeleri bu kavramları anlamca desteklemektedir. Şöyle ki: İnsan, ne yaşamışsa, çocukluk döneminde bilinçaltını nelerle şekillendirmişse, kişiliği de ona uyum sağlıyor. Otoriter bir anne ve babanın elinde büyüyen bir çocuk, her zaman dayak yiyor, azar işitiyor, başışlanmaktan nasibini almıyorsa bu çocuk büyüyünce şiddet yanlısı, hoşgörüsüz bir olacaktır.

**Cevap: D**

15. Cümlede bilimsel gelişmelerin birikimli olarak ilerleyeceği söylenmiştir. Söz gelimi ifadesi örnek verileceğini anlatır. Bu nedenle belirtilen yargıyla ilgili örnek içeren seçeneğe odaklanmalıyız. Bu yargıyı destekleyen örnek A seçeneğinde verilmiştir. Elektriğin icadı ile bilgisayarın icadı arasındaki ön koşul ilişkisi yargıyı açıklamakta, örneklendirmektedir. Yani elektrik olmadan bilgisayarın da çalışamayacağı gibi bir koşul ilişkisi örnek cümledeki yargıyı desteklemektedir.

**YANIT: A**

16. Boşluktan sonra yapılan açıklama seçeneklerdeki deyimlerden birinin açıklamasıdır. Kötü söz söyleyen kişinin ağzı bozuktur. Bu nedenle yanıt A seçeneği.

**Cevap: A**

1. Paragrafta anlatılanları en iyi karşılayan sözcükleri korku (kötülük, salgınlar, zelzeleler, seller), ölüm (kuşların yollarını değiştirmesi) ve sefalet (varlık yerine yokluk). "Bu köyün toprağına bir daha yağmur düşmeyecek. Bereket yerine rezillik, güzellik yerine kötülük, varlık yerine yokluk yağacak. Bu köyü salgınlar, seller, zelzeleler alıp götürececek. Nice kuş sürüsü gördüm ki bizim köyün üstüne gelince yollarını değiştirdiler. Neden ki dersin: " Çünkü bu köyde ölüm, korku, sefalet var."
- Cevap: B**
2. Yazar parçada yazmanın farklı okumanın farklı olabileceğini, yazmanın özen gerektiren bir eylem olduğu halde okumanın gerektirmeyebileceğini ifade etmiş. Çünkü bağlacıyla da bu düşüncesinin açıklamasını yapacaktır. Bu nedenle seçeneklerde bu düşüncenin açıklaması aranmalıdır. Nitekim okumaya özenmesinin nedenini E seçeneğinde "okumak benim için sadece bir vakit geçirmektir" ifadeleriyle vermiştir. "Bazı yazarlar şöyle düşünürler:" Ben okurken başka yazarken başka bir sanatsal kimliğe sahibim. Yazarlığımı ciddi bir iş olarak ele alırım, okumalarım ise benim için bir tür oyalanmadır. Okumalarımın yüzeyselliği sık sık eleştirilir sanat dünyasında. Okumalarım yüzeysel olsa ne çıkar? Yazarken özenli ve daha nitelikli yazıyorum ya! Okumalarım başkalarını ilgilendirmez, benim okurum ya da benim eleştirmenim yazdıklarına baksın sadece. Çünkü " Okumak, benim için vakit geçirmektir sadece."
- Cevap: E**
3. Parçada yazarın verdiği tüm örnekler denge, normallik üzerine kurulu. Ve yazar, bunun dışına çıkıldığında gürültünün ve keskin ışığın rahatsızlık vereceğini, sözü gereksiz uzatmanın da kısa kesmenin de sözün etkisini azaltacağını söylerken normalin dışına çıkılmaması gerektiğini de vurgulamış oluyor.
- Cevap: A**
4. Parça örneklerden kurulu olup bu örneklerin ortak özelliği hepsinin de normal düzeyin dışına çıkılmasına dönük olmalarıdır. Aşırı gürültü, keskin ışık, sözü çok uzatmak, uçuk zevkler vb. Tüm bu aşırılıkların neticesi olumsuzdur. Çünkü parçada verildiği gibi hayal kırıklığı ile son bulur. Yani yanıt B seçeneğidir.
- Cevap: B**
5. Parçada acılardan kaçmamak gerektiği, acıların insana bazı özellikler katacağı, özellikle de diğer insanların acılarına ortak olmayı öğrettiği dile getirilmiştir. Dolayısıyla parçayı en iyi karşılayan seçenek E'de verilmiştir.
- Cevap: E**
6. Parçada verdiği örneklerin ortak özelliği şairlerin yaşadıkları dönemden etkilenmeleridir. Bu anlam da C'de sanatçı yaşadığı dönemi anlatır cümlesiyle verilmiştir. Yunus Emre, dini yaşamın egemen olduğu bir zamanda yaşamıştır. Şiirlerinde tasavvuf ve dini anlayışları hakimdir. Nedim ise, Lale Devri'nde yaşamıştır ve şiirlerinde Lale Devri'nin eğlence yaşamı bulunur. Bu da gösteriyor ki sanatçı yaşadığı dönemi anlatır.
- Cevap: C**
7. Parçada okur ve yayımcıların içeriğe önem vermemelerini eleştirmiştir. Bunu güzel kadını beğenmeleri karşısında çok beğenildiği halde bir kocakarı olduğu için bir resmi beğenmemelerinden bu kişilerin konuyu önemsedikleri anlaşılacaktır. Yazar da buna eleştiri getirerek önemli olanın konu olmadığını konuyu dile getiriş şeklinin yani biçimin önemli olduğunu vurgulamak istemiştir.
- Cevap: B**



8. Parçada boşluktan sonra cümleye onlar diye başlaması birilerinden söz ettiğini anlatmakta, üstelik zamanı çok iyi doldurmayı bilirler cümlesinde olumlu özellikleri olan kişilerden söz ettiği anlaşılmaktadır. Sırf buradan hareket edilirse bile doğru yanıt olan B şıkkına gidilebilmektedir. İnsanın boş zamanı olup da, bu boş zamanı nasıl dolduracağını bilmemesi en sıkıntılı ve tehlikeli halidir. Bütün kötülükler bu boş zamanlarda yeşerir ve boy atar. Halbuki birtakım zevkleri, merakları olan insanlar için boş zaman diye bir şey yoktur. Onlar zamanı doldurmayı çok iyi bilirler. Bilhassa aile hayatında karı – kocanın bu tür kişisel meraklara sahip olmaları, anlaşmalarını kolaylaştırdığı gibi birbirlerine yük olmalarının doğuracağı bütün tehlikeleri de önlemeye hizmet eder.

**Cevap: B**

9. Cümlede korkutulan insana her şeyin yaptırılabilceği söylenmiş fakat bağlacı bunun karşıtı bir anlamın getirilmesi gerektiğini anlattığı için C seçeneğindeki onun sevgisini kazanamazsınız. Bir insanın korkularını besleyerek o insana her şeyi yaptırabilirsiniz, fakat onun sevgisini kazanamazsınız.

**Cevap: D**

10. Boşluktan sonrasında sorumluluklar diye başlaması boşlukta da sorumlulukların verilmesi gerektiğini anlatır. Bu bağlamda doğrudan d seçeneğine gidilir. Şöyle ki: "Aile yaşamında aile bireylerinin üsteleneceği sorumluluklar vardır." Bu sorumluluklar tek taraflı yerine getirilirse aile içinde uyum bozulur. Yalnızca baba ya da anne üstüne düşeni yapıyorsa o aile total bir insana benzer. Ulaşmak istediği sıcak bir yuvaya ya çok geç sahip olur ya da hiç sahip olamaz.

**Cevap: D**

11. Parçada giriş cümlesinin seçilmesi istenmektedir. Doğru seçeneğin ilk karşılaşacağı cümle boşluktan hemen sonraki cümle olduğu için bu cümle önemlidir. "Yazdıklarında, konuştuklarında, tavırlarında bu sosyal çevrenin yansımaları vardır." Cümlesinden belli ki sosyal çevreden etkilenen birilerinden söz edilmiştir. Bu etkiyi anlatan seçenek en net olarak A'da verilmiştir. "İnsanlar yaşadığı sosyal ve doğal çevrenin ürünüdür." Yazdıklarında, konuştuklarında, tavırlarında bu sosyal çevrenin yansımaları vardır. Bunu daha da ileri götürsek fiziki yapımız bile sosyal çevre etkilenmektedir. Kabadayı ruhuyla yetişen biri omuzları hafif eğik yürüye yürüye vücut şekilleri eğik bir hal almış. Köy kadınlarının elleri çatlak çatlaktır. Soğuk iklim, yayla havası, sanayi bölge insanları incelensin, farklı fiziksel özellikler kazandığı görülecektir.

**Cevap: A**

12. Nazım Hikmet'in kırık dizelerle birlikte temayı da görselleştirmesi biçimle alakalıdır. Normalde toplumcu bir şair olduğu halde bu cümlede o yönünden söz edilmiş yerine görsellik sözcüğü yardımıyla biçimle ilgili bir tekniğine değinilmiştir. Nazım Hikmet, şiirlerinde kırık dizelerle yalnızca ritim, ahenk sağlamamış, temayı da görselleştirmeye çalışmıştır. O halde Nazım Hikmet, biçime önem veriyor.

**Cevap: B**

1. Parçada geçen “imza” sözcüğü kişiye özgü olduğu için bu sözcük özgünlüğü simgeler. Ayrıca güneşin altındaki kar tanesinin geçiciliği, yani kalıcı olmamayı anlattığı da fark edilmeli. Bu durumda: “Özgün olmayan sanat kalıcı olmaz.” Yargısına kesinlikle varılabilmektedir.
- Cevap: B**
2. Parçada verdiği örnekler olaylara olumlu bakılması gerektiğini, çünkü bu kişilerin mutlu olabileceğini ifade etmeye yöneliktir. Öyle ki ormanın yanması olumsuz bir durum olduğu halde buradaki olumlu durumu görmek, yani işbirliğini öğrenmek, söz konusudur. Bu durumda E seçeneğine (Olumsuzlukları olumlu durumlara görenler mutlu olur.) varılır.
- Cevap: E**
3. Örnek cümlede verdiği yargılardan bir çıkarım yapılması gerekir. Eksi 5 derecede topraktaki tohum öldüğü için ekinlerin büyümemesine karşılık; Adıyaman toprağında ekinlerin her zaman büyümesi, Adıyaman’da soğukluğun -5 dereceyi göstermediği anlamına gelir.
- Cevap: B**
4. “Cemil Meriç görme yeteneğini kaybettikten sonra...” ifadesinden Cemil Meriç’in önceden gördüğü sonucu kesinlikle çıkarılır.
- Cevap: C**
5. Kesin yargı sorularında yorum yapılmaması gerekir. Eşyanın küçücük bir pikaba yüklenmesi çok eşya olmadığı, en azından bir evi donatacak kadar olmadığı anlamı çıkar. Buradan küçük bir ev olsa durum farklı olmaz mı diye düşünülebilir. Ancak zaten seçenekte bir evi dolduracak kadar eşyadan değil, cümleyi ileri götürerek bir evi donatacak kadar eşyadan bahsetmiştir. “Küçücük bir pikap” ile D’deki “donatmak” sözcüğü belirleyicidir.
- Cevap: D**
6. Toroslardaki soğuk temiz havayı ciğerlerine çekince Alpleri hatırlaması yani soğuk, temiz havanın Alpler’i hatırlatması Alpler’in de bu havalara sahip olduğu anlamına gelir.
- Cevap: C**
7. Parçadan çıkarılacak kesin yargı örnek cümledeki “son” sözcüğünde saklı. Son romanı dediğine göre yazarın en ez iki romanı olduğu sonucu çıkarılır. Yani D seçeneği.
- Cevap: D**
8. Örnek cümlede yemeninin iki farklı hayvan derisi kullanılarak yapıldığı ifade edildiğine göre D seçeneğindeki yargıya kesinlikle varılır. Yani yemeni farklı hayvan derilerinden yapılmaktadır.
- Cevap: D**

9. Soyu tükenmekte olan su samurlarının sayısının yapılan çalışmalarla 1200'e yaklaştığı ifadesi çalışmaların hala devam ettiğini gösterir.

**Cevap: C**

10. Eşimin seçtiği on iki öykü ifadesinden bu on iki öyküyü başka öyküler içerisinde seçtiği anlamı çıkarılır. Bu durumda öykü sayısı on ikiden fazladır.

**Cevap: D**

11. Örnek cümledeki "da" bağlacı önemli bir ipucu vermektedir. Ateşin bugüne kadar gerçekleştirilen en önemli buluş olduğu düşüncesini bilim adamları da (diğerleri gibi ) savunduğuna göre demek ki bu konuda bir fikir birliği mevcut.

**Cevap: C**

12. Örnek cümleyi yargılarına ayıracak olursak; Romanlarda "köyden kente göç" konusunun işlenmiştir ve edebiyat yazıldığı dönemi yansıtıyor. Buradan çıkan kesin sonuç da C seçeneğinde verilen köyden kente göç sorununun yaşandığıdır.

**Cevap: C**

13. Örnek cümlede geçen "İstanbul tatilini erteledik." ifadesi, daha önce tatile gitmeyi planladıklarını ortaya çıkarır.

**Cevap: C**

14. "Nemrut'un zirvesinde yer alan tarih konusunda ben de boş değilim." cümlesinden A seçeneğindeki "Nemrut Dağı hakkında bilgi sahibiyim." Yargısı çıkarılabilir, ancak kesin değildir. Çünkü Nemrut Dağının kapsamında bu tarihi eserler dışında çok özellik vardır. Buna karşılık E seçeneğinde kapsam daraltılmış ve sadece Nemrut'taki tarihi eserler ifadesi kullanılmıştır. Bu nedenle yanıt E'dir.

**Cevap: E**

15. Örnek cümledeki "en" sözcüğü cümleye karşılaştırma anlamını katar. Bu durumda Mardin tarihi dokusu bozulmamış olan başka şehirlerle karşılaştırılmıştır. Buradan da kesin sonuç olarak: "Mardin dışında tarihi dokusu bozulmamış başka iller de vardır." cümlesi çıkarılır.

**Cevap: C**

16. Örnek cümlede ressamın sevgilinin huzursuzluğunu, aşklarını bir şair gibi anlatamaması resim sanatının sınırlılığından kaynaklanmaktadır. Çünkü cümlede belli bir ressamdan söz etmemektedir. Yani: "Resim sanatının anlatım imkanları sınırlıdır." Yargısına kesin varabiliyoruz.

**Cevap: C**

1. Terapistlerin çalışma saatlerini 8'den 12'ye çıkarmak zorunda olmaları psikolojik sorunu olanların arttığına işaret eder. Bu nedenle C şıkkına kesinlikle varabiliriz.  
**Cevap: C**
2. "Çocuk eğitimi konusunda uzman olan birinin hiç çocuğu yoksa çocuk eğitimi konusunda yeterli bilgiye sahip değildir." derken uygulamaya göndermede bulunulmuştur. Yani kitaplar konusunda uzmanlaştığı halde kişinin çocuğu yoksa bilgilerinin eksik sayılması her şeyin kitaplardan öğrenilemeyeceği anlamını doğurur.  
**Cevap: C**
3. Uygarlığın biriktirdiği suyla, bilmediklerimiz; evlerin okyanusunda biriken suyla ise bildiklerimiz kastedilmiştir. Doğal olarak bildiklerimiz bilmediklerimizi eksiltmediğine göre bilmediklerimiz hala çok daha fazladır.  
**Cevap: B**
4. Seçime başkan olarak girmesi daha önce başkan seçildiği yani daha önce seçim kazandığı kesindir.  
**Cevap: D**
5. Aynı derecenin kişileri farklı etkilediğine bir örnek verilmiştir. Soğuk aynı olduğu halde biz etkilenmişken İsveçli misafir pek etkilenmemiştir.  
**Cevap: E**
6. Yüzündeki yara izi ilk kez fark edildiğine göre daha önce fark edilmemiştir. Doğal olarak da yüzüne dikkatli bakılmamıştır.  
**Cevap: A**
7. Vitrine çıkmak tanınmak, bilinmek, fark edilmek vb. anlamlarında kullanılır. Dergiler şairleri vitrine çıkardığına göre bu şairler dergiler sayesinde tanınmıştır.  
**Cevap: A**
8. Vizelerin kaldırılmasından sonra Rusya'dan Türkiye'ye gelen turist sayısında %10 artış gerçekleşmesi turizm açısından gelirin artması demek olur ki bu da D seçeneğini doğrulamaktadır.  
**Cevap: D**
9. Örnek cümlede gerçekleşmemiş beklenti vardır. Filmin üçüncü ve dördüncüsünün çekileceğinin zannedilmesi bu çekimlerin yapılmadığı anlamına gelir. Ancak filmin de iki çekim yaptığı anlamı da kesin çıkar. Buradan hareketle C seçeneğine varılır.  
**Cevap: C**
10. Sayılara bakılırsa yabancıların yerlilere göre daha çok para ödedikleri görülmektedir.  
**Cevap: D**

11. İnternet teknoloji olduğuna ve firma da internet aracılığıyla satış yaptığına göre firma satışta teknolojiden yararlanıyor.

**Cevap: C**

12. Soruda cümlede geçen "diğer sanat dalları gibi yetenekten fazlasını gerektirir" cümlesinden hareketle yeteneğin sanatçı olmak için tek ölçüt olmadığı belirtilmiştir.

**Cevap: C**

13. Sabun köpüğünün geçici olduğu aşıkardır. Bir sanat eseri sanat kaygısıyla değil de ticari kaygılarla yapılıyorsa tıpkı geçici olan bir sabun köpüğü gibidir. Yani kalıcı olamaz.

**Cevap: B**

14. "Kendi sesi, kendi rengi" sözleri özgünlük kavramını anlatır. Ve kavramlar sanatta başarılı olmanın şartı olarak ifade edildiği için de buradan C seçeneğine varılır.

**Cevap: C**

15. Romanda İbn-i Sina'yı anlatan yazar, "İbn-i Sina'ya şunları yap dedim." derken kurguya vurgu yapmaktadır. Ve yap dediği halde İbn-i Sina'nın yaşadıklarını yapması da yaşadıklarının gerçek olmasından hareketle gerçeklerin kurgunun önüne geçtiği sonucu çıkarılır.

**Cevap: E**

16. Geleneklerimizin izin verdiği ölçüde kadın, iş hayatında yer alıyor." ifadesinden geleneklerin kadınların iş hayatına atılmasında engelleyici bir faktör olduğu anlamı çıkar. Çünkü belli bir izin verme ölçüsünden söz edilmektedir.

**Cevap: B**

1. Örnek cümledeki "...karıncaları uzun süre evinizden uzaklaştırabilirsiniz." ifadesinden bu ilaçla karıncaların tam olarak uzaklaştırılmayacağı anlamı çıkarılacağı için ilacın kökten çözüm getirmediği bilgisine ulaşılır.  
**Cevap: A**
2. Örnek cümledeki "aksine" sözcüğü bir ipucu vermektedir. Demek ki beklenen şey gerçekleşmemiş. Gök-yüzünün açık ve havanın da sıcak olması beklenen şeyin tem tersini verdiği göre bugün havanın kapalı ve serin olması bekleniyordu.  
**Cevap: C**
3. Örnek cümledeki de bağlacı belirleyici konumdadır. Buna göre koşucu 100 metre yarışlarında da tüm zamanların en iyi üçüncü derecesini elde ettiğine göre demek ki bundan önce başka bir klasmanda da en iyi üçüncü dereceyi elde etmiştir.  
**Cevap: E**
4. Örnek cümledeki "... şampiyonluğu hak ettiğini kanıtlamıştır." ifadesi, bizi bu takımın şampiyonluğa yakışacak kadar güzel oyunlar çıkardığı anlamına götürür.  
**Cevap: A**
5. İlk ona giren öğrenci sayısının yarıdan fazlasını yani 5'i geçmesi bu okulu ilk ona giren okullar içerisinde en başarılı okul yapar.  
**Cevap: D**
6. 10. Yüzyılda Avrupa'da kullanılan ciltleme tekniği ifadesinden burda bir ciltleme tekniği kullanıldığı, Afrika ve Asya'dakinden tümüyle farklıydı, ifadesinden de buralarda birer ciltleme tekniği kullanıldığı anlaşılacaktır. Bu durumda bu cümleden 3 farklı ciltleme tekniği yani en az iki ciltleme tekniği olduğu anlaşılacaktır.  
**Cevap: A**
7. Cümleye göre konuşacak olursak eğer leoparlar sürülerin içine dalabiliyorsa demek ki leoparlar dışında sürüler de gösterilmiştir. Bu durumda E seçeneğine gidebiliyoruz.  
**Cevap: E**
8. Topkapı Sarayı'nın, koşullara ve gereksinimlere bağlı olarak gelişmesi başlangıçta hazırlanan bir plana bağlı olmadığı anlamına gelir.  
**Cevap: B**
9. İlk çağlarda, Asya kıtasında taş alet yapımının, nitelikli malzemenin eksikliğine bağlı olarak Avrupa kıtasındaki göre geri kalması zaten daha az elverişli olduğu anlamına gelir. Hem nitelikli malzeme eksikliği var, hem de geri kalmış, ifadeleri bizi direkt A seçeneğine götürmektedir.  
**Cevap: A**
10. Yazar, Ege Bölgesi'ndeki kırsal kesim insanların sorunlarını açıkça ortaya koyduğuna göre bunları bilmemiş olamaz. Bu sıkıntıları biliyor ki açıkça ortaya koyuyor.  
**Cevap: D**
11. Eğer üç otomobil de birbirine girmişse üçünde de az da olsa bir hasar olduğu kesindir.  
**Cevap: D**
12. Örnek cümlede kullanılan "en" sözcüğü belirleyicidir. En çok tavsiye edilen ifadesinden tavsiye edilen başka lastiklerin olduğu bilgisi elde edilir.  
**Cevap: C**
13. Turnuvada bu akşam karşılaşacak iki takımın da birer galibiyeti bulunuyorsa en az iki maç yapıldığı kesindir. Hatta beraberlik ya da mağlubiyetleri de varsa daha fazla maç yapılmıştır.  
**Cevap: E**
14. A yirmi yaşında şirket sahibi olduğuna göre genç yaşta şirket sahibi olduğunu rahatlıkla söyleyebiliriz.  
**Cevap: A**
15. Cümleye tersten bakarsak; ameliyat karar alınıncaya kadar geçen sürede yaşananlar, ameliyatın bitmesini beklemekten, daha zordu. Yani ameliyat kararı almak zor oldu.  
**Cevap: B**

1. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-I-V-III  
**Cevap: D**
2. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-V-I-IV-II  
**Cevap: E**
3. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-I-V-III  
**Cevap: D**
4. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-IV-II-V-I  
**Cevap: E**
5. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-III-IV-V-I  
**Cevap: E**
6. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-III-I-IV  
**Cevap: C**
7. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-V-IV-II  
**Cevap: D**
8. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-III-V-III  
**Cevap: A**
9. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-III-V-II-IV  
**Cevap: C**
10. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-IV-II-V  
**Cevap: D**
11. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-V-II-I-IV  
**Cevap: B**
12. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-I-IV-V-III  
**Cevap: E**
13. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-II-V-I-III  
**Cevap: A**
14. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-V-II-IV  
**Cevap: A**

1. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-IV-II-I-V  
**Cevap: D**
2. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-II-V-IV-III  
**Cevap: E**
3. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-I-V-III-IV  
**Cevap: C**
4. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-III-II-I-V  
**Cevap: B**
5. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-II-V-IV-III  
**Cevap: E**
6. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-IV-I-V  
**Cevap: A**
7. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-IV-II-III-I  
**Cevap: D**
8. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-IV-I-III-II  
**Cevap: C**
9. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-V-II-I-III  
**Cevap: E**
10. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-V-III-II-I  
**Cevap: C**
11. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-IV-I-II-V  
**Cevap: B**
12. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-III-V-II-IV  
**Cevap: B**
13. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-IV-I-V  
**Cevap: A**
14. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-V-II-III-I  
**Cevap: B**
15. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-III-V-IV-I  
**Cevap: D**
16. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-V-IV-I-II  
**Cevap: E**



1. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-V-I-III  
**Cevap: B**
2. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-III-I-IV  
**Cevap: E**
3. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-III-I-V  
**Cevap: D**
4. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-III-I-IV  
**Cevap: A**
5. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-II-I-V-III  
**Cevap: A**
6. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-II-V-III-I  
**Cevap: B**
7. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-II-V-I-III  
**Cevap: E**
8. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-III-V-II-IV  
**Cevap: B**
9. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-IV-I-III  
**Cevap: D**
10. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-IV-II-V  
**Cevap: D**
11. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-IV-II-V-I  
**Cevap: B**
12. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-I-IV-III-V  
**Cevap: D**
13. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-II-III-I-IV  
**Cevap: C**
14. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-V-II-IV  
**Cevap: A**
15. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-IV-I-III  
**Cevap: D**

1. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-III-I-IV-II  
**Cevap: C**
2. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-I-V-II  
**Cevap: C**
3. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-IV-II-V-I  
**Cevap: E**
4. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-III-V-II-I  
**Cevap: C**
5. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-III-V-IV-I  
**Cevap: E**
6. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-IV-II-I-III  
**Cevap: A**
7. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-IV-V-III-II  
**Cevap: C**
8. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-I-V-III-II  
**Cevap: E**
9. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-I-III-I-II  
**Cevap: A**
10. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-IV-I-V  
**Cevap: D**
11. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-V-I-III-II  
**Cevap: A**
12. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-IV-III-I-V  
**Cevap: D**
13. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-IV-III-I  
**Cevap: D**
14. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-III-II-V-I  
**Cevap: C**
15. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-V-I-II-IV  
**Cevap: C**
16. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-I-V-III-IV  
**Cevap: A**

1. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-V-IV-III-II  
**Cevap: C**
2. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-II-III-V-I  
**Cevap: C**
3. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-II-V-IV-III  
**Cevap: B**
4. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-I-V-IV  
**Cevap: E**
5. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-I-II-IV-V  
**Cevap: C**
6. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-V-III-IV-I  
**Cevap: E**
7. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-II-IV-III-I  
**Cevap: D**
8. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-II-I-IV-V  
**Cevap: D**
9. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-II-IV-III-V  
**Cevap: D**
10. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: IV-III-V-I-II  
**Cevap: C**
11. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-I-II-IV-III  
**Cevap: B**
12. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-II-V-IV-III  
**Cevap: D**
13. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: II-I-III-V-IV  
**Cevap: C**
14. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: III-V-IV-II-I  
**Cevap: A**
15. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: I-III-IV-II-V  
**Cevap: C**
16. Yukarıdaki sözler anlamlı ve kurallı bir bütün oluşturacak biçimde şu şekilde sıralanır: V-IV-I-III-II  
**Cevap: A**





# **ANLATIM TEKNİKLERİ**



1. A seçeneği (nesnelere, insanlara özgü nitelikler yüklemek) Martıların vapura çıgıllıklarıyla eşlik etmesi ifadesinde vardır. Çünkü çıgıllık atmak insana ait bir özelliktir ve martılara aktarılmıştır.
- B) seçeneği için betimleme örnekleri: günün ilk ışıklarıyla, emektar kahvede, içeriye dolan güneş...
- C) seçeneği, (çeşitli duyulara seslenme) çıgıllık (işitme), deniz kokusu (koklama) ...
- D) Gözlem gücüyle ayrıntılar seçme; martılar, insanların kaldırımları doldurması, taksiciler vb. gözlemlenmiştir. Oysa parçada örnek ve karşılaştırmalara yer verilmemiştir.

**Cevap: E**

2. Paragrafın bir roman veya öyküden alındığı anlaşılmalıdır. Parça hem okuyucuyu olay içinde yaşatmakta (öyküleme) hem de ona izlenim kazandırmaktadır. (betimleme). Zaten bu tür sorularda doğru seçenek öyküleme – betimleme olduğu seçenek olabilir. Eğer bilgi verilmiş olsaydı bu kez doğru seçenek açıklama – tartışma olurdu.

**Cevap: C**

3. A seçeneği; moda, başlangıçta bir tür kişisel ve yaratılan güzelliştir. İfadesi bir tanımdır.
- C) seçeneği; güzellik algısının modaya benzetilmesi bir karşılaştırma örneğidir.
- D) seçeneği; Eliot'un dediği gibi 'Bugün geçmişle yönetilir; geçmiş de bugünle değişime uğrar.'
- E) seçeneği; son yıllarda yapılan on araştırmadan sekizi doğruluyor."
- Dolayısıyla parçada örneklendirmeler yapılmamıştır.

**Cevap: B**

4. Paragrafın genelinden Kaçkarların çevresinde yaşayan insanlar ve yaşam biçimleri hakkında bilgi verildiği için açıklama vardır. Ayrıca parçada hareketli bir anlatımın ve olay içinde yaşatmak amacının varlığı da bizi öykülemeye götürmektedir. Son olarak da paragrafı okuduğumuzda gözümüzde bir resim çizilebildiği, izlenim kazanabildiğimiz için betimleme vardır.

**Cevap: B**

5. Parça bir öykü veya romandan alınmıştır. Olay ve izlenim yani öyküleme ve betimleme vardır. Ancak B seçeneğinde sadece betimlemenin bir özelliği var: varlıkları ayırıcı özellikleriyle anlatma.

**Cevap: B**

6. Parçanın genelinde bir öyküyü okuyanla, onun oynatılmış biçimini sahnede izleyen kişi karşılaştırılmıştır.

**Cevap: A**

7. Parçanın geneline dikkat edilirse edebiyat ile eleştirinin karşılaştırıldığını fark edebiliriz. Özellikle konuları ve yaratma özellikleri bakımından bir karşılaştırma yapılmış ve ise bağlacı bunun aracı olmuştur.

**Cevap: B**

8. I. cümlede betimleme yoktur. II. cümlede “yeşilin, açığından koyusuna değin bütün tonlarıyla bezenmiş ağaçların süslediği yamaçlardan...” ifadesinin tamamı bir betimlemedir. III. cümlede “Şırlı şırlı akan derecikleri ifadesi, IV. cümlede “çevresini irili ufaklı ağaçların kuşattığı mavi, duru, büyük göle bakan bir yamaçta...” ifadesinde betimleme içinde betimleme yapılmıştır. Buna karşılık V. cümlede betimleme yoktur. Bu durumda I. ve V. cümlede betimleme yoktur.

**Cevap: B**

9. B seçeneğinde Bir ulusun kimliğini belirleyen, duygu ve düşünce dünyasını besleyen en önemli etkidir. Aynı zamanda ulusal kimliği yansıması da önemine işaret eder. C Seçeneğinde bu ayna kirlenirse toplumsal varlığımız da kirlenir. İşte bu gerçeklerden yola çıkarak bütün ülkede anadili bilincini ve duyarlılığını besleyip geliştirme çabası içinde olmalıyız, derken yapılması gerekeni söyleyerek okuru yönlendirme amacı taşımaktadır.

D seçeneğindeki tanım: Dil, insanların düşündüklerini, duyduklarını bildirmek için kullandıkları, sözcükler ve işaretlerden oluşan bir anlaşma aracıdır. E Seçeneğindeki benzetme: Aynı zamanda ulusal kimliği yansıtan bir ayna gibidir. Derken dil bu benzetmeyle somutlaştırılmıştır. Buna karşılık örneklere yer verilmemiştir.

**Cevap: A**

10. I. cümlede telaş yaşamak insana özgü iken burada sonbaharın, kendisinden sonra gelecek kış mevsiminin gizli telaşını doğaya yaşattığı söylenmiş, III. cümlede; caminin, minaresindeki son leyleği yolcu etmesi, IV. cümlede yine mesail yapmak insana ait bir özellik iken Kaçkarlardaki yağmura aktarılmış ve V. cümlede ağaç gövdelerinin hüznünlü yüzleri, acılı bakışları ifadelerinde bir kişileştirme, yani insandan doğaya aktarma yapılmıştır.

**Cevap: B**

11. Paragrafta ileri sürülen tezi desteklemek için örnekler verilmiştir. İddia edilen düşünce: Andersen’i Özgün kılan bir Özellik, çevremizdeki sıradan nesnelere kişileştirip birer masal kişisine dönüştürmesidir. Öykülerinde küçük nesnelere, nesne niteliklerini hiç yitirmeden insanlarınkine benzer serüvenler yaşar. Bu düşünceyi destekleyen örnekler: Kurşun asker, yıkımdan yıkıma sürüklenirken gözüpeliğinden ve iyimserliğinden bir şey yitirmez; tencere vurulur, çömlek ve masa konuşur.

**Cevap: C**

12. Parçada belirgin bir betimleme yapılmıştır. Örneğin: “Kenar mahalleler. Birbirine geçmiş, yaşlanmış tahta evler...” cümlesinde mahalle ve evlerin nasıl olduğu betimlenmiştir.

**Cevap: A**



1. “Ankara, tarihin şaşırtıcı terkipleriyle doludur.” cümlesi parçanın geri kalan kısmında örneklendirilmiştir. Hatta bu cümle dışında kalan parçanın tamamı örneklerden ibarettir. Terkiplerin nasıl olduğu örneklendirilmiştir.  
**Cevap: C**
2. Toprağın yeşille kucaklaşması doğanın kişileştirilmesi örneğidir (A). Doğu ve Ege iklim bakımından karşılaştırılmıştır (C). Bahar kokuyor her yer. Kırlar rengârenk çiçek...(D) ve devrik cümle (yüklemi sonda olmayan) örnekleri: Doğuda dağlar kar altında yatarken bahar geldi dağlarına Ege'nin (E). Karşıt anlamlı sözcükler bir arada kullanılmamıştır.  
**Cevap: B**
3. Görme: küf yeşili, dokunma: nemli, ılık bir esinti, işitme: çitirdayarak, koklama: yapraktan acı, kekiğimsi bir koku geliyordu. Oysa tatma duyusuna ait bir ayrıntı yoktur. İlk satırdaki acı kelimesi duyular arası aktarma yoluyla koklama için kullanılmıştır.  
**Cevap: B**
4. İzlenimler: Sokaktaki tarihi evlerden biri... Badanası solmuş, sıvalan yer yer dökülmüş bir ev...(A). Benzetme: bir bakıma evin sahibi yaşlı kadını andırıyor. (B). Eksiltili cümleler (yüklemi olmayan cümleler): Ankara'nın, mimarisiyle ünlü ilçesi Ayaş'ta bir sokak..., Sokaktaki tarihi evlerden biri...(C). Kişileştirme: Pencere pervazları da doğaya direniyor. (D). Buna karşılık parçada örneklere rastlayamıyoruz.  
**Cevap: E**
5. Yineleme: derme çatma (A). Devrik (yüklemi sonda olmayan) cümle: Muson yağmurlarıyla yıkanan şehir mi yoksa insanlar mı ayırt edemiyorum, insana değer verilmeyen ve emeğin ucuz olduğu bu ülkede. Sözde soru cümlesi (cevap beklenmeyen, cevabı barındıran soru): Yoksa milyonlarca esmer, kara gözlü insanın yaşadığı ülke nasıl aydınlanır? (Aydınlanmaz.) (C). Anlatıcının duygularını kattığı da barizdir: Kara gözlü insanların, baharat kokulu kentlerindeki çelişkilere yürek burkucu. Ancak karşılaştırmalarla anlatımın somutlaştırıldığına dair bir kullanım yoktur.  
**Cevap: D**
6. Paragrafta düşünceyi desteklemek ve inandırıcı kılmak amacıyla tanık gösterilmiş yani alıntı yapılmıştır. “O da farkındadır bunun : “Eleştirmen bir öldü mü bir daha kimse anmaz onu.” der. Ama öte yandan: “Bir şey kalmayacak mı benden?” sorusuna şu alçakgönüllü cevabı verirken gerçek öneminin nereden geldiğini de belirtir : ‘Bugün bu ülkede bir dil kuruluyor; o yapıda benim de bir taşım vardır. Ancak, görünmeyen, kimsenin gözüne çarpmayan, ta gerilerde bir taş.’”  
**Cevap: A**
7. “Bulutlar mı üstümüze koşuyor, yoksa ben mi bulutların altındayım, bir türlü kestiremiyorum.” cümlesindeki “kestirmek” sözcüğü gerçek anlamı dışında kullanılmış (A). “Saklambaç oynarcasına bir görünüp bir kaybolan güneş...” ifadesinde bir benzetme söz konusudur (C). “Bulut bulut parçalanmış gökyüzünü...” ifadesinde gökyüzü betimlenmiş (D) ve “...alıp götürüyor beni...” ifadesi de e seçeneğindeki duygusal etkilenmeyi işaret eder. Oysa parçada karşılaştırma yapılmamıştır.  
**Cevap: B**
8. Binlerce ağaç, milyarlarca dal, yeşil, kıvıllı, kahverengi yapraklar niteleyici sözcüklerdir. (A). “Kısacası burası doğanın güzelliğine doyamadığımız, hayran kaldığımız...” ifadelerinde kişisel duygular belirtilmiştir (B). Gün ışığının rengârenk tonları... Şırlı şırlı akan küçük dereler...cümleleri bitirilmemiştir (C). Parçada yer alan renk adları gözlemlerle açıklanabilir. Kişileştirme sanatına ise yer verilmemiştir.  
**Cevap: E**

9. Parçanın genelinde birinci tür şiir ile ikinci tür şiir karşılaştırılmıştır.

**Cevap: B**

10. Parçada Van Gölü'nün değişimleri ayrıntılarıyla anlatılmış (B), mavi, renk cümbüşü vb. ifadeler görsel öğelerdir (C), doğa olayları (Van Gölü'nün görsel açıdan değişimleri) akış halinde anlatılmış (D) ve Van Gölü'nün arınmasında da bir kişileştirme örneği vardır.

**Cevap: A**

11. Bursa ipeklisi gibi yumuşak, okşadıkça (dokunma); sarı, dalgalı sapsarı (görme).

**Cevap: C**

12. "Gene de kitabı kapatmıyorum, kapatamıyorum." ifadesi bizi sürükleyiciliğe götürür (A), "Onu okurken birçok konuda onun gibi düşündüğümü görüyorum." cümlesinden C seçeneğine varılır, "Alaine, yazılarında kendi kanılarını aşılama kalkmıyor." cümlesi nesnel ve "Beni, kendi düşüncelerimi, kanılarımı incelemeye götürüyor çünkü. Okurunun inandıklarını, kanılarını pekiştiriyor. Kendi açıldıkça, karşısındakini de açıyor." cümlelerinin hepsinden de eğiticilik amacı sezilebilir.

**Cevap: B**

1. Paragrafta röportaj ve öykü gerçeği ele alış biçimi açısından karşılaştırılmıştır.

**Cevap: B**

2. Niteleyici sözcük derken betimlemeye bir gönderme söz konusudur. Bu nedenle burada betimleme ifadesinin olmadığı seçenek aranmalıdır. I'de: terk edilmiş bir köy evi; II'de: görkemli bir çınar; III'te: yüzlerce yıllık tarihî kalıntı; V'te: körpe bademler, mor çiçekli ada çayı demeti niteleme sözcükleridir. Oysa IV: cümlede betimleme ifadesi yoktur.

**Cevap: D**

3. Cümlede öyküdeki kahramanların adeta gerçek insanlar gibi kanlı canlı olduğu, tıpkı gerçek insanlar gibi işine battığında kan akacağı anlatılmaya çalışılmıştır. Bu nedenle E seçeneğine varılır.

**Cevap: E**

4. Peribacalarının oluşumu ve Ürgüp adı ayrıntılarıyla anlatılmıştır (A). Taşın güneşle arkadaşlığı, rüzgârla dansı demek ifadesinde insandan doğaya aktarma, diğer adıyla kişileştirme vardır (B). "Geçmişî Hititlere uzanan Ürgüp'ün taştan yapılmış boz evleri, insanı masallar dünyasının değişik evrenine götürür." cümlesi düş gücünden yararlanmaya (C) ve "Bomboş bozkır, uçsuz bucaksız, yapayalnız uzar gider bu saman sarısı diyarda." Cümlesi diğerleri gibi öznel bir yargıdır.

**Cevap: E**

5. IV. cümlede güneşin yüzünü göstermesi görme duyusuna ve ortalığa yaydığı sıcaklıkla, tarlaların ıslaklığı ifadeleriyle de dokunma duyusuna dair ayrıntılara yer verilmiştir. V. cümlede de suların bulanık olması görme duyusu ve suların şırıl şırıl akması da işitme duyusuna ait ayrıntılardır.

**Cevap: E**

6. Parçanın genelinde tanımlamalara yer verilmiştir. "Korku bir ruh halidir. İkide bir gelip giden, bizi yoklayan, dengeleyen..." ifadesinde korku tanımlanmış; "Yüreklilik ise büyük korkular önünde kendimizi yitirerek yaptığımız atılımdır. Her şeyi göze almak değildir, ölüme, tehlikeye meydan okumak değildir, yapacak başka bir şey olmama halidir." İfadesiyle de yüreklilik iki farklı ifadelerle tanımlanmıştır.

**Cevap: C**

7. Paragrafta yazar kendi kendine sorular sorarak ve bunları da kendisi yanıtlayarak anlatımı konuşma havasına sokmuştur.

**Cevap: B**

8. "...yeşil çam ormanı, yeşilin değişik tonları, yaşlı bir çam ağacı görüyorum." görme duyusuna hitap eden ayrıntılardır. "Yoğun bir reçine kokusu duyuyorum." Koklama duyusuna ait bir ayrıntıdır.

**Cevap: A**

9. Yazar kendi ağzından yaşadıkların öykülemiştir. Sofraya oturma, yemek yeme alışkanlıklarını devinim, akış halinde anlatmıştır. Bu bakımdan öyküleyici anlatım vardır. Yani okuyucuları olay içine çekmektedir. Ayrıca parçada "...Tahtadan, yuvarlak bir yer sofrası... , uzanan el, vb. betimleme ifadeleridir. Ve sanki sofraya oturma görüntüsü zihnimizde çizilmektedir. Bu nedenlerle de betimleme yapılmıştır.

**Cevap: A**

10. Parça okuru olay içinde yaşatmayı amaçladığı için öyküleyici anlatım biçimiyle yazılmıştır (A). Kentin kimliğinin belirlenmesi, sırtını dağın dik yamaçlarına yaslaması kişileştirme örnektir (B). "Uzun aralıklarla gerçekleştirilen bir iki ziyaret, gözlem... , Sonrası derin bir sessizlik..." cümleleri yüklemi olmadığı için eksiltilidir (C). Bu kentten Avrupalı gezginlerin bir iki satır söz etmeleri, kentnin 1970 yılında keşfedilmesi vb. nesnel anlatımlardır (D). Oysa abartmaya yer verilmemiştir.

**Cevap: E**

11. A seçeneği, benzetme: Ot bitmeyen bozkırlar, ipek gibi yumuşak topraklı ovalara dönüştü. B seçeneği: olaylar akış halinde okuru olaya çekecek biçimde yazıldığı için öyküleyici anlatım. C seçeneği, yineleme örnekleri: kova kova, kovan kovan... D seçeneği, betimleme: Toprağın derinliklerinde uyuyan sular. ipek gibi yumuşak topraklı ovalar, Kova kova süt veren inekler vb, betimleme örnekleridir. Parçada tanık gösterme yoktur.

**Cevap: E**

12. A'da dalgın, düşünceli bir tavrıyla... C'de az konuşan, doğruyu söyleyen, söylediğini tartan bir insandı, D'de içli, çok duygulu bir adamdı ve E'de çocukluk ve ilk gençlik günleri betimleme ifadeleridir. Oysa B seçeneğinde betimleme örneği yoktur.

**Cevap: B**

1. A, görme duyusu: Düzlukte güneşin bir parçası görünüyor; köz gibi, kıpkırmızı. C, dokunma duyusu: seher yeli yüzümü okşuyor. D, koklama duyusu: burnuma taze ot kokuları geliyor. E, işitme duyusu: Buğdaylar hışırtılarla dalgalanıyor. Tat alma duyusuna ait ayrıntıya yer verilmemiştir.

**Cevap: B**

2. “Gittiğim ülkelerde hep seni yaşadım. Sen ey ay yüzüm benim.” Cümlelerinde sözcükler duygusal anlamlarında kullanılmıştır. (A). “...beni yalnız bırakmadın.” İfadesinde İstanbul kişileştirilmiştir. (B). gözlerine inen aydınlık, uğultulu taş yapılar, bu uzun, hâlâ sonu gelmeyen yolculuk vb, betimleme ifadeleridir. (C). “Sen ey ay yüzüm benim!” cümlesindeki “ey” ünlemi bir hitaptir. (D). Paragrafta tanımlara rastlanmamaktadır.

**Cevap: E**

3. Parçada olaylar belli bir gerçekleşme sırasına göre verilmiş, önce asansöre binilmesi sonra koridor sonra odaya girme vs. (B). “Perdeler sıkı sıkıya kapalı. Banyonun kapısını açtı.” cümlelerinde gözlem vardır. (C). “On altıncı katta asansörden indik. (basit cümle). Bana odayı gösterecek çocuğun peşinden yürüyordum. (birleşik cümle)” (D). Olayı anlatan aynı zamanda yaşanan olduğu için yani olay bir “ben” ağzından anlatıldığı için birinci kişi ağzıyla aktarılmıştır. Oysa duygulara dair bir belirti yoktur.

**Cevap: A**

4. Tanık gösterme veya alıntı yapma düşünceyi geliştirme yollarından biridir ve temel amacı da bir düşünceyi desteklemek, kanıtlamak veya inandırıcı kılmaktır.

**Cevap: B**

5. A, ikilemeler: “eğreti eğreti, acı tatlı”. B, karşılaştırma: “Bir tanışla iş dönüşü karşılaşp dostça iki çift laf edilmiş o eski sokağınızla hiçbir benzerliği bulunmaz bu sokağın.” cümlesinde yeni sokak ile taşınmadan önceki sokak karşılaştırılmıştır. C, birden çok duyu: evler soğuk birer duvar yığını (dokunma), renkler (görme), sesler (işitme). D, betimleyici ögeler: dostça iki çift laf edilmiş o eski sokağınız, yeni bir ev, soğuk birer duvar yığını vb. birinci kişili anlatım değil ikinci kişili anlatım egemendir. (sen, siz)

**Cevap: E**

6. Parçada belirgin bir olay örgüsü anlatımı vardır. Okur bu olayların içine çekilmek istenmiş. Başka bir deyişle bir devinim içerisinde anlatım yapılmıştır. Tüm bunlar öykülemenin özellikleridir.

**Cevap: A**

7. Parçada insanlar ve hayvanlar eğitim verebilme özellikleri yönüyle karşılaştırılmıştır.

**Cevap: E**

8. Paragrafta okuru olay içinde yaşatmak amaçlanmış ve betimleyici ögelere yer verilmiştir. Olaylar oluş halinde anlatılmış. (öyküleme). Betimleme ögeleri: yarım saat sürecek yolculuğumuzu, Maltepe'nin bildik sokakları vb. yani parçada öyküleme ve betimleme yapılmıştır.

**Cevap: A**

9. "...ihlamur yapraklarının saman gibi sarısıyla..." ifadesinde benzetme yapılmıştır. (A). koyu bir yeşil, taze yeşilin, eflatun orman gülleriyle, Güzeldere'nin en görkemli zamanıdır... betimleme örnekleridir. (B) parçanın çoğunda öznellik hakimdir. "Güzeldere'nin en görkemli zamanıdır sonbahar." öznel yargılardan sadece biri. (C). Güze direnen çalılar bir kişileştirme (insandan doğaya aktarma) örneğidir. (D). Oysa yineleme yapılmamıştır.

**Cevap: E**

10. Paragrafta öyküleme de olsa ağır basan anlatım biçimi betimlemedir. Çünkü parçada bir durağanlık hakim ve tasvir edici (niteleyici) ifadeler parçanın tamamını kapsamaktadır. Nitekim parçayı okurken gözümüzde yirmi yaşından fazla göstermeyen bir gencin saz çalışı canlanmaktadır.

**Cevap: A**

11. A: Farklı düşünceleri ardı ardına verme: Şimdi emekliyim, zamanı dilediğim gibi kullanabilirim artık. Ama bu yalnızca bir sanı, yazma söz konusuysa bu geçerli değildir. B: Anlamca kesinlik bildiren cümleler kullanma: Yazmada zamanı "yazı" belirler, ne yazılacağıнын belirleyicisi de odur. D ve E: parçada düşünceyi desteklemek için alıntı yapmıştır. Marquez'i örnek olarak vermiş ve düşüncesini de alıntılanmıştır. Oysa insana özgü nitelikler varlıklara aktarılmamıştır.

**Cevap: C**

12. Guguk kuşu kesik kesik öttü cümlesinde kesik sözcüğü mecaz anlamda kullanılmıştır. (A). "Dışarı çıktım. Serin bir esinti yüzümü yaladı, ürperdim. Tan attı..." varlıklar hareket halinde verilmiş. (B). Parçada sabahın olması anlatılmıştır. (C). Çok sesli müzik dalgası...(D). Oysa E'de yorum gerektiren cümleler yok dediği halde belirgin şekilde vardır.

**Cevap: E**

1. Parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümle sorularında cümleler arasında bağlantıyı sağlayan gönderim öğelerine dikkat etmek gerekir. Buradan hareketle II. cümle “bunu yaparken” sözüyle ilk cümleye; III. cümle “bu alaycı ve yumuşak üslup” ifadesiyle öncekine; IV. cümle de bu derinliği ifadesiyle III. cümleye bağlanmıştır. Buna karşılık V. cümle öncekilere bağlanmadığı için anlam bütünlüğü bozulmuştur.
- Cevap: E**
2. II. cümle “bu” sözcüğü yardımıyla öncekine bağlanmış ve aynı konuyu geliştirmiştir. II. ve III. cümleler birbirine neden – sonuç ilişkisiyle bağlanmıştır. V. cümle de III. cümlelerin devamı gibi tarihi eserlerden bahsetmeye devam etmiş ve “bu tarihi eserler” ifadesiyle de III. cümleyle biçim olarak da bağlanmıştır. Bu durumda anlam bütünlüğünü IV. cümle bozmaktadır.
- Cevap: D**
3. II. cümledeki bunlardan biri ifadesiyle ilk cümledeki kahramanlara gönderimde bulunmuş, III. cümle de sevgili kelimesinin tekrarı yardımıyla II. cümleye bağlanmış, yine sevgili kelimesi IV. cümlede de tekrarlanarak önceki cümlelerle bağlantı sağlanmıştır. Ancak V. cümlede farklı, genel bir konudan söz ettiği gibi bağlantıyı sağlayan bir sözcük de yoktur.
- Cevap: E**
4. II. cümlelerin sonundaki “onlar” sözcüğü iki cümle arasındaki ilgiyi kurmuştur. Ayrıca II. cümle ilkinin açıklaması konumundadır. III. cümlede yazar, çöp kutularıyla neyi kastettiğini açıklamaktadır ve bu anıların, çöp kutusuna atılması ve hatırlanmaması gerektiğini de ifade etmiştir. Bunun da gerekçesinin IV. cümlede vermektedir. Buna karşılık V. cümlede kötü anılardan değil güzel anılardan söz edilerek konuya bakış açısı değiştirilmiştir.
- Cevap: E**
5. II. cümlede geçen “böyle bir madde” ifadesiyle I. cümlede tanımlanan maddeye gönderimde bulunulmuştur. III. cümlede “bunlardan” derken önceki iki cümledeki maddelerden söz edildiği için bu cümle de bağlantılı. Yine IV. cümledeki özellik sıralamasından sonra söylenen “bu ürün” sözüyle önceki cümlelerle bağlantı devam ettirilmiştir. Buna karşılık V. cümlede hem biçim hem de konu bakımından bağımsızdır.
- Cevap: E**
6. Paragrafın genelinde insanoğlunun tanımlayamadığı doğa olayları karşısında mitleri yaratması, bu olayların merakını kamçılaması ve bu sayede araştırma güdüsünün canlı kalmasıyla birçok sırrı çözdüğü anlatılmıştır. Ancak III. cümlede insanoğluluyla ilgili bu özellikler ve gelişmeler değil merak duygusu ön plana çıkarılmıştır. Yani konuda bir sapma olmuştur.
- Cevap: C**
7. II. cümle “bu hareketleri” ifadesiyle I. cümleye bağlanmış, III. cümle de I. cümlede dile getirilen fizik bilimi konularıyla ve II. cümledeki açıklamayla alakalı olarak fizik biliminden söz etmiştir. V. cümlede de başka dünyaların keşfini de fizik bilimindeki bu bilgiler sayesinde olduğunun söylenmesi bağlantılı bir ifadedir. Oysa IV. cümlede fizik biliminden değil edebiyattan söz etmiştir.
- Cevap: D**
8. I. cümlede ortaya atılan elmanın yararlı olduğu iddiası II, III ve IV. cümlelerde elmanın nasıl yararlı olduğu açıklanmıştır. V. cümlede ise elmanın yararlarından çıkararak yetiştirilmesi meselesine geçiş yapmıştır ve anlam bütünlüğü bozulmuştur.
- Cevap: E**

9. Paragrafta polis köpeklerinin suçla mücadelede yararlarından söz edilmiştir. İlk cümlede ortaya atılan iddia II: cümlede özellikle sözcüğüyle pekiştirilmiştir. III ve IV. cümlelerde iddia daha da güçlendirilmiştir. Oysa IV. cümlede polis köpeklerinden söz etmemiş koku alma duyusundan söz edilmiştir. Yani konu değişmiştir.

**Cevap: D**

10. Parçanın genelinde şiirin kendi dilinde yazıldığına daha güzel olduğu anlatılmıştır. Buna karşılık başka dile çevrildiğinde bu güzelliğinin ortadan kalkabileceği dile getirilmişken III. cümlede tersi bir iddia ortaya atılmıştır. Yani konuya bakış açısı değişmiştir.

**Cevap: C**

11. I. cümlede öğrencilere eleştirel yaklaşmanın onlara zarar verdiği iddia edilmiş ve II, III ve V. cümlelerde bu iddia desteklenmiştir. Yani bu cümlelerde öğrencilerin nasıl zarar gördükleri açıklanmıştır. Oysa IV. cümlede konu öğrencilerin gördüğü zararlar değil özgüven duygusudur.

**Cevap: D**

12. Paragrafın genelinde proje ekibinden söz edilmiştir. I. cümlede ilk araştırmasını yaptığını, II. cümlede tepeye çıkmak için en kısa yolu izlediğini, III. cümlede yanlarına alınacakları listelediklerini ve V. cümlede artık hazır oldukları anlatılmıştır. Ancak IV. cümlede proje ekibinden bahsetmek yerine çok daha genel bir cümle kullanmıştır.

**Cevap: D**

13. Paragrafın genelinde bir kamp ortamından söz edilmiştir. I: cümlede kamptakilerin sabaha karla uyandıkları, II. cümlede çadırdan çıkanların buna tanık oldukları, IV. cümlede bu kişilerin soğuğu fazlasıyla hissettikleri ve V. cümlede soğuktan korunmak için çok sıkı giyindikleri anlatılmıştır. Oysa III. cümlede kamp ortamından değil bir yağış biçimi olarak kardan söz edilmiştir.

**Cevap: C**

14. I. cümlede bir tv. programından, II. ve III. cümlelerde bu programdaki çocukların niteliklerinden bahsedilmiş, V. cümlede ise II. ve III. cümlelerdeki çocukların sahip oldukları bu nitelikler sayesinde Türkiye'nin geleceğinin parlak olacağı söylenmiştir. Yani genelde olumlu cümleler kullanılmıştır. Oysa IV. cümlede bu gelişmelere olumsuz bir yaklaşımın olduğu ifade edilmiş, böylece konuya bakış açısı değiştirilmiştir. Öyle ki V. cümlede bütün bunlar ile başlayan cümlenin kapsamına IV. cümleyi alamayız, çünkü V. cümle olumlu bir ifade, oysa IV. cümle olumsuz bir yargı bildirmektedir.

**Cevap: D**



1. Parçada genel olarak kemik erimesinden söz ediliyor. I. cümlede çok sık görüldüğünden. II. cümlede hem erkeklerde hem de kadınlarda görüldüğünden, III. cümlede kemikleri zayıflatana kadar belirti vermediğinden ve V. cümlede hastalığın fark edildiğinde geç kalındığından söz edilmiştir. IV. cümlede ise kemik erimesinden değil sinsi hastalıkların tehlikesinden söz edilmiştir.

**Cevap: C**

2. I. cümlede atalarının mağara duvarlarına resim çizdikleri, II. cümlede resimleri hangi amaçlarla çizdiklerinin bilinmemesi, III. cümlede bu resimlerin zihniyetleri, yaşam biçimleri vb. birçok konuda ipucu verdikleri ve V. cümlede de bu sayede onlar hakkında bilgi sahibi olabildiğimiz anlatılmıştır. Oysa IV. cümlede genel bir ifade olarak resmin de ötesinde sanat kavramından söz etmiştir.

**Cevap: D**

3. II. cümlede İleri bir teknoloji ve renkli kültürün önemli temsilcileri olarak ilk cümledeki İnkalar, Aztekler, Mayalar kastedilmiştir. III. cümlede de “bu özellikleriyle” ibaresiyle II. cümledeki özelliklere gönderimde bulunulmuştur. Ayrıca bu özelliklerin arkeologları, tarihçileri, antropologları büyüledikleri, IV. cümlede de büyülemeye devam edecekleri anlatılmıştır. V. cümlede bu uygarlıklardan değil tüm uygarlıklardan söz ederek konuyu genelleştirmiş, yani değiştirmiştir.

**Cevap: E**

4. Parçanın genelinde tarihteki kralların, firavunların şatafata dayalı yatırımlarını, çok şey pahasına da olsa lüksü abarttıklarını anlatmışken IV. cümlede tarihten değil günümüzden söz etmiştir. Yani konu değişmiştir.

**Cevap: D**

5. I. cümlede kuşların kışın ortadan kaybolmasının ilk doğa bilimcilerinin dikkatinin çektiği, II. cümlede de buna yanıt aradıkları, III. cümlede bu sorulara çağdaş doğa bilimcilerinin cevap buldukları dile getirilmiştir. V. cümlede de bu sorulara genel bir cevap verilmektedir. Oysa IV. cümlede kuşların göç etmesi konusundan ayrılarak bilimin gelişmesi meselesinden söz edildiği için anlam bütünlüğü bozulmuştur.

**Cevap: D**

6. II. cümlede yer alan “bu gösterileri” ifadesiyle I. cümledeki topun üzerinde kayan köpekleri, ateş çemberinden atlayan aslanları, şaha kalkan filleri kastederek bağlantı sağlanmıştır. III. cümlede de II. cümlede hayvanların gösterdikleri tepkilerin gerekçesi dile getirildiği için bağlantı vardır. IV. cümlede hayvan eğiticilerinin III. cümlede dile getirilen acı çektirme eylemlerini nasıl yaptıkları açıklanmıştır. Yani ilk dört cümlede sirk hayvanlarından bahsedilmiştir, oysa V. cümlede sirk hayvanlarından değil biz insanların içgüdülerinden söz edilmektedir.

**Cevap: E**

7. Paragrafın genelinde kısa kesim insanların göç etmesi, hızlı nüfus artışı gibi nedenlerden dolayı su ihtiyacının artması ve bu durumun da yer altı sularını gerektirdiği anlatılmış, ayrıca yeraltı sularının da tanımı yapılarak maliyetinin de ucuz olduğu sonucuna varılmıştır. Yani yer altı sularının ihtiyaç neticesinde de olsa kullanılması gerektiğinden söz edildiği halde III. cümlede yer altı sularının tarihteki durumundan söz edilerek konuya bakış açısı farklılaştırılmıştır ve parçanın da anlam bütünlüğü bozulmuştur.

**Cevap: C**

8. I, II, III ve V. cümlelerde birbirleriyle bağlantılı olarak termometrenin keşfinden, 160 yıl öncesine kadar da standart hale getirilip güvenli ölçümler yapılmaya başlanmasından, böylece 160 yıldır otalama sıcaklık konusunda bilginin edilebildiği, 160 yıl öncesindeki ölçümlerin ise araştırıldığından söz edilmektedir. Buna karşılık III. cümlede termometre, sıcaklık ölçümü konusu değil dünyadaki iklim değişiklikleri gibi çok daha kapsamlı bir konudan söz edilerek konu dışına çıkılmış ve anlam bütünlüğü bozulmuştur.

**Cevap: D**

9. İlk dört cümlede birbiriyle ardışık olarak eylemler hayal kurmak biçiminde de olsa sıralanmıştır. Yani belirgin bir kronolojik sıra içerisinde eve girmek, bahçede yemek kokusunu duymak, sonra da iştahla yemek hayalini kurduğumuzda bu hayallerin neticesinde içgüdüsel olarak acıkacağımız iddiası vardır. IV. cümle ilk üç cümlelerin sonucu durumundadır. Buna karşılık parçanın genelinde hayal kurmak eyleminin acıkmaya yol açacağı anlatılmışken V. cümlede tam tersi bir durum, hayal kurmanın açlığı dindirebileceği ifade edilmiş ve konuya bakış açısı değiştirilmiştir.

**Cevap: E**

10. I. cümlede Kungfunun Çin’de yaygınlığından, II. cümlede bu yaygınlığın üç dört yaşındaki çocukları dahi kapsadığından söz edilmektedir. IV. cümledeki “bu çocukların” ifadesiyle II. cümleye gönderimde bulunmuş ve bu çocuklara katkısından söz edilmiş. Son olarak da bu yaygınlığın yaşlıları da kapsadığı söylenmiş ve bağlantı “da” bağlacıyla sağlanmıştır. Nitekim III. cümleyi çıkarıp II ve IV. cümleyi birbirine bağladığımızda anlam bütünlüğünün sağlandığı görülecektir.

**Cevap: C**

11. Paragrafın genelinde “300 Spartalı” filminden söz edilmişken IV. cümlede tarihteki gözü pek komutanlardan bahsedilerek belirgin bir biçimde konu değiştirilmiştir.

**Cevap: D**

12. Paragrafta genel olarak “Gladyatör” filminden söz edilmiştir. Bu filmin çok sayıda ödül aldığı, değişik ve zor koşullarda çekildiği, film konularının destanlaştırıldığı anlatılmıştır. Ancak V. cümlede filmin dışına çıkılarak savaş ve kahramanlık konularına yer verilmiştir.

**Cevap: E**

13. İlk dört cümlede bir sporcunun özel olarak başarılarından, yaşamından, ailesinden ve bazı konularda eleştiri almasından söz edilmişken son cümlede özel bir konu yerine genel bir konuya geçilmiş ve bu sporcudan değil genel olarak insandan söz edilmiştir.

**Cevap: E**

14. I, II, III ve V. cümlelerde genel olarak tavus kuşlarının yaşadıkları bölgeden, fiziki ve huy özelliklerinden, başka canlıların ilgisini çekmesinden, diğer canlıların gibi toplu halde yaşadıklarından ve yalnız kaldıklarında da uzun süre yaşayamadıklarından söz edilmiştir. Buna karşılık IV. cümlede tavus kuşlarını insanların ne için kullandıklarından söz edilmiştir. Yani parçada genel olarak tavus kuşlarının özelliklerinden söz edilmişken IV. cümlede ne için kullanıldığından bahsedilmiş ve konunun bir yönü değiştirilmiştir.

**Cevap: D**

1. Son dört cümle biçimsel olarak birbirine şu şekilde bağlanmıştır. III: cümledeki “bu yönüyle de” ifadesiyle önceki cümleyle bağlantı kurulmuş, IV. cümledeki “ise” bağlacı sayesinde bağlantı sağlanmış, V. cümlede de “bu konuda” ifadesiyle önceki cümleyle bağlantı kurulmuştur. Kaldı ki II, III, IV ve V. cümlelerde mektup türünün tarihi, içeriği ve işlevinden söz ediliyorken I. cümlede mesajlaşma kavramı kullanılmış ve mektupla karşılaştırılmıştır.
- Cevap: A**
2. I, II, III ve IV. cümlelerde genel olarak sanatsal değeri olan bir roman okumanın bize sağlayacağı katkılardan söz edilmektedir. Bu dört cümle arasında biçimsel bağlantı da vardır. II. cümle I. cümleyle paralel ve üstelik I. cümlelerin anlamını geliştirmiş, III. cümledeki romanın işlevinin ne olmadığını IV. cümlede de ne olduğunu açıklamıştır. Ayrıca III. cümlede bu” sözcüğüyle sağlanan bağlantı IV. cümlede “tam tersine” ile kurulmuştur. V. cümlede ise konu tamamen farklılaşmış, bireysel bir konudan söz edilmiştir.
- Cevap: E**
3. Paragrafın genelinde Mısır piramitlerinden söz edilmiştir. II. cümlede bu yüzden ifadesiyle biçimsel bağlantı kurulmuş gibi gözükse de anlam bütünlüğü kurulmamıştır. Şöyle ki: bu yüzden ifadesi cümleye sebep sonuç anlamı katar. II. cümle “bu yüzden” ile başladığına göre önceki cümlelerin sonucunu vermeli. I. cümlede piramitlerin Mısır’ın en iyi simgesi olduğunu söyledikten sonra bunun doğal sonucu herkesin piramitleri görmek istemesidir. Oysa II. cümlede herkesin piramitleri görmek istediğini dememiş, Mısır’ı görmek istediğini söylemiştir.
- Cevap: B**
4. Yazar, I. cümlede okumanın belleğimizde bir bahçe yaratmak olduğunu, II. cümlede okunan her kitabın bu bahçeye bir çiçek, bir yol ekleyeceğini, IV. cümlede bu bahçenin zamanla parka dönüşebileceğini ve V. cümlede de bu parkın yeni dostluklara ve parklara kapı aralayacağını ifade etmiştir. Oysa III. cümlede okumanın zamanından, ilkokul sıralarında başladığından söz edilmiş ve konu değiştirilmiştir.
- Cevap: C**
5. Paragrafın ilk dört cümlesinde yazmak ile karikatür çizmek etki ve yoğunluk bakımlarından karşılaştırılmıştır. Bu anlamda karikatürün daha yoğun, kolay ve açık anlatan bir tür olduğuna değinilmiş. Oysa son cümlede bu karşılaştırma değil karikatürün bu özelliklerinin olası nedenlerine değinilmiştir.
- Cevap: E**
6. II, III, IV ve V. cümlelerde oyunların çocuklar üzerindeki etkisine, oyunların çocuklara katkısına, değinilmiştir. Bu oyunlar sayesinde çocukların sorumluluklarını, iyi kötü ayırmasını ve kardeşlik duygusunu öğrendiklerinden ve kendilerini daha iyi tanıdığından söz edilmiştir. Oysa I. cümlede konuya bakış açısı değişmiş ve bunlar dışında çocukları oyunlardan men etmenin ne olduğu üzerinde durulmuştur.
- Cevap: A**

7. I. cümlede uygarlığın ölçütleri olduğu II. ve III. cümlelerde bu ölçütlerin ne olduğu önceki cümlelerle bağlantı sağlanarak açıklanmıştır. V. cümlede de II ve III. cümlede ileri sürdüğü ölçütler geliştirilmiş ve bu ölçütlerin nasıl ortaya çıktığı ifade edilmiştir. Oysa IV. cümlede uygarlığın ölçütlerinden söz edilmemiş, bunun yerine günümüz uygarlıklarından yararlanamayan kişilerin varlığından söz edilmiştir.

**Cevap: D**

8. II, III, IV ve V. Cümlelerde sanat ürünlerinin doğadan esinlenilse bile doğadakilerden çok daha başka oldukları, değişik örneklerle dile getirilmiştir. Buna karşılık I. cümlede sadece sanatın ne olduğu açıklanmış, sanat tanımlanmıştır. Yani diğer cümlelerdeki sanat ürününü ile doğadaki ürün karşılaştırılmamıştır.

**Cevap: A**

9. Paragrafın genelinde tiyatronun türleri üzerinde durulmuştur. I. cümlede tiyatronun kaç türü olduğu, III. cümlede yeni bir tür olarak dram türünün ortaya çıktığı, sonra da dram türündeki gelişmelerle çağdaş dram olarak türünün özelliklerinin değiştiği anlatılmıştır. Oysa II. cümlede tiyatro değil insanın güldürüye eğilimi üzerinde durulmuştur. Nitekim II. cümleyi paragraftan çıkardığımızda I ve III. cümlelerin arka arkaya gelmesi gerektiği gün yüzüne çıkar.

**Cevap: B**

10. Paragrafta genel olarak bir Norveç gezisi, bu gezideki gözlem ve izlenimler, Norveçlilerin esner oldukları için gezidekilere meraklı bakışları anlatılmıştır. Yani bir anlamda sadece o gezi ve gezideki izlenimler anlatılmışken IV. cümlede, kapsamlı bir yargı, yani genel olarak Norveç hakkında bilgi verilmiştir.

**Cevap: D**

11. Paragrafta hipnozdan ve hipnoz edilenlerden söz edilmiştir. Buna göre I ve V. cümlelerde hipnozun farklı ifadelerle tanımı yapılmış, II. ve IV. cümlelerde de hipnoza uğramışların nitelikleri anlatılmıştır. Oysa III. cümlede hipnoza uğrayanların niteliği anlatılsa da hipnoza uğramayanlarla bir karşılaştırma yapılmıştır. Şöyle ki: Zihin kaybına uğramış kişileri (zihin kaybına uğramamış kişilere göre) kontrol altında tutmak çok daha kolaydır. Bu karşılaştırma da konuyu farklı bir yöne zihin kaybına uğramamış kişilere çektiği için anlam bütünlüğü bozulmuştur.

**Cevap: C**

12. İlk dört cümlede genellikle doğanın insana çeşitli buluşlar için bir esin kaynağı olduğu örneklerle dile getirilmiştir. Oysa V. cümlede doğanın ilham kaynağı olması değil korunması gerektiği anlatılmış, böylece konu sapıtılmıştır.

**Cevap: E**

13. I. cümlede olumsuz yargılar olarak kalabalıklaşma ve kaynaklarımızın azalması dile getirilmiş, II. cümlede bu olumsuzluklara karşın yaşamayı başardığımız ve hep de başaracağımız anlatılmakta, IV. cümlede de çünkü bağlacı III. cümlede değil II. cümlede açıklamasına yapmaktadır. Yani başaracağız derken bunun dayanağını, gerekçesini IV. cümlede, akli ve bilgiyi kullanarak oluşturduğumuz teknoloji sayesinde bu olumsuzlukların üstesinden gelebileceğimiz ve son olarak da V. cümlede insandaki bu akli ve bilimi kullanma meziyetlerinin diğer hayvanlarda olmadığı için bizim kadar şanslı olmadıkları anlatılmıştır. III. cümleyi parçadan çıkardığımızda II ve IV. cümlelerin birbirine neden – sonuç ilişkisiyle bağlandığı görülür.

**Cevap: C**

14. I. cümlede kurmaca ve gerçeklik ilişkisini tarih kitabı ve tarihi roman ilişkisine benzetmiş ve II. cümlede de bu benzetmeyi tarih kitabı ile tarihi romanı karşılaştırarak geliştirmiştir. IV ve V. cümlelerde de tarihi romanın tarihten farklı olmasının gerekçeleri, tarihi romanın özelliklerini aktarmak biçiminde açıklanmıştır. Buna karşılık III. cümlede genel olarak edebiyattan yani biraz daha farklı bir konudan söz edilmiştir.

**Cevap: C**

1. Paragrafın genelinde nanenin kullanım amaçları üzerinde durulmuştur. İlk cümlede bu amaçların varlığından, III. cümlede yemeklerdeki kullanımının daha sonra olduğundan, yine IV ve V. cümlelerde de sert rüzgârlarda rahatça soluk alınabilmek için nasıl kullanılması gerektiğinden söz edilmiştir. Oysa II. cümlede bu amaçlar değil de büyüklerin naneye önem verdiğinden ve bunun anlaşılmasından söz edilmiş ve konuya bakış değişmiştir.

**Cevap: B**

2. II. cümledeki “bu böcekler” ifadesiyle I. cümledeki böcekler kastedilmiştir. Ayrıca vızıltı sesi her iki cümlede bağlayıcı unsur olarak vardır. Ayrıca bu vızıltı sesinin III. cümlede de bilim insanlarının araştırma konusu olduğundan söz edilmiştir. Bu araştırmada böceklerin saniyede kaç kanat çırdıklarına yöneliktir. Bunun da yanıtı V. cümlede verilmiştir. Yani V. cümle III. cümle- nin devamı olabilmektedir. Buna karşılık bilim insanları ile vızıltı ilişkisi IV. cümlede verilmediği gibi doğadaki sesler rahatsız edici özellikleriyle yani olumsuz bir bakışla karşılaştırılmıştır. Oysa diğer cümlelerdeki doğa sesleri olumlu bir şekilde ele alınmıştır.

**Cevap: D**

3. II, III, IV ve V. cümlelerde Çankaya'nın Ankara'ya uzaklığı anlatılmıştır. Bu cümlelerde eskidenki uzaklık ve şimdiki uzaklık zaman bakımından karşılaştırılmıştır. Oysa I. cümlede mesafe değil Çankaya'nın görünüşü benzetme yapılarak anlatılmıştır.

**Cevap: A**

4. I, II, III ve V. cümlelerde dağcılıktan genel olarak söz edilmişken IV. cümlede kendisinin dağcılığa ne zaman başladığından söz edilmiştir. Yani paragrafın genelinde yazar kendisini katmamışken IV. cümlede kendini katarak anlam bütünlüğünü bozmuştur.

**Cevap: D**

5. Parçanın genelinden edebiyat tarihçisi ve eleştirmen karşılaştırılmıştır. İlk dört cümlede bu karşılaştırılma yapılmışken V. cümlede bu iki türün karşılaştırılmasına devam edilmemiş, eleştiriye maruz kalan Yahya Kemal'den söz edilmiş ve parçanın anlam bütünlüğü bozulmuştur.

**Cevap: E**

6. Çözüm: I. cümle dışında paragrafın tamamında Sait Faik'in kişilik özelliklerinden söz edilmiştir. Buna karşılık I. cümlede yazarın kişiliği değil babası hakkında bilgi verilmiştir.

**Cevap: A**

7. Parçanın genelinde belli bir semah töreninden söz edilmektedir. Bunun zamansal sıraya uyularak gerçekleştirildiği anlatılmaktadır. Ne var ki III. cümlede bu törenden değil genel bir ifade olarak semazenlikten söz edilerek konu değiştirilmiştir. Çünkü paragrafın konusu semazenlik değil semazenliğin gerçekleştirildiği bir törendir.

**Cevap: C**

8. I, II, III, ve IV. cümlelerde insana dair bir saptama yapılmıştır. Buna göre insanın nerdeyse tüm eylemlerinin ardında yarına kalmak, yarını düşünmek amacı yatar. Hatta yarını bile bugünden yaşar cümlesiyle de bu düşünce pekiştirilmiştir. Oysa V. cümlede insanın bu yarına kalma, yarını düşünme kaygısı değil tam tersi gününün en iyisi olanların kalıcı olduğu vurgulanmış. Yani yarını düşünerek değil bugünü düşünerek hareket edildiğinden bahsedilmiş.

**Cevap: E**

9. II. cümlede genel bir ifade olarak yeteneklerin doğuştan gelmediği ifade edilmiş, III: cümlede bu düşünce başlangıçta ilgileri olmadığı halde sonradan bir iş veya alana yönelerek şöhret ve başarılı olmuş ünlü kişilerin var olduğu söylemiyle bu düşünce geliştirilmiş, IV ve V. cümlelerde de bu ünlü kişiler örneklendirilerek düşünce desteklenmiştir. Oysa bu genel ifade I. cümlede yok, çünkü I. cümlede kendisini devreye sokmuştur. I. cümle paragraftaki düşünceyi desteklese bile diğer dört cümle genel bir söylemken, I. cümle özel olarak yazardan söz ettiği için cümlenin bakış açısı farklıdır.

**Cevap: A**

10. Paragrafta genel olarak 18. Yüzyılın ilk yarısında Galata ve Beyoğlu'nun su sorunundan söz edilmiş. II. cümlede buralarda su kaynaklarının yetersiz kaldığı, II. cümlede bu nedenle Belgrad Ormanları'ndaki suyu buralara yönlendirmekten, III. cümlede Belgrad Ormanları'ndan getirilen suyun "Su Taksim Merkezi"yle dağıtılmaya başlandığından, V. cümlede de Taksim adının da buradan kaynaklandığı anlatılmıştır. Oysa IV. cümlede 18. yüzyıldan değil günümüzdeki İstanbul'un su sorunundan söz ederek konuyu tamamen dağıtmıştır.

**Cevap: D**

11. Parçanın genelinde "Güneşi Gördüm" filmi söz edilmiştir. I, II, III ve V. cümlelerde filmin neyi işlediği, yani konusu üzerinde durulmuştur. Buna karşılık IV. cümlede filmde değil demokratik devletlerden söz edilmiş ve tamamen konu dışına çıkarılmıştır.

**Cevap: D**

12. II. cümle "bu öğrencilerin" ifadesiyle I. cümleye biçimsel bakımdan bağlanmış de anlam açısından da bir neden sonuç ilişkisi kurulmuştur. II. cümlenin bitişi ile IV. cümlenin başı arasında tam bir uyum vardır. II. cümlede bir dergi çıkarıldığı, IV. cümlede de çıkarılan bu derginin ses getirdiği, dile getirilmiş, V. cümlede bunun sonucu olarak da satışların çok iyi olduğu ve son cümlede de bunun sonucu verilmiştir. Oysa III. cümle çıkarılan bu dergiden söz etmiyor genel olarak Türkiye'deki öğrenci dergiciliğinden söz edilmiştir.

**Cevap: C**

13. Paragrafın ilk üç cümlesi birbirine gönderim öğeleri yardımıyla bağlanmıştır. Şöyle ki: II. cümle "fakat" sözcüğüyle birinci cümleye; III. cümle de "bu yüzden" ifadesiyle yine öncekine bağlanmıştır. Ne var ki IV. cümleye geldiğinde cümlede önceki ve sonraki cümlelere bağlayan bir öge olmadığı gibi konunun akışı da bozulur. Öyle ki III. cümleyi çıkarıp III. ve V. cümleyi arka arkaya okuduğumuzda 5. cümlenin III. cümleyi anlam bakımından desteklediği, hatta örneklendirdiği görülür.

**Cevap: D**

14. Paragrafta genel olarak şiirin toplum yapısından etkilendiği, hatta toplum yapısına göre şekillendiği anlatılmıştır. II ve III. cümlelerde bu iddia örneklendirilmiş, V. cümlede de bu iddiaların ortak sonucu dile getirilmiştir. Buna karşılık IV. cümlede ise şiirin toplumla ilişkisine değinilmemiş, şairlerin farklılığından söz edilmiştir.

**Cevap: D**

1. Yer değiştirme sorularında cümleler arasındaki bağlantıyı sağlayan sözcüklere ve ilk cümlenin giriş cümlesi olup olmayacağına dikkat etmek gerekir. İlk cümlenin yeri, giriş cümlesi olmaya elverişli olmasından dolayı değişmemeli. Ancak ikinci cümledeki “ürkekliğim” sözcüğü içerisinde ürkeliğin geçtiği önceki bir yargıyı çağrıştırmaktadır. Ayrıca IV. cümledeki “bu zorluk” ifadesi I. cümledeki zor sözcüğüne gönderimde bulunduğu için IV. cümlenin I. cümleden hemen önce gelmesi gerekir. IV. cümledeki “ilk kez tanışacağım” yargısı ile III. cümledeki “ilk kez okuyacağım” yargısı birbirini desteklediği için III. cümle IV’ten sonra gelmeli. Kaldı ki II. cümledeki ürkelik sözcüğü III. cümledeki ürkelik önce sözcüğüne gönderimde bulunduğu için II. cümle III. cümleden sonra gelmeli. Yani değiştirilmesi gereken cümleler II. ve IV’tür.
- Cevap: C**
2. İlk üç cümle birbirini tamamlayacak şekilde ardışık gelebiliyor. Ancak son iki cümlenin yerlerinde bir sorun var. Çünkü IV. cümlede geçen “işte bu çaba” ibaresi daha önce bir çabadan bahsedildiğini sezdirmekte, oysa çaba sözcüğü III. cümlede değil V. cümlede geçmektedir. Bu durumda V. cümleyi IV’ten önce getirmek gerekir.
- Cevap: D**
3. İlk iki cümle neden – sonuç ilişkisiyle birbirine bağlanmıştır. II. cümle I. cümlenin açıklaması durumundadır. III. cümle de IV. cümlenin IV. cümlenin sebebidir ve “ondan” sözcüğü de bu ilişki neticesinde IV. cümleye gönderimde bulunmaktadır. Bu nedenle gönderimde bulunulan IV. cümlenin III. cümleden önce gelmesi gerekir.
- Cevap: B**
4. I, III, IV ve V. cümlelerde paralel bir konu olarak batıl inanışları ve yoz gelenekleri aşmayan toplumlardan söz edilmiştir. II. cümlede ise bu dört cümlenin çözümü verildiği için II. cümle parçanın sonucu durumundadır. Bu durumda sona atılmalı. Bunun için de V. cümleyle yer değiştirmesi gerekmektedir. Ayrıca V. cümle I. cümlenin açıklamasıdır. Şöyle ki: Batıl inançları, yoz gelenekleri aşamayan toplumlar, batıl ve yoz anlayışlar yüzünden gerçekleri göremedikleri için ilerleyemezler. Ve bunun sonucu olarak da yaşama geniş bir açıdan bakan toplumların etkisine girerler. IV. cümlede de bu düşünce örneklerin bol olduğu ifade edilerek desteklenmiş, pekiştirilmiştir.
- Cevap: A**
5. Bu sorunun çözümü yarım dakikadan fazla sürmemelidir. Çünkü bir paragraf “neyse ki” ile başlayamaz ve bu soruda paragraf “neyse ki” ile başlatılmıştır. Bu durumda ilk cümlenin kesinlikle yer değiştirmesi gerekir. Bu durumda I. cümle yer değiştirmelidir ve diğer cümleler okunmadan seçeneklere bakılmalı. Seçeneklere bakıldığında I. cümlenin yer aldığı C ve E seçenekleri vardır. II. cümlede de çünkü bağlacıyla başladığı için I. cümle II. cümleyle de yer değiştiremez. Bu durumda geriye tek bir seçenek kalıyor: o da E seçeneğindeki I-V
- Cevap: E**
6. II. cümledeki yararlanma derken” ifadesinden de anlaşılacağı gibi II. cümleden önce yararlanma sözcüğünün kullanılmış olması gerekiyor ki ilk cümlede bu olmadığı için II. cümlenin yer değiştirmesi gerekir. Yararlanmak sözcüğü III ve IV. cümlelerde geçmektedir. Ancak III. cümlede yer alan gelişme sözcüğüyle I. cümleye gönderimde bulunduğu için I. cümleyle III: cümle zincirleme bağlanmıştır birbirine. Bu durumda I. cümleden sonra III gelmeli. Nitekim III. cümleden sonra II getirildiğinde parçanın anlam bütünlüğü sağlanabilmektedir. Yani II ve III. cümle yer değiştirmeli.
- Cevap: A**

7. Bu sorunun çözümü yarım dakikadan fazla sürmemelidir. Çünkü bir paragraf “ayrıca” ile başlayamaz ve bu soruda paragraf “ayrıca” sözcüğü ile başlatılmıştır. Bu durumda ilk cümlelerin kesinlikle yer değiştirmesi gerekir. Buradan hareketle diğer cümleleri okumadan önce seçeneklere bakılmalı ve I. cümlelerin olduğu seçenekler belirlenerek denenmeli. Seçeneklerde I. cümlelerin yer aldığı iki seçenek C ve E’dir. E seçeneğindeki “da” bağlacı parçanın giriş cümlesinde yer alamayacağı için geriye sadece C seçeneği kalır. Kaldı ki III parçanın giriş cümlesi olma özelliğini sağlayabilmektedir. Bu nedenle de I ve III yer değiştirmelidir.

**Cevap: C**

8. İlk üç cümle zincirleme olarak birbirine bağlıdır. I. ve II. cümle neden sonuç ilgisiyle bağlı III. cümle de II. cümleye bağlı olarak kangal köpeğinin özellikleri sıralanmıştır. Ancak IV. cümledeki “soy özelliğinin yanı sıra” bu cümleden önce soy özelliğinden söz edilmesini gerekli kılmaktadır, ne var ki bundan önceki III. cümlede bundan söz edilmemiş, bunun yerine V. cümlede soy özelliğinden söz edilmiştir. Bu nedenle V. cümlelerin IV. cümleden önce getirilmesi gerekir.

**Cevap: E**

9. I. ve II. cümle birbirinin devamı olduğu halde III. cümle II’nin devamı olamaz. Çünkü II. cümlede verdiği örnekler Avrupa’daki yapılardan seçilmiştir, oysa II. cümlede söz edilen yapılar İstanbul’a aittir. Bu nedenle III. cümlelerin yer değiştirmesi ve hatta İstanbul’daki yapıları içeren bir cümleden sonra getirilmesi gerekir. Bu açıdan bakıldığında V. cümlede İstanbul’daki yapılar örneklendirilmiş, IV. cümlede de bu yapılardan söz edilmiştir. Yani III. cümle IV. veya V. cümleden sonra getirilmeli. Ancak V. cümle “de” bağlacıyla önceki cümleye bağlandığı için V. cümlelerin II. cümleden hemen sonra gelmesi gerekir. Ayrıca IV. cümledeki “Bu tipik yapılar İstanbul’un bir parçası olmuş; İstanbul’u yansıtırken onunla özdeşleşmiştir.” ifadesiyle V. cümledeki yapılar kastedilmiştir. Yani IV. cümle, V. cümleden hemen sonra getirilmeli. Ve son olarak da az önce de söylediğimiz gibi III. cümlede geçen “bu yapılar” ifadesiyle de yine V. ve IV. cümlede geçen yapılar kastedildiği için III. cümleyi de IV. cümleden hemen sonra getirmek gerekmektedir. Yani yer değiştirecek olan cümleler III. ve V. cümledir.

**Cevap: B**

10. İlk üç cümle ardışık olacak şekilde birbirine bağlanmıştır. IV. cümlede geçen “bu eritmenin” ifadesi önceki cümlede bir eritme kavramından söz edilmesini zaruri kılmaktadır. Ne var ki “eritme” sözcüğü II. cümlede değil V. cümlede kullanılmıştır. Bu durumda V. cümlelerin IV. cümleden hemen önce getirilmesi gerekmektedir. Yani IV. ve V. cümle yer değiştirmeli.

**Cevap: C**



1. Bu sorunun çözümü yarım dakikadan fazla sürmemelidir. Çünkü bir paragraf giriş cümlesinde “da” bağlacı ve “budur” sözcüğü yer alamaz ve bu soruda paragrafın ilk cümlesinde bu iki sözcük de yer almaktadır. Bu durumda ilk cümlenin kesinlikle yer değiştirmesi gerekir. Buradan hareketle diğer cümleleri okumadan önce seçeneklere bakılmalı ve I. cümlenin olduğu seçenekler belirlenerek denenmeli. A ve D seçeneklerinde I. cümle bulunmaktadır. I. ve IV cümlelere baktığımızda IV. cümle sonuçta” sözcüğü ile başlıyor ki bu giriş cümlesinin başlayacağı bir sözcük olamaz. Bu nedenle I. ve IV de yer değiştiremez. Geriye sadece I: ve V. cümle kalıyor.

**Cevap: D**

2. I. cümle paragrafın giriş cümlesi olmaya elverişlidir. I. cümledeki aykırılık sözcüğü II. cümlede değil III: cümlede tekrar ettiği için I. ve III. cümle arasında bağlayıcı öge konumundadır. Bu durumda III. cümle I. cümleden hemen sonra gelmesi gerekmektedir. Nitekim III. cümlede kullandığı özgürlük sözcüğü de II. cümlede de bağlacıyla birlikte kullanılarak II. cümlenin III. cümleden hemen sonra gelmesi gerektiğini sezdirmektedir. Yani II. ve III. cümle yer değiştirmelidir.

**Cevap: B**

3. Paragrafta belli bir kronolojik sıra vardır, yani olaylar gerçekleşme sırasına göre aktarılır. I. ve II. cümlede de Göktürk düşmanlarından söz edilmiştir. Ancak II: cümlede konuşma eylemi, I. cümlede ise hesaplama eylemi verilmiştir. Mantık ilkelerine göre düşündüğümüzde insanlar önce konuşmaya başlar sonra hesap yapmaya. Bu durumda II. cümle I. cümleden önce getirilmeli.

**Cevap: D**

4. I. cümle giriş cümlesi olma özelliğini sağladığı için yerinde kalmalı. Ancak II. cümlede sıralanan örnekler IV. cümlede dile getirilen ifadelere bağlıdır. Yani II. cümle IV. cümleden sonra getirilmeli. Diğer taraftan III: cümle “O sorumlulukla” diye başladığı halde II. cümlede bir sorumluluktan söz etmemekte bunun yerine V. cümlede bir sorumluluktan söz etmektedir. Bu durumda V. cümlenin de III. cümleden hemen önce getirilmesi gerekmektedir. Tüm bu tespitlerin sonucunda II. ve V. cümlenin yer değiştirmesi parçanın anlam bütünlüğü sağlar.

**Cevap: C**

5. Paragraf giriş cümlesinde kendisinden önce başka bir sözcük olduğu izlenimini veren ifade yer alamaz. Buna karşılık buradaki ilk cümlede “bu farklılıkları” sözcüğü yer almış ve bundan önce başka bir cümle olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda ilk cümlenin kesinlikle yer değiştirmesi gerekir. Buradan hareketle diğer cümleleri okumadan önce seçeneklere bakılmalı ve I. cümlenin olduğu seçenekler belirlenerek denenmeli. A ve B seçeneklerinde I. cümle yer değiştirmiş. B seçeneğini denediğimizde, yani II. cümleyi başa alamayacağımızı görürüz, çünkü II. cümle de “bu nedenle” diye başlamış. Doğal olarak geriye sadece A seçeneği kalmakta. Nitekim I. ve III. yer değiştirdiğinde III. cümle giriş cümlesi olma özelliğini göstermektedir.

**Cevap: A**

6. I. cümle paragrafın giriş cümlesi olmaya uygundur. Öte yandan giriş cümlesinden bir yanlış tespiti vardır. III. cümle bu yanlışın gerekçesinin vermektedir. Yani her ikisi yaşam ve insandan yola çıktıkları için öykü, bugüne değin romanın kisası olarak tanımlanagelmıştır. Bu durumda IV. cümle I. cümleden hemen sonra gelmeli. Ayrıca sözcüğü de bir ekleme bağlacı olarak bu yanlışın beslendiğini söylemekte dolayısıyla IV. cümleden sonra gelecektir. Buna karşılık bir karşıtlık bağlacı olan “oysa” ile başlayan II. cümlede artık bu tanımlamanın yanlış olduğu açıklanmış ve V. cümleyle de bu görüş desteklenmiştir. Dolayısıyla II. cümle de V: cümleden hemen önce getirilmelidir. Ortaya çıkan son duruma göre II. ve IV. yer değiştirmelidir.

**Cevap: B**

7. I. ve II. cümleler edebiyatın dışarıya açılması, çeviriye başvurması gerektiğini ifade etmeleri bakımından paraleldir ve birbirine anlam bakımından destekledikleri için de yerinde kalmalıdır. IV. cümle de bu düşünceyi “edebiyatların en verimli dönemleri en çok çeviri yapılan dönemlerdir.” ifadeleriyle geliştirmiş. Ayrıca ancak ile başlayan III. cümle IV. cümlelerin karşıtlığını vermektedir. Çünkü IV. cümlede çok çeviri yapılmasından söz etmekte, III. cümle de çok çevirinin kaliteyi düşürebileceği, yozlaşmanın olabileceği dile getirilmiştir. Yani I. II. ve IV. cümlelerde olumlu yargılar III. cümledeki ancak bağlacıyla olumsuz yargılarla bağlanmış. Ayrıca III. cümledeki kalite sözcüğü de V. cümlede tekrar ettiği için III. V. cümleden hemen önce getirilmeli. Sonuçta II: ve IV. yer değiştirmeli.

**Cevap: D**

8. I. cümledeki “o ağaç” sözüyle ilk cümlelerin giriş cümlesi olmaya uygun olmayacağı açıktır. Bu durumda seçeneklerde I. cümlelerin yer aldığı D ve E var. D seçeneğini denediğimizde yani IV. cümleyi başa almayı düşündüğümüzde benzer sıkıntı olmakta, çünkü giriş cümlesi orada sözcüğü ile de başlayamaz. Bu durumda tek seçenek kalıyor, o da: E. Ayrıca paragrafta olayların gerçekleşme sırasına dikkat edilmelidir. Bu paragraftaki olayların gerçekleşme sırası şöyle olmalıdır: III. cümlede ilk olarak bir ağacın varlığından söz ediliyor, II. cümlede sadece bu ağaca çıkabildiği, I. cümlede de çıktıktan sonraki süreç anlatılmaktadır. IV. cümlede orada derken ağacın içini kastetmektedir. Şiir okuması ve V. cümlede de rüzgarın sesine karışması anlatılmaktadır.

**Cevap: E**

9. I. cümle giriş cümlesi olmaya uygundur, bu nedenle yerinde kalmalı. II. cümledeki “bazen de” ifadesi kendisinden önce “bazen” sözcüğünü içeren bir sözcüğü gerektirmektedir. Ve I. cümlede bazen sözcüğü yer almadığı için II. cümle yer değiştirmelidir. III. cümlede bazen sözcüğü yer aldığına göre II. cümlelerin III. cümleden hemen sonra gelmesi gerekir. Ancak II. cümle ile III. cümleyi değiştiremiyoruz. Çünkü III. cümlede yer alan “bu birikim” ifadesi bundan önceki cümlede birikim sözcüğünün yer almasını zorunlu kılmaktadır ve I. cümlede i sözcüğü yoktur. Buna karşılık birikim sözcüğü IV. cümlede olduğu için III. cümlelerin IV. cümleden sonra getirilmesi gerekir. Bu durumda yer değiştirmesi gereken iki cümle II. ve IV. olur.

**Cevap: C**

10. I. cümle “bu kalenin” ifadesinden dolayı paragrafın giriş cümlesi olmaya uygun değildir. Bu nedenle de yerinin değiştirilmesi gerekir. A ve C seçeneklerinde I. cümlelerin yer değiştirdiği görülmektedir. Bundan dolayı bu seçenekler denenmeli ve sonuca gidilmeli. A seçeneğinde I. ve V. cümle yer değiştiremez, çünkü V: cümle de “ama” bağlacıyla başlamaktadır. Dolayısıyla “Ama” ile başlayan cümle de paragrafın giriş cümlesi olamaz, bu durumda tek seçenek kalıyor: C. Kaldı ki C’de I: ve III. yer değiştirdiğinde III. cümle paragrafın giriş cümlesi olmaya uygundur.

**Cevap: C**

1. I. ve II. cümleler ardışık olacak şekilde dizildikleri halde III. ve IV. cümleler bulunması gereken yerlerin tam tersi konumundalar. Çünkü IV. cümlede lamaların yararlarını anlatmış, III. cümlede ise bu kadar yararlı, ifadesini kullanmış. Yani III. cümleden önce yararlarından söz eden bir cümleye ihtiyaç var ve bu cümle IV. cümledir. Bu nedenle IV. III. cümleden hemen önce getirilmeli, başka bir deyişle III. ve IV. cümle yer değiştirmeli.

**Cevap: C**

2. Cümleleri birbirine bağlayan öğeleri fark etmek gerekir. I. cümle: "... binlerce öğrenci şehre geldi." III. cümle: "Öğrencilerden başkaları da geldi." Dikkat edilirse I. cümledeki "öğrenci" sözcüğü ile III. cümledeki "öğrencilerden başka" ifadesi birbirine bağlıdır, dolayısıyla bu iki cümlenin arka arkaya gelmesi gerekir.

**Cevap: B**

3. I. ve II. cümledeki kent sözcüğünün bağlayıcı bir öge olarak tekrar edilmesi bu iki cümlenin doğru sıralandığı anlamına gelir. Ancak II: cümlede bir kazı yapıldığı söylendiği halde kazı sözcüğü IV. cümlede tekrar edilmiş. Yani II. cümleden sonra IV. cümlenin getirilmesi gerekir. Ayrıca parçayı zaman bakımından incelediğimizde III. ve IV. cümlelerin tutarsız yerlerde olduğu gerekir. Çünkü II. cümlede kazı yapıldığını söylemekte, IV. cümlede bir mezarın bulunduğunu, III. cümlede de bu mezarın içindekiler anlatılmış. Yani ilkk önce kazı yapılır. Sonra mezar bulunur en sonda da mezarın içinde ne olduğundan söz edilebilir. Bu nedenle III. ve IV. yer değiştirmelidir.

**Cevap: C**

4. Parçada yazar yuna parkı görünce çocukluğuna gitmekte ve o yılları anlatmaktadır. Dolayısıyla paragrafta öncelikle lunaparkı görmesi gerekiyor ki çocukluğuna gitsin. Ve Lunaparkı gördüğü cümle III. cümle olduğu için paragrafın da III. cümleyle başlaması gerekir. Kaldı ki lunaparka II. cümlede lunaparka gidiyor, I. cümlede de en çok çarpışan arabalara binmeyi sevdiğini söylüyor. Yani önce lunaparka gitmeli ki (II), çarpışan arabalara binebilsin (I). I. ve III. cümle yer değiştirmeli.

**Cevap: A**

5. II. cümlede "bu dönemde" ifadesiyle I. cümledeki tanzimat sözcüğüne gönderimde bulunulduğu için II. cümle I. cümlenin devamı niteliğindedir. III. cümle de bu dönemin özelliklerini anlatmış, dolayısıyla II. cümleden sonra gelebiliyor. Ne var ki IV. ve V. cümlenin yerleri oturmamaktadır. Çünkü III. cümlede düzenleme yapıldığını söylemiş hatta düzenleme sözcüğünü kullanmış, V. cümle "bu düzenlemeler" ifadesiyle III. cümleye bağlandığı için V. cümlenin III. cümleden hemen sonra getirilmesi gerekir. Ayrıca IV. cümledeki "başka bir deyişle" ifadesi V. cümlenin farklı sözcüklerle yeniden ifade edildiğini göstermektedir. Bu durumda da IV. cümle V. cümleden sonra getirilmeli.

**Cevap: E**

6. İlk iki cümle birbirini bütünleyen konumunda olduğu için sabit bırakılmalıdır. Ancak II. cümle bu sorun ifadelerini barındırdığı halde II. cümlede sorundan söz edilmediği için III. cümlenin yer değiştirmesi ve sorun sözcüğünü içeren bir sözcükten sonra getirilmesi gerekmektedir. Diğer cümleler okunduğunda IV. cümlede bir sorundan söz edildiği görülür. Bu durumda III. cümlenin IV. cümleden hemen sonra getirilmesi gerekmektedir. Yani sıra II. cümle ile V. cümle arasında bir neden – sonuç ilişkisi vardır. Şöyle ki: Adıyaman'ın, sanayisi gelişmemiştir, ama tarım alanları oldukça geniş olduğu için Adıyaman'a tarım şehri desek yanlış olmaz. Bu durumda da V. cümleyi II. cümleden hemen sonra getirmeliyiz. Bu iki tespiti birleştirince III. ve V. cümlelerin yer değiştirmesi gerektiğini görürüz.

**Cevap: D**

7. Cümleler okunduğunda I. ve III. cümlelerin birbirine neden – sonuç ilişkisiyle bağlandığı fark edilir. Eskiden bir kadının bir erkek doktora gitmesi pek de hoş karşılanmadığı için, kadınlar, hastalandıklarında geleneksel tedavi yöntemleriyle tedavi olmaya çalışırdı. Dolayısıyla bu iki cümle ardışık gelmesi gerekir. II. cümle de III. cümleye anlam bakımından bağlıdır. Şöyle ki: . Hastalık ileri düzeye gelince de yani geleneksel tedavi yöntemlerinin yeterli olmadığı durumlarda köyde ebe diye tabir edilen, bitkilerden ve bazı bileşimlerden ilaç yapan yaşlılara gidilirdi. Bu iki durum birleştirilince II. ve III. cümlelerin yer değiştirmesi gerektiği görülür.

**Cevap: B**

8. II. cümledeki bu ülkeler ifadesiyle I. cümlede yer alan; İspanya, Hollanda, Portekiz, İngiltere.... sömürgesi olan ülkeler kastedilmektedir. Bu nedenle II. cümle I. cümledevamıdır. Yine III. cümlede de bu ülkeler ifadesi var ve bu cümle de II. cümleye bağlanmaktadır. Ancak IV. cümlede “bu ileri demokrasi” ifadesinin yer alması bu cümleden önce bir ileri demokrasiden söz edilmesini zorunlu kılmaktadır. Nitekim V. cümlede ileri demokrasi kavramından söz edilmektedir. Bu nedenle IV. cümledevamıdır. V. cümleden sonra getirilmesi gerekir. Ayrıca III. cümlede siyasi sıkıntıların yaşanmadığını söylemiş V. cümlede de bunu örneklendirmiştir. Yani V. cümle III. cümledevamıdır.

**Cevap: E**

9. Belli bir olayın anlatıldığı bu tür sorularda olayların gerçekleşme sırası izlenirse soru hayli hayli çözümlür. I. cümlede arabanın hızla ilerlediği, II. cümlede tarlaya doğru uçuşması ardışık iki olaydır. Ancak III. cümlede arabanın toprağa gömüldüğünü söylediği halde IV. cümlede yumuşak toprağa sert bir iniş yaptığı dile getirilmektedir ki bu bir zamansal çelişkidir. Çünkü araba önce yumuşak toprağa sert bir iniş yapar (IV), sonra toprağa gömülür (III). Bu durumda III. ve IV. cümleler yer değiştirirse parçanın anlam bütünlüğü sağlanır.

**Cevap: C**

10. II. ve I. cümleler arasında bir neden – sonuç ilişkisi vardır. . Kış aylarında kükreyerek akan Çoruh Nehri'nden karşı kıyıya geçmek için yapılan köprü daha ilk günden korku vermeye başladığı için büyükler, çocukları cesaretlendirmek için onlara olur olmaz sözler sarf ediyorlardı. Ayrıca III. cümlede çocukların, büyüklerin sözlerinden cesaret almaları ifadesi III. cümledevamıdır. I. cümleden hemen önce gelmesi gerektiğini anlatır. Doğal olarak I. ve II. cümlelerin yer değiştirmesi durumunda parçanın anlam bütünlüğü sağlanabilmektedir.

**Cevap: A**

11. İlk üç cümledevamı tekrar sözcükleriyle arka arkaya gelmesi gerektiğini görebiliyoruz. II. cümledeki bu şiirler ifadesiyle I. cümledeki ilk şiirler kastedilmiştir. Öte yandan III. cümledeki “bu damar” sözcüğüyle de II. cümlede geçen damar sözcüğü kastedilmiştir. Ancak son iki cümledevamı yeri hatalıdır. Çünkü V. cümlede geçen hava sözcüğü IV. cümlede açıklanmıştır. Yani V. cümledevamı IV. cümleden önce getirilmesi gerekmektedir.

**Cevap: E**

1. Parçada ilk cümle giriş cümlesi olmaya elverişli olduğu için yerinde bırakılmalı. Ancak parçanın diğer cümlelerinde ilk cümleyi destekleyen bir örnek üzerinde durulmaktadır. Örnekten ilk söz ettiği cümle IV. cümle olduğu için de IV. cümlelerin I. cümleden hemen sonra getirilmesi gerekir. Ayrıca anlatımın zamansal sıraya uyması gerektiği düşüncesinden hareketle IV. cümlede ki 80'li yıllar ifadesinden dolayı "şimdi" sözcüğünü içeren II. cümleden önce yer alması gerekir. IV. cümledeki örnekte Bodrum Kasabasından söz ediyor, III. cümlede de "o kasaba" diyerek IV. cümlelerin devamı olduğu sezdiriliyor. Yani III. cümle IV. cümleden sonra getirilmeli. Nitekim II. cümlede de V. cümlede de şimdiden söz etmesi bu II. cümlelerin V. cümleden önce gelmesi gerektiğini anlatır. Tüm bu bütünlüğün sağlanmış için de II. ve IV. cümlelerin yer değiştirilmesi gerekmektedir.
- Cevap: E**
2. III. cümledeki "bu duvar" sözcüğüyle II. cümledeki duvar sözcüğü kastedildiği için III. cümle II. cümleden sonra getirilmeli. Ayrıca III. cümle ve IV. cümle de ışıl ışıl parıldamak ve parlaklık sözcükleri aracılığıyla birbirine bağlanmaktadır. Bu nedenle bu cümleler de yer değiştiremeyecektir. Ayrıca II. cümlede bu dağlar ifadesini kullandığı halde I. cümlede dağ sözcüğü geçmediği için buna karşılık V. cümlede dağa sözcüğü geçtiği için V. cümlelerin II. cümleden hemen önce getirilmesi gerekir. Çünkü zaten anlattığı dağlar V. cümledeki Toros Dağları'dır. Buna ek olarak I. cümlelerin de IV. cümleyi "bile" sözcüğü yardımıyla pekitirmiştir. Parçanın anlam bütünlüğü için I. ve V. cümle yer değiştirilmelidir.
- Cevap: C**
3. II. ve I. cümleler neden – sonuç ilgisıyla birbirine bağlanmıştır. Ancak II. cümle neden, I. cümle ise sonuçtur. II. Biz insanlar, bulunduğumuz konumdan çok daha iyisini hak ettiğimizi düşündüğümüz için, I. içinde bulunduğumuz durumla yetinmeyiz daha iyinin ve güzelin peşinde koşarsınız. Yani I. ve II. cümlelerin yer değiştirilmesi gerekmektedir. III. ve IV. cümleler de I. cümleyi destekleyen örneklerdir. V. cümle de zaten klasik bir sonuç cümlesidir.
- Cevap: B**
4. I. ve II. cümleler çeviri sözcüğü yardımıyla birbirine bağlanmıştır. Oysa III. cümle "bu renklilikte" ifadesiyle başladığı halde II. cümlede renklilik sözcüğü geçmemekte; renklilikten IV. cümlede bahsedilmektedir. Yani III. cümlelerin IV. cümleden sonra getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca V. cümlede geçen "bu yerli yazarlar" ifadesiyle de II. cümledeki yerli yazarlara göndermede bulunduğu için V. cümlelerin de II. cümleden sonra getirilmesi gerekir. Bu değişiklikler yapılırsa yani III. ve V. cümle yer değiştirirse parçanın anlam bütünlüğü sağlanmış olur.
- Cevap: D**
5. I. cümle "o taburede" ibaresindeki önceki bir yargı ve ya ifadeyi çağrıştıran "o" sözcüğünden dolayı paragrafın giriş cümlesi olmaya elverişli değildir ve I. cümlelerin yer değiştirmesi gerekir. A ve B seçeneklerinde I. cümlelerin yer değiştirdiği görülür. Burada hangi değişikliğin parçanın anlam bütünlüğünü sağladığı ölçülür. Örneğin B seçeneğindeki değişiklik denendiğinde bunun yapılamayacağı, yani II. cümlelerin de paragrafın başına getirilemeyeceği görülür. Çünkü cümle "O fırçada" diye başlamış ve kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaktadır. Bu durumda geriyle sadece A seçeneği kalmaktadır. Zaten V. cümle de paragrafın giriş cümlesi olmaya uygundur ve II. cümleyle de bağlantılıdır.
- Cevap: A**
6. I. ve II. cümle takvim sözcüğü aracılığıyla birbirine bağlanmıştır ve birbirinin devamı niteliğindedir. V. cümle "hatta" sözcüğü sayesinde II. cümlelerin anlamını pekiştirmiştir. Çünkü her ikisinde de bu takvimlerin içinde neyin yer aldığını anlatmaktadır. Bu nedenle V. cümlelerin II. cümlelerin ardından gelmesi gerekir. Ayrıca IV. cümle ile III. cümle birbirine sebep - sonuç ilişkisiyle bağlanmıştır. Bu ilişki şöyle yapılmıştır: Televizyon, birçok değer gibi o güzelim takvimleri de yaşamımızdan çıkardığı için, bugün ancak özel firmalar reklâm amacıyla takvim geleneğini sürdürmektedir. Bu durumda IV. cümlelerin de III. cümleden sonra gelmesi gerekmektedir. Tüm bu bütünlüğü sağlayacak olan değişiklik de III. cümle ile V. cümle değişikliğidir.
- Cevap: E**

7. I. cümle giriş cümlesi olmaya uygun olduğu için yer değiştirmemeli. II. cümlede I. cümleye bağlanan hiçbir öge veya tekrar sözcüğü kullanılmamıştır. Buna karşılık I. cümlede insanların çocukluk döneminden bahsedilmiş, III. cümle de dönemlerden yetişkinliğe geçmiştir. Yani her iki cümle insanların dönemlerinden söz etmiştir. Ayrıca II. cümle “kavrarlar” sözcüğü ile bittiği halde I. cümle de “kavrama süreçleri” biçiminde başlayarak III. cümleye bağlı olduğu ve ondan sonra gelmesi gerektiği hissini uyandırmıştır. Bu durumda yapılması gereken değişiklik II. ve III. cümle değişikliğidir.

**Cevap: A**

8. I. cümle parçanın giriş cümlesi olmaya uygundur ve bu cümlenin yer değiştirmesine gerek yoktur. Ne var ki II. cümle I. cümlenin devamı değildir. Buna karşılık I. cümlede geçen “bunaltır” sözcüğünün IV. cümlede “bunaldıkça” sözcüğü şeklinde tekrar etmesi IV. cümlenin I. cümleden hemen sonra gelmesi gerektiğini sezdirmektedir. Kaldı ki bu kez de IV. cümlede geçen “ters gittiği” ifadesi de III. cümlede “bu tersliklerden” sözü ile desteklenmiş ve bu cümlelerin de ardışık gelmesi gerektiğini düşündürmektedir. Yani III. cümle IV. cümleden sonra gelmelidir. I. III. ve IV. cümlelerde gerçekleşen durumları II. cümle “böyle durumlarda” ibaresiyle özetlediği için bu cümlelerden sonra gelmelidir. Yani II. ve IV. cümleleri yer değiştirmesi lazımdır. Nitekim V. cümle de II. cümlenin devamı niteliğindedir.

**Cevap: B**

9. Bir paragraf “hatta” sözcüğü ile başlayamayacağı için I. cümlenin yer değiştirmesi gerektiği fark edilmelidir. Böyle durumlarda diğer cümleler okunmadan seçeneklere bakılmalı. I. cümlenin yer değiştirdiği üç seçenek göze çarpmaktadır. A, D ve E seçenekleri. II. cümle, “bu dar görüşlü” ifadesin den dolayı, V. cümle de “ama” bağlacından dolayı I. cümle ile yar değiştiremeyeceğine göre geriye sadece D seçeneğindeki I. ve IV. cümlenin yer değiştirmesi gerektiği kalır. Kaldı ki IV. cümle giriş cümlesi olmaya uygundur.

**Cevap: D**

10. Bir paragraf “öyle ki” sözcüğü ile başlayamayacağı için I. cümlenin yer değiştirmesi gerektiği fark edilmelidir. Böyle durumlarda diğer cümleler okunmadan seçeneklere bakılmalı. I. cümlenin yer değiştirdiği B ve E seçenekleri göze çarpmaktadır. B seçeneği denendiğinde III. cümlenin de “bu bakış açısıyla” ifadesinden dolayı giriş cümlesi olamayacağı, buna karşılık E seçeneğindeki I. cümle ve V. cümle değişikliği denendiğinde V. cümle parçanın giriş cümlesi olmaya uygun olduğu ve neticede paragrafın anlam bütünlüğünün sağlandığı görülür.

**Cevap: E**

11. I. cümle “M.Ö. 1500’lerde ilk kez, Mısırlılar tarafından kullanıldığı zannedilmektedir.” ifadesiyle kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaktadır. Bu nedenle yer değiştirmelidir. Seçeneklerde I. cümlenin yer değiştirdiği A ve D vardır. D seçeneğindeki değişiklik de yapılamıyor, çünkü V. cümlede “oda” sözcükleriyle yine öncesini çağrıştıran bir anlam vardır. Geriye sadece A seçeneğindeki I. ve II. cümle değişikliği kalıyor ki zaten II. cümle parçanın giriş cümlesi olmaya uygundur.

**Cevap: A**

1. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: I-III-V-IV-II  
**Cevap: C**
2. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-V-II-III-I  
**Cevap: B**
3. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-III-V-II-I  
**Cevap: C**
4. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-I-IV-II-V  
**Cevap: A**
5. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-I-IV-III-V  
**Cevap: C**
6. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-I-V-III-II  
**Cevap: C**
7. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: I-III-V-II-IV  
**Cevap: E**
8. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-II-III-V-I  
**Cevap: B**
9. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-I-V-II-IV  
**Cevap: E**
10. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-I-III-VI-IV-II  
**Cevap: C**

1. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-I-III-V-II  
**Cevap: E**
2. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-IV-II-V-I  
**Cevap: D**
3. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-I-II-V-III  
**Cevap: E**
4. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-V-I-IV-II  
**Cevap: A**
5. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-I-III-V-IV  
**Cevap: D**
6. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-I-V-IV-III  
**Cevap: E**
7. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-III-II-V-I  
**Cevap: A**
8. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: I-V-II-III-IV  
**Cevap: B**
9. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-III-I-V-IV  
**Cevap: B**
10. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-I-III-V-IV  
**Cevap: D**



1. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: II-V-IV-I-III  
**Cevap: C**
2. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-III-I-II-IV  
**Cevap: B**
3. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-IV-I-II-V  
**Cevap: A**
4. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-II-I-V-IV  
**Cevap: E**
5. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: I-III-V-IV-II  
**Cevap: C**
6. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-I-IV-V-II  
**Cevap: D**
7. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-II-IV-I-III  
**Cevap: A**
8. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-III-IV-I-II  
**Cevap: A**
9. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-II-V-I-III  
**Cevap: E**
10. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: I-IV-III-V-II  
**Cevap: D**

1. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-V-I-IV-II  
**Cevap: E**
2. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-III-II-I-IV  
**Cevap: B**
3. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-IV-I-V-II  
**Cevap: D**
4. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-V-IV-II-I  
**Cevap: B**
5. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-I-V-II-IV  
**Cevap: D**
6. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-V-IV-I-II  
**Cevap: A**
7. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-IV-I-II-III  
**Cevap: D**
8. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: III-V-I-IV-II  
**Cevap: A**
9. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: V-III-IV-II-I  
**Cevap: C**
10. Yukarıdaki cümleler anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralandığında sıralama şu şekilde olur: IV-III-V-I-II  
**Cevap: E**

1. Paragrafa cümle yerleştirme sorularında yerleştirilecek olan cümlelerin kendisinden önce ve sonraki cümleyle bağlantılarına dikkat edilmesi gerekir. Bu bağlantı ya sözcüklerine tekrar etmesiyle ya da gönderim öğeleriyle sağlanır. Bu açıdan bakıldığında “Onu nasıl mı çağırırım?” (IV) cümlesinde “onu” sözcüğünün işaret ettiği örnek cümledeki “esin”dir. Bu nedenle cümlelerin IV. Cümleden hemen önce getirilmesi gerekir.

**Cevap: D**

2. Bu tür sorulara iki açıdan yaklaşılmalıdır. 1. Biçim. 2. İçerik. Biçim derken paragrafın giriş cümlesine dikkat edilmeli. Çünkü giriş cümlesi belirleyicidir. Şöyle ki: İki paragraftan söz edildiğine göre iki giriş cümlesi de olacaktır. Bu durumda giriş cümlesinin özelliklerini bilmek gerekir. Giriş cümlesinin en karakteristik özelliği: Giriş cümlesi kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaz yani kendisinden önce bir yargı varmış izlenimini uyandıran bir bağlaç, zamir vb. ile başlayamaz. İçerik açısından bakmakla kastedilen de: Her paragrafta tek bir konu vardır. Doğal olarak konunun ya da konuya bakış açısının değiştiği seçenek başka paragrafta geçilmesi gereken seçenektir. Bu bilgilerle II., II. ve V. cümleler giriş cümlesi olamaz, bu nedenle paragraf bunlardan biri ile başlayamaz. İlk üç cümlede genel olarak masal türünden söz ederken IV. cümleyle beraber kendisinin dinlediği masallara geçmiştir. Yani konu tam olarak değişirse de bakış açısı değişmiştir. İlk üç cümle masallarla ilgili genel ifade, IV. cümleyle beraber özel ifadeler yer almıştır.

**Cevap: C**

3. Paragrafta boşluk sorularında boşluğun nerede bırakıldığı önemlidir. Boşluk bazen parçanın başında bazen ortasında bazen de sonunda olabilir. Bu soruda parçanın sonunda bırakıldığı için parçaya uygun bir sonuç cümlesi aranmalıdır. Nitekim boşluktan hemen önce “Kısaca söylemek gerekirse ----” ifadesi de sonuç cümlesi aranacağını anlatır. Paragrafta genel olarak sözcüklerin anlamından, bizde uyandırdığı duygu, düşünce ve imgelerden söz edilmektedir. Bunu en iyi ifade eden seçenek de A’dır.

**Cevap: A**

4. Bu tür sorularda ilk cümle belirleyici olsa da paragrafın tamamı üzerinde yoğunlaşmak gerekir. Paragrafta dikkat edilirse gerekçeler oldukça fazla. Gerekçelerin olması aslında neden sorusunu akla getirir. Nitekim B seçeneğinde: “Bir karikatürist olarak çizdiklerinizi neden bir kitapta toplamayı düşünüyorsunuz?” sorusunun cevabı dergi ve gazetelerin hızla güncelliğini yitirmesi ve yazarın kalıcı olmak istemesi şeklinde verilmiştir.

**Cevap: B**

5. Boşluğun parçanın sonunda bırakılması sonuç cümlesinin aranması gerektiğini anlatır. Ayrıca boşluktan hemen önceki “ama” bağlacı cümleye karşıtlık anlamı katacağı için “ama”dan önceki yargının tersi bir ifade aranmalıdır. “ama”dan önceki cümlede ebediyatta tıpkı sanatta olduğu gibi doğal, toplumsal ve bireysel bir gerçekliğin olduğu söylenmektedir. Ve ama bağlacını kullanmaktadır. Bu nedenle seçeneklerde buna karşıt olacak bir düşünce aranmalıdır. A, C, D ve E seçeneklerinde karşıt bir düşünce yani gerçekliğin farklı şekillerde, değiştirilerek aktarıldığı vb. düşünceler verilirken B seçeneğinde konuyla ilgisiz bir düşünce vardır.

**Cevap: B**

6. Boş bırakılmış yere getirilecek yargıyı belirlemek için paragrafı okumak ama özellikle de boşluktan hemen önceki cümleye yoğunlaşmak gerekir. Parçanın genelinde kendine güveni olmayan çocuklar tanıtılmıştır. Özellikle de: “Böyle çocuklar için başarısızlıktan ve utançtan uzak durmanın en iyi yolu, hiçbir girişimde bulunmamak, hiçbir etkinliğe katılmamaktır.” Cümlesi boşluk için cevabı vermektedir. Hiçbir girişimde bulunmamak ifadesinden B seçeneğine “bunu denemeye bile kalkışmamaya” varılır.

**Cevap: B**

7. Her paragrafta tek bir konu vardır. Yukarıdaki parça iki paragraf olduğuna göre parçada iki konu işlenmiştir. Bu konuların ayrıştığı cümle ikinci paragrafın giriş cümlesi olacaktır. İlk dört cümlede resim ve heykel sanatlarında ellere çok yer verildiği üzerinde durulmuştur. Buna karşılık V. cümleden itibaren sanat kavramı artık yoktur. İnsanın gelişiminde elin etkisinden söz etmektedir. Ama burada sanat kavramından artık öz edilmemektedir. Bu nedenle konu değişmiştir.

**Cevap: D**

8. Paragrafta konuşma ve yazı arasındaki farklılıklar dile getirilmiştir. Buna göre yazıda düşüncelerin düzeltme şansından dolayı daha iyi ifade edilebileceği söylenmiştir. Yazı bu denetleme şansını verdiği için D seçeneğine "...her yazarın, yazısını gün ışığına çıkarmadan önce döne döne denetlemelidir." yargısına varılabilir. Kaldı ki paragraf zaten D seçeneğinin gerekçesi durumundadır.

**Cevap: D**

9. Paragraf bizden sonuç cümlesini istemektedir. Paragrafta verilen örnekler büyük eser ortaya koymanın yaşla ilgili olmadığını destekleyen örneklerdir. Kaldı ki ilk cümlede de bunun kuşaklarla ve yaşla ilgili olmadığı ifade edilmiştir. Bu düşünce C seçeneğinde desteklenmiş hatta toparlama biçiminde sonuç cümlesi olacak şekilde verilmiştir.

**Cevap: C**

10. Sonuç cümlesinin istendiği bu soruda boşluktan hemen önceki ifadenin "bu nedenle" olması bir ipucudur. Bu özellikle önceki cümlelerin sonucunu aramalıyız. Son cümlede tüm emeğinin boşa da gidebileceği ifade edildiği için B seçeneğinde amaca ulaşamamayı da göze almakla zaten bu durum kastedilmiştir.

**Cevap: B**

11. Paragrafta yazarın okuru etkin kılacak şekilde hareket ettiği, onu yönlendirmekten kaçındığı, anlatılmış. Çünkü yazar okurun bazı yargılara varmasını dahası bilinçli olmasını istemektedir.

**Cevap: A**

1. Boşluk paragrafın başına bırakıldığına göre giriş cümlesi özelliği taşıyacak ve parçada anlatılan konuya giriş yapılacak seçenek belirlenmeli. Paragrafta bir sözcüğün tek başınayken çok bir anlam ifade etmediği, ancak cümledeki kullanımının bir etki yarattığı anlatılmaktadır. Bu nedenle C seçeneği bu konuya giriş yapmış, hatta parçanın özetini vermiştir.  
**Cevap: C**
2. Parçadaki çünkü bağlacı bir ipucu niteliğindedir. Çünkü neden sonuç ilgisi kurduğuna göre bundan hemen önceki cümlenin yani boşluğa getirilecek cümlenin çünkü ile başlayan cümlenin sonucu olması gerekir. "Çünkü onun hem engin bir bilgi birikimi hem de söyleyecek pek çok sözü var." ise bu durumda "Deneme yazıyorsanız belli bir birikiminiz, söyleyecek sözünüz olmalı." sözü ona çok uyuyordur.  
**Cevap: B**
3. Boşluğun paragrafın ortalarında bırakıldığı sorularda doğru seçeneğin hem kendisinden önceki hem de kendisinden sonraki cümleyle dil ve düşünce bakımından uyuşması gerekir. Bu açıdan bakıldığında A seçeneğine varılır. Çünkü özellikle de ancak bağlacı burada önemli bir ipucudur. "Ancak benim seçimim yalınlıktan yana" diyen yazar ancak bağlacından önce yalınlığın zıttı bir ifade kullanmış olmalı. Bunu da A seçeneğinde görüyoruz. "...Kimi zaman kısa cümlelerim yadırganıyor; ama ben bunu bilinçli olarak yapıyorum. Ben de bilirim yarım sayfa süren tümceler kurmayı, süslü ve ağdalı bir dil kullanmayı; ancak benim seçimim yalınlıktan yana."  
**Cevap: A**
4. Parçada verilen örnekler yaşantı ve gözlemlerin her yazarda aynı yaratma gücünü ortaya çıkarmayacağı üzerinedir. Bu durumda önemli olan yazarın birtakım şeyleri yaşaması veya gözlemlemesi değil örnekteki Balzac gibi okuruna yaşatmasıdır. Bu düşünce de A seçeneğinde verilmiştir.  
**Cevap: A**
5. Parçanın genelinde kitapların her insanda farklı etkiler uyandıracığından birine kitap önermenin zorluğu anlatılmaktadır. Bunu sonuç cümlesi olarak en iyi özetleyen B seçeneğidir.  
**Cevap: B**
6. Paragrafta boşluktan sonraki ilk cümleden itibaren yaşantı vurgusu vardır. Yazarlar yaşantı işçisidir diyerek başlamış paragrafa. Bu nedenle paragraf: "Gerçekte türü ne olursa olsun, her yazınsa yaratının malzemesi yaşantıdır." diye başlarsa parça uyumlu olur.  
**Cevap: D**
7. Boşluğun paragrafın ortasında veya içinde bırakıldığı sorularda doğru seçeneğin parçanın öncesindeki ve sonundaki cümlelerle uyum içerisinde olması gerekir. Parçada yazar önceleri okuduğu kitapların altını çizirken özlü, yoğun anlatıma vurgu yapmıştır. Ancak sonra bundan vazgeçtiğini söylemiştir. Bu durumda özlü anlatıma gerek kalmadığını düşünmeye başlamış. Ama buna rağmen kitap onu sarsıyorsa sözcüklerin altını çizmeye gerek kalmadan, yani kapalı, özlü anlatım yerine açık, yalın ve sade anlatımı tercih ettiği sonucuna ulaşmıştır.  
**Cevap: D**

8. Boşluğun paragrafın içinde bırakıldığı sorularda boşluğa gelecek cümlenin parçanın öncesindeki ve sondasındaki cümlelerle uyum içerisinde olması gerekir. Paragrafta boşluktan sonra boşluktaki yargılı desteklemiş ve çünkü bağlacı yardımıyla açıklamıştır da. Yaptığı açıklamada da sözcüklerin seçimine ve cümledeki kullanımına vurgu yapılmıştır. Ayrıca paragraf, parçanın başındaki yargıya zıt olacak şekilde bir düşünceyle devam ettiği için C seçeneğindeki “ne var ki” bağlacı öncekiyle hem biçim hem de içerik açısından bir uyum katmıştır. Şöyle ki: Dil konusunda çalışmayı yapanlar, bu etkenleri ayrı ayrı adlar altında ele alsalar da bunlardan her birinin eninde sonunda gelip sözcüklerin seçimine ve kullanımına dayandığını vurgularlar.

**Cevap: C**

9. Soruda paragrafla ilişkili bir pişmanlık duygusu sorulmuştur. Parçada yazar geriye dönük bir öz eleştiri içindedir. Parçayı en iyi destekleyen seçenek de A olup bununla birlikte farklı düşüncelere hoşgörülü olmasının üzüntüsünü, pişmanlığını yaşamaktadır.

**Cevap: A**

10. Sonuç cümlesinin istendiği bu parçada “Bir başka deyişle, o dili kullanan toplumun yaşama biçimiyle ilgilidir bu.” cümlesi önemlidir. Çünkü verilen örnekler bu düşünceyi desteklemek içindir. Nitekim örneklerden sonra parçayı en iyi bağlayan da C seçeneğindeki cümledir. Çünkü C’de de aynı düşünce yer almaktadır. “Bu bizim, olsa olsa Türk toplumunda aile ve akrabalık ilişkilerinin ayrıntılı olarak yer aldığını, bunun da söz varlığımıza yansıtıldığını gösterir.”

**Cevap: C**

11. Paragrafta sorular üzerinden aslında az gülünmesini eleştirmek söz konusudur. İnsanların istese de toplumdaki beklentiler yüzünden bunu gerçekleştirememeleri anlatılmıştır. Bu nedenle boşluğu en iyi dolduracak olan seçenek D’dir.

**Cevap: D**

1. Boşluğun paragrafın içinde bırakıldığı sorularda boşluğa gelecek cümlelerin parçanın öncesindeki ve sondasındaki cümlelerle uyum içerisinde olması gerekir. Bu soruda özellikle de boşluktan sonraki kısım D seçeneği için adeta bir kopya niteliğindedir. ... D diyeceğim o ki gerçekte yeni bir durum değil bu. Dün de böyleydi yarın da böyle olacak belki.

**Cevap: D**

2. Bu tür sorularda örnek cümle ile biçim ve içerik açısından doğrudan ilişki kurabildiğimiz diğer cümleler ardışık gelmelidir. Bu açıdan bakıldığında "Ancak zamanla bu üç şairin şiir anlayışlarında bir değişme olur." Cümlesinden sonra değişime dair ifadeleri içeren cümleleri aramalı. Bu değişim IV. cümlede gözlenmektedir. "Melih Cevdet, Oktay Rifat yeni denemelerle kendilerine özgü bir şiire yönelirler." Bu durumda örnek cümle IV. numaralı yere gelmesi gerekir. Soru kökünde "... hangisinden sonra..." dediği için de III. cümleden sonra getirilmesi gerekir. Yani yanıt III. cümle olacaktır.

**Cevap: C**

3. Paragraftaki her cümle kendisinden önceki ve sonraki cümlelerle bağlantılı olduğu bilgisinden hareketle örnek cümlelerin getirilebileceği yeri belirlerken cümlelerle bağlantısına dikkat edilmeli. "Bilgi yönünden eksiklerim vardı." Cümlesini III. cümleden sonra getirebiliyoruz. Çünkü örnek cümle III. cümle (Yeniden inceleyince neden doyumadıklarımızı anladım.) cevabı niteliğindedir. Anladığı da bilgi eksikliğidir. Bu nedenle cümle IV. numaralı yere yani III: cümleden sonra getirilmeli.

**Cevap: C**

4. Paragrafta anlatılan bu romanın yazarın diğer romanlarından farklı olduğu dile getirilmiştir. "...başkişisi kadın olan tek romanıdır, Ayrıca, genellikle ele aldığı kentli aydın tipleriyle tanıdığımız yazarın bu yapıtının kahramanı bir köylü kızıdır." Bu ifadeler de bu romanın farklılığını kanıtlar niteliktedir. Dolayısıyla buradan: "Bu roman, birçok yönüyle sanatçının öteki romanlarından oldukça farklı özellikler taşıyor." yargısına yani B seçeneğine varılır.

**Cevap: B**

5. Paragrafta dilin hem başkalarının hem de kendi duygu ve düşüncelerimizi öğrenmenin hem de bunları yaymanın yolu olduğu dile getirilmiştir. Bu yargıyı destekleyen seçenek, D'dir. (dilini, düşüncüyü oluşturan ve taşıyıp yayan bir araç olduğu söylenebilir.)

**Cevap: D**

6. Örnek cümleyle II. cümlelerin paralel bir anlam taşımaları bunların ardışık gelmesini gerekli kılmaktadır. Çünkü birinde etrafını gönüllüler diğerinde dostlar sarıyor. Örnek cümle II. numaranın bulunduğu yere getirilemez. Çünkü III. cümle "bu dostluk..." şeklinde başlayıp hemen önceki cümlede geçen dostlar sözcüğüne gönderimde bulunmaktadır. Yani araya başka bir cümle yerleştirilemez. Bu durumda örnek cümlelerin getirileceği yer I. numaralı yerdir.

**Cevap: A**

7. Paragrafta ince eleyip sık dokuyan bir yazardan söz edilmektedir. Yazar bitmiş gibi görülen eserlerinde bile yüzlerce kurgu ekliyor ama bunu da eleştirilere göre yaptığını ifade eden tek bir sözcük dahi olmadığı için E seçeneği yazının sonuna getirilemez. Buna karşılık diğer seçenekler getirildiğinde uyumsuzluk olmaz.

**Cevap: E**

8. Bu tür sorulara iki açıdan yaklaşılmalıdır. 1. Biçim. 2. İçerik. Biçim derken paragrafın giriş cümlesine dikkat edilmeli. Çünkü giriş cümlesi belirleyicidir. Şöyle ki: İki paragraftan söz edildiğine göre iki giriş cümlesi de olacaktır. Bu durumda giriş cümlesinin özelliklerini bilmek gerekir. Giriş cümlesinin en karakteristik özelliği: Giriş cümlesi kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaz yani kendisinden önce bir yargı varmış izlenimini uyandıran bir bağlaç, zamir vb. ile başlayamaz. İçerik açısından bakmakla kastedilen de: Her paragrafta tek bir konu vardır. Doğal olarak konunun ya da konuya bakış açısının değiştiği seçenek başka paragrafa geçilmesi gereken seçenektir. I. ve II. cümlelerde yazarın yazarlıktan önceki süreci ele alınmıştır. Buna karşılık III. cümleyle beraber yazarlığı adım attıktan sonraki süreç işlenmiştir. Bu nedenle konunun bir yönünün değiştiğini görüyoruz.

**Cevap: C**

9. Parçada yeni romanların öyküyü, neden-sonuç ilişkisi içerisinde değil de belli belirsiz vererek okura yabancı gelmesine yok açtıkları anan bunun da okuru aktif kıldığından veya kılması gerektiğinden söz edilmiştir. Boşluktan hemen önceki sözcüğün çünkü olması cevap için bir ipucudur. Bu durumda bu romanların bu özelliğinin gerekçesini vermeyen seçenek doğru olacaktır. A, B, C ve E seçeneklerinde yeni romanların bu özelliğini destekleyen paralel düşünceler yer alırken D seçeneğinde romanların özelliğinden çok okurların beklentisiyle ilgili bir yargı olup paragrafta bununla ilgili bir düşünce yoktur. Yani farklı bir bakış açısından söz etmektedir.

**Cevap: D**

10. Paragrafta şairin toplumsal olaylara duyarsız kalma-yacağı yani onları işleyeceği, ancak bunu yaparken de bir tarihçi gibi olduğu gibi anlatmayacağı anlatılmıştır. Bu açıdan bakıldığında A seçeneği elenir. Şairin yeni duygu aşılması ifadesi de parçada yoktur. Yine C seçeneğinde yaşanan her olayın şiirde olması gerektiği yargısına varılamaz. E seçeneği tamamen farklı bir yargı içermektedir. Buna karşılık D seçeneği uygun bir giriş cümlesi özelliği göstermektedir.

**Cevap: D**

11. Parçada özelliğın, kişisel algıların olduğu ve hatta bunların olması gerektiği ifade edilmiştir. Bu nedenle boşluğa da bunu destekleyen bir yargı getirilmelidir. B seçeneğinde de bu göreceliğın diğer sanat dallarında olduğu ifade edilmiş. Nitekim boşluktan hemen sonraki sözcük olan "gördüklerinden" ile de aslında müzik sanatı dışında görsel bir sanata işaret eder.

**Cevap: B**



1. Örnek cümle: "Bu bilinen bir gerçek." Yani bir anlamda bunu söylemeye bile gerek yok.

**Cevap: B**

2. Parçanın tamamında da yazarın kullandığı dil ile ilgili anlatım vardır. Ayrıca dili hem özgün hem de zengin. A, B, C ve D seçeneklerinde bunu destekleyen cümleler varken E seçeneğinde dil değil içerik ile ilgili yargıya yer verilmiştir.

**Cevap: E**

3. Parçada yazarın o yıllardaki toplumsal değişimleri, dönüşümleri yazmak gibi bir amacı olmadığı halde aslında yaşadığı yıllardan söz ederken bir anlamda okuru da o zamana çektiğinden ve bu değişimlerden söz ettiğinden bahsedilmiştir. Bununla birlikte biz okurlar da bu sayede düne, yani geçmişe yönelik bilgiler ediniyoruz.

**Cevap: C**

4. Bu tür sorulara iki açıdan yaklaşılmalıdır. 1. Biçim. 2. İçerik. Biçim derken paragrafın giriş cümlesine dikkat edilmeli. Çünkü giriş cümlesi belirleyicidir. Şöyle ki: İki paragraftan söz edildiğine göre iki giriş cümlesi de olacaktır. Bu durumda giriş cümlesinin özelliklerini bilmek gerekir. Giriş cümlesinin en karakteristik özelliği: Giriş cümlesi kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaz yani kendisinden önce bir yargı varmış izlenimini uyandıran bir bağlaç, zamir vb. ile başlayamaz. İçerik açısından bakmakla kastedilen de: Her paragrafta tek bir konu vardır. Doğal olarak konunun ya da konunun bir yönünün değiştiği seçenek diğer paragrafın başı olacaktır. II. cümle "bu pullar...", III. cümle de "bunlar arasında..." diye başladığı için bu cümleler giriş cümlesi özelliği taşıyamazlar. Bu nedenle ikisi de direkt elenmelidir. IV. cümle giriş cümlesi özelliği taşımaktadır. Ayrıca IV. cümleyle birlikte konu da değişmiştir. Öncesinde yeni çıkarılan pullardan söz ediliyorken IV. cümlede Van kedisinden söz edilmeye başlanmıştır.

**Cevap: C**

5. Parçada eskiden okurların kendi aralarında sınıflanabilecek kadar fazla oldukları ifade edildikten sonra ne var ki bağlacıyla birlikte ilginin okumaktan görselliğe kayması anlatılmıştır. Bundan sonraki "bu nedenle" ifadesiyle bu durumun sonucu sorulmaktadır. Doğal olarak da önceleri okur sayısı fazla ve ne vak ki bağlacıyla devam ettiğine göre yazar kitap okuma alışkanlığı bir sonraki kuşağa aktarılamamasından ve okur sayısının azalmasından yakınmaktadır.

**Cevap: E**

6. Sonuç cümlesinin istendiği bu soruda boşluktan hemen önceki çünkü bağlacı bir ipucu niteliğindedir. Çünkü bağlacının cümleye açıklama, gerekçe anlamı kattığını bilmek gerekir. Bu durumda soru kökünde verilen "...sanatçının yeni şiirler yazmada zorlanmasının nedeni..." seçeneklerde aranmalıdır. Bu açıdan bakıldığında D seçeneğindeki ince eleyip sık dokumak deyiimi çok titizlik göstermek anlamına gelir ki bu da yazarı yavaşlatan bir durumdur.

**Cevap: D**

7. Parçada genel olarak yazarın eserlerinde kurgudan kaçındığı anlatılmıştır. Nitekim yazar, yapay bir kurguyu okurun anlayabileceğini ifade ettikten sonra okurla empati kurup bunun sonucunu da A seçeneğinde vermiştir.

**Cevap: A**

8. Paragrafta korkunun insani olmasından dolayı doğal bir duygu olup bununla yaşamayı bilmek gerektiğinden söz edilmiştir. A, B, D ve E seçeneklerinde paralel düşünceler varken C seçeneğinde korkunun etkisi üzerinde durulmuştur ki parçada ele alınan konudan farklı bir bakış açısı ile yaklaşmıştır.

**Cevap: C**

9. Her paragrafta tek bir konu işlenir. Doğal olarak konunun ya da konuya bakış açısının değiştiği seçenek başka paragrafta geçilmesi gereken seçenektir. Bu soruda ilk IV. cümlede yolculuk ve varış süreci işlenmişken V. cümleden itibaren yerleştikten sonraki sürece geçmiştir.

**Cevap: D**

10. Boşluğun araya getirilmesi istendiğinde doğru seçeneğin kendisinden önceki ve sonraki cümlelerle uyum içinde olması gerekir. Boşluktan sonraki tam tersine ifadesi ipucu vermektedir. Bu durumda tam tersine ile başlayan cümlenin tersi bir cümle boşluğa getirilmelidir. Eğer roman, tam tersine gerçekleri değişik bir gözle görmemizi, olaylara farklı açılardan bakmamızı sağlayacaksa demek ki öncesinde bizi gerçeklerden kopardığını ifade eden bir savın olması gerekir. Bu tez de A seçeneğinde vardır.

**Cevap: A**

11. Bu tür sorulara iki açıdan yaklaşılmalıdır. 1. Biçim. 2. İçerik. Biçim derken paragrafın giriş cümlesine dikkat edilmeli. Çünkü giriş cümlesi belirleyicidir. Şöyle ki: İki paragraftan söz edildiğine göre iki giriş cümlesi de olacaktır. Bu durumda giriş cümlesinin özelliklerini bilmek gerekir. Giriş cümlesinin en karakteristik özelliği: Giriş cümlesi kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaz yani kendisinden önce bir yargı varmış izlenimini uyandıran bir bağlaç, zamir vb. ile başlayamaz. İçerik açısından bakmakla kastedilen de: Her paragrafta tek bir konu vardır. Doğal olarak konunun ya da konuya bakış açısının değiştiği seçenek başka paragrafta geçilmesi gereken seçenektir. Bu açıdan bakıldığında II. cümledeki "ise" bağlacı ve III. cümledeki "bunlar" sözcüğü önceki cümlelerle bağlantıyı sağladıkları için bu iki cümle başka bir paragrafın başı olamazlar. Ancak bundan sonraki cümlede bağlayıcı ve kendisinden önceki yargıyı çağrıştıran bir ifade yoktur. Ayrıca ilk iki cümlede mektupların tarih içerisindeki değişimi verildikten sonra III. cümlede bu değişim örneklendirilmiştir. Oysa IV. cümleyle birlikte Voltaire'in yazdığı mektuplardan söz edilmektedir. Yani konu da değişmiştir.

**Cevap: C**

12. Bu tür sorulara iki açıdan yaklaşılmalıdır. 1. Biçim. 2. İçerik. Biçim derken paragrafın giriş cümlesine dikkat edilmeli. Çünkü giriş cümlesi belirleyicidir. Şöyle ki: İki paragraftan söz edildiğine göre iki giriş cümlesi de olacaktır. Bu durumda giriş cümlesinin özelliklerini bilmek gerekir. Giriş cümlesinin en karakteristik özelliği: Giriş cümlesi kendisinden önce başka bir cümle varmış izlenimini uyandırmaz yani kendisinden önce bir yargı varmış izlenimini uyandıran bir bağlaç, zamir vb. ile başlayamaz. İçerik açısından bakmakla kastedilen de: Her paragrafta tek bir konu vardır. Doğal olarak konunun ya da konuya bakış açısının değiştiği seçenek başka paragrafta geçilmesi gereken seçenektir. II. cümlede "bu mektuplar", III. cümlede "bunlar" sözcükleri gönderim öğeleri olup önceki cümleleri çağrıştırmaktadır. Dolayısıyla bir paragrafın başı olamazlar. IV. cümlede böyle bir özellik yoktur. Yani bu cümle giriş cümlesi özelliği göstermektedir. Bunun yanı sıra ilk üç cümlede sadece mektupları yazılması ve tat verdiği anlatılmışken IV. cümleyle birlikte mektupların kitaplaşma süreci işlenmeye başlamıştır.

**Cevap: C**

1. Parçada özellikle: “okurlar, istiyorlar ki okuduğu haber, içinde şüpheye yer bırakmasın.” Cümlesinde okurun asıl beklentisi verilmektedir. Bu cümlede şüpheye yer bırakmamak derken gerçekliği yansıtmayı anlatılmak istenmektedir.
- Cevap: B**
2. Sanatçının beğenilmesi için taşıması gereken özellik şu cümlelerde verilmiştir: “Şair olmak için, kişinin kendi sesini bulması gerekir. Onu okuyan birinin bu sesi, başka şairlerin sesinden ayırt etmesi önemlidir.” Bu cümlelerde kendi sesini bulması, başka şairlerin sesinden ayırt edilmesi ifadeleri özgünlüğe, diğer bir deyişle kendine özgünlüğe işaret eder. Bu seçenek E’de verilmiştir.
- Cevap: E**
3. Parçada yazarın yakındığı durum genç şairlerin ayak izlerine basmaları yani önceki şairlerin izinden gitmeleri ve kendilerine özgü bir tarz oluşturmamalarıdır. Zaten son cümlede de şair de kendi kişiliğini bulmalı ifadesinde özgünlüğe vurgu yapmıştır.
- Cevap: A**
4. Paragrafta eser isimlerinin özenilerek verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ancak bu isimleri verirken özellikle de: “En çokta kendini özetleyen, çarpan, hemen sarıp sarmalayan bir özellikte olmalı, isimler.” Cümlesi isimlerin taşıması gereken özellikleri vermektedir. İsimler insanı çarpmalı, sarıp sarmalamalı, yani etkilemeli.
- Cevap: B**
5. Paragrafta eleştirmenlere sanat eserini okurdan bağımsız değerlendirdiklerini söyledikleri için bir eleştiri yapılmış. Bilhassa “halbuki” bağlacından sonra yazar anlatmak istediğini ifade etmektedir. Buna göre eleştirmen eser ile okur arasında bir köprü vazifesi görmelidir. Bu düşünce değişik ifadelerle C seçeneğinde vardır.
- Cevap: C**
6. Ana düşünce paragrafı kapsayacak kadar geniş olmalıdır. Burada yazarın yakındığı birkaç durum vardır. Hikaye anlatıcılarının radyo ve televizyonlardan kaynaklı önemini kaybetmeleri, el emeğinin yerini fabrikasyon ürünlerine bırakması vs. bunları kapsayan düşünce C’de verilmiştir.
- Cevap: C**
7. Paragraf filmdeki karakterlerden yola çıkarak örnekler vermektedir. Hatta tüm paragraf bu örneklerle sürmektedir. Örnekler de bizi şu sonuca götürmekte: aynı sıkıntıları yaşamış insanların sıkıntılı geçmişlerinden kurtulmak için farklı bir yol izledikleri üzerinedir. Bu düşünce D seçeneğinde farklı ifade edilmiştir.
- Cevap: D**
8. Paragrafta iki örnekten yola çıkarak bir yargıya varılıyor. Varılan yargı bir öyküdeletin somutlanarak verildiği ancak bunun tek başına yetmediğidir. İşte bu noktada devreye çevre, başka kişiler, zaman gibi öğeler giriyor ve ileti tüm bunların bir bütün içerisinde devreye girmesiyle okuyucuya verilmiş oluyor.
- Cevap: C**
9. Paragrafın son cümlesi aslında ana düşünceyi vermektedir. Buna göre siyasetçiler değil de bilim adamları düzeni değiştiriyorsa bilimin politikadan daha etkili olduğunu söyleyebiliriz.
- Cevap: E**
10. Toplumda sevilen kişilerin özelliklerinin sayıldığı bu parçada bunların kaba ve kırıcı olmamaları kibarlıklarının göstergesi, kin tutmamaları kendilerini bağışlamaları ve başkalarını da bağışlamaları da hoşgörülü olduklarını gösterir.
- Cevap: C**

1. Pazar roman yazacaklara özellikle biçimsel özellikler konusunda başarılı olmalarını salık vermektedir. Son cümlede de bunu önemli olanın nasıl anlatıldığı ifadeyle üsluba işaret ederek vurgulamıştır. Bu düşünce C de söyleyiş güzelliği ifadesiyle dile getirilmiştir.  
**Cevap: C**
2. Paragrafta sanat eserinin hemen değil uzun vadede yaratılabileceği ifade edilmiştir. Ancak bu süre zarfında çağlar boyu süren ve insanlığın kültür merdivenini meydana getiren ortak bir çalışmanın ürünü olduğu ifadesin bizi B seçeneğine götürür.  
**Cevap: B**
3. Parçada her şeyi edindikten sonra yaşamın sona erdiği “akşam” sözcüğünün mecazi kullanımıyla verilmiştir. Başka bir deyişle akşam oluvermiş ifadesiyle yaşamın kısa sürdüğü anlatılmış hatta bundan yakınılmıştır.  
**Cevap: A**
4. Paragrafta benzetme yardımıyla eğitimcinin yetiştirdiği öğrencilerden hiçbir beklenti içerisine girmemesi gerektiği ifade edilmiştir. Nasıl ki çiçek yetiştiren bir kişi çiçekten bir şey beklemeyecekse eğitimci de öğrencilerinden bir şey beklememelidir.  
**Cevap: E**
5. Paragrafın ilk cümlesi ana düşünceyi aslında büyük oranda vermektedir. Buna göre yazar olmak için yaşamak gerekli ama yetmez, bunun için belli bir zamanın geçmesi gerekir. Çünkü eser ancak bu zaman zarfında edinilen yaşamsal birikim sonucu oluşacaktır.  
**Cevap: C**
6. Parçada çevresine ve haksızlıklara karşı duyarlı birinden söz edilmiştir. Ancak bu kişi duyarlılığı başkalarını incitecek kadar, onlara karşı hoşgörüsüz olacak kadar abartmaktadır.  
**Cevap: D**
7. Paragrafta ürün ortaya koymak için sabırlı olmanın önemi ancak bu sabır esnasında çalışılması gerektiği de dile getirilmiştir. Bu çalışma yazarın kendisinden önceki ürünleri okuması biçiminde bir çalışmadır. Nitekim “sabır” sözcüğü de A’daki “eserlerini zaman içinde oluşturması” ifadesiyle karşılanmıştır.  
**Cevap: A**
8. İyi bir kitap olmanın ölçütünü yazar ilk cümlede vermiştir. Bu duruma göre ben de yazabilseydim demesi okuyucunun içinde yazma isteğini uyandırması anlamına gelmektedir.  
**Cevap: C**
9. Paragrafta genel olarak insanın zorluklar karşısında zayıf düştüğü anlarda mutlu olduğu anları anımsadığı halde bile olumsuz duygulanımlar içerisine girdiği ve kendini kötü hissettiği ve bu hisleri düzeltmekten aciz bir duruma düştüğü anlatılmaktadır. Bu düşünce B seçeneğinde dile getirilmiştir.  
**Cevap: B**
10. Parçada ele alınacak konunun dar olmaması, farklı konuların iç içe sokulacak şekilde işlenmesi gerektiği ancak bu sayede sanat eserinin geleceğe kalabileceği anlatılmıştır. Başka bir ifadeyle kalıcılığın eserde değişik konuların işlenmesine bağlı olması üzerinde durulmuştur.  
**Cevap: A**

1. Parçanın geneline sanat eserinin insanın sıvriliklerinden arındırdığı, insanlara daha geniş açıdan, tarafsız bakmasını ve hoşgörülü bakmasını sağladığı anlatılmaktadır. Tüm bunların neticesinde insanın üzerindeki olumsuzlukları atıp yerine olumlu davranışlar kazandırdığı sonucuna varılır.  
**Cevap: B**
2. Ana düşüncenin paragrafın son cümlesinde mecazi olarak dile getirildiği bu paragrafta yaşamın çift yönlü olduğu, hem olumsuz hem de olumlu duyguları barındırdığı anlatılmıştır. Yani yaşam hem hüznü hem de mutluluğu barındırır.  
**Cevap: C**
3. Parçada şairin ana dilini iyi bilmesinin yanında özellikle de "...küflenmiş, günümüz kuşaklarına hiçbir şey anlatmayan sözcüklerle bu kuşaklara seslenmesini doğru bulmuyorum." İfadeleriyle aslında günlük dilde artık kullanılmayan, şimdiki kuşakların anlayamayacağı bir dille yazmanın yanlışlığı anlatılmıştır.  
**Cevap: A**
4. Paragrafta sanat eserinin yazarından izler taşımasının neticesinde okurun da kendinden bir şeyler bulduğu anlatılmıştır. Bilhassa son cümle bunu net ifade etmektedir.  
**Cevap: E**
5. Şiir eleştirisinin ele alındığı bu parçada doğru ve güzel söylemesinin yetmediği belirtildikten sonra son cümlede sanatçıdan beklenen açıkça dile getirilmiştir. "Dertlerimizi kendine dert edinen, bizi bu dertten kurtarmaya çalışan birini arıyor gözlerimiz." cümlesinde dertler, sorunlar ve bunların çözümlerinin olması gerektiği anlatılmıştır. Bu yargı da E'de verilmiştir.  
**Cevap: E**
6. Paragrafta Alexandre Dumas'ın tarihsel olayları yeniden biçimlendirerek anlatmasından dolayı tarihsel olayların unutulmasına rağmen yazarın eserlerinin hala okunması, hem günümüz gençlerinin hem de gençliğini geride bırakanları sürüklemesi anlatılmıştır ki buradan da Alexandre Dumas'ın eserlerinin her dönemde ve her kuşakta ilgi uyandırdığı öne çıkarılmıştır.  
**Cevap: E**
7. Paragrafın ilk cümlesi yanıt için bir ipucu vermektedir. Şöyle ki; bir müzik esintisinin yaygınlaşması, kitleleri etki altına almasının nedeni; bu çalışmaların sahip olduğu ifade yeteneğiyle ilgilidir. Bu nedenlere eserlerin estetik güzelliğini, ritim ve ahengin baş döndürücü etkisini de eklemek gerekir. Görüldüğü gibi müziğin yaygın oluşunun nedenlerinden söz edilmiştir.  
**Cevap: D**
8. Parçada bir dilin başka bir dili etkileyebilmesinin sebebi paragrafta yayılarak anlatılmıştır. Buna göre toplumun araç yapması, üretmesi yani bilimsel bir buluş gerçekleştirilmesi durumunda bunun dile yansıtacağı, dile yeni kelimeler kazandıracağı ve böylece de bu toplumun dilinin diğer dilleri etkileyebileceği anlatılmıştır. Yani kısacası temel neden bilimsel gelişmelerdir.  
**Cevap: C**
9. Paragrafta çağdaş Türk şiirinin sadece gelenek üzerine kurulu olmadığı bunun yanında Batı kaynaklı edebiyatın ( Fransız romantizminin, simgecilik gibi Batı kaynaklı yazın akımları ) da çağdaş Türk şiirinin üzerinde etkisinin olduğu ifade edilmiştir.  
**Cevap: C**
10. Paragrafta yazar ilk olarak yabancı yazarlara özenmiş olsa da sonra fikir değişikliğine giderek başkaları gibi olmayı değil "kendi olma"yı seçmiştir. "Kendi olmak" ifadesinde kendine özgünlüğe başka bir ifadeyle özgünlüğe vurgu vardır.  
**Cevap: B**

1. Parçada eleştiri bir örnek benzetme üzerinden yapılmıştır. Hatta eşeklerin bile düştükleri zor durumdan kurtulmak için çaba göstermelerine rağmen eleştirdiği kişilerin kılını kıpırdatmamaları anlatılmıştır. Nitekim "Bazılarının yaşadığı olumsuz durumu aşmak için kılını kıpırdatmadığını görürüz." cümlesinden net olarak C seçeneğine varılır.
- Cevap: C**
2. Sanatçı kendinden önceki sanatçının yarım bıraktığı binaya bir tuğla eklemek için çaba göstermelidir ifadesi yanıt için bir ipucu durumundadır. Bu açıdan bakıldığında bir tuğla daha eklemek bulunulan konumu ileriye taşımak demektir ki bu anlam C'de vardır.
- Cevap: C**
3. Parçada yazmanın temel şartı okumak üstelik de çok okumak olduğu vurgulanmıştır. Bilhassa "Günde en az yüz sayfa okumayan birinin yazabileceğine inanmıyorum." cümlesi bunu net açıklamaktadır. Aynı şartı kendisi için de uyguladığını belirten yazarın doğal olarak vermek istediği düşünce A seçeneğinde dile getirilmiştir.
- Cevap: A**
4. Parçada sanat eserinin eskiden okuru etkilemesine karşın günümüz okuyucularının okudukları sanat eserinden etkilenmemeleri eleştirel bir biçimde anlatılmıştır. Yazarın bundan yakınması bizi yazarın düşüncesine göre olması gerekene yönlendirir. Yazara göre ise eski okurun sanat eseri karşısındaki etkilenme durumu önemlidir. Bu etkinin de zıt duyguların varlığına rağmen okurdaki duyarlılığı geliştirmesi bakımından olumlu olduğu söylenebilir.
- Cevap: D**
5. Parçada eleştirmenin öneminden, ortaya çıkarılan her edebi eserde etkisi olduğundan söz edilmiştir. Sanatçıların yaratacağı her eserde yaptığı eleştirilerle etkisinden söz edildiğine ve sanatçıları kendilerini yenilemeye ittiğine göre onları sanatsal açıdan yönlendirdiği vurgusu açıkça görülür.
- Cevap: B**
6. Parçadaki alıntı cümle aslında ana düşünceyi açıkça vermektedir. Buna göre sağlığında herkesin pervane olduğu yazarın cenazesinde pek az kimsenin olması nasırlaşan bir toplum olmamızla açıklanmıştır. Nasırlı ellerin pek az etkilendiği somutlaştırmasından gidersek çok etkilenmeyen, duyarsızlaşan bir toplum olduğumuz yargısına varılır.
- Cevap: A**
7. Bir karşılaştırma paragrafı olan bu parçada sözlü anlatım ile yazılı anlatım kıyaslanmıştır. Buna göre sözlü anlatım daha çok tercih edilse de konuşurken düşünme zamanımız az olduğu için yanıtların çokça olabileceğine karşılık yazılı anlatımda düşünebilmek için zamanımız olduğu için daha az yanıtla düşüleceği anlatılmaktadır. Bu düşüncelere en yakın yargı B'de verilmiştir. Her iki anlatımın birbirinden farklı olduğu düşüncesi vurgulanmıştır.
- Cevap: B**
8. Parçada dört farklı türden söz edilmiş ve tüm bunların birbirinden farklı olduğu dile getirilmiştir. Buna göre anlatılmak istenen düşünce; her sanat türünün kendine özgü, diğer bir ifadeyle, özgün bir yapısının ve anlatım tekniğinin olduğudur.
- Cevap: B**
9. Yaptığı alıntı cümleyle bir tartışmayı aydınlatma ve düşüncesini inandırıcı kılma yoluna giden yazara göre roman tarihi birebir aktarmak zorunda değildir, hatta aktarmamalıdır da. Çünkü Hilmi Yavuz'un da dediği gibi ikisi farklı türlerdir.
- Cevap: A**
10. Paragrafta yazarların bir konuyu veya deneyimi yaşamadıkları halde pekala anlatabildikleri, anlatabilecekleri örneklerle desteklenerek anlatılmıştır. Buna göre bir yazarın bir konuyu yazması için ille de yaşaması gerekmemektedir. Yani bir sanatçı salt yaşadıklarını yazmak zorunda değildir, tıpkı Balzac gibi yaşamadıklarını da etkili bir biçimde yazabilir.
- Cevap: D**

1. Şairin verdiği yanıtta B, C, A seçeneklerine gidilse de özellikle önemli olan da budur ifadesinden önemli olana bakılırsa doğru yanıt olarak B'ye varılır. Çünkü önemli olan şairin çağdaş Türk şiiri orkestrasının bir üyesi olmasıdır. Bu orkestrada her şairin katkısının olacağı herkesçe bilinen bir gerçektir.
- Cevap: B**
2. "Sevgi"nin ele alındığı bu parçada ilk cümle oldukça kapsamlıdır. Paragrafın ana düşüncesinin de kapsamlı olduğundan hareketle ilk cümle üzerinde yoğunlaşılabilir. Ayrıca nefret duygusu ile kıyaslanarak da sevgi sözcüğü ön plana çıkarılmıştır. Karşılaştırmadan sonra kullandığı: "Sevgi ise insana, insancıl değerler kazandırır." cümlesi de belirleyici ve kapsamlıdır. Zaten verilen söz örneklerin de bu iki yargıyı desteklediği aşikardır. Buradan A seçeneğine varılır.
- Cevap: A**
3. Sanatçıların değerlendirilmesi üzerine yazılan bu parçada şimdiki veya yeni sanatçıları değerlendirirken eskinin ölçüt alınması gerektiği düşüncesi işlenmiştir. Yani yeni yazarlar eskilerle karşılaştırılarak değerlendirilmez, savı ele alınmıştır. Buna göre B seçeneği bu tezi ifade etmektedir.
- Cevap: B**
4. Parçada . Dostoyevski'nin insanın içine işlediği: " ... insan ruhunun derinliğine uzanan bir büyücü gibi sarıverir, ...insanın bilinçaltında...dolaşan" ifadeleriyle anlatılmıştır. Bu ifadelerden: "İnsan ruhunun gizli eğilimlerini içtenlikle, ustalıkla dile getirmesi" anlamı çıkarılabilir.
- Cevap: C**
5. Parçada Balzac'ın kendi yarattığı roman kahramanı Goriot Baba için: "buyursun gelsin." Demesi adeta bu kahramanın gerçek yaşamda olduğuna işaret eder. Öyle ki yazar da buna inanmış veya inanmış gibi davranmaktadır. Buradan yazarın roman kahramanlarını oldukça gerçekçi yaratması ya da gerçek hayattan seçmesi sonucuna ulaşılır.
- Cevap: E**
6. Tartışmacı anlatımla yazılan bu parçada öne sürülen sav; yazarları değerlendirirken çok satmalarının ölçüt alınmaması gerektiğidir. Verilen örnekler de bunu kanıtlamaya yöneliktir. Bu durumda, bir sanat eserinin değeri onu çok satılmış olmasıyla belirlenemez.
- Cevap: B**
7. Parçada verilen örneklerle de kullanılan ifadelerle de tüm dünya masallarının ortak özellikler taşıdığı, ortak benzerlikler içerdiği anlatılmıştır. "Tüm dünya masalları kardeşler, denebilir. Hepsinde aynı olaylar, benzer kişiler..." ifadeleri bunu net dile getirmektedir. Tüm ulusları kapsaması masalların evrensel oluşuyla açıklanabilir.
- Cevap: A**
8. Parçada ileri sürülen tez: her sanat eserinin kendisinden öncekilerden yola çıkarak oluşturulduğu, ancak bunu yaparken kendine göre bir üslup kullandığıdır. Buna göre daha önce bilinmemiş bir konuyu anlatan bir eser yok, bilinen bir konuyu kendine göre anlatan bir eserden söz edilebilir. Yani her sanat eseri bilinenin yeni bir anlatımla sanatseverlere sunulmasıdır.
- Cevap: D**
9. Paragrafın ilk cümlesinde aslında sanayileşmeye, hatta nükleer santral kurulmasına karşı olmadığı gözden kaçırılmamalıdır. Karşı çıkılan düşünce her şeyi insan refahı için yaparken insanı ortadan kaldıracak bir riski göze almanın yanlışlığıdır. İnsan ve çevreye zarar vermeyecek olduktan sonra nükleer santralin kurulabileceği, diğer bir ifadeyle sanayileşme ve gelişmenin insan ve çevre ile uyumlu olması durumunda gerekli olduğu vurgulanmıştır.
- Cevap: E**
10. "Ağzında bakla ıslanmamak" deyimini sır saklamamayı anlatır. Su deyimle birlikte anlatmadan duramazdı ifadesi bu kişinin gerekli gereksiz konuştuğunu da çıkarmamızı sağlar. Bu özelliklere en iyi uyan seçenek C'dir.
- Cevap: C**

1. Paragrafta eserin son şeklini alıncaya kadar tekrar okunup eksikliklerinin giderilmesi veya fazlalıkların atılması gerektiği söylenmiştir. Böylece eser en güzel şeklini alabilecektir. Nitekim: “İkincisi, birincisinden daha güzel olacaktır.” cümlesi bundaki temel amacın daha güzeli yaratmak olduğunu açıkça dile getirmektedir.  
**Cevap: B**
2. Parçada açık ifade edildiği halde bile insanların sözlerdeki acıyı hissedememelerine karşılık yazarların bunun üstüne bir de düşünce ve duygularını açıkça değil de görkemli cümlelerle ifade etmeleri eleştirilmiştir. Bilhassa: “Açık, anlaşılır olmak yerine görkemli cümlelerle okuyucuyu etkilemeye çalışıyorlar.” cümlesi ve desteklenen örnekler açıkça yazarların yalın ve açık bir dil yerine edebi, sanatlı ve süslü bir anlatımı benimsediklerini ortaya koymaktadır.  
**Cevap: D**
3. Vurgulanmak istenen düşünce yani ana düşünce kapsamlı olmalıdır. Paragrafta yaşamın acılarına karşılık sanatın insanı hayatını iyi yönde etkilemesi anlatılmıştır. Bu ifadenin en kapsamlı dile getirildiği seçenek B'dir.  
**Cevap: B**
4. Paragrafta özellikle de son cümlede saklı bir eleştiri vardır. Bazı kuralların sadece kimilerine uygulanması gerektiği yerde amacı farklı olanları da kapsamı eleştirilmiştir. Başka bir deyişle; bir kural temel amacına hizmet etmiyorsa gerekmediği halde başkalarını da kapsıyorsa başkalarına zarar verebilir.  
**Cevap: A**
5. Ana düşünce bir paragrafta asıl anlatılmak istenen düşüncedir. Bir nevi paragrafın yazılış amacıdır. Bu açıdan düşünüldüğünde IV. cümlede verilmek istenen mesaj aslında paragrafın yazılış amacını vermektedir. Buna göre: “İnsanın varlığını sürdürebilmesi için doğanın da yaşaması, var olmaya devam etmesi, bozulmadan kalması gerekiyor.” Derken yazar asıl anlatmak istediğini bu cümleyle dile getirmiştir.  
**Cevap: D**
6. Sonuç cümlesinin parçanın ana düşüncesini büyük oranda vereceği unutulmamalıdır. Hele ki cümle “kısacası” gibi bir ifadeyle başlıyorsa o cümle kesinlikle ana düşünceyi verir. Nitekim IV. cümle böyle başlamış ve asıl anlatılmak istenen kapsamlı bir biçimde dile getirmektedir.  
**Cevap: D**
7. Parçada insanın yurduyla özdeşleştiği için yurdunu sevdiği anlatılmıştır. “Bir insana yaşadığı kent ve yurdu kendi evi gibi görünür. ...yurttaki egemenliğin bir bölümünün gerçek sahibi kendisidir.” ifadesi bu özdeşleşmeyi, açıkça dile getirmektedir. Hatta evini kaybeden birinin de varlığını idame ettirmesinin zor olması düşüncesinden dolayı da A seçeneği açıkça ön plana çıkmaktadır.  
**Cevap: A**
8. Paragrafta tiyatrodan beklenen ilk cümleden itibaren yazının tamamında dile getirilmiştir. Buna göre tiyatro halktan, sokaktan ayrılmamalıdır. Çünkü izleyiciler tiyatro oyununu izlediğinde ben bunu görmüştüm hissinde kapılmak ister. Tiyatronun halktan kopmaması gerektiği C seçeneğinde açıkça verilmiştir.  
**Cevap: C**
9. Parçanın neredeyse tamamında yazarın sözcükleri etkili kullanması üzerinde durulmuştur. “Sözcükler, onun şiirinde ayrı ayrı renklerin izlerini taşır. Şiiri oluşturan sözcüklerde değişik kokular, tatlar, sesler birleşir bir serüven yaratır. Yazar bu sözcükleri küçücük fırça darbeleriyle yerleştirir öykülerine.” Bölümlerinde dikkat edilirse cümleye sözcüklerin kullanılma ustalığıyla başlamıştır. Nitekim paragrafta çok sık kullanılan sözcüklerin veya yargıların parçanın konusu için önemli ipucu olacağı unutulmamalıdır. Bu açıklamalar yazarın öykülerinde sözcükleri ustalıkla kullanması sonucuna götürür bizi.  
**Cevap: D**
10. Parçanın tamamında eleştiri ile edebiyatın amaç ve nitelik bakımından farklı olduğu açıkça ve başka yargılarla desteklenerek dile getirilmiştir. Buradan eleştirinin edebiyatla bir tutulması düşüncesine kesinlikle karşı çıktığı anlatılmaktadır.  
**Cevap: A**



1. Parçanın başında her ne kadar yağmurun olumsuz etkileri verilmiş gibi görünse de “O anı değil geleceği düşünürüm, yağmur yağdığında” ifadesiyle aslında başka şeyler anlatılacağına sinyali verilmiş ve “Her damlada patlayan tohumları, boy boy olmuş başakları hatırlarım. Emeği, ürüne dönüştüren yağmur, ezgi değil de nedir?” cümleleriyle de yağmurun olumlu etkileri daha dar anlamda da bereketi anlatılmak istenmiştir.  
**Cevap: D**
2. Parçanın genelinde insan davranışlarının gelişmişliğe bağlı olarak şekil değiştirdiği örnekler üzerinden aktarılmıştır. Buradan da toplumsal gelişmişlik düzeyi bireylerin davranışlarını biçimlendirdiği sonucuna varılır.  
**Cevap: B**
3. Parçanın başında da sonunda da paralel cümleler verilse de özellikle de son cümle net olarak parçanın konusunu vermiştir. Toplumun yarasına merhem olmak toplumun yararına iş yapmak, toplum yararını gözetmek demektir.  
**Cevap: C**
4. Parçada geçen: “Zarara uğramadan geçebilmek için daha önce bu yoldan geçmiş insanlardan yardım almamız. “ cümlesi bir nevi ana düşünceyi vermektedir. Buna göre çileli ve zorlu bir yol olan hayatta zarara uğramamak için deneyimli insanlardan yardım almak gerekir.  
**Cevap: C**
5. Paragrafta yazar şiirin şöhret vb. amaçlara araç olması, asıl işlevini yitirmesi gibi durumlardan yakınmıştır. Ancak özellikle de “En önemlisi de şiir zevkini zayıflatır.” cümlesi bizi şiir zevkine yani estetiğine götürür ki D seçeneğindeki şiir estetiğinin zayıflaması bu yakınımayı net ifade etmektedir.  
**Cevap: D**
6. Parçanın hangi sorunun yanıtı olabileceği sorularında paragrafın başındaki cümle-cümleler belirleyicidir. Nitekim bu soruda da ilk iki cümle kilit bir rol oynamaktadır. Sonunun cevabı ikinci cümleyle verilmeye başlanmış zaten. Yani dostluğun nasıl başladığını cevaplamıştır. Yani B seçeneğinin yanıtı verilmeye çalışılmıştır.  
**Cevap: B**
7. Bu tür sorularda paragrafın ilk iki cümlesinin kritik olduğunu söylemek gerekir. Nitekim ikinci cümle doğrudan doğruya edebiyatta seri üretim olur mu sorusuna yanıt vermektedir. Şöyle ki: “Edebiyatta seri üretim olur mu? Bu, “seri üretim”e yüklediğimiz anlama bağlıdır. Eğer, “seri üretim”le kastedilen birbirine benzeyen eserlerin yazılması ise olmaz.”  
**Cevap: A**
8. Betimlemenin ağır bastığı bu paragrafta yazar dalgaların sahile vuruşu ve geri çekilişini yaptığı evlilik tekليفini, yosun kokuları sahildeki balıkçıları ve aşıkları, bunun yanı sıra gençliği vb. hatırlatmaktadır. Yani her doğa olayı kendi hayatındaki bir yaşantıyı çağırıştır-maktadır. Bu nedenle bunu en iyi açıklayan B'dir.  
**Cevap: B**
9. Paragrafta eser toplumsal sorunları ister anlatsın ister anlatmasın her iki durumda eserin topluma yarar sağladığı anlatılmıştır. Eser toplumu anlatmadığı halde güzelse güzelliğin de tek başına bir toplumsal fayda sağlamaktadır. Yeter ki güzel olsun.  
**Cevap: A**
10. Parçada konuşan kişinin bir masayı yaşantılarıyla, anılarıyla özdeşleştirmesi anlatılmıştır. Özellikle de masa benim geçmişimdi ifadesi bunu net olarak ortaya koymaktadır.  
**Cevap: D**

1. “Anadolu'nun acı gerçeklerini, sevecen yüzünü aktaran kesitler vermiştir.” İfadesinden A seçeneğine; “Anadolu'nun toplumsal yaşamını bir fotoğraf sanatçısı gibi romanlarında yansıtmıştır. Bu nedenle realist bir yazar olarak kabul edilir.” cümlesinden C seçeneğine; “aydın-halk çatışmasını ayrıntılı olarak işlemiştir” cümlesinden D seçeneğine ve “Köyün, köylünün cehaletini, geri kalmışlığını Anadolu'nun köylerini gezerek tespit etmiş,” cümlesinden de E seçeneğine varılabilir. Buna karşılık dil hakkında bilgi verilmemiştir.  
**Cevap: B**
2. Yazarın büyük gerçekleri anlatmaya kalkışmaması sıradan olaylara yer vermesi, sözü süsleyip püslemesi sade bir dil kullandığı anlamına gelir. “Dilden ve düşünceden çıktığı gibi akıp gitti sözleri.” ifadesinden de D seçeneği çıkarılabilir. “Aklından geçeni olduğu gibi aktardı okura.” Cümlesi de E seçeneğine işaret eder. Buna karşılık düşüncelerini aklın süzgecinden geçirip okura aktarmasına dair bir ifadeye yer verilmemiştir.  
**Cevap: B**
3. “Şiirin biçimsel ve içeriksel boyutlarında yaptığı bu yıkım sırasında yıktığı duvarların taşlarını bir kenara atmamış, bu taşlarla yeni şiirlerini güçlendirmiştir.” cümlesinde A, B ve C seçenekleri üzerinde durulmuştur. Çünkü cümlede hem içerik (B) hem de biçim (C) seçenekleri işlenmiş, ayrıca yıktığı duvarların taşlarını atmaması ve onlarla şiirini güçlendirmesi de A'ya işaret eder. “Gücü öylesine fazladır ki görmediği yerleri ayrıntılarıyla betimleyebilir...” cümlesinden de D' yani zengin bir düş gücüne sahip olduğu üzerinde durulmuştur.  
**Cevap: E**
4. “modern resme ilişkin özellikleri şiire uygulamıştır.” cümlesinden B'ye; “Şiirlerinde resimden gelen renk bolluğu, göz alıcı sıfatlar, derin bir halk sevgisi yer alır.” cümlesinden C'ye; “Türk nakış, kilim, oyma sanatlarının renk ve çizgisini resmin yanı sıra şiirine de aktarır. Şiirlerinde halk türkülerinin, deyişlerin izleri açıktır.” cümlesinden de D'ye varılabilir. Paragrafın genelinden de ve daha özelde “bu ressam-şairimiz” ifadesinden resim sanatıyla uğraştığı üzerinde durulmuştur. Oysa resmin yaygınlaşması için çalıştığı üzerinde durulmamıştır.  
**Cevap: A**
5. A seçeneğine: “Her şey dün gibi geliyor bana.” cümlesiyle, B seçeneğine: “O kara kuru çocuktan ak saçlı ak sakallı birine dönüşüvermişim!” cümlesiyle, D ve E seçeneklerine de: “Bir filmi yeniden seyredebilirsiniz ama yaşamı asla...” cümlesiyle değinilmiştir. Buna karşılık yaşamın iyi ve kötü yanlarının bulunduğu değinilmemiştir.  
**Cevap: C**
6. “Bir yandan başımızın ağrımazını, burnumuzun bile kanamasını istemeyiz ama öte yandan sağlığımızı bozacak bir sürü davranıştan, alışkanlıktan kendimizi kurtaramayız.” cümlesinden A ve D seçeneklerine varılır. “yaşamı törpüleyen kötü alışkanlıkların...” ifadesinden B'ye ve “Kötü alışkanlıkların batağına düşmeyenimiz azınlıktadır” cümlesinden de E'ye varılır. Paragraftan mutsuzluğun ölüme götürdüğü yargısına varılamaz.  
**Cevap: C**

7. “El yordamı ile ulaşılmış sağda solda rastlanılmış bilgiler kayda geçiriliyor.” cümlesinden dolayı A seçeneği söylenebilir. “Bu kitapta öykü ile ilgili...” şeklinde devam eden cümleden B seçeneği söylenebilir. “...bir de dost söyleşilerinden kalan tartışmalar.” yargısından C seçeneği söylenebilir. “Bu kitapta öykü ile ilgili olmazsa olmazlar belirlenmiyor, reçeteler sunulmuyor.” cümlesinden de E seçeneğine varılabilir. Oysa derin araştırmalar sonucunda elde edilmiş bilgiler yok, tam tersine el yordamıyla elde edilmiş bilgiler vardır.

**Cevap: D**

8. “...onlardaki ağırdalılık ve birikintiye gönül indirmemiştir.” ifadesinden sade bir anlatımla yazdığı, (A) ve sanatlı bir anlatıma yer vermediği (D) yargılarına ulaşılır. “Onun farklılığı, kendi oluşudur.” cümlesiyle C seçeneğine ve “...bu öykü yazarımızın alıcıları daima açık, uzakları tarar nitelikteydi.” cümlesinden de yaşamda olup biteni izlediği yargısı üzerinde durulduğu sonucuna ulaşılır.

**Cevap: E**

9. “Tanzimat romancısı, toplumu eğitmeyi hedefler.” Cümlesinden A seçeneğine; “Romanlarında olayın akışını keserek kısa bilgiler verir.” ve “Romanlar belirli bir sistem izlemez, belirli bir anlatım tekniğine sahip değildir.” Cümlelerinden yazma tekniğinin kusurlu olduğuna, (B) varılır. Romandaki olaylar İstanbul’da geçmesi bizi C seçeneğine götürür. Ve “Romanın sonunda iyileri ödüllendirir, kötülerini cezalandırır.” ifadesi bu dönemdeki romanları kapsayan genel bir ifade olduğu için E seçeneğine varılır. Ancak romanların dili hakkında hiçbir yargı yoktur.

**Cevap: D**

10. “İç göç son 50 yıldır Türkiye’nin kanayan yarası.” Cümlesinden iç göç sorununu sürdürdüğü anlamı çıkar. (A). “Köydeki yaşam biçiminin ortadan kalkıvermesi, silinip gitmesi çok dramatik bir olgu.” cümlesinden B seçeneğine varılır. “Derlemeler ve halkbilim çalışmaları neredeyse sona erdi.” cümlesinden C seçeneğine ve “Köyler boşalıyor ve ardında yüzyılların birikimi bir yaşam zenginliğini bırakıyor. Bu yaşam biçiminin ortadan kalkıvermesi, silinip gitmesi...” yargısından da E seçeneğine varılır. Ancak göçün ülke sınırını aştığına değinilmemiştir.

**Cevap: D**

1. İlk cümle bizi A seçeneğine götürür. “Bu duyguların, insanları birbirine yaklaştıran duygular olması gerekir.” cümlesinden B seçeneği çıkarılır. “. İnsanı insana anlatan ve sevdiren duygular olması gerekir.” ifadesi D ve E’ye işaret eder. Oysa içten bir anlatıma sahip olduğu bilgisi verilmemiştir.
- Cevap: C**
2. “Karşılaştığı ilk toplumsal kurum olan ailede çocuk iyi, kötü gibi ahlaksal normların ve geleneklerin ilk bilgilerini alır.” cümlesinden B, D ve E seçeneklerine varılır. “Ailenin çocuğun toplumsallaşmasındaki önemli rolü göz önüne alınmalıdır.” cümlesi de bizi C’ye götürür.
- Cevap: A**
3. “...Beş Hececiler, herkesin anlayacağı bir dile yer verir şiirlerinde.” cümlesi D’ye; “...hiçbir zaman bireyi, bireyselliği aşamadılar.” yargısı A’ya; “Milli efsaneleri şiire taşıyarak sanatı zenginleştirmeyi düşünüyorlardı.” cümlesi C’ye ve E’ye işaret eder.
- Cevap: B**
4. Paragrafın tamamından A seçeneğine değinildiği anlaşılır, “Dil devriminin temel düşüncesi Türkçemizi çağdaş uygarlığın gereklerini karşılayabilecek bir düzeye erişirme, yabancı unsurlardan temizleme ve zenginleştirmedir.” Cümlesinden B, C ve E seçeneklerine değinildiği açıktır. Ancak del devriminin gerçekleştiği koşullar hakkında bir bilgi yoktur.
- Cevap: D**
5. “Divan şiirinde şair sığ ve küçük bir havuzda oyun oynayan biridir.” cümlesindeki benzetme bizi A’ya; “...kuralları, ölçüleri belirli bir sanat dönemidir.” yargısından B seçeneğine, “Ben de derim ki ne olursa olsun yarattığı sanatsal güzellikler inkâr edilemez divan şiirinin.” cümlesinden C’ye ulaşılır. Kendine özgü kurallarıyla yarattığı güzellikler inkar edilemezse eğer kendine özgü güzellikleri olduğuna varılır. Buna karşılık divan şiiri normalde yaşadığı çağın özelliklerini yansıtmayan bir şiirdir, ancak bu özelliği bu parçada yazılmadığı için bu yargıya varılamaz.
- Cevap: D**
6. Parçada amaçlarına erişmek için kendi gücünün sınırların bilen, engel ile gücü arasında ölçüm yapan ve ona göre karar veren bir kişi anlatılmıştır. Bu kişi eğer engel kendi gücünü aşyorsa bunu aşmak değil vazgeçmeyi tercih eden biridir. Bu nedenle A seçeneğindeki engelleri daima aşabileceğime inanıyorum ifadesi parçada anlatılan kişiyle bağdaşmaz.
- Cevap: A**
7. Parçada anlatılan yazarın eleştiri yanıyla tanınmasına rağmen roman ve oyun yazması B seçeneğindeki yargının yanlışlığını ortaya çıkarır. Çünkü yalnızca eleştiri değil roman ve oyun da yazmaktadır. Buna karşılık eleştiri alanında okurları ve sanatçıları yönlendirecek, onları önemli ölçüde etkileyecek kadar önemli, başarılı ve etkili olduğu anlatılmıştır.
- Cevap: B**

8. Parçadaki: "Yazar, yapıtı oluştururken yalnızca yaşanan gerçekliği vermeli; gereksiz, abartılı duygulara ve davranışlara gönül indirmemeli." cümlesinden A ve E seçeneklerindeki davranışlar yazardan beklenir. Son cümlede, soru yoluyla akıldışılıktan medet umulması gerektiği anlamı verilmeye çalışılmış ki buradan da yazarın B seçeneğini söylemesi beklenir. Yaşamı allayıp pullayıp okura sunmamak gerektiği düşüncesi de D'ye işaret eder. Çünkü allayıp pullayıp sunulması halkın anlayacağı bir dilin tercih edilmesi anlamına gelir. Aynı cümle aynı zamanda C seçeneğini elememizi de gerektirir.

**Cevap: C**

9. "Klasisizm düşüncesine bağlı sanatçı eserlerinde kör, topal, şaşşı gibi kişilere yer vermez." cümlesinde C seçeneğine, "Her çağda yaşanan olayları, gerçekleri eserinde ele alırken kahramanların iç çatışmalarına, ruhsal durumlarına özellikle büyük önem verir." cümlesinde A'ya, "Yerel konulara ve renklere yer vermez." cümlesinde B'ye ve son cümledeki tutkulara direnmek ve arka plana atmak ifadelerinde de D seçeneğine değinilmiştir. Oysa kişilerini kimlerden seçtiği açıklanmamıştır.

**Cevap: E**

10. "Orada öyle bir yaşam varsa o yaşamı yadsıyacak sanat eseri oluşturamazsınız." diyor. Cümlesinde A seçeneğine, "Kendi deyişiyile anlattığı coğrafyayı en küçük ayrıntısına dek biraz da kurgulayarak yazıyor." cümlesinde B seçeneğine, "Romanlarında, sözünü ettiği yaşamın dilini aynen yansıtıyor." cümlesinde C seçeneğine, "...bu kültürü benimsemeyen bir okuyucu kitlesinin karşısında olacağını bilerek yazıyor." yargısında da D seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık anlatım bakımından eksik olduğuna dair bir bilgiye değinilmemiştir.

**Cevap: E**

1. Şiirin titreyişlerinin yazarın ruhuna ve yüreğine vurması A seçeneğine ulaşılmasını sağlar. "İnsanın kendinde gizlediği, anlatamadığı dilin ahengiyile anlatır şiir." cümlesinden D seçeneğine ulaşılır. "Bir şiir, bir yürekte yaşanan duyguları başka bir yüreğe duyurabilen bir sanat dalıdır. Bir şiiri anlamak için günlerce düşünmek boşunadır. " cümlelerinden E seçeneği çıkarılır. Ve "İnsanın kendinde gizlediği, anlatamadığı dilin ahengiyile anlatır şiir." cümlesinden de C seçeneğine ulaşılır. Ancak şiir dilinin açık olması gerektiği belirtilmemiştir.  
**Cevap: B**
2. Paragrafta "...kendi kuşağının ilgilenmediği "hüzün" ve "özlem" konularını şiirlerine konu ederken..." ifadesinde B'ye değinilmiş. "Sözünü açık ama yoğun bir anlatımla süsler." cümlesinde C seçeneğine değinilmiş. "...şiirinin dili yapıcı sağlam cümlelerle ilerler." ifadesinde D'ye ve "...sese ve ahenge önem veren bir sanatçı olarak bilinen Cahit Sıtkı Tarancı..." yargısında da E seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık belirli kuralların dışına çıkmadığı yargısına değinilmemiştir.  
**Cevap: A**
3. "Edebiyatın konusu insandır, eleştirinin konusu ise yaratılmış bir eserdir." cümlesinden C ve E seçeneklerine ulaşılır. "Eleştirmenin amacı ve görevi bir eser yaratmak değil, yaratılmış bir eseri açıklamak, onun anlaşılır olmasını sağlamaktır." cümlesinden A ve D seçeneklerine ulaşılır. Oysa eleştirilerin nesnel olması gerektiği ifade edilmemiştir.  
**Cevap: B**
4. A seçeneğine "Hayatın En Mutlu Anı" adlı eserini başlatan öykü "Kocakarı"dır." cümlesinde söz edilmiştir. B ve C seçeneklerine "Hanımefendilikten kocakarılığa varan bir dönüşüm, aşığılanma irdeleniyor bu öyküde. Görkemli bir yaşamdan sonra gelen yalnızlığın hüznü var." cümlelerinden ulaşılıyor. Ve D seçeneğine de "Hasene'nin evi terk etmeyip bakıma muhtaç hanımefendiye yarenlik etmesi" ifadesiyle değinilmiştir, buna karılık aynı ifade E seçeneğini elememizi sağlar.  
**Cevap: E**
5. "Deyimler, kalıplaşmış söz değerleridir." ve "Bir kalıptan oluşan deyimlerin kalıbına dokunmak, deyim deyim olmaktan uzaklaştırır." ifadeleriyle A ve D seçeneklerine; "Genellikle telaffuzu da rahattır. " cümlesinde C seçeneğine ve "Türkçenin söz değerleri arasında deyimlerin özel bir yeri vardır." cümlesinde de E seçeneğine değinilmiştir. Kırsal kesimde daha çok kullanıldığı dile getirilmemiştir.  
**Cevap: B**
6. "Öykü ile başladığı yolculuğa hikaye ve romanla devam eder" cümlesinde B seçeneğine, ". Kurguyu toplumun gerçekleriyle iç içe geçirerek yazmıştır." Cümlesinde D seçeneğine, "Erendiz Atasü yazınsal alanda oldukça üretken bir kadın yazarımız." Cümlesinde E seçeneğine, "Öyle ki kadınların duygu ve düşüncelerine, hayallerine yer verir." cümlesinden de A seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık en çok roman yazdığına değinilmemiştir.  
**Cevap: C**
7. "Onun çıkışı: "İnsanı sevmekle başlar her şey." düşüncesidir." cümlesinde A seçeneğine, "Yazarın yapıtlarında insan sevgisi öykünün odağında yer alır." cümlesinde C seçeneğine, "Sait Faik'teki insan sevgisi daha değişik, daha buruktur." cümlesinde B seçeneğine, "Sait Faik, kişileri, doğaya bakışı sözü tamamlayan unsur kabul etmiştir." cümlesinde de D seçeneğine değinilmiştir. Öykülerinde çocuk kahramanlara yer verdiği bilgisi yoktur.  
**Cevap: E**

8. "...en ilginç tipleri orada bulacaksınız." İfadesinde A seçeneği, "Önemli olan alışkanlığın yitirilmemesi" cümlesinde B seçeneği, "Üslupçuluktan kaçının, okuyucu sizin yorumunuz olmadan da anlattıklarınızı anlayabilsin." Cümlesinde D seçeneğine ve "Kötü de olsa yazmaya devam etmek bu yeteneği geliştirir." Cümlesinde de yazarı yazmaya devam etmesi için ikna çabası görülmekte, yani E seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık üslupçuluktan kaçınmasını önermesi C seçeneğindeki düşünceye taban tabana zıttır.

**Cevap: C**

9. Bu parçada her şeyi bilirim havasında olan, alçakgönüllü olmayan kişilere dönük bir eleştiri söz konusudur. Bu nedenle eleştirilen tanınmış yazara alçakgönüllülük bulunmaması yönüyle bir eleştiri getirilmiştir.

**Cevap: A**

10. Parçanın genelinde ama özellikle de "Son nefesime kadar aramaya devam edeceğim." cümlesinden B seçeneği söylenebilir. Yine parçanın genelinden ve bilhassa "İstediğim noktaya gelmek için çabalayacağım." cümlesinden de C seçeneğine ulaşılır. "Bu hayalimi gerçekleştiremesem de anlatım tekniğimle özgün bir yazar olurum diye düşünüyorum." cümlesi bizi D'ye götürmektedir. "Ben bir yazar olarak daha önce hiç yazılmamış bir konuyu yazmak istiyorum," derken kimse-nin ulaşamadığına, en iyiye ulaşmayı amaçlamaktadır. Yani mükemmeli aramaktadır. (E)

**Cevap: A**

1. Betimleme anlatım biçimiyle yazılan bu paragrafta izlenim kazandırılmaktadır. (sözcüklerle adeta resim çizilmekte, anlatılanlar zihnimizde canlandırılabilir.) (A). Hareket unsuru arka planda ve neredeyse tam bir hareketsizlik hakimdir. (B). Nehrin uyuyor gibi olması C seçeneğine götürür bizi. Çevre ayrıntılarıyla anlatılmıştır. (D). Öyküleyici anlatımda hareketlilik, olay akışı olmalıyken bu paragrafta durağanlık hakimdir.
- Cevap: E**
2. “Gece matinelere, kadınlı erkekli tıklım tıklım dolu oldu.” cümlesinde C seçeneğine, “Filmin yorumu, günlerce sürerdi.” cümlesinde B seçeneğine, “Filme gitmeyenlere film, öyle ballandıra ballandıra anlatılırdı ki onlar da gitmeden edemezdi.” cümlesinde E seçeneğine ve “Televizyon, video bu alışkanlıklarımızı tarihe gömdü.” cümlesinde D seçeneğine değinilmiştir.
- Cevap: A**
3. B seçeneğine: “Ahmet Haşim şiirlerinde akıldan çok duyguya değer verir.” cümlesinde yer verilmiş, C seçeneğine: “okuyucuyu karamsarlığa sürükleyen konuları; akşamın hüznünü işlemiştir.” Cümlesinde yer verilmiş, D ve E seçeneklerine de: “Böylece kendinden önceki kuşağın açık, aydınlık, ülkü dolu şiirlerine karşıt bir görüş oluşturmuştur.” cümlesinde yer verilmiştir. Buna karşılık yaşamı tüm boyutlarıyla yansıtmamış, bilakis sadece hüznü ele almıştır.
- Cevap: A**
4. “...bir yandan geçmişten günümüze aktarılan geleneksel Türk tiyatrosunun kaynağına eğilirken...” yargısında D seçeneği, “Sahneye aktardığı yaşamlara şekil verirken Batı tiyatrosunun biçimsel özellikleriyle Anadolu halkının yüreğinden taşan olguları başarıyla birleştiriyor.” cümlesinde A ve B seçenekleri üzerinde durulmuştur. Paragrafın genelinde farklı yönlere eğilmesi aslında yazarın bir arayış içerisinde olduğunu gösterir. Oysa tüm yönleriyle ulusal değil, kaldı ki biçimsel olarak Batı’ya yaklaştığı ifade edilmiştir.
- Cevap: E**
5. “Eserlerini oluştururken, toplumsal sorunlar üzerine kafa yorar,” yargısı C seçeneğine, “...adeta gerçeklerin fotoğrafını çekerdi.” Yargısı A ve B seçeneklerine, “... İyimser bir dünya görüşü etkisinde yazdığı öykülerinde...” ifadesi E seçeneğine işaret eder. Oysa şiir yazdığına değinilmemiştir.
- Cevap: D**
6. “Atalarsözü bir ulusun kişiliğinin aynasıdır. Bu sözlerde o ulusun düşünce yaşamı, gelenekleri vardır.” cümlelerinde C ve D seçenekleri vardır. “...az ve öz anlatıma sahiptir” yargısında E seçeneği vardır. Ve “...felsefeleindeki derinliği, halkın parlak nükte gücünü, olayların en ince yanlarını buluruz bu sözlerde...” yargısında da A seçeneği vardır. Oysa toplumun olumsuz yanlarını düzeltmek gibi bir amaç taşıdığı söylenmemiştir.
- Cevap: B**



7. Parçanın genelinden ve özellikle de "...Türkü de kilim de sevgiyi anlatır." İfadesinden B seçeneği, "Kilimin renkleri Anadolu yaylasında bir genç kıza sızılı bir aşkı anlatan türkünün sevgisini hatırlatır." cümlesinden A seçeneği, "Uçsuz bucaksız bozkırlarda Anadolu insanı aşkı bazen kilime dokur, bazen sözcüklere..." cümlesinden E seçeneği ve "Kilim, emeğin; türkü de sevginin ifadesidir Anadolu'da. " cümlesinden de D seçeneği çıkarılır. Aysa kilimlerde doğa tasviri olduğundan söz edilmemiştir.

**Cevap: C**

8. "Roman, toplumun gözü önünde yaşanan olayları konu edindiği için..." yargısından E seçeneğine varılır. "Şiirde ise duygular, düşler ön plandadır." cümlesinden A seçeneğine varılır. "Şiirin gerçeği yaşamın gerçeğinden farklıdır." cümlesinden B'ye varılır. "Roman, toplumun gözü önünde yaşanan olayları konu edindiği için okuyucuya daha gerçekçi bir anlatı olarak görünür." cümlesinde geçen "...daha gerçekçi bir anlatı..." ifadesinden de D seçeneğine varılır. Paragrafta sadece roman ve şiir karşılaştırıldığı için C seçeneğine varılamaz.

**Cevap: C**

9. "...herkesin anlayacağı bir dille kendi ülkelerini şiirlerine konu ettiler." yargısında A ve C seçeneklerine değinilmiştir. "Yunus Emre'nin ölçüsünü, tekniğini kullanan bu gençler..." yargısında B seçeneğine değinilmiştir. "Tek tek ağaçları anlatırken "orman"ı unuttular." cümlesinde mecazi anlamda bireyi aşamayıp topluma erişememeleri anlatılmıştır ki bununla da D seçeneğine değinilmiştir. Parçada E seçeneği yoktur.

**Cevap: E**

10. Parçanın genelinde daha iyi şiirler yazmak için yazmış olduğu şiirleri sobaya atan bir şairden söz edilmektedir. Bu şairin A seçeneğinde iddia edildiği gibi kendine güveni olmayan biri değil tam tersine daha güzel şiirler yazacağına inanan ve bu konuda kendine güvenen biri olduğu özellikle de son cümleden ( Masaya oturdum en güzel şiirlerimi yazmaya koyuldum...) anlaşılmaktadır. Bu nedenle A seçeneği söylenemezken diğer tüm seçenekler söylenebilir.

**Cevap: A**

1. Parçada yazar buharlaşan cama hayalindeki dünyayı çizdiği için hayalcidir. Bu dünyanın ölümsüz ve kavgasız, yardımseverlerle dolu, insanlık ve sevginin ege-men olduğu bir dünya olmasından dolayı da yazarın; insancıl, iyimser ve umutlu olduğu çıkarılır, ancak ger-çekçi olduğu anlamı çıkarılamaz.

**Cevap: D**

2. “Yalnızca kişisel duygularını, acılarını yazan biri ro-mancı olamaz, olsa olsa bir şair olabilir.” cümlesinden D seçeneği çıkarılabilir. “...bile içinde bulunduğu ya-şamı; çevresinde yaşayan insanları, dramları nesnel bir bakışla görmek zorundadır.” cümlesinden A ve C seçenekleri çıkarılabilir. “Kendine ait bir şeyler anlatıyor olsa da okuyucuya kendisinin dışında bir şeyler anlattığını kanıtlaması gerekir.” Cümlesinden de E seçeneği çıkarılır. Yaşamın değişik yanlarını bir arada aktarması gerektiği ifade edilmemiştir.

**Cevap: B**

3. Ahmet Rasim’in eserlerine hakim mizah duygusu A seçeneğine, sade ve anlaşılır bir dil kullanması B seçeneğine işaret eder. Fıkralarında döneminin toplumsal yapısını mizahi bir tarzda anlatıyorsa toplumsal yapıyı eleştirdiği anlamı, yani C seçeneği çıkarılır. “Canlı ve ilgi çekici bir üslubu vardır.” cümlesinde de E seçeneğine değinildiği açıktır. Oysa kişileri yaşadığı kentlerden seçtiğine dair bir belirti yoktur.

**Cevap: D**

4. “Aile, çocuğun karşılaştığı ilk toplumsal kurum olarak çocuğa iyi - kötü gibi ahlaki normların, geleneklerin ilk bilgilerini aktarır.” cümlesinden B, C ve E seçeneklerindeki görevler çıkarılır. “Birey, yaşadığı aile ortamında toplumsal yaşama ailenin desteğiyle hazırlanır.” cümlesinde de D seçeneği vardır. Buna karşılık paragrafta öğrenimin ailede değil okullarda verildiği belirtilmiştir.

**Cevap: A**

5. Parçada dış dünyanın olduğu gibi yansıtılamayacağı bura karşılık yazarın hayal dünyasından, süzgecinden geçirilerek ve doğal olarak da değiştirilerek, yeniden biçimlendirilerek aktarılacağı ifade edilmiştir ki A, B, C ve E seçeneklerindeki düşünceler de bu doğrultudadır. Buna karşılık D seçeneğinde bu düşünceye ters olan bir yargı, (sanatçının yaşamı olduğu gibi aktarması gerektiği) anlatılmıştır.

**Cevap: D**

6. “...edebiyatımızın en iyi öykü yazarlarından biri.” İfadesinden B seçeneğine varılır. “Öykü geleneğini, kendinden önce bu topraklarda öykü yazmanın kah-rını yüklenen ustaları özümseyerek ama onlara benzemez olmaya çalışarak sürdürmüştür.” cümlesinden C ve E seçenekleri çıkarılır. “Bir başka deyişle kendi öyküsünü yaratan...” ifadesinde A seçeneği üzerinde durulmuştur. Öykü yazarken sıkıntı yaşadığı üzerinde durulmamıştır.

**Cevap: D**

7. Mecaz yoluyla sanatçıların öldükten sonra değerinin anlaşıldığı anlatılmaya çalışılmıştır. Bu parçada; kuşun ölmesinden sonra üzülmemesi, B, D seçeneklerine, kuşun yem ve su ihtiyacı sanatçıların ekonomik ihtiyaçları ile örtüştüğü için E seçeneğine, kuşa yem ve su verilmemesi ve sonrasında yaşanan üzüntüler, C seçeneğine yani ihmali davranışlara ve sonrasındaki üzüntülere işaret eder. Oysa çocuklar hakkında anlatılan bu kısa öykü sadece semboliktir. Amaç çocuklar hakkında bilgi vermek değildir.

**Cevap: A**

8. “Bir şeyler öğrenmek için roman veya şiir okunduğunu sanmıyorum. Sanatçı bir şeyler öğretmek, bazı duyguları göstermek amacıyla yazmamıştır ki, okuyucu öğrenmek için okusun.” cümlelerinden B seçeneğine ulaşılır. “Oysa şiirler ve romanlar yaratıcılarının türlü iç tecrübeleriyle kaynaşır. Onlarla zenginleşir, onlarla eksikliğimizi gideririz.” Cümlelerinden A ve C seçeneklerine ulaşılır. “Fikir eseri ile sanat eserinin ayrıldığı nokta işte burada!” cümlesindeki ifadelerden E seçeneğine ulaşılır. Buna karşılık sanatçıların sorunların çözümleri konusunda görüş bildirdikleri değil, bildirmedikleri ifade edilmiştir.

**Cevap: D**

9. Kötü okuyucunun tarifi yapılırken kullanıla: “Ellerine geçen her şeyi okuma merakında...” ifadesi B seçeneğine işaretler. Ayrıca aynı ifadede iyi okuyucunun her kitabın değerinin de farklı olduğunu ayırımında olduğu sonucu da çıkarılacağı için buradan D seçeneğine varılır. Yine eserleri hiçbir kıymet ölçüsüne göre sıraya koymayan okuyucunun kötü okuyucu olması bunun tersinin yararlı okumak olacağı sonucunu doğurur. (A seçeneği). Metni tenkitçi bir tavırla değerlendirmeyen okuyucunun kötü okuyucu olması iyi okuyucunun tenkit (eleştiri) yapması demektir. (C seçeneği). Okuma alışkanlığından söz edilmemiştir.

**Cevap: E**

10. “İnandırmak için de toplulukları bir duygu coşkunuğu içine sokmak gerekir.” Cümlesinde A seçeneğine, “... sözcükleri iyi seçip yerli yerinde kullanması...” yargısında B seçeneğine, “Söylev hemen her konuda yapılan bir konuşma biçimi olarak...” yargısında E seçeneğine değinilmiştir. Ayrıca söylevde asıl amacın inandırmak olmasından ve topluluklara seslenmesinden dolayı da C seçeneğine varılır. Oysa söylev başka bir türle karşılaştırılmadığı için D seçeneğine varılmaz.

**Cevap: D**

1. “Casablanka, bugüne kadar hakkında en çok yazı yazılmış filmlerden biridir. “ cümlesinde B seçeneğine de ğinilmiştir. “Filmin hikâyesi daha ilk anda seyirciyi içine çekti.” cümlesinden C seçeneğine de ğinilmiş, “... karakterlerle bir daha kopması oldukça zor bir bağ kuran filmin diyalogları, günlük dile yansdı.” Cümlesinde de A seçeneğine de ğinilmiştir. “Yine de asıl önemli olan, filmin seyirciye aktardığı fedakârlık ve kahramanlık temalarıdır.” Cümlesinde E seçeneğine de ğinilmiştir. Buna karşılık çekimlerinin nerede yapıldığına dair bir bilgi verilmemiştir.
- Cevap: D**
2. “Milli Edebiyat romanı, dili yalınlaştırmış, halkın anlayabileceği bir dil oluşturmuş.” Cümlesinden A seçeneğine, “Servet-i Fünun romanı, aşk ve kendi dertleri ile didişen insanlar arasında sıkışmış bir roman olmasına karşın...” yargısından B seçeneğine varılır. “Servet-i Fünuncular ise bu tür yaklaşımlardan uzak olsa da sanatsal değeri yüksek romanlar yazmıştır.” Cümlesinden C seçeneğine ve “Bu tutumuyla da Cumhuriyet Dönemi romancılarına öncülük etmiştir.” Cümlesinden de D seçeneğine varılır. Oysa E seçeneğine varılmaz, çünkü estetik kavramı Milli edebiyatçılarda de ğil Servet-i Fünun edebiyatında vardır.
- Cevap: E**
3. Düşünme eyleminin insanlar arası ilgi, ilinti ve ilişkiye dönüşmesiyle maddileşen pratiğine düşünce denir.” cümlesinden D seçeneği çıkarılabilir. “Ama onun (düşüncenin) gereksinimi olan şey, özgürlüktür.” cümlesinden B seçeneği çıkarılır. “. Denebilir ki özgürlük, düşüncenin solungaçları, akciğerleridir. “ bu cümledeki benzetmeden E seçeneğine ve “Böyle olduğunu, tarih söylüyor bize, felsefe söylüyor ve hayat söylüyor.” cümlesindeki hayat sözcüğünden de C seçeneği çıkarılabilir. Oysa A seçeneği çıkarılamaz. Çünkü “Düşünme, düşünme eyleminin maddeleşmesidir.” ifadesi de ğil “Düşünce, düşünme eyleminin maddeleşmesidir.” İfadesi çıkarılabilir.
- Cevap: A**
4. “Kahverengini demirden, sarı rengini bakırdan, yağ rengini de mangandan alır.” cümlesinde A seçeneğine, “İnce bir işçilikten geçtikten sonra yurt dışına satılmaktadır.” cümlesinde de C seçeneğine de ğinilmiştir. Ayrıca “Diaspor minarelinin, dünyada yalnızca Anadolu’da çıkan bir taş olması...” yargısı D seçeneğine ve “Parlak oluşu ve cazip renkleri onu mermercilerin en çok aranan taşı haline getirir.” cümlesinde de E seçeneğine de ğinilmiştir.
- Cevap: B**
5. “Türk aydınları ve Türk yazarları, Cumhuriyet devrine kadar köye gitmiyorlar ve köylüyü yakından tanımıyorlar.” cümlesinde C seçeneğine, “Türkiye’de fabrika işçisi, sanayileşme başladıktan sonra ortaya çıkıyor ve bunun temelini köylü teşkil ediyor. “ cümlesinde D seçeneğine, “Fabrika, köylüyü çekiyor ve fabrika bulunan şehirlerde bugün gecekondular denilen evler ve mahalleler oluşuyor.” cümlesinde B ve E seçeneklerine de ğinilmiştir.
- Cevap: A**
6. “İnsanımızın daha mutlu bir yaşam biçimine ulaşma sürecini kısaltmak, bu sürece katkıda bulunmak...” cümlesinden A seçeneği çıkarılır. “Gündelik yaşamı içerisinde yapacakları, kendi bilincinden bağımsız biçimde sıraya konmuş, belli bir çerçeve içerisinde yaşamak zorunda bırakılmıştır. Öykü, bu açmazların çıkış yollarına ışık tutuyor.” cümlelerinden B ve C seçenekleri çıkarılır. Ve “İnsana bağımsız bir kişilik kazandırma şansı tanıyor.” cümlesinden de D seçeneğini çıkarabiliriz. Oysa öykünün ortak bilinç oluşturduğu ifade edilmemiştir.
- Cevap: E**

7. “Öykülerinde kan davası, yoksulluk, geri kalmışlık ve törelerin yarattığı açmazları işlemiştir.” Cümlesinde toplumsal konuları işlediğine değinilmiştir. (B). “Toprak sahiplerinin köylüyü kullanmasına, sömürmesine karşı bir başkaldırı...” yargısında A seçeneğine değinilmiştir. “Bunların konuşmalarında da o yörenin şivesi, anlayışı ve bakış açısı hemen kendini gösterir.” cümlesinde D seçeneğine değinilmiştir ve toprak sahipleri ile köylü arasında köylünün tarafını tutmasında da tarafsızlığını koruyamadığına değinilmiştir. (E). Buna karşılık öykü dişında eser verip vermediğine değinilmemiştir.

**Cevap: C**

8. “Öykü için her zaman için geçerli olabilecek bir tanımının yapılabileceği kanısında değilim.” cümlesinden Ç seçeneği çıkarılır. “Değişen dünya algıları da anlayışları da değiştiriyor; bu, öyküye de yansıyor.” cümlesinden A seçeneği çıkarılır. “Bir bakıyorsunuz öykü, denemenin anlatı öğelerini içine almış, bir bakıyorsunuz anılar, özel bir seçimle öyküde yer bulmuş.” cümlelerinde D seçeneği çıkarılır. “İnsanı anlatıyorum diyen öykücü kendini anlatır duruma gelmiş.” cümlesinden de E seçeneğine varılır. Oysa öykü B seçeneğinde ifade edildiği gibi değişimi gerçekleştiriyor, yaşanan değişimden etkileniyor.

**Cevap: B**

9. Paragrafın genelinde yakınma hakimdir. Yazar, “Bir kuşak öncesinin kitaplarını bir sonraki kuşak okumuyor.” cümlesinde A seçeneğinden yakınıyor. “Ama konuştuğum gençlerin çoğu, “İnce Memed”in, “Demirciler Çarşısı Cinayeti”nin kapağını bile açmadan Yaşar Kemal’i değerlendirmeye kalkıyor.” cümlesinde B seçeneğinden yakınıyor. “Yeni çıkan kitapları da elbette okuyun.” ifadesinden yalnızca güncel kitapların okunmasından yakınan yazar, “Onların yarına taşınmasına yardımcı olun.” cümlesinden de E seçeneğinden yakınıyor. Oysa Yaşar Kemal’in beğenilmediği yargısı dile getirilmemiş bile.

**Cevap: D**

10. “Bazen bizden uzaklaşmış, belki de hiç buluşamayaçağımız sevdiklerimizi zihin dünyamızda canlandırır.” cümlesinde A ve E seçeneklerini ortaya çıkarır. “Bu sesler ruhumuza sindikçe alelade zannettiğimiz dalgaların sesine, hiç fark etmediğimiz ayın, ruhumuzu kucaklayan ışığına ve dağların haşmetine kavuşuruz.” cümlesi B seçeneğine ve “Bazen de dalgaların aldığı zamanları boşa geçirdiğimizi, her gün yanı başımızda duran güzellikleri fark etmediğimizi duyarız.” cümlesi de D seçeneğini ortaya çıkarır. Oysa saz seslerinin pişmanlık yaşattığı dile getirilmemiştir.

**Cevap: C**

11. “Yaşanan olayların ayrıntıları, estetik bir düzenlemeyle okurun önüne serilir.” cümlesinden E seçeneğine, “Günlük yaşamda sürekli tanık olduğumuz; fakat bir türlü dikkat etmediğimiz ayrıntılara dikkatimizi çeker.” cümlesinden D seçeneğine, “Kurgusu ve kullandığı dil aracılığıyla bizi şaşkına çevirir.” cümlesinden B seçeneğine ve “Romanda bize mesajı ileten yalnızca olay ve kahraman olmaz; bazen zaman veya mekân da bu işlevi üstlenir. Bu durumda yazar, bu öğelerin ayrıntısını daha çok dikkate alır.” Cümlelerinden de C seçeneğine ulaşılır. Oysa A seçeneğine ulaşamaz. Çünkü romanın her ögesi değil, olay ve kahramanlar, bazen de zaman ve mekan öğeleri mesaj verebilir.

**Cevap: A**

1. Parçada kışın bahara dönmesi sembolik olarak olumsuz durumların son bulup olumlu durumların ortaya çıkacağı anlatıldığı için bu şairin karamsar olduğunu söyleyemeyiz.  
**Cevap: E**
2. “Savaşlar yüzünden insanlar kitle halinde olduğu gibi, kişi olarak da başkalaştılar.” cümlesinde C seçeneğine, “Mesela savaştan önce, bir insan işe gitmek için tramvay caddesine çıktığı zaman ilk olarak gökyüzüne bakar, gökyüzünün mavi olduğunu görünce sebepsiz bir sevinç duyar,” cümlesinde E seçeneğine değinilmiştir. “Şimdiyse insanlar göğün mavi ya da siyah olmasına aldırış bile etmiyorlar.” cümlesinde A seçeneğine ve “Hepsi yalnız kendini düşünüyor.” cümlesinde de B seçeneğine değinilmiştir.  
**Cevap: D**
3. “Güneydoğu’da sabahları közleme biber yeme alışkanlığı çok yaygın.” cümlesinden B seçeneği çıkarılır. Güneydoğu’ya dışarıdan gelenlerin tuhaf buldukları sabahları közlenmiş biber yeme alışkanlığını zamanla edinmelerinden A seçeneği çıkarılır. “Çevreye uyum, insana dingin bir yaşamı müjdeliyor.” cümlesinden D seçeneği çıkarılır. Ve “Çevreye uyum aynı zamanda insandaki “buralı değilim” duygusunu da atıyor.” cümlesinden de C seçeneği çıkarılır. Oysa Güneydoğu’nun insanı psikolojik olarak rahatlatığı yargısı çıkarılamaz.  
**Cevap: E**
4. “Yazar, nerede duracağını bilmeyerek hacimli bir roman oluşturmuştur.” cümlesinde A seçeneğine, “Ayrıca hitabete kaçan bir dil kullanarak roman dilini zedelediğini söylemişlerdir.” cümlesinde B seçeneğine değinilmiştir. “Roman, “yaratıcı ve gerekli bir yalnızlığı, kavgacı bir ailenin yaşamını, toplumu saran hummalı psikolojik hastalıklara karşı mücadele”yi anlattığı için romanın okuyucu sayısı hala azalmıyor.” cümlesinden C seçeneğine ve yine aynı cümlelerin son yargısından D seçeneğine değinilmiştir. Oysa romanın ne zaman yazıldığı değil ne zaman yayımlandığı bellidir.  
**Cevap: E**
5. “Cemal Vardar, bir damarı derinleştiren değil, bir kalandan akan şairdir.” cümlesinden C seçeneği çıkarılır. “Şiir, kendi otağına ancak muhalif bir kimlik edinerek oturabilir.” Cümlesinden E seçeneği çıkarılır. “Benzerleri içinde yalnız öncü olanlar aşar zamanı. Öncüler değiştirir, öncüler yakar bütün lambaları. Orhan Veli, bu yüzden kendine benzeyenler arasından bugüne sıyrılıp gelmiştir.” cümlesinden B ve D seçenekleri çıkarılır. Ancak şiirin muhalefeti toplum adına yapması gerektiği belirtilmemiştir.  
**Cevap: A**
6. “Yirmi kişiden fazla olan komisyonlardan verim alınmıyor.” cümlesinden C seçeneği, “Herkes, birbirinin fikrini çürütmek için uğraştığından toplantı uzadıkça uzuyor.” cümlesinden A ve D seçenekleri çıkarılmaktadır. “Üyeler, birbirini desteklemek yerine birbirini alt etmeye uğraşiyor. Bu da aralarında oluşabilecek dostlukları azaltıyor.” cümlelerinden de E seçeneğine varılır. Oysa B seçeneği parçada verilmemiştir.  
**Cevap: B**
7. “Eskiden en çok rağbet gören meslekmiş, çobanlık.” cümlesinde E seçeneğine, “Tarım ve hayvancılığa dayalı bir toplumda en çok ihtiyaç duyulan iş alanı çobanlık olduğu için...” yargısında A seçeneğine değinilmiştir. “Şehirlerden kasabaya, köylere doğru itilmiş. Tarım ve hayvancılık daha çok köylülerin yaptığı iş haline gelmiş.” cümlesinde D seçeneğine ve son olarak da “Sanayi toplumunun oluşmasıyla birlikte çobanlık değerini yitirmeye başlamış. Günümüzde ise “çobanlık” bir aşağılama terimi olarak kullanılır olmuş.” cümlelerinde C seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılı çobanlıkla ilgili eğitimden söz edilmemiştir.  
**Cevap: B**

8. “İyi bir yazar, işlediği konuyu her şeyden önce didik didik etmelidir. Yani, konuyla ilgili her türlü bilgiye ulaşmalıdır.” cümlelerinden B seçeneği, “Sonra da o bilgileri, önce duvarlara, sonra binaya dönüştürmelidir.” cümlesinden de planlı olması gerektiği (E) çıkarılır. “Yaptığı bina ile odalar, duvarlar, koridorlar arasında bir ayrılık olmamalıdır.” Cümlesinden A seçeneği ve “Bunun yanında, aynı binalar içinde “Bu falanca mimarın binası” denecek özelliğe sahip olmalıdır.” Cümlesinden de D seçeneği çıkarılır. Buna karşılık ayrıntılara önem verilmesi gerektiği ifade edilmemiştir.

**Cevap: C**

9. “Hüseyin Rahmi Gürpınar’ın, kime sorarsanız sorun, akla ilk gelen romanıdır, Mürebbiye.” cümlesinde E seçeneğine, “Yalı ve konaklarda gelişen olayları anlatır.” ifadesinden yalı ve konaklarda yaşayanların varlıklı olduğundan hareketle B seçeneğine değinilmiştir. “Tanzimat’tan beri işlenen yanlış Batılılaşmayı, Batılılaşmanın Osmanlı aileleri üzerindeki etkilerini anlatır.” cümlesinde C seçeneğine ve “Gelişen olayları şakacı bir üslup takınarak ortaya koyar.” cümlesinde de D seçeneğine değinilmiştir. Oysa realist bir anlatım olduğundan söz edilmemiştir.

**Cevap: A**

10. “Homeros, İlyada’da Kazdağı’ndan “ Bol pınarlı, vahşi hayvanların anası” diye söz ediyor.” cümlesinde B seçeneğine değinilmiştir. “Edremit ilçesi sınırlarında yer alan 21 bin 300 hektarlık kısmı milli park olarak koruma altında.” cümlesinde D seçeneğine, “...dünyada sadece Kazdağı’nda yetişen Kazdağı köknarına ulaşabilirsiniz.” cümlesinde E seçeneğine değinilmiştir. Son olarak da “Bitki örtüsünün çeşitliliği, karaca ayı, yabankedisi, domuz, çakal, tilki, ağaç sansarı ve yaban tavşanına uygun yaşam ortamı oluşturuyor.” cümlesinde A seçeneğine değinildiği görülür.

**Cevap: C**

11. “Bu öğretmenimiz, bir öğrencinin durgun, hüzünlü olduğunu sezdi mi hemen onun yanına gider, onunla konuşurdu.” cümlesinden öğretmenin öğrencilerine karşı duyarlı olduğuna değinilmiştir. (C). “Yanımdan geçtiği çocukların başına hafifçe bir tokat patlatırdı. Çocuklar, bunu selamlaşma olarak alırlardı.” cümlesinden B seçeneğine değinilmiştir. Hata yapan çocukları azarlamaması hoşgörülü olduğunu gösterir. (D). Hata yapan çocuklarla iletişim kurduktan sonra bu çocukların bir daha hat yapmaması öğrenciler üzerindeki etkisinin göstergesidir. (E). Oysa öğretmenin çalışkanlığı ve dürüstlüğü hakkında bilgi verilmemiştir.

**Cevap: A**

1. “Eski büyük yalılar, Osmanlı İmparatorluğunun küçük birer minyatürü gibiydi.” Cümlesinde B seçeneğine, “Çerkez dadı, Arap kalfa, Rum hizmetçi, ailesini savaşta yitirmiş bir evlatlık; Türk, Habeş, Arnavut; Müslüman, Hristiyan... hepsi aynı çatı altında toplanır...” cümlesinde de A ve C seçeneklerine değiştirilmiştir. “...çünkü yanı başlarında çürüyen bir tarihe dönüp bakanlar yok denebilecek kadar az.” yargısında da D seçeneğine değiştirilmiştir.
- Cevap: E**
2. “Ve burada herkesin fikrine yer vardı.” cümlesinden I. cümle, “Çerkez dadı, Arap kalfa, Rum hizmetçi, ailesini savaşta yitirmiş bir evlatlık; Türk, Habeş, Arnavut; Müslüman, Hristiyan... hepsi aynı çatı altında toplanır.” cümlesinden II. cümle çıkarılır. III. ve IV. cümleler çıkarılamaz.
- Cevap: E**
3. Ay’da canlı yaşamamasının sebepleri birbiriyle bağlantılı sıralanmıştır. Buna göre “Güneşten gelen morötesi gibi zararlı ışınlar, hiçbir tutulmaya uğramadan Ay yüzeyine kadar ulaşır.” cümlesinde A seçeneğindeki sebep, “Ay yüzeyini bombalayan göktaşları (meteorlar) günlük bir olaydır.” cümlesinde B seçeneğindeki sebep, “Bulut, sis, yağmur, kar, rüzgar gibi hava olayları Ay’da görülmez.” cümlesinde C seçeneğindeki sebep ve D seçeneğindeki sebep de “Ay’da sıcaklık gündüz 130 derece iken gece -170 dereceye kadar düşer.” cümlesinde verilmiştir. Buna karşılık doğal bitki örtüsünün oluşumuna izin verilmemesine değiştirilmemiştir.
- Cevap: D**
4. Verilen öncüllerden I’ncisi yanlıştır. Çünkü hava olaylarının görülmemesinin sonucu III. öncülde verilmiştir.
- Cevap: C**
5. “Roma’nın ticari ve kültürel ilişkilerinin duraklamasına yol açtı.” cümlesi C seçeneğindeki sonucu, “Ülkede maden ve tahıl eksikliği başladı;” cümlesi B seçeneğindeki sonucu açıklar. “Buna karşılık toprak sahiplerinin ve tarım kesiminin rolü arttı.” cümlesinde D seçeneğindeki ve “Bu köylü kabileler, kenttekilerden baskın duruma geçti.” cümlesinde de E seçeneğindeki sonuç vardır. Buna karşılık ülke topraklarının kullanılamamaya başlanması ile ilgili ifadeye yer verilmemiştir.
- Cevap: A**
6. A seçeneğindeki sorunun yanıtı, çok uzun süren yıpratıcı savaşlardır. B seçeneğindeki sorunun yanıtı: Tahıl eksikliği başladı, toprak sahiplerinin ve tarım kesiminin rolü arttı. C seçeneğindeki sorunun yanıtı: ülkedeki uzun ve yıpratıcı savaşlar, daha özeldense diğer ülkelerle ilişkilerin zayıflaması ve E seçeneğindeki sorunun yanıtı da zaten parçanın tamamına yayılmıştır. Birkaç yanıt: Toprak ürünlerine olan ihtiyacın artması, komşu ülkelerle ilişkileri olumsuz etkilemesi, tarımın ön plana çıkması, köylülerin kentlerden daha üstün duruma gelmesi...Oysa savaşların nedenlerine değiştirilmemiştir.
- Cevap: D**
7. “Bu bileşim, yazılan esere yalnızca yazarın imzasını değil, yaşadığı dönemin imzasını da atar. Böylelikle yazar, geleceğe taşıyacak bir şey bulmuş demektir.” Özellikle bu cümlelerde ve bunları destekleyen “Geleceğin insanı, okuduğu bu eserde o devrin yaşayış biçimini, zihniyetini öğrenecektir.” cümlesinde, edebi eserin olduğu dönemin özelliklerini gelecek kuşaklara taşıdığı yargısına ulaşılabilir.
- Cevap: C**



8. Parçaya göre eser yazıldığı dönemin zihniyetini ve yaşayış biçimini yani kültürünü yansıtacaksa nitekim geleceğe de bunları taşıyacaktır.

**Cevap: B**

9. Paragrafta yer altı sularının kirlenmesinin nedenleri anlatılmak istenmektedir. Bu nedenler zaten paragrafın çoğuna yayılmıştır. Buna göre bu nedenler şu cümlelerde verilmiştir: “Yer altı suları insanların ve doğal olayların faaliyetleri sonucunda kirleniyor. Evsel atıklar, sanayi atıkları, tarımsal ilaçlar bu kirliliğin önemli sebepleri arasında. Kimyasal gıdaların, geri dönüşümü olmayan malzemelerin kullanımının yaygınlık kazanması, deterjanlara ağırlık verilmesi, bunların ağır metaller içermesi yer altı sularını çok fazla kirlenmektedir.”

**Cevap: B**

10. A seçeneğindeki sorunun yanıtı: “...geri dönüşümü olmayan malzemelerin kullanımının yaygınlık kazanması...” ifadesinde, B seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Bu su ihtiyacının büyük bir kısmı da yer altı sularından elde ediliyor.” cümlesinde vardır. C seçeneğindeki sorunun yanıtı parçaya yayılmış bir şekilde vardır. Buna göre temel faktör zaten insanın kendisidir. Ve D seçeneğindeki sorunun yanıtı da “...tarımsal ilaçlar bu kirliliğin önemli sebepleri arasında.” yargısında verilmektedir. Buna karşılık E seçeneğindeki sorunun yanıtı yoktur.

**Cevap: E**

1. “17. yüzyılda görülen roman türü, o zamanın egemen güçlerinin uykularını kaçırdığı için anlatının şımarık çocuğu sayılmış.” cümlesinden A ve E seçeneklerine değinilmiştir. “İlk anlatı türlerinden biri olan destan evrimleşerek romanda soluğu aldı.” cümlesinden B seçeneğine ve “Olay anlatıcının elinde şekilden şekle girerken, gerçekçilik yeni biçimleriyle kendini göstermiş.” cümlesinde de C seçeneğine değinilmiştir.  
**Cevap: D**
2. “Onlar roman aracılığıyla bireyi ve toplumu anlatırken romancı ile roman arasındaki kan bağıını kesmeyi amaçlıyorlar. Böylelikle romanın anlatımında yazardan aktarılmış genetik öğelerin bulunmadığı, yazarın yalnızca olayın anlatıcısı olarak kaldığı bir romanı istiyorlar.” Cümlelerinde gerçekçilerin anlatıcıdan tarafsız olmasını beklediği anlaşılmaktadır.  
**Cevap: C**
3. “Türkiye özellikle su potansiyellerini belirlemeli...” yargısında A seçeneğindeki öneri, “...su havzalarının ve kaynaklarının haritasını çıkarılmalı.” Yargısında da B seçeneğindeki öneri yer almaktadır. “Yer üstü sularının hareketlerini kontrol altında tutan, ölçümlerini yapan gözlem istasyonlarının sayısı artırılmalı” cümlesinde yer üstü sularıyla denize dökülen ve başka ülkelere taşınan sular kastedildiği için D seçeneğindeki öneri yer almaktadır. “Bilinen en derin suyumuz 650 m’deyken 1000 m, 2000 m derinliklerden haberimiz yok. Bu derinliklerle ilgili araştırmalar yapılmalı.” cümlelerinde de C seçeneğindeki öneri vardır. Oysa dünyada su sıkıntısının ne zaman olacağına yönelik araştırmalar yapmaktan söz etmiyor, kaldı ki dünyadaki değil Türkiye’deki su sıkıntısından söz edilmektedir.  
**Cevap: E**
4. “Ancak bu su potansiyellerini iyi kullanamıyor.” cümlesinde A seçeneğinden, parçanın genelinde B seçeneğinden yakınılmaktadır. “Bu derinliklerle ilgili araştırmalar yapılmalı.” İfadesinden araştırma yapılmadığı anlamı çıkar ki bu da D seçeneğine götürür. “...Bu ölçümün verileri ışığında bir plan yapılmalı.” Cümlesinden de planlamanın yapılmamış olmasından yakınılmaktadır. Buna karşılık başka uluslara taşınan suyun olmasından yakınma söz konusu değildir.  
**Cevap: C**
5. Parçadaki “Bu da “güç kimde ise gerçek ve doğru odur”, “ cümlesinden A seçeneğine ulaşılır. “Tarihin nefretle büyüttüğü kahraman, sanat yoluyla kahramanlığını aklamıştır.” cümlesinden C seçeneğine ve ulaşılır. Ve aynı cümlelerin sonrasında geçen “Tarihin kötülediği; ama mezarlığa gömmediği kahramanları idol seçenlerin çokluğu da bunu göstermiyor mu?” cümlesinden D seçeneğine ulaşılır. Parçanın genelinden de E seçeneğine ulaşılırken B seçeneği parçadan çıkarılamaz. Çünkü “Artık onu kötüleyen güç, tarih sahnesinde dilediği gibi at koşturamaz.” cümlesinden haksızlığa uğrayan kahramanlar, egemen güçleri tarih sahnesinden silmişlerdir.” yargısına ulaşılabilir.  
**Cevap: B**
6. “Kıyının öbür tarafı” sözüyle düşüncenin karşıt yönü anlatılmak istenmiştir.  
**Cevap: C**

7. “Geçmiş, güncel düşüncelerimizle değil, geçmişin zihniyetiyle değerlendirmemiz gerekir.” cümlesinden A seçeneği söylenebilir. “Eskinin çağdaşı olabilmek için devrimizden kurtulmak kadar, zihnimizdeki kalıplardan da kurtulmalıyız” cümlesinden C ve D seçenekleri söylenebilir. “Geçmiş anlamaya belki ilmimiz değil ama idrakımız yardım edebilir.” cümlesinden de bilginin değil idrakın (anlamanın) önemli olduğu yani E seçeneği söylenebilir. B seçeneği ile ilgili ifade yoktur.

**Cevap: B**

8. parçada geçmiş değerlendirilmenin yolunun bugünün bilgilerini kullanmamaktan geçtiği ifade edilmiştir. Hatta unutulması gerekenler derken de bugüne dair kalıp yargılar kastedilmektedir ki bu da B seçeneğinde “günümüzün oluşturduğu önyargılar” ifadesiyle verilmiştir.

**Cevap: B**

9. “Yankılanarak desibeli kademe kademe yükselen sesler, binlerce insanı ağrılayan o konukseverlik, ekmeke parası peşinde koşan insanların yarattığı düğün havası artık kaybolmuştu.” cümlesinde A seçeneğine, “Bunlar, ömürlerini tamamlamış ağaçlar gibi, temellerinden sızlayarak için için göçmeye koyulmuşlardı.” cümlesinden B seçeneğine değinilmiştir. “Hanlar şimdi sokakta kalmış çocukların, işsiz güçsüz insanların ve alemcilerin uğrak yeri olmuş” cümlesinde D seçeneğine ve “İşte çağın bu kültürel değişimi hanların sonunu hazırladı.” cümlesinde de E seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık hanların doğal çevreyi bozduğuna değinilmemiştir.

**Cevap: C**

10. Paragraftaki son cümle bu sorunun yanıtını vermektedir. “İşte çağın bu kültürel değişimi hanların sonunu hazırladı.” Cümlesinden de anlaşılacağı üzere, kültürel yaşamın değişimi hanların sonunu hazırlamıştır.

**Cevap: A**

1. Paragrafta şiirden başlayarak eski nesir örneklerinde ses, ahenk, seci gibi söze dayalı anlatımların yapılmasına karşın günümüz yazarlarının bu kaygıları taşımaları eleştirilmiştir. Paragrafın başında bunlar açıklanmakla birlikte “Kulakta hoş bir seda bırakmak gibi kaygıları yok, öykü ve roman yazarlarının.” cümlesi de açıkça A seçeneğine işaret etmektedir.  
**Cevap: A**
2. Paragrafın sonlarında okura da pasif olmasından, yazar, ne verirse kabul etmesinden dolayı eleştiri getirilmiştir. Bu eleştiriden de okurun, yazarın üretimine katkıda bulunması gerektiği çıkarılır. Yani I. cümle çıkarılabilir, ne var ki diğer iki cümle çıkarılamaz.  
**Cevap: A**
3. Parçada genel olarak hayvanları sevmenin insana bağlanması, bu sevgide insanın odak olması düşüncesine bir eleştiri getirilmiştir. Bu eleştiri D seçeneğinde en iyi şekilde ifade edilmiştir.  
**Cevap: D**
4. Paragrafın ilk cümlesinde verilen genel cümle at sevgisi, cennetkuşu – karga karşılaştırması gibi örneklerle desteklenmesinden dolayı A seçeneği, bir eleştiri getirip karşı olduğu bir düşünceyi değiştirmeye çalıştığı için B seçeneği söylenebilir. Buffon’dan yapılan alıntı ile tanık gösterilmiş (D) ve “Her şeyi insana göre ölçmenin ne gereği var? At, insanın eline geçmemiş olsaydı gene sevilecek bir hayvan olmaz mıydı?” soruları sayesinde E seçeneği söylenebilir. Buna karşılık yazar nesnel davranmamış tam tersine özne davranmıştır.  
**Cevap: C**
5. “Tarım alanında devrim sayılabilecek olan yeniliklerle toprağı işlemenin yollarını bulan Sümerliler...” cümlesinde B seçeneğine değinilmiştir. Matematik ve geometri alanlarında ileri olmalarında A seçeneğine değinilmiştir. “Sümerlerin din adamları, din adamlığı ötesinde astroloji alanında da uzman kişilerdir.” cümlesinde C seçeneğine ve “Bu uzmanlık sayesinde Sümerler tarım için önemli bir rol oynayan takvimi bulmuşlardır.” cümlesinde de D seçeneğine değinilmiştir. Oysa Sümerlilerin başka toplumlara egemen olduklarına değinilmemiştir.  
**Cevap: E**
6. Çıkarım bir yargıdan yola çıkarak başka bir yargıya varmaktır. Nitekim bu parçada Sümerlilerin hesaplama, ölçüm gerektiren barajlar, su kanalları ve büyük tapınaklar yapmalarına dayanılarak III. cümlede Sümerlerin matematik ve geometri alanlarında çok ileri oldukları yargısı çıkarılmıştır.  
**Cevap: B**
7. “Anıtlar üzerindeki yazılar ait olduğu dönemin kültürel, tarihsel, siyasal yapısına dair bilgileri taşımaktadır.” Cümlesinde A seçeneğindeki sorunun yanıtı vardır. B seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Eski yazıların okunmasını sağlayan, bu yazıların tür ve şekillerini inceleyen bilim dalına paleografi denir.” cümlesidir. D seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Fermanlar, taş üzerindeki yazılar, eski yazılı belgelerin okunması ve anlaşılabilmesi önemli bir sorundur. Bu sorunun çözümüne de paleografi yardımcı olur.” cümlesinde vardır. Ve E seçeneğindeki sorunun da yanıtını: “Anıtlar üzerindeki yazılar ait olduğu dönemin kültürel, tarihsel, siyasal yapısına dair bilgileri taşımaktadır.” cümlesi vermektedir. Buna karşılık Epigrafi, paleografi ve filoloji arasındaki farklar açıklanmamıştır.  
**Cevap: C**
8. “Anıtlar üzerindeki kitabeleri ve yazıları inceleyen bilim dalına epigrafi denir.” Bu cümleye göre II, III, ve IV. cümleler epigrafiyle ilgili II. ve III. cümleler ise epigrafinin sonuçlarıyla ilgilidir.  
**Cevap: B**
9. A seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Kendini yenileyen kurumlar ise tohuma kaçır, giderek yok olur.” B seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Kurumlar kendini yenileyerek aktifliğini ve canlılığını sürdürür, özgür insanın yaratıcısı olur.” C seçeneğindeki sorunun yanıtı verilen örnek üzerinden verilmiştir. Buna göre Osmanlı toplumunun sürekliliğini sağlayamamasında kurumların çökmesi başat rol oynamıştır. Yani kurumlar çökerse toplum sürekliliğini sağlayamaz. D seçeneğinin de yanıtı ilk cümlede verilmiştir. “Yenilenmenin sırrını keşfetmiş olan toplum, bir anda aktif ve canlı toplum olabilir.” Buna karşılık bilimsel ilerlemeden hiç söz edilmemiştir.  
**Cevap: E**
10. “tohuma kaçmak” deyiminin ilk anlamı: “üreme veya üretme gücü kalmamak”tır. Kaldı ki burada da toplumların üretici güçlerini yitirmesi anlamında kullanılmıştır.  
**Cevap: C**

1. Parçada genel olarak on beş bin yıl kadar önce icra edilen sanatın hala devam ettiği anlatılmıştır. Özellikle de son cümlede bu net ifade edilmiştir. Bu düşünceyi içeren cümle C seçeneğinde verilmiştir.

**Cevap: C**

2. “O tarihten beri, türlü savaşlara, felâketlere, tarihteki alt üst oluşlara rağmen insan, özü güzellik yaratmak olan bu gizemli uğraşını aralıksız sürdürmüştür.” cümlesinde A seçeneğine, “Ve biz, zamanımızdan bunca uzak, ama bize bıraktığı eser sayesinde bunca yakın olan bu atamızın sanatını, bugün hayranlıkla seyre ediyoruz.” cümlesinde B seçeneğine değişilmiştir. “On beş bin yıl sonra bu boğa hâlâ oradadır.” cümlesinde C seçeneğine ve boğa resminin on beş bin yıl öncesinde çizilmesinde de D seçeneğine değişilmiştir.

**Cevap: E**

3. Ana düşünce parçanın genellikle sonlarında yer alır. Parçada asıl anlatılmak istenen düşünce, verilmek istenen mesaj, başka bir ifadeyle paragrafın yazılmasının amacıdır. Bu açıdan bakıldığında E seçeneğindeki: “Tüm dünyada ortak olan trafik kuralları, can güvenliği ve düzenli trafik akışı için koyulmuştur.” cümlesi anlatılmak istenen, vurgulanan konumundadır.

**Cevap: E**

4. A seçeneğiyle ilgili olarak belli koşullarda en yüksek hız bazı durumlara 140 kilometre, en düşük hız 50 kilometre olabilmektedir. “Karanlıkta ya da yağmurlu ve sisli havalarda yol alan her taşıt, ışıklandırılmış yerlerden geçmek zorundadır.” cümlesi B seçeneğindeki özelliği vermektedir. “Bütün ışıklı uyarılar, hız yönlendirmeleri, sınırlandırmalar tüm dünyada ortaktır. Uzun denemelerden sonra ortaya çıkmış, trafiğin aksamadan işlemesi ve insanların can güvenliği için koyulmuştur.” cümlelerinde D seçeneğindeki özellik ve “Ayrıca otoyollar üzerinde seyreden taşıtlar için bir de en düşük hız zorunluluğu koyulmuştur.” cümlesi de E seçeneğindeki özelliği vermektedir.

**Cevap: C**

5. Paragrafın tamamında ve bilhassa ilk cümlede benzerliklerden yararlanılmıştır. Buna göre yazar; telefon şebekesini, büyük otoyolları, şehir içi ulaşım yollarını ve köy yollarını kapsayan gerçek bir yol şebekesine benzetmiştir.

**Cevap: D**

6. Paragrafın ilk cümlesinde (Bir telefon şebekesi, büyük otoyolları, şehir içi ulaşım yollarını ve köy yollarını kapsayan gerçek bir yol şebekesini andırır.) B seçeneğinden söz edilmiştir. “Nasıl ki büyük kavşaklarda yolların birbirini kesmeden alttan ve üstten geçmesini sağlayan geçit yollar varsa, aboneler arasındaki her telefon bağlantısının doğru olarak kurulmasını sağlayan telefon santrali de aynı görevi yapar.” cümlesinden C seçeneğine yani santrallerin şebekenin sağlıklı işlemesini sağladığı sonucuna varılır. “Santraller yeterli olmadığı zaman da tıpkı yollarda olduğu gibi telefon tıkanıklığı başgösterir.” cümlesinde de D seçeneğine değişilmiştir. Ve son cümleden de zaten parçanın genelinde söz edilmiştir.

**Cevap: A**

7. Paragrafta kültürel etkilerin ve etkileşimin dili etkilemesi üzerinde durulmuştur. Özellikle de paragrafın sonlarında bu etkinin boyutu sayılarla gösterilmiş. Buna göre Türkçe sözlükte bile binlerce yabancı sözcük vardır. Bu da Türkçeyi Türkçeden ne kadar uzaklaştırdığını gösterir. Bu sayısal örnekleri de bunu kanıtlamak için vermiştir. Bu düşünce C seçeneğinde açıkça ifade edilmiştir.

**Cevap: C**

8. “Bir dildeki sözcüklerin hepsi, o dili konuşan ulusun öz dilinden değildir.” cümlesinden bir dildeki kelimelerin hepsi öz dilinden değilse başka dillerden geçtiği yani D seçeneği, “Çok eski zamanlardan beri çeşitli ilişkilerle (savaşlar, göçler, kültür, ticaret, haberleşme) birtakım sözcükler bir ulustan öbürüne geçmiştir.” cümlesinden C seçeneği çıkarılır. “Bir dildeki sözcüklerin hepsi, o dili konuşan ulusun öz dilinden değildir.” cümlesinden A seçeneği ve “Özellikle bir ulusun egemenliğine ya da kültür alanına giren ve uzun süre onun etkisinde kalan ulusların dilinde bu durum çok belirgindir.” cümlesinden de B seçeneği çıkarılır.

**Cevap: E**

9. Parçanın genelinde bilgi verildiği için açıklayıcı anlatım (B), sayılara, istatistiklere yer verildiği için A seçeneği, Türkiye ve diğer ülkeler tiftik üretimi konusunda karşılaştırılmıştır (C) ve son olarak da “Ancak besleme, ıslah ve bakımda gelişme sağlayarak üretim artırılabilir.” cümlesindeki öneri bizi D seçeneğine götürür. Buna karşılık anlatım nesnel olduğu için anlatıma duygu katılmamıştır.

**Cevap: E**

10. Parçada “Tiftik, Türkiye’nin önemli ihraç mallarından biridir. Üretilen tiftiğin yarıya yakını ihraç edilir, kalanı yurt içinde dokuma sanayinde kullanılır.” cümlesinde A ve E seçenekleri, “Ancak besleme, ıslah ve bakımda gelişme sağlayarak üretim artırılabilir.” cümlesinde B seçeneği ve parçanın genelinde de C seçeneği işlenmiştir.

**Cevap: D**

11. Paragrafta tarım aletlerinin eskiden ilkel olmalarına karşılık IX. Yüzyıla birlikte değişip modernleştiği, yani geliştiği anlatılmıştır. Daha genel ifade etmek gerekirse tarım alanlarındaki gelişmeler üzerinde durulmuştur.

**Cevap: D**

12. Eski tarım yöntemlerinin IX. Yüzyıla kadar sürmesi ifadesinden A seçeneğine varılır. Eskiden insanların orak, karasaban kullanmaları, sonra da öküz ve attan faydalanmaları vb beden gücünü kullandıkları anlamına gelir. (B). “fakat bu yüzyılda buhar makinesi, tarımda da kullanılmaya başlayınca, büyük ilerlemeler oldu.” cümlesinde C seçeneğinden söz edilmiştir. Son cümlelerden de E seçeneği çıkarılır. Şöyle ki: “fakat bu yüzyılda buhar makinesi, tarımda da kullanılmaya başlayınca, büyük ilerlemeler oldu. Önce hasat yapabilen, harman dövebilen özel tarım makineleri icat edildi. Daha sonra patlamalı motorlar sayesinde yavaş yavaş atın ve öküzün yerini traktör aldı.”

**Cevap: D**

1. Parçanın genelinde ulaşımın nasıl bir seyir izlediği anlatılmıştır. Bu nedenle parçayı kapsayan seçeneğe bakıldığında D seçeneği en uygun başlık olur.

**Cevap: D**

2. Olayların kronolojik olarak anlatılması A seçeneğine götürür bizi. “Yolculuktan yorulmayanlar için güçlü posta arabaları vardı. Günümüzdeyse, tür tür ulaşım araçları sesten bile hızla gitme yolunda uğraş vermektedir.” cümlelerinde ise bağlacı yardımıyla bir karşılaştırma yapılmıştır. (B). “Ancak ortak taşıma araçları da yok değildi.” cümlesinden C seçeneğine varılır. Ve son olarak da paragrafın açıklayıcı anlatım biçimiyle yazılmasından dolayı D seçeneği söylenebilir. Buna karşılık ikileme ve pekiştirme yapılmamıştır.

**Cevap: E**

3. “Günümüzdeyse, tür tür ulaşım araçları sesten bile hızla gitme yolunda uğraş vermektedir.” cümlesinde B seçeneğine, “Hayvanların evcilleştirilmesinden sonra insanlar ulaşımında at ve öküz gibi hayvanlardan yararlandılar. Buhar makinesinin icadına kadar da yeryüzünde ulaşım bu yoldan yapıldı.” cümlesinde C seçeneğine değinilmiştir. “Ama tekerleğin icadıyla her şey değişti. Yeryüzündeki ulaşım araçlarının bütün evrimini, bundan 5000 yıl önce ilk defa kullanılan tekerlek sağladı.” cümlelerinde D seçeneğine ve “. Ağır yükleri bir yerden bir yere taşımak için ya sürükler ya da iki kazığı, V biçiminde birleştirerek yaptığı bir kızağa yükler ve hayvanlara çektirirdi.” Cümlelerinde de taşıma işinin zorluğu anlatıldığı için E seçeneğine değinilmiştir. Buna karşılık ulaşımında, hayvandan bugün de yararlanılsa bile bu yargı parçada ifade edilmemiştir.

**Cevap: A**

4. Sorunun yanıtı ilk cümlede verilmiştir. Buna göre Tuna'nın tam bir Avrupa nehri sayılması geçtiği devletlerin ve suladığı şehirlerin büyüklüğüne bağlıdır. Bunu farklı şekilde ifade eden C seçeneğidir.

**Cevap: C**

5. “Tuna üzerindeki gemi trafiği Ren gibi bir ırmağın trafiğine hiç bir zaman ulaşamaz “ cümlesinden A seçeneği söylenebilir. “...çığırının büyük bir bölümü hemen hemen bütün yıl gemi ulaşımına elverişlidir.” cümlesinden B ve C seçenekleri çıkarılabilir. Ve “...suladığı şehirlerin büyüklüğü açısından Tuna ...” ifadesinden de D seçeneği çıkarılır. Avrupa'daki tüm ülkeleri dolaştığı ifade edilmemiştir.

**Cevap: E**

6. Tuna Nehri'nin debisi için verilen sayı B seçeneğine işaret eder. Tuna ve Ren Nehirlerinin gemi trafiği bakımından karşılaştırılması yapılmıştır ki C seçeneği buradan çıkarılır. Tuna hakkında verilen bilgiler açıklayıcı anlatımın göstergesidir. (D). Ve ilk cümledeki kuşkusuz sözcüğü, verilen sayısal bilgiler vb. kesinlik ifadeleri ve “...çığırının büyük bir bölümü hemen hemen bütün yıl gemi ulaşımına elverişlidir.” cümlesindeki hemen hemen ikilemesi yaklaşıklık anlamını vermiştir. Kaldı ki parçada olay anlatılmamıştır.

**Cevap: A**

7. Parçanın tamamında ele alınanlara bakmak gerekir. Bu açıdan bakıldığında Sanayi devrimi insan gücünün yerini almış ve ön plana çıkmıştır.

**Cevap: E**

8. “Buhar makineleri ortaya çıkınca, bu güç gittikçe artan bir etkinlikle, insan el emeğinin de hayvan gücünün de yerini aldı.” cümlesi A seçeneğini, “... sanayi etkinliklerinin üstünlüğüne dayanan yeni bir toplum biçimi yaratacaktı. Dokumacılıkta makineleşme gelişti, ardından makine her alana girdi.” Vb. ifadeler B seçeneğini, “Sanayi devrimi, bilimsel ve teknik bilgilerin sistemli bir biçimde uygulanmasıyla kendini gösterdi.” cümlesi C seçeneğini ve “...makinelere krallığını, paranın gücünü ve yepyeni bir dünya düzenini yarattı.” Yargısı da D seçeneğini vermektedir.

**Cevap: E**

9. “Dokumacılıkta makineleşme gelişti ve İngiltere düşük fiyatlara pamuklu kumaş üretmeye başladı.” cümlesinden B seçeneği, “Sanayi devrimi, bilimsel ve teknik bilgilerin sistemli bir biçimde uygulanmasıyla kendini gösterdi.” cümlesinden C seçeneği, parçanın genelinden D seçeneği çıkarılır. Parçada makinelerin insan ve hayvan emeğinin yerini almasından ve İngiltere’de seri üretime geçilmesiyle düşük fiyatlara kumaş üretilmesinden, insan emeğinin değerinin düştüğü sonucu çıkarılır. Ancak Avrupa ülkeleri diğer ülkelerle karşılaştırılmamıştır.

**Cevap: A**

10. Parçanın ilk cümlesinden itibaren zeytinin barış varlık simgesi olarak var olduğu anlatılmıştır.

**Cevap: A**

11. “Taş çekirdekli etli bir meyve olan zeytin tanesi hamken yeşil ve acıdır.” cümlesinde A ve D seçeneklerinden, “Zeytin ilkçağdan beri barış ve varlık simgesidir.” cümlesinde B seçeneğinden söz edilmiştir. Parçanın tamamından ve bilhassa: “Bu yüzden zeytinin yetiştiği yerler değerli alanlar olmuş, zeytin var-sil-yoksul herkesin sofrasında yer almıştır.” cümlesinde de E seçeneğinden söz edilmiştir. Buna karşılık zeytinin yetiştiği bölgeler hakkında bilgi verilmemiştir.

**Cevap: C**

12. “İnsanların sonsuz özlemi olan barışı ve varlığı simgelemek için ağzında yapraklı bir zeytin dalı bulunan güvercin resmi çizilir hep” cümlesinden A seçeneği çıkarılır. Nuh’un gemisi efsanesinde de geçmesi tarihteki işlevi hakkında bilgi vermektedir. Buradan da B seçeneği çıkarılır. Barış ve varlığın simgesi olarak tarihte bunca önem kazanmasından da C seçeneği çıkarılır. “Zeytine verilen bu önem, onun insanın dostu olmasının yanında tanesindeki yağdan ve bu yağın besin değerinden ileri gelir.” cümlesinden de E seçeneği çıkarılır. Buna karşın zeytinin ömrü ile ilgili bilgi verilmemiştir.

**Cevap: D**



1. Paragrafta hem tarih öncesi dönemde hem de günümüzün gelişmemiş ülkelerinde tarımın insan ihtiyaçlarına göre şekillendiği anlatılmıştır.

**Cevap: C**

2. A seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Böyle devam ederse de çok daha fazla önleme ve yeniliğe gereksinim duyulacağı kesindir.” cümlesinde verilmiştir. B seçeneğindeki sorunun yanıtı: “Ama günümüzde, özellikle üçüncü dünya ülkelerinde insan nüfusu, öylesine artmıştır ki, bütün insanları doyurmak için bugün tarım alanında daha birçok ilerleme sağlamaya daha doğrusu tarımı daha iyi düzenlemeye yeniden büyük ölçüde gereksinim duyulmaktadır.” Cümlesinde verilmiştir. C seçeneğindeki sorunun yanıtı: Tarımda en önemli atılım: Cilalı Taş Devrinde gerçekleşmiştir. E seçeneğindeki sorunun yanıtı da avcılık ve toplayıcılıktır. E seçeneğindeki sorunun cevabı yoktur.

**Cevap: E**

3. “Ama günümüzde, özellikle üçüncü dünya ülkelerinde insan nüfusu, öylesine artmıştır ki, bütün insanları doyurmak için bugün tarım alanında daha birçok ilerleme sağlamaya daha doğrusu tarımı daha iyi düzenlemeye yeniden büyük ölçüde gereksinim duyulmaktadır.” cümlesinden A seçeneği çıkarılır. “Cilalı taş Devri’nde beliren tarım, tarihte bir devrime yol açmış ve bu ilerleme, insanların daha fazla ve hızlı çoğalmasını sağlamıştır.” Cümlesinden B seçeneğine ulaşılır. Milyonlarca yıl süren tarih öncesi dönemde insanlar toplayıcılıkla geçinmiş, kendiliğinden biten bitkileri toplamış, et elde etmek ve giyinmek için hayvanları avlamıştır.” cümlesinden C ve E seçenekleri çıkarılır. oysa tarımda sağlıklı beslenmeye yönelik çalışmalar hızlandırılması gerektiği dile getirilmemiştir.

**Cevap: D**

4. Parçada tarih öncesi çağlarda silahın anlamı ilk üç cümlede verilmiştir. IV. cümleyle birlikte konuya bakış açısı değişmiş ve tarih öncesinden bugüne sıçrama yapılmıştır. Bu nedenle IV. cümleyle ikinci paragrafa başlanması gerekir.

**Cevap: B**

5. Paragrafta silahların tarih öncesinde korunmak ve hayatta kalabilmek için kullanılmasına karşılık günümüzde farklı nedenlerle kullanıldığı anlatılmıştır. Yani silahın anlamı tarih öncesi insan ile günümüz insanı açısından farklıdır.

**Cevap: E**

6. A ve B seçenekleri III. cümlede konu edinmiştir. C seçeneği I. cümlede, E seçeneği de özellikle de IV. cümlede konu edinmiştir. D seçeneğinden söz edilmemiştir.

**Cevap: D**

7. Paragrafta serçenin özellikleri detaylarıyla anlatılmış, serçe tasvir edilmiştir. Serçenin renk ve biçim özellikleri ön plana çıkarılmış ve okuyucuya izlenim kazandırılmıştır.

**Cevap: A**

8. "Küçük boyda bir kuş olan serçenin gagası koni biçiminde ve güçlüdür; tüyleri esmer, sırtı siyah çizgili, karnı beyaz, erkeği dışisine göre daha güzeldir." cümlesinde fiziksel özellikleri üzerinde durulmuştur. "Dünyanın her tarafında yaygın olan bu kuş, damların altına, büyük yapıların kuytu ve girinti yerlerine vb. yuva yapar." cümlesinde yaşadığı yerlerden söz edilmiştir. "Serçe en çok tanelerle beslenirse de yavruları bol bol böcek yer." cümlesinde beslenme biçimi ve "Serçeler tarım için en korkunç afetlerden biri sayılır." cümlesinde de tarıma zararı anlatılmıştır. Çok ürediğinden söz edilse de üreme biçimi hakkında bilgi verilmemiştir.

**Cevap: E**

9. "...yavruları bol bol böcek yer." cümlesinden A seçeneği, "Serçeler çok üreyen kuşlardır. Bu yüzden, insanlarca büyük ölçüde yok edilmelerine, kedilerle gece kuşlarının durmadan avlamalarına karşın sayıları yine de azalmaz." cümlesinden B seçeneği işlenmiştir. "Dünyanın her tarafında yaygın olan bu kuş,..." yargısında D seçeneği ve "...erkeği dışisine göre daha güzeldir." Yargısında erkek ile dişinin az da olsa farklı özellikler gösterdiği üzerinde durulmuştur. Buna karşılık insana en yakın kuş olduğu işlenmemiştir.

**Cevap: C**

10. Paragrafın genelinde Türkçedeki sözcüklerin kullanımının azalan bir sıraya göre yapıldığı ve ihtiyaçlara dayandığı üzerinde durulmuştur. Buna göre ihtiyaç hissettiğimiz sözcükleri daha sık, diğerlerini daha seyrek kullanmaktayız. Bu düşünce C seçeneğinde ifade edilmiştir.

**Cevap: C**

11. Sık ve az kullanılan sözcüklere verilen örneklerden A seçeneği çıkarılır. "öğrenim derecesine göre bir insanın sözlük dağarcığında 15.000 – 25.000 arasında sözcük bulunabilir" cümlesinde C seçeneği, "Ancak konuşurken 70.000 sözcüğün hepsini bilmek, başarılması çok güç bir iştir." cümlesi ve ardından verilen diğer sayısal verilerde D üzerinde durulmuştur. E seçeneğinden: "Meydan Larousse Büyük Lügat ve Ansiklopedi'de alfabe sırasıyla yer alan sözcüklerin sayısı 70.000'in üstündedir" cümlesinde söz edilmiştir. Buna karşılık sözcüklerin yabancı kökenli olabileceğinden söz edilmemiştir.

**Cevap: B**

12. Parçada sık kullanılan sözcükler ve az kullanılan sözcükler örneklendirilmiştir. Örneklerin baskın olduğu cümleler: "Bir dildeki bütün sözcükler aynı oranda kullanılmaz. Gittikçe azalan bir sıraya göre düzenlenecek olsa, konuşulan dildeki sözcüklerin yarıdan çoğunun ve, evet, hayır, şey, dedi, yapmak v..b. 100 kadar sözcükten; ondan sonra gelen dörtte birinin de araba, ev, almak vb. 1.000 kadar sözcükten oluştuğu görülür. Öyle birtakım sözcükler de vardır ki, çok iyi bilindikleri halde çok seyrek kullanılırlar (mülteci, sinagog, yerleşik gibi)"

**Cevap: A**

1. Parçada yer altı sularının binlerce yıllık süreçte topraktan geçerken katı maddelerden ve mikroorganizmalardan arındırılarak geçirimsiz tabakalarda birikmesi ve böylece artan bu suyun insan için hazır hale getirilmesi süreci anlatılmıştır. Bu da yer altı sularının nasıl oluştuğunu anlattığı için C seçeneğinin yanıtı olur.  
**Cevap: C**
2. B seçeneğindeki ilişki: “Yağmur suları yeryüzüne inerken havadaki mikroorganizmaları, zararlı maddeleri de toplar. Bir yandan atmosferi temizlerken bir yandan da suyun kirliliğini artırır.” cümlelerinden çıkarılır. C seçeneğindeki neden-sonuç: “Toprak büyük bir elek vazifesi görür ve suyu katı atıklardan, mikroorganizmalardan büyük oranda temizler.” cümlesiyle verilmiştir. “Geçirimsiz tabaka suyu daha derinlere süzmediği için su burada birikir.” cümlesi D seçeneğindeki neden-sonuç ilişkisini vermektedir. “Binlerce yıllık bir serüveni olan bu birikim, yer altının coğrafi özelliklerine bağlı olarak yer altı suyunun zenginliği artar. Doğa ana, insanlığın en kolay ve ucuz yoldan elde ettiği suyu insanlığa servise hazır hale getirir.” cümlelerinde de E seçeneğindeki neden-sonuç ilişkisi görülmektedir.  
**Cevap: A**
3. Parçada toprağın bil elek vazifesi görmesi, toprağın eleğe benzetilmesi demektir. Ayrıca doğa ana ibaresinde de doğa bir anaya benzetilmiştir. Yanıt toprak ve doğa sözcükleridir.  
**Cevap: C**
4. “Özgürlük Yolu” beyaz perdeye de aktarılmış.” cümlesinde A seçeneğine, parçanın genelinde ve bilhassa: “Siyahlara küçümseyerek bakmanın doğal olduğu, beyazların baskın bir renk olduğu bir zamanı anlatır.” cümlesinde B seçeneğine değinilmiştir. “Bir anlamda siyahların, beyazların çevrelediği tel örgülerden kurtulmak için verdikleri mücadeleyi anlatır. Beyazların dışladığı, ötekileştirdiği siyahların gerek toplum yönetiminde söz sahibi olmaya, gerekse anayasal haklarını elde etmeye çalıştığı zorlu bir mücadeledir bu.” cümlesinde C ve D seçeneklerine değinilmiştir. Oysa siyahların soykırıma uğradığına değinilmemiştir.  
**Cevap: E**
5. Siyahların başarılı olmalarını Konfüçyüs’ün öğretilerini örnek almalarına bağlar. Parçada geçen: “Konfüçyüs’ün öğretilerinde yatıyor: “Bir çubuk çabuk kırılır, ama bir deste çubuğu kırmak zordur.” Onlar bir deste çubuk olarak vermiş mücadelelerini.” cümlesinden de anlaşılacağı üzere birlik olmanın vurgusu vardır.  
**Cevap: B**
6. Yazar öncelikle siyahlar için insani yaşam hakkı istemektedir. Ekonomik yeterlilikten söz edilmemiştir parçada, sadece yaşamsal haklar üzerinde durulmaktadır.  
**Cevap: E**

7. Parçada "Ürettiklerini ise siyaseti araç olarak kullanarak..." cümlesinden de anlaşılacağı gibi siyaset gibi bir kurumun bile değişimin aracı olması gerektiği ifade edilmiştir. Bu durumda E seçeneğindeki düşünce değişimi sağlamak için önerilen yollardan biri değildir? Oysa "Çünkü toplumsal yenilenme, kitleleri oluşturan bireylere bağlıdır ve değişim onlardan başlar." cümlesinden A seçeneği, "...zamana karşı yıpranan unsurların yerine koyacaklarını da üretir." yargısından B ve C seçeneklerine, "Değişen toplumun bireyleri gözlemci rolünü değil, değişimin üretimini sağlayan bir rolü üstlenir." cümlesinden D seçeneğine varılır.

**Cevap: E**

8. Durumun veya yolculuğun başı ve sonu belli olması dolayısıyla uygarlaşmayı bu kavramlarla değil sonu olmayan yol alışla anlatmıştır. Buradan çıkarılabilecek sonuç uygarlaşmanın sürekli olması gerektiğidir.

**Cevap: A**

9. "Çünkü toplumsal yenilenme, kitleleri oluşturan bireylere bağlıdır ve değişim onlardan başlar." cümlesinden B seçeneği, "Bu engelleri de gelişmeyi benimsetici siyasetler üreterek aşmalı. Onların hassasiyetlerini de göz ardı etmeden sürdürmeliyiz." cümlelerinde değişime karşı olanlarla çatışma değil uzlaşma olması gerektiği anlatılmaktadır. Bu cümlelerden de C ve E seçenekleri söylenebilir. "Birey, toplumdaki yerleşik değerleri ve anlayışları anlamaya çalışırken onun zamana karşı yıpranan unsurların yerine koyacaklarını da üretir." cümlesindeki "yerine koyacakları" ifadesinden D seçeneğine ulaşılır. Oysa A seçeneğinde farklı bir konudan söz edilmektedir.

**Cevap: A**

10. "Yapılan arkeolojik kazılardan çok tanrılı dini inanışları olduğu saptanmıştır." Cümlesinden A seçeneği, yazılarla tahillerin kayıtlarını tutmalarından B seçeneği, "...askeri savunma sistemine dayalı güçlü bir ordusunun olması..." ifadesinden C seçeneği ve "Sümerler'in insanlık tarihine en büyük katkısı yazıyı bulmalarıdır." Cümlesinden de D seçeneği çıkarılır. E seçeneği çıkarılamaz.

**Cevap: E**

11. Çıkarım bir yargıdan yola çıkarak başka bir yargıya varmaktır. "Sümerlerde rahipler bitkilerden yararlanarak çeşitli ilaçlar yapıyorlardı. Bu da eczacılığın temelini Sümerler tarafından atıldığını gösterir." cümleleri ile "Sümerler'in, askeri savunma sistemine dayalı güçlü bir ordusunun olması, o yıllarda Mezopotamya'nın coğrafi yapısının dışarıdan gelen saldırılara açık olduğunu gösterir." cümlesinde bir çıkarım yapılmıştır.

**Cevap: B**

12. "Ancak Sümerler'in insanlık tarihine en büyük katkısı yazıyı bulmalarıdır." Cümlesi bu sorunun yanıtını vermektedir. Buna göre II. cümledeki yazıyı bulmaları tarihe daha çok katkıda buldukları olaydır.

**Cevap: B**

1. Parçada anlatılmak istenen düşünce paragrafın sonlarına doğru verilmiş. Özellikle de son üç dört cümle bunu net olarak vermektedir. Romanların magazin haberleri gibi üretilmesi ve etsininin bunun gibi kısa olması, sonuçta da unutulması asıl vurgulanan düşüncedir ki bu düşünce C seçeneğinde verilmiştir.  
**Cevap: C**
2. “Bu nedenle de magazin haberleri gibi romanlar üretiliyor, romanın etkisi de magazin haberinin etkisi kadar oluyor. Sonra unutulmuşlar dünyasında yerini alıyor.” cümlesinde A seçeneğinden yakınılıyor. Parçanın sonlarından B ve E seçenekleri çıkarılmaktadır. C seçeneği de “Sanatçı da, eleştirmen de bu durumda sermayenin elemanlarından biri haline geliyor.” cümlesinden çıkarılır. Buna karşılık yazılı ve görsel medyanın romanı konu alması üzerinde durulmamıştır.  
**Cevap: D**
3. “sanatçının doğal reflekslerini kaybetmesi” sözleriyle sanatçının romana karşılık ilgi ve yeteneğinin kaybolması anlamında kullanılmıştır. Özellikle söz öbeğinde geçen doğal sözcüğü bizi yeteneğe götürmektedir.  
**Cevap: B**
4. “Ulusların yönetim biçimleri değişmiş. Padişahlar, kralar yetki bakımından sınırlanmış; parlamentoya dayalı yönetim biçimleri yaygınlık kazanmış.” Siyaset, “Deney ve gözlem bilimin vazgeçilmez yöntemi olmuş. Modern bilim bu çağda doğmuş.” Bilim, “Bu gelişmeler beraberinde sanatsal türleri de geliştirmiş. Roman, tiyatro giderek sinema bu gelişimden nemalanmış ve kendini değiştirmiş.” Sanat, “Eğitimli insana duyulan ihtiyaç okullaşma oranının arttırmış.” Eğitim. Buna karşılık Fransız İhtilali askeriye ile ilgili bir etki yapmamıştır.  
**Cevap: C**
5. “Tarım toplumu yerini sanayi toplumuna bırakmış.” cümlesi A seçeneği, “Eğitimli insana duyulan ihtiyaç okullaşma oranının arttırmış.” cümlesi B seçeneği, “Deney ve gözlem bilimin vazgeçilmez yöntemi olmuş. Modern bilim bu çağda doğmuş.” Cümleleri D seçeneği ve “Parçalanmaz sanılan imparatorluklar parçalanmış, uluslar bağımsızlıklarını kazanmış.” cümlesi de E seçeneğindeki sonucu açıklar. Oysa paragrafta Fransız İhtilali'nin sömürgeciliği geliştirdiği yargısı yoktur.  
**Cevap: C**
6. “Ulusların yönetim biçimleri değişmiş.” yargısında A seçeneğine, “Hammadde bir ülkeden alınıp başka ülkelerde fabrikalarda işlenerek ürüne dönüştürülmüş.” cümlesinde hammaddenin taşınması önem kazandığı anlamına gelir ki bu cümlede B seçeneğine değinilmiş olur. “. Bu ürünler de hem içte hem de dışta pazarlar bulmuş.” ifadesinde ticaretin uluslararası bir nitelik kazandığına değinilmiştir. Ve “Sanayinin geliştiği kentlerde nitelikli elemanlara, ara elemanlara, mühendislere duyulan ihtiyaç okulların çeşitlenmesine yol açmış. Sanat okulları önem kazanmış.” cümlesinde de E seçeneğine değinilmiştir. Sanatın devlet koruması altına alındığı ise ifade edilmemiştir.  
**Cevap: E**
7. Paragrafa öncülük kavramından söz ederek başlaması sonrasında öncülük kavramını geliştirmek için örnekler vermesinden bu örneklerin kendi türlerindeki ilk örnekler olduğu anlamına gelir.  
**Cevap: D**

8. “Edebiyatta, özellikle de romanlarda sosyal problemlere yönelme, sanatkarlarımızın en çok ilgilendikleri konular olmaya devam etmiştir.” cümlesinde B seçeneğinden söz edilmiştir. Parçada geçene roman, hikaye, durum hikayesi, şiir gibi kavramlardan C seçeneğine varılır. Parçanın genelinde ama özellikle de “Şiirde geleneksel ölçülerden uzaklaşarak serbest ölçü yaygınlık kazanmıştır.” Cümlesinde D seçeneğinden söz edilmiştir. Ve “Batıya açılma anlayışı, sanatta yeni arayışları da beraberinde getirmiştir.” Cümlesinde de E seçeneğinden söz edilmiştir. Buna karşılık A seçeneğine değinilmemiştir. Çünkü küçük hikaye türünün gelişmesinin çeviri eserlere dayandığı ibaresi parçada yoktur.

**Cevap: A**

9. “Şiirde geleneksel ölçülerden uzaklaşarak serbest ölçü yaygınlık kazanmıştır.” Cümlesinde şiirin biçimi, “Edebiyatta, özellikle de romanlarda sosyal problemlere yönelme, sanatkarlarımızın en çok ilgilendikleri konular olmaya devam etmiştir. “ cümleleri de romanların konusu ile ilgili ayrıntılar vermektedir. Buna karşılık küçük hikaye ile sanat anlayışı hakkında ana hatlarıyla ilgili bilgi verilmiş, ayrıntıya inilmemiştir.

**Cevap: B**

10. Nil Nenri'nin delişmen yapısını dizginlemek, (A), verimli arazilerin su ihtiyacını karşılamak, (B), elektrik üretmek için (D), ve hepsinden de E seçeneği çıkarılır.

**Cevap: C**

11. “Nil'in, Etiyopya'dan nefes nefese getirdiği alüvyonlar, Mısır'ın verimli arazilerinde değil de barajın gövdesinde birikti.” Cümlesinden A seçeneğine, “Vadi alüvyonlarla beslenemeyince toprağın verimi düştü.” Cümlesinden D seçeneğine, “Nil Deltası'ndaki zayıflama, parazitlere bağlı hastalıkların oluşmasında etkin rol oynadı.” Cümlesinden C seçeneğine ve “Nehrin sağladığı besleyici maddelerdeki düşüş, sardalya balığının üretiminde daralmaya yol açtı.” cümlesinden de B seçeneğine ulaşılır. Oysa Aswan Barajı'nın yapılması nüfus artışına neden olmamıştır.

**Cevap: E**

12. “Alüvyonlarla beslenemeyen topraklardan gübreleme yoluyla ürün almaya çalışıldı. Nehrin sağladığı besleyici maddelerdeki düşüş, sardalya balığının üretiminde daralmaya yol açtı. Nil Deltası'ndaki zayıflama, parazitlere bağlı hastalıkların oluşmasında etkin rol oynadı. Tarım topraklarında tuzlanma ve çoraklaşma baş gösterdi.” Cümlelerinde barajın çevre ve tarım üzerinde etkili olduğu çıkarılır. Buna karşılık sanayi ve bilim üzedinde etkili olduğuna dair bir belirti yoktur.

**Cevap: E**

1. Cümlede iki farklı anlam çıkarılmaktadır: “Sergide tanıtılan antika eşyalar, insanların inançlarını ve beğenilerini de geçmişte yansıtıyor.” anlamı ve “Sergide tanıtılan antika eşyalar, geçmişte yaşayan insanların inançlarını ve beğenilerini de yansıtıyor.” oysa anlatılmak istenen ikinci anlamdır. Bu nedenle cümle şu şekilde düzeltilebilir: “Sergide tanıtılan antika eşyalar, geçmişte yaşamış insanların inançlarını ve beğenilerini de yansıtıyor.”

Yanıt: B

2. “Bu gaz havada yoğun oranda bulunur.” cümlesindeki “oranda” sözcüğü gereksiz kullanılmıştır.

Yanıt: C

3. IV. yerde kullanılan “bir” sözcüğü gereksizdir.

Yanıt: D

4. “İtiraf etmek” zeten kişinin kendisiyle ilgili bir şeyi kendi söyleyeceği için kendi ağızıyla ibaresine gerek yoktur. Kaldı ki zaten başkasının ağızıyla itiraf edilemez.

Yanıt: C

5. “Fiyat” bir malın karşılığı olan parasal değerdir. Pahalı olan, ancak ürün olabilir. Bu nedenle ya fiyat yüksek olacaktır ya da ürün pahalı olacaktır. E seçeneğinde fiyatın yüksek olması şeklinde bir düzeltme doğrudur.

Yanıt: E

6. D seçeneğinde “kişisel sergi” ifadesinden zaten kendi resimleri anlamı çıkar. Bu nedenle kendi resimleri için ifadesine gerek yoktur.

Cevap D

7. E seçeneğinde geçen “iftira” sözcüğü “uydurma” anlamına gelmektedir. Yani aynı anlamı barındıran iki sözcük aynı cümlede kullanılmıştır. Bu nedenle gereksiz sözcük kullanılmıştır. İftira yerine “söylenti” sözcüğü iyi oturur. Cümle, “Bu konudaki söylentiler tamamen uydurmadır.” şeklinde düzeltilebilir.

Cevap E

8. E seçeneğinde “teknolojinin artması” ibaresi yanlış kullanılmıştır. Çünkü teknoloji artmaz, gelişir veya ilerler. Dolayısıyla sözcük yanlış anlamda kullanıldığı için anlatım bozukluğu vardır. Cümledeki anlatım bozukluğunu gidermek için “artarsa” sözcüğü yerine “gelişirse” veya “ilerlerse” sözcüklerinden biri getirilmelidir.

Cevap E

9. Verilen cümlede, bir sözcüğün yanlış yerde kullanılmasından kaynaklanan anlatım bozukluğu vardır. Cümlede iki anlam ortaya çıkmaktadır ki bu anlamların biri mantığa aykırıdır. Şöyle ki: “...askerin daha çok ölmesine...” ifadesinden aynı askerin defalarca öldüğü anlamı çıkarılır ki mantığa sığmayan bir anlamdır. Oysa anlatılmak istenen daha çok askerin öldüğüdür. Cümle: “Alınan bu karar, savaşta daha çok askerin ölmesine yol açtı.” şeklinde düzeltilebilir.

Cevap B

10. Verilen cümlede, anlamca çelişen sözlerin bir arada kullanılmasından kaynaklanan anlatım bozukluğu vardır. Çünkü “Elbette” sözcüğü kesinlik anlamı verirken, “olabilirler” sözcüğü cümleye olasılık anlamı katmaktadır. Hem kesinlik hem de olasılık anlamı aynı cümle içinde yer alamaz.

Cevap E

11. Cümlede mantık açısından bir tutarsızlık vardır. Çünkü ölüm yaşanabilecek en son olgudur. Doğal olarak sara nöbetleri ölümden önce olabilir. Bu nedenle cümle şu şekilde düzeltilmelidir: “Beyin zarı iltihapları iyi tedavi edilmezse, sara nöbetlerine hatta ölüme yol açabilir.” şeklinde düzeltilebilir.

Cevap A

12. D seçeneğinde, yarışmada kimin birinci olduğu belli değildir. Cümlelerin başına hem “senin” hem de “onun” sözcüğü getirilebilmektedir. Cümlede iki anlam olduğu için anlam bulanıklığı söz konusudur. Bunu gidermek için cümlelerin başına ya “senin” ya da “onun” sözcüğü getirilmez.

**Cevap D**

13. E seçeneğindeki “yetiştirdikleri hayvancılığa” sözünde anlatım bozukluğu vardır. Çünkü hayvancılık, yetiştirilmez; icra edilir, yapılır. Cümledeki anlatım bozukluğu gidermek için “yetiştirdikleri” sözcüğü cümleden çıkarmak gerekir. Yani “Ekonomileri daha çok, hayvancılığa dayalı.”

**Cevap E**

14. Anlatım bozukluğu C seçeneğinde yapılmıştır. “İşte bu yüzden dolayı sizleri buraya toplamış bulunuyoruz.” Cümlesinde “dolayı” sözcüğü gereksiz kullanılmıştır. Dolayısıyla cümle: “İşte bu yüzden sizleri buraya toplamış bulunuyoruz.” ya da “İşte bundan dolayı sizleri buraya toplamış bulunuyoruz.” şeklinde düzeltilebilir.

**Cevap C**

15. “Aşağı yukarı” ikilemesi cümleye yaklaşıklık anlamı katar. A seçeneğinde “aşağı yukarı” ikilemesi de “üç dört yıldan beri” sözü de cümleye yaklaşıklık anlamı katmaktadır. Dolayısıyla aynı anlamı sağlayan iki sözün aynı cümlede kullanımı anlatım bozukluğu sebebidir. Cümlede gereksiz sözcük kullanımı söz konusudur. Bu nedenle A seçeneğindeki “aşağı yukarı” sözü bu cümleden çıkarılmalıdır.

**Cevap A**







# **SÖZEL MANTIK**



**1 - 3. sorular**

7 isim verildiğine göre 1'den 7'ye kadar rakamlar yazılmalı.

1 2 3 4 5 6 7 ardından verilen numaralardan çıkarılar yapılmalı.

2. önermeye göre: E / - / - / C

3. önermeye göre: G / - / - / B

4. önermeye göre: B / F

3. ve 4. önermeyi birleştirirsek; G / - / - / B / F

Bu birleşimde 5 milletvekilinin sırası eksik de olsa elde edilmiş oldu. 1. maddede A ve F'nin 1. veya 7. olmayacağı söylendiğine göre elde ettiğimiz birleşimde F sonda olduğu için bu 5 milletvekillerini 2 şekilde yerleştirebiliriz.

|          |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. durum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|          | G | - | - | B | F |   |   |

|          |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. durum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|          |   | G | - | - | B | F |   |

Bu iki duruma diğer milletvekillerini yerleştiremeye çalışalım. 1. durum için 2. önermeden elde ettiğimiz sıralamayı yerleştirecek olursak ortaya şu diziliş çıkar:

|          |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. durum | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|          | G | A | E | B | F | C | D |

2. durum için; 2. önermeden elde edilen sıralamayı iki şekilde yerleştirebiliriz.

|            |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ihtimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|            | E | G | A | C | B | F | D |

|            |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. ihtimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|            | D | G | A | E | B | F | C |

Bu verilerden sonra sorulara geçilebilir.

1. Hiçbir ihtimalde 3. sırada Bu milletvekili konuşma yapmadığı için B seçeneği kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: B**

2. Verilen koşulla bilgide 2. durumun 2. ihtimalini gerektirmektedir. Bu ihtimaldeki sıralama

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| D | G | A | E | B | F | C |

Bu durumda kesinlikle doğru olan C seçeneği olur.

**Cevap: C**

3. İlk konuşma yapan milletvekili D ise yine 2. durumun 2. ihtimaline bakacağız.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| D | G | A | E | B | F | C |

Buna göre kesin yanlış olan B seçeneğidir.

**Cevap: B**

#### 4 - 6. sorular

Bu sıralama sorusunda sayıları yazıp isimleri bu sayılarla eşleştirme yoluna gitmeliyiz. 4 önermeden elde edebileceğimiz çıkarımlar aşağıdaki gibi olur.

| 1 | 2    | 3 | 4    | 5     | 6 | 7 |
|---|------|---|------|-------|---|---|
|   | Eren |   | Arif | Yusuf |   |   |

Yani Eren 2., Arif 4. ve Yusuf da 5. sıradadır. Geriye kalan isimler de ihtimallere dayalı olarak birkaç şekilde yerleştirilebilir. Bu yerleştirme işleminde Yalçın ve Sami 1. olmayacaklardır. Bu ihtimaller fazla olacağı için sorulardaki koşullu bilgilere dayanarak sorulara geçilebilir.

4. Yarışmayı Sami ve Serhat, art arda bitirmişse Sami ve Serhat 6 ve 7. sırada olmak zorundalar. Yalçın'ın da 1. olamayacağından hareketle sıralama şöyle olur:

| 1       | 2    | 3      | 4    | 5     | 6             | 7             |
|---------|------|--------|------|-------|---------------|---------------|
| Erdogan | Eren | Yalçın | Arif | Yusuf | Sami (Serhat) | Serhat (Sami) |

**Cevap: A**

5. Serhat 7. olmuşsa, Yalçın ve Sami'nin 1. olamayacağından hareket edersek, Erdoğan 1. sırada olur. Bu sıralamada Yalçın ve Sami 3. ve 6. sırada olacaktır.

| 1       | 2    | 3 | 4    | 5     | 6 | 7      |
|---------|------|---|------|-------|---|--------|
| Erdogan | Eren |   | Arif | Yusuf |   | Serhat |

**Cevap: E**

6. Sami yarışmayı Erdoğan'dan hemen önce bitirmişse, Yalçın'la ilgili, Sami Erdoğan'dan hemen önce bitirmişse Sami 6., Erdoğan da 7. olur. Yalçın'ın da 1. olamayacağı bilgisinden dolayı Yalçın 3., Serhat da 1. olur. Yani;

| 1      | 2    | 3      | 4    | 5     | 6    | 7       |
|--------|------|--------|------|-------|------|---------|
| Serhat | Eren | Yalçın | Arif | Yusuf | Sami | Erdogan |

Bu sıralamada Yalçın yarışmayı Yusuf'tan değil Arif'ten hemen önce bitirmiştir.

**Cevap: C**

#### 7 - 10. sorular

7. Başhekim yoğun bakıma giderken danışma (200 m) + polikliniğin (100 m) + yoğun bakım (100 m) birimlerinden geçecektir. Bu durumda 400 metre yol yürümek zorundadır.

**Cevap: C**

8. Danışmadan hareket eden bir kişi polikliniğe kadar 100 m, yoğun bakıma kadar 100 metre ve acil servise kadar da 200 m yürüyeceğine göre toplamda 400 metre yürümüş olur.

**Cevap: B**

9. D güzergahı iptal edildiğinde laboratuvardaki bir kişi verilen öncüllerde sadece acil servise gidebilmektedir. Başhekim odasına ve ameliyathaneye gidemez.

**Cevap: B**

10. Poliklinikten Başhekim odasına, ameliyathane ve röntgen odasına gidilememektedir.

**Cevap: A**

**1 - 4. sorular**

Otel odalarını 1'den 5'e kadar sıralayacak ve kaç kişilik yer olduğunu yazacak olursak,

|   |        |   |        |   |
|---|--------|---|--------|---|
| 1 | 2      | 3 | 4      | 5 |
|   | 2 kişi |   | 2 kişi |   |

Her odaya en az 1 kişi yerleşecekse 2. ve 4. odaların sadece birinde 2 kişi kalacaktır. K ve L aynı odada kalacaksa K ve L'ye 2. odada ya da 4. odada kalacaklardır. Bu durumda 2 ihtimal çıkar ortaya

|            |   |      |   |      |   |
|------------|---|------|---|------|---|
|            | 1 | 2    | 3 | 4    | 5 |
| 1. ihtimal |   | K, L |   |      |   |
| 2. ihtimal |   |      |   | K, L |   |

Diğer çıkarımlara bakılacak olursa ihtimal sayısı çok artacağı için doğrudan sorulara geçilebilir.

1. K dördüncü odada olduğunda N ve P yan yana olacağı için N, 5. odada olamaz.

**Cevap: B**

2. P ve R yan yana odalarda konaklıyorsa N, P ve R yan yana olacak şekilde konaklamalıdır. Ayrıca M de 1 ve 2. odada kalamayacaksa K ve L'nin 4. odada kaldığı ihtimal gerçekleşir. Bu durumda yerleşince şöyle bir şekil alır:

|   |   |   |      |   |
|---|---|---|------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4    | 5 |
| N | P | R | K,L  | M |
| R | P | N | K, L | M |

**Cevap: B**

3. P 4. odada kalıyorsa N, P'nin yanında olacağı için ya 3. ya da 5. odada kalabilir. M'nin de 1. ve 2. odada kalamayacak olmasından dolayı N, 3. odada olursa, M, 5. odada; N, 5. odada olursa M de 3. odada olacaktır. Tüm bu durumlarda R 1. odada kalır.

**Cevap: A**

4. 2. odada kalma ihtimali olanlar 1. ihtimalde K ve L'dir. 2. ihtimalde (K, L 4. odada kaldığında) N ve P yan yana olacağı için N de P de 2. odada kalabilir. Bu durumda K, L, N, P 2. odada konaklayabilirler.

**Cevap: D**

**5 - 7. sorular**

Soruda 4 sebze 12 tezgahta eşit sergilenenirse her sebze 3 yerde sergilenecektir. Rakamları 1'den 12'ye sıralayıp verilenleri yerleştirelim.

|   |   |          |   |   |   |   |   |   |           |    |    |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|
| 1 | 2 | 3        | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10        | 11 | 12 |
|   |   | Patlıcan |   |   |   |   |   |   | Salatalık |    |    |

7 ve 8. yere aynı ürün yerleştirilecekse ve biber de tek sayılı tezgahlarda yer alacaksa biber 7 ve 8 nolu yerde yer alamaz. Bu durumda biber 1, 5, 9 ve 11. yerlerde sergilenebilir.

5. Yukarıda biberin sergilenebileceği 4 yer ortaya çıkarılmıştır. Seçeneklerde bunların 3'ünü içeren seçenek doğru olacaktır. Bu durumda B seçeneği 1-5-9 nolu yerleri içerdiği için doğru olacaktır.

**Cevap: B**

6. 6 numaralı tezgahta domates, 12 numaralı tezgah-  
ta salatalık sergilenmişse ortaya çıkan sıralama şö-  
yle olur:

|   |   |          |   |   |         |          |          |   |           |    |           |
|---|---|----------|---|---|---------|----------|----------|---|-----------|----|-----------|
| 1 | 2 | 3        | 4 | 5 | 6       | 7        | 8        | 9 | 10        | 11 | 12        |
|   |   | Patlıcan |   |   | Domates | Patlıcan | Patlıcan |   | Salatalık |    | Salatalık |

Bu dizilişte 7 ve 8 numaralı tezgahlarda salatalık, domates ve biber yerleştirilemeyeceği için patlıcan yerleşmek zorundadır. Böylece patlıcan tam olarak sergilenmiş olur. 9 numaralı yere patlıcan yerleştirilemez.

**Cevap: D**

7. 11 numaralı yere domates yerleştirilmişse sıralama şu şekilde olur:

|       |   |          |   |       |   |   |   |       |           |         |    |
|-------|---|----------|---|-------|---|---|---|-------|-----------|---------|----|
| 1     | 2 | 3        | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9     | 10        | 11      | 12 |
| Biber |   | Patlıcan |   | Biber |   |   |   | Biber | Salatalık | Domates |    |

Biber 1, 5 ve 9. tezgahlara yerleştirilmek zorunda. Bu durumda I. ve III. öncüller kesinlikle doğrudur.

**Cevap: D**

### 8 - 10. sorular

Soruda 3 değişken ve toplamda 7 isim verildiği için öncelikle değişken isimleri soldan sağa (veya yukarıdan aşağıya) yazılır. Sonra 7 isim 2 ayrı gruba ayrıldığı için grup isimleri de (doktorlar, öğretmenler) yazılır. Oluşan tabloda kimin hangi oyunu oynadığı da karelerin içine isimler yazılacak şekilde tespit edilir. Şöyle ki:

|          |      |       |         |
|----------|------|-------|---------|
|          | Dama | Tavla | Satranç |
| Doktor   |      |       |         |
| Öğretmen |      |       |         |

Tabloyu bu şekilde oluşturduktan sonra verilen önermeleri ve elde ettiğimiz çıkarımları yerleştirmeye çalışalım.

**Kesin bilgiler:** Yavuz dama oynamıştır.

Satranç 2 kişi, tavlayı 3 kişi oynamıştır.

**Çıkarımlar:**

Toplamda 7 kişi olduğuna göre, 2 kişi satranç ve 3 kişi de tavla oynadığına göre 2 kişi de dama oynamıştır.

Son maddede tavlayı oynayan 3 kişiden 2'si doktor olduğuna göre ve 3 doktordan 1'i (Yavuz) dama oynadığına göre diğer 2 doktor tavla oynayacaktır. Bu durumda Abidin ve Hasan tavla oynayacaklardır. Abidin ve Eda aynı oyunu oynadığına göre Abidin, Hasan ve Eda tavla oynayanlar olarak belirlenir. Oluşan son durumda tablo:

|          |           |                 |              |
|----------|-----------|-----------------|--------------|
|          | 2<br>Dama | 3<br>Tavla      | 2<br>Satranç |
| Doktor   | Yavuz     | Abidin<br>Hasan |              |
| Öğretmen |           | Eda             |              |

Bunun dışında kalanlar da ihtimallere göre yer alabilirler. Yani tablonun yeri kalan kısmı doldurulmadan sorulara geçilecektir.

8. Abidin'in tavla oynadığını çıkarmıştık. Bu nedenle B seçeneği kesinlikle doğrudur.

**Cevap: B**

9. Ayşin, Yunus'la aynı oyunu oynamışsa oynadıkları oyun satranç olmak durumundadır. Çünkü tavla oynayan 3 kişi zaten belli. Dama oynayanlardan biri de Yavuz'dur. Ayşin ve Yunus dama oynayacak olsa 3 kişi dama oynamış olacak ki 2 kişi dama oynamıştır. Bu durumda Ayşin kesinlikle satranç oynamıştır.

**Cevap: E**

10. Cenk satranç oynamışsa Ayşin ve Yunus farklı oyunlar oynamıştır. Ayşin satranç, Yunus dama veya Ayşin dama, Yunus da satranç oynamış olur. Bu durumda Yunus'un Eda ile aynı oyunu (tavlayı) oynaması mümkün değildir.

**Cevap: B**

Soruda filmler gruplandırıldığı için yeniden filmleri yazmaya gerek yok. Sıralama sorularında olduğu gibi 1'den 12'ye rakamlar yazılmalı. Sonra kesin bilgiler ve çıkarımlardan alınan bilgiler rakamlarla eşleştirilir. Kesin bilgilerden sonra sıralama şu şekil alır.

| 1     | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8           | 9 | 10 | 11 | 12        |
|-------|---|---|-------|---|---|---|-------------|---|----|----|-----------|
| Çağrı |   |   | Truva |   |   |   | Aşk Mektubu |   |    |    | Ben - Hur |

İki kez dini filmden sonra aşk konulu film izlenmiştir, maddesinden 2. sayıdaki filmin aşk olduğu çıkarılır. Çünkü Ben-Hur 12. sırada ve bundan sonra film izlenemez. Bundan başka zaten 2 dini film kalmış oluyor. Bu nedenle bu iki dini filmden sonra aşk filmi gelecektir. Buradan hareketle 2. sıradaki filmin aşk filmi olduğu çıkarılır. Bu durumda 2 aşk filminin de yeri 2 ve 8 olarak belirlenmiş olur. Son maddeden diğer aşk filminin yeri belirlenebilir. Buna göre Son Görev filmi iki aşk filmi arasında izlenmişse, diğer aşk filmini 6. sırada izlenmiş olur. Çünkü diğer aşk filmi 10. sırada ve Son Görev filmi 9. sırada diğer aşk filmi dini filmden sonra izlenmemiş olacaktır. Oysa diğer aşk filmi 6. sırada, Son Görev 7. sırada olabilir. Çünkü bu durumda aşk filminden önce 5. sırada dini film izlenebilir. Ki zaten bu film de On Emir olmak durumundadır. Bu durumda film izleme sırası şöyle olur.

| 1     | 2         | 3 | 4     | 5       | 6         | 7         | 8           | 9 | 10 | 11 | 12        |
|-------|-----------|---|-------|---------|-----------|-----------|-------------|---|----|----|-----------|
| Çağrı | Aşk Filmi |   | Truva | On Emir | Aşk Filmi | Son Görev | Aşk Mektubu |   |    |    | Ben - Hur |

Aynı konulu filmlerin yalnızca bir defa peşpeşe izlendiğini hesaba katarak sorulara geçilebilir.

1. On Emir filmi 5. sırada ve Truva 4. sırada izlendiğine göre, "On Emir'den Önce Kanun Benim filmi izlenmiştir." yargısı kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: B**

2. 6. sırada Aşk Hikayesi filmi izlenmişse diğer aşk filmi olan Selvi Boylum Al Yazmalım da doğal olarak 2. sırada izlenmiş olur.

**Cevap: A**

3. 9. sırada Gladyatör filmi izlenmişse 1. maddeyi hesaba katmak zorunda olduğumuz için 11. sırada polisiye filmi izlenmek zorundadır.

**Cevap: C**

4. 11. sırada Kanun Benim filmi izlenmişse 1. maddeden kaynaklı Tarihi filmler 9 ve 10. sırada izlenmiş olur. İki tarihi filmi içeren seçenek D'dir.

**Cevap: B**

### 5 - 7. sorular

Soruda verilen bilgiler Mehmet'in 4. durakta indiğidir. Ancak Elif'in Aysel ve Yalçın'dan önce inmesi ve diğer ardışıklıklar birleştiğinde Elif'in kesinlikle 1. sırada indiği bilgisine ulaşılır. Şöyle ki, Aysel Aynur'dan hemen önce ve Soner de Yalçın'dan hemen önce inmiştir. Bu iki ardışıklığı 4. sırada olan Mehmet'ten önce ve sonra rastgele yerleştirdiğimizde Elif'in de Aysel ve Yalçın'dan önce inmesinden dolayı Elif'in kesinlikle 1. durakta indiği bilgisine ulaşılır.

5. Elif'in 1. durakta indiğini yukarıda elde etmiştir.

**Cevap: A**



6. Aysel'in 2. durakta indiği bilirse kişilerin inme sırası şöyle olur:

| 1    | 2     | 3     | 4      | 5 | 6 | 7 |
|------|-------|-------|--------|---|---|---|
| Elif | Aysel | Aynur | Mehmet |   |   |   |

Soner ve Yalçın arka arkaya ineceği için Şükrü ya 5'te ya da 7'nci durakta inmek durumunda. Bu nedenle D seçeneği kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: D**

7. Soner'in hangi durakta indiğini bilmek için Aynur'la Şükrü'nün hangi durakta indiğini bilmek yeterli olacaktır. Çünkü Aynur'un hangi durakta indiğini bilirsek Aysel'i de bilebiliriz. Şükrü'nün de hangi durakta indiğini bilirsek Soner ve Yalçın'ın hangi durakta indiğini bilebiliriz.

**Cevap: A**

8. Oluşan hiçbir ihtimalle muz 6. depoya konamaz. Muz ya son depoya ya da 5. depoya konmak zorundadır.

**Cevap: A**

9. Elmanın 1. depoya konması durumunda sıralama şöyle olur:

| 1    | 2    | 3     | 4        | 5   | 6             | 7             |
|------|------|-------|----------|-----|---------------|---------------|
| Elma | Üzüm | Limon | Portakal | Muz | Karpuz (Erik) | Erik (Karpuz) |

Bu sıralamada da görüldüğü gibi karpuz 4. depoya değil 6 veya 7'ye konabilir.

**Cevap: D**

10. Erik 2. depoya konulmuşsa sıralama şöyle olur:

| 1    | 2    | 3     | 4        | 5   | 6             | 7             |
|------|------|-------|----------|-----|---------------|---------------|
| Elma | Üzüm | Limon | Portakal | Muz | Karpuz (Erik) | Erik (Karpuz) |

Bu durumda karpuz 3. depoya değil 1. depoya konmuş olur.

**Cevap: D**

### 5 - 7. sorular

Verilen bilgiler ışığında bir sıralama yapmaya çalışacak olursak; kesin bilgilerle başlamak gerekir.

3. madde elma > üzüm > limon >

Muz üzümünden sonra ve arada 2 meyve konacaksa;

elma > üzüm > limon > > muz dizilişi elde edilir. Ayrıca karpuz ve erik yan yana olacağı için bunların hiçbiri limon ile muz arasında giremez. Bu durumda geriye sadece portakal kalır ki o da limon ile muz arasında olur. Oluşan son durum şöyledir:

elma > üzüm > limon > portakal > muz

Bu 5 meyvenin ardışıklığı böyle olsa da hangi meyvenin kaçınıcı depoya konacağı belli değildir. Bu nedenle karpuz ile eriği ilk ikiye bu 5 meyveyi de son 5 depoya koyabileceğimiz gibi, karpuz ve eriği son 2'ye bu 5 meyveyi de ilk 5 depoya koyabiliriz. Bu arada karpuz ve eriğin de değişken yerlerde olabileceği göz önünde tutulmalıdır.

**1 - 4. sorular**

1. maddeden elde edebileceğimiz ihtimaller şunlardır: Elif ve Mertcan'ın destanlarla ilgili sorulara verdikleri cevaplar aynı ise Elif ve Mertcan 1. ve 3. öğrencilerle veya 2. ve 4. öğrencilerle eşleşebilirler.

Soner, Recep ve Aycan'ın halk şiiiri ile ilgili verdikleri doğru cevaplar aynı ise bu öğrenciler 2., 4. ve 6. öğrencilerle eşleşeceklerdir. 2. maddede Aycan, Recep'ten 2 soru fazla yaptığına göre Aycan Recep'ten 10 puan fazla almıştır. Bu durumda genel puan toplamına bakarak 10 puan farkın olduğu öğrenciler belirlenebilir. 1. ve 3. öğrenci ile 4. ve 6. öğrenci arasında 10 puan farkın olduğunu fark edebiliyoruz. Bu durumda;

Aycan > Recep

6. öğrenci 4. öğrenci

1. öğrenci 3. öğrenci

Önceki maddede Recep'in eşleşebileceği öğrenci 2, 4 ve 6'dan biri olmak zorundadır. Bu iki veriyi birleştirirsek Recep'in 4. öğrenciye tekabül ettiğini fark ederiz. Recep'in 4. öğrenciyle eşleşmesine bağlı olarak aradaki 10 puan farkından dolayı Aycan da 6. öğrenci olur. Bu durumda Soner de 2. öğrenci olacaktır.

Elde ettiğimiz bu verilerden sonra Elif ve Mertcan'ın da eşleşeceği öğrenciler 1. ve 3. olacaktır. Bunların dışında kalan Reşit de 5. öğrenci olduğuna göre bunları kesinlikle eşleştirebiliriz. Oluşan son durum:

1. Elif / Mertcan

2. Soner

3. Elif / Mertcan

4. Recep

5. Reşit

6. Aycan

1. Elde ettiğimiz bilgilere göre Aycan 6. öğrencidir.

**Cevap: E**

2. En az puanı alan öğrenci 5. öğrenci olduğuna göre bu öğrenci Reşit'tir.

**Cevap: E**

3. Elif 1. veya 3. öğrenciden biri olmak zorundadır. Oysa 1. öncülde Elif'in 80 puan aldığı söylenmiştir. 80 puanı alan 2. öğrenci (Soner) olduğuna göre bu öncül kesinlikle yanlıştır. Buna karşılık 2. ve 3. öncüller ihtimaller dahilinde doğru olabilir.

**Cevap: A**

4. Recep 4. öğrenci olduğuna göre ve 4. öğrenci de 5. olduğuna göre Recep 5. olmuştur.

**Cevap: D**

**5 - 8. sorular**

Hüseyin ve Rauf'un sattığı limon miktarı aynı olduğuna göre aynı miktarda limon satanlarla bu kişileri eşleştirmeye çalışalım.

Hüseyin - Rauf

1 / 2 / 4      1 / 2 / 4

2. maddede Burhan ve Rauf'un sattığı erik miktarı aynı olduğuna göre yine bu kişileri aynı miktarda erik satanlarla eşleştiririz.

Burhan - Rauf

1 / 3      1 / 3

Bu iki eşleşmede Rauf'un 1. manav ile eşleşmesinden dolayı Rauf'u 1. manav olduğu kesinlik kazanır. Rauf 1. manav olduğuna göre Burhan 3. manav olur.

Elde ettiklerimizle birlikte 1. ve 3. maddeyi birleştirirsek;

Hüseyin - Rauf

2 / 4      1

Burhan Hüseyin Murat

3      2 / 5      2 / 5

Bu birleşmede Hüseyin'in 2. manavla ortak olmasından dolayı Hüseyin 2. manavla eşleşir. Buna bağlı olarak Murat da 5. manav olur. Geriye sadece Burak ve eşleşmeyen 4. manav kalır ki bunları da eşleştirdikçe herkesi belirlemiş oluruz. Oluşan son duruma göre eşleşmeler şöyledir:

1 → Rauf      2 → Hüseyin

3 → Burhan      4 → Burak

5 → Murat

5. Burhan 3. öğrenci olduğuna göre ve 3. öğrenci de 12 sandık sattığına göre Burhan 12 sandık meyve satmıştır.

**Cevap: C**

6. Rauf'un 1. manav olduğunu belirlemiştik.

**Cevap: A**

7. Hüseyin ve Burak'ın yani 4 ve 2. manavın sattıkları toplam meyve 19 sandıktır.

**Cevap: A**

8. A seçeneğinde Murat ve Burak yani 4. ve 5. manavın sattıkları erik miktarı aynıdır ifadesi kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: A**

### 9 - 10. sorular

Soruda 3 değişken ve 7 kişi vardır. Bu durumda değişken sayısı az olanları yazıp kişi isimlerini de tablonun içine yazmalıyız. Şöyle ki;

| Sinema | Tiyatro | Spor |
|--------|---------|------|
| Eda    |         |      |

Kesin bilgilerle tabloyu doldurmaya başlarsak, Eda'yı sinemaya yazarız.

Tiyatroya 2 kız, spora 2'si kız 1'i erkek 3 kişi gittiğine göre sinemaya da Eda'yla birlikte 1 erkek (2 kişi) gitmiştir.

Bülent Cemre'yle aynı yere gitmiştir, maddesinden bu kişilerin ancak spora gidebilecekleri sonucu çıkar. Çünkü tiyatroya iki kız, sinemaya da bir kız bir erkek gitmiştir. Ancak sinemaya giden kız Eda'dır. Bu durumda Bülent ve Cemre sinema ve tiyatroya gidemezler, spora gidebilirler.

Duru Bülent ve Cemre'den farklı bir yere gitmiştir yargısından Duru'nun tiyatroya gittiği anlaşılır. Çünkü sinemaya 1 kız ve 1 erkek gitmiş ve bu kız Eda'dır. Yani duru sinemaya gidemez. Buraya kadar 3 kızın gittiği yer belirlenmiş olur. Eda sinema, Duru tiyatro, Cemre spor. Geriye kızlardan sadece Füsün kalmıştır ki tiyatroya da 2 kız gittiğine göre Füsün da tiyatroya gitmiş olur.

Oluşan son duruma göre tabloyu dolduracak olursak;

| 1 kız 1 erkek<br>sinema | 2 kız<br>tiyatro | 2 kız 1 erkek<br>spor |
|-------------------------|------------------|-----------------------|
| Eda                     | Duru - Füsün     | Bülent -<br>Cemre     |

Hüseyin ve Akif de ihtimallere göre sinema veya spora gidecektir.

9. Verilen bilgilere göre C seçeneğindeki Eda ve Cemre farklı yerlere gitmiştir yargısı kesin doğrudur.

**Cevap: C**

10. Duru'nun Füsün'la tiyatroya gittiği ve başka kimsenin de gelmediği kesindir.

**Cevap: B**

**1 - 4. sorular**

Sorud verilenler kitapların hangi bölümde yer aldığına dönük değil, sadece hangi rafta olduğuna yöneliktir.

Öykü ve biyografi kitapları B rafında olduğuna göre ve masal dabiyoğrafının altında olduğuna göre masal C rafındadır. Bununla birlikte Edebiyat tarihi kitapları da C rafındadır.

Romanlar ve deneme kitapları aynı rafta yer aldığına göre bu kitapların B ve C rafında olamayacağı kesin-dir. Çünkü her rafta 3 kitap vardır ve B ile C raflarında 2'şer kitap vardır. Bu durumda roman ve deneme A rafında şiirle birlikte yer alır. Oluşan durumda;

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| <b>A RAFI</b> | şiir, roman, deneme |
| <b>B RAFI</b> | öykü, biyografi     |
| <b>C RAFI</b> | edb. tarihi, masal  |

Görüldüğü gibi anı ve eleştirinin hangi raf ve bölümde yer aldığı bilinmemektedir.

1. A rafında şiir, roman ve deneme kitapları yer aldığına göre D seçeneği kesin doğrudur.

**Cevap: D**

2. Romanlar 3 numaralı bölümde biyografi kitaplarının üstünde yer alıyorsa tablo şöyle olur:

|               |      |        |           |
|---------------|------|--------|-----------|
| <b>A RAFI</b> | Şiir | Deneme | Roman     |
| <b>B RAFI</b> |      |        | biyografi |
| <b>C RAFI</b> |      |        | masal     |

2 numaralı yerde deneme kitapları olduğuna göre, C seçeneği kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: C**

3. Eleştiri kitapları 5 numaralı bölümde yer alıyorsa, tablo şöyle bir biçim alır.

|               |      |          |  |
|---------------|------|----------|--|
| <b>A RAFI</b> | Şiir |          |  |
| <b>B RAFI</b> |      | Eleştiri |  |
| <b>C RAFI</b> |      |          |  |

Bu tabloda A rafında roman ve deneme, B rafında da öykü, biyografi ve eleştiri yer alır. Bu durumda Anı C rafında yer alır ki kesinlikle romanın hemen altında yer alamaz.

**Cevap: D**

4. Anı kitaplarının hangi rafta olduğunu bilmek için eleştiri kitaplarının bulunduğu rafı bilmek gereklidir.

**Cevap: A**

**5 - 8. sorular**

C; D ile F'nin puanları toplamı kadar puan aldığına göre yarışmada en düşük 2. puan 60 ise en düşük puan da 40 olur. C 100 puan, D ve F den biri 40 biri 60 puan almıştır. Çünkü C en düşük 2 puanın toplamına eşittir ve bu en fazla 100 olabilir. Bu durumda en düşük puan 40 olur. Bu durumda 50 alan olmamıştır.

E, G'den yüksek puan aldığına göre eşleşmeyen 3 puan 70, 80 ve 90 ile E ve G eşleşecek ve E, G'den yüksek olduğun için E 80 veya 90; G ise 70 veya 80 puan almış olabilir.

5. Bu yarışmadan yüksek puanı alan C'dir ve 100 puan almıştır.

**Cevap: A**

6. Yarışmada toplam 370 puan alınmışsa; C, 100 puan ile O, F 100 puan almışlardır. Yani C, D, F toplam 200 puan almışlardır. Geriye 170 puan kalır. E G'den yüksek puan aldığına ve ikisinin toplam puanı 170 olduğuna göre E 90, G de 80 puan almıştır.

**Cevap: E**

7. Yarışmada C birinci ve E de ikincidir. Çünkü E; G'den yüksek ve 70'de de yüksek olduğuna göre D ve F'den de yüksek almıştır.

**Cevap: C**

8. D'nin kaç puan aldığını bilmek için F'nin kaç puan aldığını bilmek yeterlidir.

**Cevap: D**

### 9 - 10. sorular

Sıralama sorusu olduğu için köy sayısı kadar rakamları yazarız. Sonra da kesin bilgilerle ve çıkarımlarla köyleri rakamlarla eşleştirmeye çalışırız.

|         | 1      | 2        | 3        | 4      | 5      | 6       | 7      |
|---------|--------|----------|----------|--------|--------|---------|--------|
| Köyler  | L      | P        | N        |        | Ö      |         |        |
| Ürünler | Buğday | Mercimek | Mercimek | Fındık | Buğday | Fasulye | Buğday |

Buğday tekli sayılarda satıldığı ve 3. sırada mercimek satıldığı için buğday 1., 5. ve 7. sırada satılmış olur. Buğdayın eşleşmesini yaptıktan sonra 2. sıra boş kalıyor ki zaten mercimeği 2 köy ürettiği için ve sadece 3. sırada mercimeği sattığını bildiğimiz için 2. sıraya da mercimeği yazmak durumundayız.

5. maddede buğday üreten L köyünden sonra P köyü ürünü teslim etmiştir maddesinden L'yi 1. sıraya P'yi de 2. sıraya yerleştiririz. Çünkü L diğer buğdayların satıldığı sıralarla eşleşemez. Oluşan son durum yukarıdaki tablo gibidir.

9. P köyü mercimek üretmiştir. M köyünün ne ürettiğini bilmese de mercimek üretmediği kesindir. Bu nedenle P köyü ile aynı ürünü üretmemiştir.

**Cevap: B**

10. K köyünün 7. sırada olduğu biliniyorsa; M ve O, 4 ve 6 ile değişmeli olarak eşleşebilir. Bu durumda,

- M köyü fındık üretmiş olabilir.
- O köyü 6. sırada ürününü teslim etmiş olabilir.
- K köyü kesinlikle buğday üretmiştir.

Soru kökünde hangileri doğru olabilir dediği için üç öncül de doğrudur.

**Cevap: E**

## 1 - 2. sorular

Soruda 5 renk çanta yan yana raflara sıralanmıştır. Bu nedenle rakamlar yazılıp verilen bilgileri rakamlarla eşleştirelim.

|   |      |   |   |   |
|---|------|---|---|---|
| 1 | 2    | 3 | 4 | 5 |
|   | Sarı |   |   |   |

Kırmızı ve yeşil çantalar arasında 2 çanta daha varsa kırmızı ve yeşil çantalardan biri 1. diğeri 4. sırada olmalıdır. İlk maddede yeşil ve beyaz çantalar yan yana olduğuna göre 1. sırada kırmızı çanta olmak zorundadır.

|         |      |   |       |   |
|---------|------|---|-------|---|
| 1       | 2    | 3 | 4     | 5 |
| Kırmızı | Sarı |   | Yeşil |   |

Bu durumda beyaz çanta 3. ve 5. sırada olabilir.

1. Yeşil çanta 1. raftadır yargısı kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: C**

2. Mavi çanta 3. rafta ise beyaz çanta da 5. raftada olacaktır. Oluşan sıralama şöyledir:

|         |      |      |       |       |
|---------|------|------|-------|-------|
| 1       | 2    | 3    | 4     | 5     |
| Kırmızı | Sarı | Mavi | Yeşil | Beyaz |

Görüldüğü gibi kırmızı çanta 4. rafta değil 1. raftadır.

**Cevap: B**

## 3 - 5. sorular

Verilen bilgilerden Soner'in çevre ve edebiyat etkinliklerine katıldığı, Arif'in spor etkinliğiyle birlikte Nurşen'le de aynı etkinliğe katıldığı, bu etkinliğin de sanat olduğu çıkarılmaktadır. Oluşan durumda tablo şu şekli alır:

| Çevre | Sanat          | Spor | Edebiyat |
|-------|----------------|------|----------|
| Soner | Arif<br>Nurşen | Arif | Soner    |

Bu durumda Arif, Soner ve Nurşen tablodaki yerlerini almış olurlar. Geriye Elif ve Seza kalır. Bu ikisi de değişmeli olarak spora ya da edebiyat - çevre etkinliklerinden birine katılabilirler.

3. Nurşen'in edebiyat etkinliğine katılmadığı kesindir. Çünkü Nurşen edebiyat etkinliğine katılırsa Arif de katılacak, ayrıca bu iki kişi çevre etkinliğine de katılmak durumunda kalacaklardır ki Arif 3 etkinliğe katılmış olur.

**Cevap: C**

4. Seza edebiyat etkinliğine katılırsa Arif edebiyat etkinliğine katılamaz. Çünkü Arif edebiyata katılırsa toplamda 3 etkinliğe katılmış olur. (Spor - edebiyat - çevre). Oysa bir kişi en fazla 2 etkinliğe katılabilir.

**Cevap: C**

5. Verilen öncüllerden 3. öncül kesin yanlıştır. Çünkü Arif zaten spor etkinliğine katılıyor. Çevreye katılırsa edebiyata da katılır. yine 3 etkinliğe katılmış olur.

**Cevap: E**

### 6 - 10. sorular

Sıralama sorularında 1'den 7'ye kadar rakamlar ve buna paralel notlar yüksekten alçağa doğru yazılır.

|     |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 |
|     |    |    | A  |    | E  |    |

E yarışmada altıncı olduğuna göre 50 puan almıştır. Bu çıkarım 2. maddeyi belirlememizi sağlar. B ve F gruplarının puan toplamı G grubu kadar ise G grubu 100 puan. B ve F de 40 ve 60 puan almışlardır. Bu durumda oluşan sıralama buna paralel notlar yüksekten alçağa doğru yazılır.

|     |    |    |    |     |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|-----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   |
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60  | 50 | 40  |
| G   |    |    | A  | B/F | E  | B/F |

C grubu 90 puan almadığına göre boş kalan sadece 80 puanla eşleşir. Bu durumda C 80 puanla B, D'de 90 puanla 2. olur. Son sıralama;

|     |    |    |    |     |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|-----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   |
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60  | 50 | 40  |
| G   | D  | C  | A  | B/F | E  | B/F |

6. Elde edilen bilgilere göre D grubu 50 puan değil 90 puan almıştır.

**Cevap: D**

7. D grubu 90 puanla 2. olmuştur.

**Cevap: E**

8. A grubunun 70 puanla yarışmayı 4. bitirdiği kesin doğrudur.

**Cevap: C**

9. Bütün grupların kesinleşmesi için B ve F gruplarından birinin netleşmesi gerekir. 1. öncülde F grubunun kaç puan aldığı demesi bizim için yeterlidir.

**Cevap: A**

10. Yapılan sıralamada B ve F grupları toplamda 100 puan almışlardır.

**Cevap: E**

**1 - 3. sorular**

Soruda 5 farklı gün ve 5 farklı derse çalışıldığından söz edilmektedir. Her derse 2'şer defa ve her gün de 2'şer derse çalışıldığı söylenmektedir. Bu durumda basit düzeyde bir tablo çizmek yeterlidir. Buna göre gün isimleri yazılır ve dersler de tablo içine kesin bilgilere ve çıkarımlara göre yazılır. Kesin bilgilerle başlanmalı.

| Günler  | 1 | 2                     | 3       | 4 | 5        |
|---------|---|-----------------------|---------|---|----------|
| Dersler |   | Matematik<br>Edebiyat | Felsefe |   | Edebiyat |

Kesin bilgilerden sonra önermelerden çıkarım elde etmeye çalışalım. Tarih dersine çalıştığı günlerin birinde edebiyat dersine çalışmıştır maddesinden 5. günde tarih dersine çalıştığı yargısına ulaşılır. Çünkü bir gün edebiyat ve tarihe çalışacaktır ve 2. gün edebiyat ile matematiğe çalıştığına göre edebiyatın olduğu diğer gün tarihe çalışmak zorundadır. Her derse 2 gün çalışılacağı da unutulmamalı.

Bu çıkarımı yaptıktan sonra 2. gün dışında matematikle hangi derse bir arada çalıştığını belirlemeye çalışalım. 3. maddede matematikle aynı gün çalışmayacağı dersler verildiği için bu maddeden faydalanabiliriz. 2. gün dışında matematikle hangi derse bir arada çalıştığını ortaya çıkarmak için önce matematikle hangi derse çalışmayacaklarını tespit etmek gerekir. Buna göre 3. maddede matematik tarih ve felsefe derlerine birlikte çalışmamaktadır. Edebiyatla matematik ve tarih dersleriyle bir arada olduğuna göre, öğrenci 2. gün dışında edebiyat ile matematiğe aynı gün çalışamaz. Geriye matematikle çalışabileceği ders olarak coğrafya kalır. Bunu elde ettikten sonra matematik ile coğrafyaya ya 1. gün ya da 4. gün çalışmıştır. Buradan da 2 ihtimal çıkar ortaya.

1. ihtimal:

| 1.            | 2.           | 3.                         | 4.                         | 5.            |
|---------------|--------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Mat.<br>Coğr. | Mat.<br>Edb. | Felsefe<br>Tarih/<br>Coğr. | Felsefe<br>Tarih/<br>Coğr. | Edb.<br>Tarih |

2. ihtimal:

| 1.                         | 2.           | 3.                         | 4.            | 5.            |
|----------------------------|--------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Felsefe<br>Tarih/<br>Coğr. | Mat.<br>Edb. | Felsefe<br>Tarih/<br>Coğr. | Mat.<br>Coğr. | Edb.<br>Tarih |

Bu ihtimalleri belirledikten sonra sorulara geçilebilir.

1. Hiçbir ihtimalde 1. gün tarih ve coğrafyaya birlikte çalışamaz. 1. ihtimalde matematik ve coğrafyaya 2. ihtimalde ise felsefeyle birlikte tarih veya coğrafyaya çalışacaktır.

**Cevap: C**

2. 1. gün felsefeye çalışıyorsa 2. ihtimal değerlendirilmeli. Bu ihtimalde tarih ve coğrafyaya aynı gün çalışamaz.

**Cevap: C**

3. Coğrafya derslerine 2 ihtimali de göz önünde bulundurursak 1., 3. ve 4. gün çalışabilir. bu üç günden 2'sini içeren seçenek doğru olacaktır.

**Cevap: C**



**4 - 7. sorular**

Verilen bilgiler arasında net olarak kimin kaçınıcı olduğu bilgisi olmadığı için direkt sorulardan yola çıkılmalı.

4. Lale'nin 5. sırada sınava girmesi durumunda, Selim 2. sırada olur. Büşra'dan sonra Ayşe sınava girecek ama sonuncu olmayacaksa Büşra 3. sırada Ayşe de 4. sırada sınava girer. Nafiz ve İlkay da son 2'de sınava girer. Bu durumda Yusuf 1. sırada sınava girer.

| 1     | 2     | 3     | 4    | 5    | 6             | 7             |
|-------|-------|-------|------|------|---------------|---------------|
| Yusuf | Selim | Büşra | Ayşe | Lale | Nafiz / İlkay | Nafiz / İlkay |

**Cevap: A**

5. Selim 2. sırada girerse Lale 5. sırada girer. Büşra'dan sonra Ayşe sınava girecek ama sonuncu olmayacaksa Büşra 3. sırada Ayşe de 4. sırada sınava girer. Nafiz ve İlkay da son 2'de sınava girer. Bu durumda Yusuf 1. sırada sınava girer.

| 1     | 2     | 3     | 4    | 5    | 6             | 7             |
|-------|-------|-------|------|------|---------------|---------------|
| Yusuf | Selim | Büşra | Ayşe | Lale | Nafiz / İlkay | Nafiz / İlkay |

Lale'nin 5. sırada olduğu bilgisi kesin doğrudur.

**Cevap: E**

6. Selim'in 5. sınava girmesi mümkün değildir. Çünkü Selim'den sonra 2 kişi ve ardından da Lale sınava girecektir. Toplamda 7 kişi olduğu için bu sıralama gerçekleşemiyor.

**Cevap: D**

7. Ayşe'den sonra direksiyona geçen kişi Selim'se Ayşe ile Yusuf'un arasında 3 kişi yer alamaz. Çünkü Selim'den sonraki 3. kişi Lale'dir. Yusuf, Lale'den sonra sınava girse bilse arada 3 kişi değil 4 kişi olur.

**Cevap: D**

**8 - 10. sorular**

Sıralamanın sorulduğu bu soruda öğünden bahsedildiği için 1'den 6'ya kadar rakamlar yazılır ve hangi yiyeceği tükettiği rakamlarla eşleştirilir.

Öğünlere çorba ile başladığına göre ilk sıraya çorba yazılır. Diğer ardışıklıkları birleştirmeye çalışalım.

Meyve / tavuk

Salata / - / - / meyve

Bu iki maddeyi birleştirecek olursak;

Salata / - / - / meyve / tavuk

Balığı salatadan sonra yoğurttan önce yediğine göre yukarıdaki sıralamada bu ardışıklığı şu şekilde yerleştirebiliriz.

Salata / balık / yoğurt / meyve / tavuk

Son maddede ise çorbanın ilk öğün olacağı söyleniyorsa sıralama şu şekli alır:

| 1     | 2         | 3     | 4      | 5     | 6     |
|-------|-----------|-------|--------|-------|-------|
| Çorba | Salatalık | Balık | Yoğurt | Meyve | Tavuk |

8. Elde edilen sıralamaya göre salata 4. öğünde değil, 2. öğünde yenmiştir.

**Cevap: C**

9. Yoğurdun hemen ardından meyve yediği kesindir.

**Cevap: E**

10. Oluşan sıralamaya göre 3. öğünde balık yemiştir.

**Cevap: E**

## 1 - 4. sorular

Soruda verilenler sadece ihtimalleri ortaya çıkardığı için öncüllerdeki önermeleri doğrudan doğruya soruları çözerken çözümlenmelidir.

1. Şarkıcının konserlerinde R, N ve M şarkıları aynı konserde yer alamaz. Çünkü N şarkısı söylenmişse P de söylenmek zorundadır ve D seçeneğinde P yer almamaktadır.

**Cevap: D**

2. Bu şarkıcı 2 klasik şarkıyı söyleyecekse, bu şarkılardan biri M olmak zorundadır. Çünkü son maddede K şarkısını söylemişse L şarkısını söyleyemez. Yani K ve L'den sadece birini söyleyebilir ve M şarkısını söyleyecekse R şarkısını da söylemek zorundadır.

**Cevap: A**

3. Şarkıcı iki hareketli şarkı oluşturacaksa her hareketli şarkıya uyacak şekilde bir konser veya şarkı grubu oluşturabilir.

**Cevap: B**

4. Şarkıcı yavaş şarkılardan birden fazla söylediği bir konserde söylediği şarkılardan biri K ise diğeri iki şarkı yavaş şarkılardan olacağı için N şarkısını kesinlikle söyleyemez.

**Cevap: A**

## 5 - 7. sorular

Bu sıralama sorusunda 7 filmin gösterime girmesinden dolayı 1'den 7'ye kadar rakamlar yazılır. Sonra da verilen bilgiler ve elde edilen çıkarımlar sıralamadaki rakamlarla eşleştirilir.

Kaçak filmi 3. sırada gösterildiğine ve Kaçak ile Özgürlük Yolu arasında 2 film izlendiğine göre Özgürlük Yolu 6. sırada gösterilmiştir.

4. maddede Özgürlük Yolu ile Uzay Yolu arasında bir film izlendiğine ve Özgürlük Yolu 6. sırada izlendiğine göre Uzay Yolu 4. sırada izlenmiş olur. Oluşan sıralama şöyledir:

| 1 | 2 | 3     | 4         | 5 | 6             | 7 |
|---|---|-------|-----------|---|---------------|---|
|   |   | Kaçak | Uzay Yolu |   | Özgürlük Yolu |   |

3. maddede Üç Silahşörler'in 1. ve 7. olamayacağı söylenmesi bizi iki ihtimali götürür. Bunlardan biri Üç Silahşörler'in 2. sırada diğer ihtimal ise 5. sırada izlendiği.

|            | 1 | 2              | 3     | 4         | 5              | 6             | 7 |
|------------|---|----------------|-------|-----------|----------------|---------------|---|
| 1. ihtimal |   | Üç Silahşörler | Kaçak | Uzay Yolu |                | Özgürlük Yolu |   |
| 2. ihtimal |   |                | Kaçak | Uzay Yolu | Üç Silahşörler | Özgürlük Yolu |   |

5. Uzay Yolu filmi her iki ihtimalde 4. sırada izlendiği için C seçeneği kesinlikle yanlıştır.

**Cevap: C**

6. Titanik filmi 1. sırada gösterime girmişse Üç Silahşörler filmi Özgürlük Yolu'ndan sonra izlenmiş olamaz. Çünkü Özgürlük Yolu 6. sıradadır ve bundan sonra Üç Silahşörler gelirse 7. sırada olacağı için 3. maddeye aykırı bir durum olur.

**Cevap: B**

7. Casablanca ile Üç Silahşörler filmleri arasında iki film izlenmişse bu filmlerden biri 2. sırada, diğeri 5. sırada izlenmiştir. Bu durumda Titanik veya Yurttaş Kane 7. sırada izlenebilir. Seçeneklerde Yurttaş Kane verildiği için yanıt A'dır.

**Cevap: A**

### 8 - 10. sorular

Kesin bilgilerle başlanacak olursa D sağda ve 2. odada, C ve H de sağ taraftaki odalarda kalıyorlar. Bundan sonra A ve G komşu ve F'nin karşısında olduğuna göre, A ve G aynı yönde olduğu için ve sağ tarafta 3 kişi belirlendiği için A ve G sol tarafta olur. A'nın da karşısında F olduğundan da F sağ tarafta kalmaktadır. Bu durumda sağ tarafta kalanlar D, C, H, F sol tarafta kalanlar A, B, E, G. Ayrıca H sonda (8'de) kalmayacak. A ve G de komşu olacaklardır.

8. 4 numaralı oda sağ tarafta ve G de sol tarafta kaldığına göre G, 4 numaralı odada kalmaz.

**Cevap: C**

9. A'nın 3 numaralı odada kaldığı biliniyorsa A'nın karşısında, 4 numaralı odada F kalacaktır. H de sonuncu olmayacağına göre yani 8'de kalamayacağına göre F'nin yanında 6 numaralı odada kalacaktır ve F ile komşu olacaktır.

Şöyle ki:

| SOL  |  | SAĞ  |
|------|--|------|
| 1)   |  | 2) D |
| 3) A |  | 4) F |
| 5)   |  | 6) H |
| 7)   |  | 8) C |

Bu durumda H ile F komşudur.

**Cevap: D**

10. B, D'nin kaldığı odanın tam karşısında kalıyorsa 1 numaralı odada kalmış olur.

| SOL | SAĞ |
|-----|-----|
| B   | D   |
|     |     |
|     |     |
|     |     |

Yani A ve G'nin komşu olduğu bilgisinden yola çıkarsak E'nin B ile aralarında bir oda olması mümkündür.

**Cevap: E**

**1 - 3. sorular**

Soru 2 katlı ve her katında 4 cephesi bulunan bir iş merkezini gözümüzde canlandırmamızı gerektirmektedir. Daha rahat anlaşılması için katları ayrı ayrı çizmeliyiz.

Ardından bize verilen bilgileri ve elde ettiğimiz çıkarımları katlara ve cephelere yazarız.

Soruda verdiği tek kesin bilgi kozmetik ürünlerinin 1. kat ve D cephesinde olduğudur. Ayrıca giyim ve beyaz eşya satan işyerleri de 2. katta olacak. Ancak cepheler belli değil. 4. maddede halı mağazası A, gıda mağazası C cephesinde ancak katlar belli değil. İlk maddede ise eczane, gıda ile halı da tarım ilaçları mağazası ile aynı kattadır.

Soruda düğümü çözmeye başlayacağımız madde son maddelerdir. Giyim eşyası satan iş yerinin alt kat komşusu tarım ilaçları satan iş yeri ise buradan tarım ve tarımla birlikte halı mağazasının 1. katta olduğu sonucu çıkarılır. 4. maddeden de yararlanırsak halı 1. katta ve A cephesinde bulunmaktadır yargısına varırız. Buraya kadar 1. katta 3 iş yeri belirlenmiş olur. Bunlar kozmetik, halı ve tarım mağazaları, eczane ve gıda mağazaları aynı katta olduğuna göre bunlar 1. katta olamaz, doğal olarak 2. katta olmak zorunda. Buraya kadar da 2. katta bulunan tüm işyerleri belirlenmiş olur. Bunlar giyim, beyaz eşya, gıda ve eczane. 1. katta da halı, tarım, kozmetik ve geriye kalan tek iş yeri de temizlik malzemeleri satan mağaza ise 1. katta bulunmuş olur.

Son maddeden bir çıkarım daha yapabiliriz. Giyim eşyası satan iş yerinin alt kat komşusu tarım ilaçları satan iş yeridir. Tarım 1. katta ya B ya da C cephesinde olmak zorundadır. Eğer C'de olursa üst kat komşu gıda olur ki bu da son maddeye aykırıdır. Bu durumda tarım ilaçları satan mağaza B cephesinde ve giyim de 2. kat B cephesinde yer almış olur. Bu çıkarıma bağlı olarak da temizlik malzemeleri satan iş yerinin de C cephesinde yer aldığı bilgisine ulaşılmış olur. Oluşan son durum şöyledir:

1. kat

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| A<br>Halı                 | B<br>Tarım ilaçları |
| C<br>Temizlik malzemeleri | D<br>Kozmetik       |

2. kat

|           |            |
|-----------|------------|
| A         | B<br>Giyim |
| C<br>Gıda | D          |

Eczane ve beyaz eşya satan işyerleri A ve D cephesinde ihtimallere dayalı yer alabilir.

1. Buna göre kesinlikle yanlış olan D seçeneğindeki bilgidir. Çünkü temizlik malzemeleri 1. katın C cephesindedir.

**Cevap: D**

2. Temizlik malzemeleri satan iş yeri dikkat edilirse gıda ürünleri satan iş yerinin alt komşusudur.

**Cevap: B**

3. Eczanenin yerini belirleyebilmek için beyaz eşyanın yerini bulmak yeterli olacaktır.

**Cevap: D**

#### 4 - 6. sorular

Bu soruda 2 bölgeye ayrılmış 8 kişinin temizlik yapma sırası istenmektedir. Verilen tek kesin bilgi Dursun'un 4. gün temizlik yaptığında onun dışında ardışık bilgiler olarak Temel'den sonra bir Karadeniz ve bir Akdenizliden sonra Şahin, Temel'den önce Mesude temizlik yapmıştır. 1. maddede verilen ardışıklığa benzer bir diziliş tekrar olmayacaktır.

4. 1. ve 2. maddelerden şu ardışıklık elde edilir.

Mesude - Temel - Karadenizli

C seçeneğinde verildiği gibi Temel 2. sırada olursa ondan sonra 3. sırada bir Karadenizli ve sonrasında da dursun olacaktır ki bu dizilişte 3 Karadenizli art arda geleceği için 3. maddeye aykırı bir durum ortaya çıkar. Bu nedenle Temel 2. sırada temizlik yapmış olamaz.

**Cevap: C**

5. Fadime 7. sırada temizlik yapmışsa temizlik sırasıyla ilgili 2 ana ihtimal ortaya çıkar. Buna göre

|            | 1      | 2               | 3     | 4      | 5               | 6     | 7      | 8     |
|------------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-------|
| 1. ihtimal | Yalçın | Mesude          | Temel | Dursun | Akdenizli Yusuf | Şahin | Fadime | Kamil |
| 2. ihtimal | Yalçın | Akdenizli Yusuf | Şahin | Dursun | Mesude          | Temel | Fadime | Kamil |

**Cevap: A**

6. Kamil son gün temizlik yapmışsa peşpeşe temizlik yapan Akdenizli kişileri ortaya çıkarmak için peşpeşe temizlik yapmayanları belirlemek yeterli. Buna göre Kamil ve Temel'den önce temizlik yapan Mesuda peşpeşe temizlik yapamayacaklarına göre yerine Yusuf ile Şahin kalmaktadır.

**Cevap: B**

#### 7 - 10. sorular

Verilenlerden tablo çizmeye gerek olmadığı için doğrudan sorulara geçilebilir.

7. Kişilerin farklı yaşta olmaları için birbirleriyle konuşmaları gerekir. Buna göre seçeneklerde birbiriyle konuşan C ile F vardır.

**Cevap: D**

8. Kişilerin aynı yaşta olmaları demek birbirleriyle konuşmuyor olmaları demektir. Seçeneklerde birbiriyle konuşmayan A ve B kişileri var.

**Cevap: A**

9. E ile aynı yaşta olan kişinin E ile konuşmuyor olması gerekmektedir. F'nin E ile konuşmadığını biliyoruz.

**Cevap: E**

10. C ile D birbiriyle konuştuklarına göre farklı yaşlardadır.

**Cevap: C**

**1 - 3. sorular**

Verilenlerden tabloyu nasıl hazırlayacağımızı çıkarabiliriz. Önermelerde verilen bilgileri de tabloya ilave ederek tabloyu oluşturacak olursak;

|       | Des-<br>tan | Halk<br>şii | Divan<br>şii | Divan<br>nesri | Ta-<br>savvuf<br>şii |
|-------|-------------|-------------|--------------|----------------|----------------------|
| Elif  |             | 3           | 2            | 3              |                      |
| Yunus |             |             |              |                |                      |
| Özgür |             | 2           |              |                |                      |
| İlyas | 1           |             |              |                | 1                    |

Tabloya ilave edemediğimiz İlyas'ın destan ve tasavvuf dışında iki farklı konuda 3'er soru hazırlamıştır. Buradan hareketle ve birinci maddedeki: "İki kişi farklı konularda 4'er soru hazırlamıştır. Bunlardan biri Elif değildir." yargısından bu soruları hazırlamayacak iki kişinin İlyas ve Elif olduğu çıkarılır. Bu durumda bu 4'er soruyu Özgür ve Yunus'un hazırlayacakları kesinlik kazanır. Ancak bu soruları hangi alanlarda hazırlayacakları belli değildir.

1. Verilen bilgilere göre halk şii'nden Elif 3 ve Özgür 2 olmak üzere 5 sorunun hazırlandığı belli. Halk şii'nden 3 soruya daha ihtiyaç varken C seçeneğinde Yunus 4 soru hazırlamıştır maddesi kesinlikle yanlış olur.

**Cevap: C**

2. Verilen öncüllerde "Elif tasavvuf şii'nden 2 soru hazırlamıştır." maddesi kesinlikle yanlıştır. Çünkü Elif tasavvufta 2 soru hazırlıyorsa toplamda 10 soru hazırlamış olacağı için destandan soru hazırlayamaz. Destandan sadece İlyas'ın 1 soru hazırladığını biliyoruz. Bu durumda destanla ilgili soru sayısının 8'i bulması için Özgür ve Yunus'un da destandan soru hazırlamaları gerekir. Ancak 4'er soru hazırlarsa destanla ilgili soru sayısı 9'u bulacaktır. Biri hazırlamazsa destanla ilgili soru sayısı 8'i bulamayacak. Bu nedenle Elif tasavvufta 2 soru hazırlamış olamaz.

**Cevap: D**

3. Öncüllerde verilen bilgilerden Özgür, İlyas ve Elif'in divan şii'yle ilgili toplam 7 soru hazırladığı bilgisine ulaşılır. Bu durumda bu soruları 8'e tamamlama gerekir ki geriye kalan Yunus'un bir soru hazırlaması bunun için yeterlidir. Bu bilgi de B seçeneğinde verilmiştir.

**Cevap: B**

**4 - 6. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.**

**Dikkat! Soruları birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.**

Bu soruda bizden durak numaralarını harflerle eşleştirmemiz istenmektedir. Bu durumda rakamlar 1'den 6'ya kadar yazılır. Sonrasında önermelerde verilen kesin bilgiler eşleştirilir. Şöyle ki;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | E |   |   | B |

3. ve 4. önermelerden hareketle 2 ihtimal ortaya çıkar.

| 1.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| ihimal | D | F | E | C | A | B |

| 2.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| ihimal | C | A | E | D | F | B |

4. Verilen koşullu bilgiye göre 4. durak C ise 1. ihtimali göz önünde bulunduracağız ki bu durumda E durağında önce F vardır.

**Cevap: B**

5. 2. durak A ise bu kez de 2. ihtimal bizden istenmektedir. Bu durumda B durağından önceki durak F'dir.

**Cevap: E**

6. Defne dershaneye gitmek için D durağında binip E durağında iniyorsa D durağının E durağından önce olduğu kesindir. Bu durumda geçerli olan ihtimal 1. ihtimaldir. Buna göre D 1. durakla eşleşmiş olur.

**Cevap: A**

### 7 - 8. sorular

Veriler doğrultusunda tabloyu şu şekilde çizmemiz gerekir. Kesin bilgileri de ekleyince tablo şu şekli alır.

|        | 1. gün | 2. gün | 3. gün | 4. gün | 5. gün |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gazete |        |        |        | D      |        |
| Dergi  |        |        |        | Bilim  |        |

Bundan sonra ikinci maddeden hareketle "edebiyat dergisinden sonra okunan tarih dergisi B gazetesiyse birlikte okunmuştur." B gazetesinin ikinci günün Tarih dergisiyle birlikte okunduğunu ve bundan hemen önceki derginin de edebiyat olduğunu çıkarabiliriz. Çünkü bu ardışıklığın gelebileceği tek yer birinci ve ikinci günlerdir. Ayrıca birinci gün edebiyat dergisi okunduğuna ve birinci ve üçüncü günler aynı dergi okunduğuna göre üçüncü gün de edebiyat dergisi okunmuş olur. Geriye sadece coğrafya dergisi kalır ki o da beşinci gün okunmak zorunda kalır. Son olarak C gazetesinin iki farklı dergi ile okunmasından bu gazetenin birinci ve beşinci gün okunduğunu çıkarabiliriz. Bütün bunlardan sonra tablo şu şekli alır.

|        | 1. gün   | 2. gün | 3. gün   | 4. gün | 5. gün   |
|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| Gazete | C        | B      | A        | D      | C        |
| Dergi  | Edebiyat | Tarih  | Edebiyat | Bilim  | Coğrafya |

7. Buna göre D seçeneğindeki "2 gün C gazetesi okunmuştur" yargısı kesinlikle yanlıştır. Çünkü 2. gün B gazetesi okunmuştur.

**Cevap: D**

8. Öncüllerden ilk ikisi doğrudur. Ancak 3. öncül yanlıştır. Çünkü A ve B gazeteleri ile aynı dergi değil farklı dergi okunmuştur.

**Cevap: C**

9. C seçeneğindeki Sevil'in halk müziği eğitimini aldığı bilgisi kesinlikle yanlıştır. Çünkü Sevil sanat müziğe eğitimini almıştır.

**Cevap: C**

### 9 - 10. sorular

Soruda değişken sayısı isim sayısından daha az olduğu için değişkenler yazılır. İsimler de tablonun içine yazılmalıdır. Kesin bilgi olarak da Ozan'ı tiyatroya yazarız.

| Sanat müziği | Tiyatro | Halk müziği |
|--------------|---------|-------------|
|              | Ozan    |             |

Halk müziğini yalnızca 1 kişi almış ve Mehmet'in aldığı eğitimi 3 kişi daha aldığına göre toplamda 4 kişi bir eğitimi alacaktır. Geri kalan eğitimi de doğal olarak 2 isim kaldığı için 2 kişi alacaktır.

Ali, Arzu ve Seçil birer farklı müzik eğitimini aldıklarına göre bunlardan birini tiyatro eğitimini alacaktır. Dolayısıyla tiyatro eğitimini Ozan'la birlikte bu üç kişiden biri daha yani iki kişinin aldığı fark edebiliyoruz. Mehmet'le birlikte aynı eğitimi alan ve toplamda 4 kişi olanları tiyatroya dahil edemeyeceğimize göre bunlar sanat müziği eğitimini almış olurlar. Bu durumda sanat müziğini 4 kişi, tiyatro eğitimini 2 kişi ve halk müziği eğitimini de 1 kişi almış olur. Doğal olarak Ali, Arzu, Seçil ve Ozan dışında kalan 3 kişiyi sanat müziğine yazabiliriz. Ayrıca Arzu ve Ayça'nın da halk müziği eğitimini almadığını biliyoruz. Ve Ozan'la birlikte tiyatro eğitimini alan Ali, Arzu ve Seçil'den biri olduğuna göre Ayça sanat müziği eğitimini alır. Oluşan son duruma göre;

| 4                       | 2       | 1           |
|-------------------------|---------|-------------|
| Sanat müziği            | Tiyatro | Halk müziği |
| Sevil<br>Mehmet<br>Ayça | Ozan    | Ali / Seçil |

Tabloda boş kalan kısımları ihtimallerle ilgili olduğu için sorulara geçilebilir.

10. Ali'nin tiyatro eğitimi aldığı biliniyorsa halk müziği eğitimini Seçil almış olur.

**Cevap: B**