

ÇÖZÜMLER

1. Bilgi, bütün insanlığın ortak malı ise onun bir "birikim" olduğunu söyleyebiliriz. İlk boşluğu anlamca tamamlayan ifade ise geçmiş medeniyetlerin incelenmesidir.

Cevap: C

2. "Kutup Yıldızı" yön bulmak için kullanılır. Bu yazıda "edebiyatın istikametini belirler." ifadesinden yol gösterici anlamı olduğu çıkar.

Cevap: C

3. Cümle içinde geçen "üçüncüyü geçerek adını finale yazdırdı." ifadesinden sporcunun üçüncü olduğu sonucuna ulaşırız.

Cevap: B

4. Paragrafın genelinde "Diriliş" romanının içeriğine yönelik bilgiler verilmektedir. III. numaralı cümlede ise yazarın genel olarak eserlerinde bir tutumundan bahsedilmektedir.

Cevap: C

5. Fyodor Mihaylaviç Dostoyevski'yi ve onun iç dünyamız için taşıdığı önemi hakkıyla anlatabilmek son derece güç ve sorumluluk gerektiren bir iştir çünkü onun eşsiz enginliği ve gücü yeni bir ölçüye ihtiyaç duyar.

D

İlk bakışta sınırları belli bir külliyatla, bir yazarla karşı karşıya kaldığımızı sanırız

E

ama sonra ucu bucağı olmayan, dönüp duran, kendi yıldızları ve bambaşka müziğiyle kocaman bir evren keşfederiz. Bu dünyaya alabildiğine nüfuz etmeye kalkışmak, akıl için cesaret kırıcıdır; onun büyüyle ilk buluşma fazlasıyla yabancı gelir bize.

A

Düşünceleri, bulutlarla kaplı sonsuzluğun içinde olabildiğince uzak; verdiği mesaj yabancısıdır; ruh ona aşına olduğu gökyüzüne bakar gibi gözünü kaldırıp doğrudan bakamaz. Dostoyevski, onu ta içimizde hissetmediğimiz zaman bir hiçtir.

B

Cevap: C

6. I ve II numaralı cümle zeytin ağacının geçmişinden, III numaralı cümleden itibaren ise yetişme alanlarından bahsedilmiştir.

Cevap: B

7. "Bu yanlış" ifadesinden önce bir yanlışlıktan söz edilmeli ve "edebiyat tarihçileri ve bilim adamları tarafından da" ifadesinden başkalarının da olduğu anlamı çıkmaktadır.

Cevap: B

8. Parçanın genelinde Haiku'nun Japonların kullandığı bir şiir türü olduğu belirtilmiştir. Buna karşın parçada şiirin temelinde mistik Japon kültürünün olduğu bilgisine yer verilmemiştir.

Cevap: A

9. "Doğu"nın mistik düşünürlerinin tinsel felsefeleri ve Zen Budist ustaların mitlerle, simgilerle, paradokslarla ve şiirsel imgelerle örülmüş düşünceleri kullanılır." cümlesinden B seçeneğine ulaşılır.

Cevap: B

10. Parçaya göre akrobat kavramının kapsamında atlama, sıçrama, dengede durma, tekerlekle oynama gibi ifadeler vardır.

Cevap: E

11. "Akrobatlık, gerilmiş iplerin üstünde dengede durma, kırılabilir kapıların ortasında, çemberlerin içinde ya da yanan keskin kılıçların üstünden atlama gibi hareketlere dayanıyordu." cümlesinden hareketten gerilmiş ipin üstünde yatmanın akrobatlık sayılmayacağı sonucuna ulaşabiliriz.

Cevap: E

12. Çağımızda ise, önce meydan cambazı, sonra tuluatçı, daha sonra da sirklerin önemli ve karakteristik bir elemanı, trapezci haline gelmiştir." cümlesinden hareketle akrobatlığın stand-up göstericiliği ile ilgisi olmadığı sonucunu çıkarabiliriz.

Cevap: D

13 – 15. soruların çözümü

	Vedat	Onur	Özcan	Süleyman	Mehmet
Renk	Beyaz	Mavi	Siyah	Beyaz / Siyah	Siyah / Beyaz
Motor hacmi	1,4/1,6	1,6	1,8	1,8	1,4

13. Yukarıdaki tablodan Özcan, 1,8 cc siyah bir otomobil

Cevap: C

14. 1,8 cc motor gücüne sahip otomobil olanlar Özcan - Süleyman

Cevap: E

15. Vedat → Beyaz, Onur → Mavi, Özcan → Siyah, Süleyman → Beyaz, Mehmet → Siyah

Cevap: B

$$16. \frac{2 - \frac{4}{3}}{3 + \frac{2}{3}} + \frac{1}{2} = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{11}{3}} + \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{11} + \frac{1}{2} = \frac{2}{11} + \frac{1}{2} = \frac{4+11}{22} = \frac{15}{22}$$

Cevap: E

$$17. \frac{3^8 + 3^{10} + 3^{12}}{43^8 + 3^{10}} = \frac{3^8(1 + 3^2 + 3^4)}{3^8(4 + 3^2)} = \frac{3^8 \cdot 91}{3^8 \cdot 13} = 7$$

Cevap: B

$$18. \frac{\frac{\sqrt{32}}{\sqrt{3}} + \sqrt{6}}{2\sqrt{24}} = \frac{\frac{4\sqrt{2}}{\sqrt{3}} + \sqrt{6}}{4\sqrt{6}} = \frac{\frac{4\sqrt{6}}{3} + \sqrt{6}}{4\sqrt{6}} = \frac{\frac{7\sqrt{6}}{3}}{4\sqrt{6}} = \frac{7\sqrt{6}}{3} \cdot \frac{1}{4\sqrt{6}} = \frac{7}{12}$$

Cevap: A

$$19. \begin{array}{rcl} A & 4 & B \\ - & C & A & 7 \\ \hline B & 8 & 5 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{l} B = 2 \\ A = 5 \\ C = 2 \end{array}$$

$$A + B - C = 5 + 2 - 2 = 5$$

Cevap: C

$$20. \text{ i) } a^3 \cdot b^2 < 0 \Rightarrow a^3 < 0 \\ a < 0 \\ \text{ ii) } 0 < a + c \Rightarrow c > 0 \\ \downarrow \\ - \\ \text{ iii) } 0 < 2a - b \\ b < 2a \Rightarrow b < a \\ \Rightarrow b < a < c$$

Cevap: B

21. $a^3 + b \cdot a + c = \text{çift}$ ise tablo yaparak a, b ve c'nin teklik çiftlik durumunu görelim.

	a	b	c	
①.	T	T	Ç	b tek olduğu için sadece ①. ve ④. seçenekler kullanılır.
②.	T	Ç	T	
③.	Ç	Ç	Ç	
④.	Ç	T	Ç	

$$\begin{aligned} \text{I. madde } a \cdot c + b &= T \cdot \text{Ç} + T = \text{Tek} \\ &= \text{Ç} \cdot \text{Ç} + T = \text{Tek} \\ \text{II. madde } a + b + c &= T + T + \text{Ç} = \text{Çift} \\ &= \text{Ç} + T + \text{Ç} = \text{Tek} \\ \text{III. madde } b + c &= T + \text{Ç} = \text{Tek} \end{aligned}$$

Cevap: C

$$22. \begin{array}{l} |a + 12| = 3a \\ \swarrow \quad \searrow \\ a + 12 = 3a \quad a + 12 = -3a \\ a = 6 \quad \boxed{a = -3} \quad \nearrow \text{olamaz} \\ |a + b| = b + 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ a + b = b + 10 \quad a + b = -b \\ 6 \neq 10 \quad 6 + b = -b - 10 \\ \quad \quad 2b = -16 \\ \quad \quad \boxed{b = -8} \\ a \cdot b = 6 \cdot (-8) = -48 \end{array}$$

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

23. $5a + 3b + 3c = 0 \Rightarrow 5a = -3b - 3c$
 $\Rightarrow 5a = -3(b + c)$
 $\Rightarrow -\frac{5a}{3} = b + c$

$5ab + 5ac = -27 \Rightarrow 5a(b + c) = -27$
 $\Rightarrow 5a\left(-\frac{5a}{3}\right) = -27$
 $\Rightarrow 25a^2 = 81$

$a > 0 \Rightarrow a^2 = \frac{81}{25} \Rightarrow a = \frac{9}{5}$

$\Rightarrow -\frac{5a}{3} = b + c$
 $\Rightarrow \frac{-5 \cdot \frac{9}{5}}{3} = b + c$
 $\Rightarrow -\frac{9}{3} = b + c$
 $\Rightarrow b + c = -3$

O halde, $a + b + c = \frac{9}{5} - 3 = -\frac{6}{5}$

Cevap: E

24.

	Maliyet	Satış	Kâr-Zarar	Adet
Takım Elbise	100x	140x	40x kâr	25 tane
Abiye	100y	80y	20y zarar	12 tane

$$80y = 2 \cdot 140x - 60$$

$$8y = 28x - 6$$

$$6 = 28x - 8y$$

$$3 = 14x - 4y$$

Takım elbiseden

$$40x \cdot 25 \text{ TL kâr}$$

Abiyeden

$$20y \cdot 12 \text{ TL zarar}$$

Son durumda kâr

$$40x \cdot 25 - 20y \cdot 12 = 400$$

$$25x - 6y = 10$$

$$\begin{array}{rcl} 2/25x - 6y = 10 & \Rightarrow & 50x - 12y = 20 \\ -3/14x - 4y = 3 & \Rightarrow & -42x + 12y = -9 \\ \hline & & 8x = 11 \end{array}$$

$$40x = 40 \cdot \frac{11}{8} = 55$$

$$x = \frac{11}{8}$$

Cevap: A

25.

<u>Enes</u>	<u>Mete</u>	<u>Mete'nin annesi</u>
0 yaş	x yaş	59 - x yaş
8 yaş	x + 8 yaş	67 - x yaş
$67 - x = 49$		
$x = 18$		
Enes 0 yaşında iken Mete 18,		
Enes 5 yaşında iken Mete 23 yaşında.		

Cevap: D

26.

Profesör Kadrosu		Doçent Kadrosu	
Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
x	y	x + 12	2y

Öğretim görevli sayısı toplamda 82 kişi olduğuna göre,

$$x + y + x + 12 + 2y = 82$$

$$2x + 3y = 70 \dots\dots\dots (i)$$

Profesör kadrosundaki öğretim görevlilerinin dörtte birinden fazlası kadın ise

$$\frac{x+y}{4} < y \Rightarrow x+y < 4y$$

$$x < 3y \dots\dots\dots (ii)$$

* Buradan y'nin alabileceği en küçük değeri arıyoruz.

$$2x + 3y = 70$$

$$2x = 70 - 3y$$

$$x = \frac{70 - 3y}{2}$$

* $x < 3y$ 'den

$$\frac{70 - 3y}{2} < 3y$$

$$70 - 3y < 6y$$

$$70 < 9y$$

$$\downarrow$$

$$8$$

y'nin alabileceği en küçük değer 8 bulunur.

Cevap: B

27.

	Ahsen	Burçin	Cenk	Dilara	Erhan
Kazanılan	++	+	++		-
Kaybedilen	-	--		-	-

Ahsen 2 kazanmış, 1 kaybetmiş.

Burçin 1 kazanmış, 2 kaybetmiş.

Cenk 2 kazanmış,

Dilara 1 kaybetmiş

Oyunu Erhan kazanacaksa 2'den fazla galibiyeti olmalı ve kazandığı arkadaşlarının kümesinde daha önce maç yapıp kaybettiği yani Ahsen olmamalı.

Bu mantığa göre A ve D demez.

C ve E de ise 2 maç kazanmış olur.

O halde B şıkkı için üç maç var ve üçünü de kazanırsa turnuva galibi olur.

Cevap: B

28.

	10	b=11	1	110
12		3	6	
a=8	4		2	64
9	c=5	7		
	200	231	12	

$$a.b - c = 8.11 - 5$$

$$= 88 - 5 = 83$$

Cevap: A

29.

	3	b=4	a=11	132
9		5	8	
12	6		10	
c=2	7	1		14
	126	20	880	

$$(a+b+c) = 11 + 4 + 2 = 17$$

Cevap: E

30.

7				
4				
5		c		60
140		Tek		

c = 1, 2, 6, 12 olur.

7				
5				
4		c		60
140		Tek		

c = 1, 3, 5

7				
2				
10		c		60
140		Tek		

c = 1, 3, 6

7				
10				
2		c		60
140		Tek		

c = 1, 5, 6,

c yerine sadece tek olan sayılar yazılır.

1, 3 ve 5'tir.

Cevap: E

31. Timurlular Devleti'nin hükümdarı Uluğ Bey Orta Asya'daki ilk rasathaneyi Semerkant şehrinde açmıştır.

Cevap: B

32. İngiltere 93 Harbi sonunda imzalanan Ayestefanos Antlaşması'nın Berlin'de hafifletilmesi karşılığında 1878'de Kıbrıs'ı işgal etti.

Nene Hatun: Erzurum önlerinde Aziziye Tabyalarında Rusların durdurulmasını da sembol haline gelen Türk kadını

Gazi Ahmet Muhtar Paşa: Erzurum önlerinde Rusları durduran Osmanlı kuvvetlerinin komutanı.

Cevap: D

33. Yeniçeri Ocağı II. Mahmut döneminde Vakayı Hayriye (Hayırlı Olay) ile kaldırılmıştır. Bu ocağın kaldırılmasının Osmancılık düşüncesinin önemini kaybetmesiyle bir ilgisi bulunmamaktadır.

Cevap: E

34. HARAÇ-G. Müslimlerden alınan ürün vergisi
ÖŞÜR-Müslüman çiftçiden alınan ürün vergisi
ÇİFTBOZAN İSE asıl amacı üretimde sürekliliği sağlamak olan vergi.

Cevap: A

35. Balta Limanı Ticaret Antlaşması'yla Yedivahit (Tekelci) uygulama kaldırılmıştır.

Cevap: E

36. İslamcılık düşünce akımı Müslüman Arnavutların bağımsız olmaları ve I. Dünya Savaşı'nda Arapların İngiliz'lerle birlikte hareket etmeleriyle işlevini kaybetmiştir.

Cevap: E

37. Almanya ve Osmanlı arasında yapılan antlaşma maddelerine göre I, II ve III. öncülde yer alan bilgilere ulaşılır.

Cevap: E

38. I. Mecliste siyasi partiler yoktur bunun yerine çeşitli gruplar vardır.

İstiklal Grubu: Islahat, Yeşil Ordu, Halk Zümresi, Tesanüd

Cevap: E

39. Rauf Orbay Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kurucuları arasında yer alır.

Cevap: C

40. 1967 yılında kurulan Güneydoğu Asya Milletleri Birliği'ne Filipinler, Malezya, Tayland, Endonezya, Singapur, Brunei, Vietnam, Laos, Birmanya ve Kamboçya üye ülkelerdir.

Cevap: E

41. Yağışın en az olduğu alanlarda topraktaki kireç ve tuz oranı en fazladır. Haritada V. numaralı yer Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Mardin eşiği alanını göstermektedir. Yağışın az ve buharlaşmanın şiddetli olmasından dolayı yanıt "E" şıkkıdır.

Cevap: E

42. Humus ile mineral bakımından zengin olan bu ovaların delta ovaları olmasından dolayı bu topraklar horizonları gelişmemiş taşınmış alüvyal topraklardır.

Cevap: A

43. Akdeniz Bölgesi'nde gösterilen yer Boksit, Batı Karadeniz Doğu Karadeniz ve Yukarı Fırat Bölümünde ise Bakır.

Cevap: C

44. Burada soruyu çok detaylı düşün. Geniş yapraklı ağaç türleri arasında; Meşe, Kayın, Kestane Ağacı, Kızılağaç, Kavak, İhlamur Ağacı, Akçaağaç, Dişbudak gibi türleri sayabiliriz. Ancak Köknar iğne yapraklı bir ağaç türüdür.

Cevap: E

45. İlk paragrafta anlatılan beşinci ekonomik faaliyettir. Bu grupta devlet yöneticileri, üst düzey yönetici grup yer alır. İkinci paragrafta anlatılan üçüncül ekonomik faaliyettir. Sağlık, eğitim, pazarlama vb. grubu burada yer alır. Üçüncü paragrafta anlatılan ikincil ekonomik faaliyettir. Ham maddenin işlenmiş halini insanlara ulaştıran grup ikincildir. Son kısımda anlatılan ise dördüncül ekonomik faaliyet içerisinde yer alır. Burada yazılım geliştirme araştırma ve günümüz teknolojik gelişmelerini yansıtan meslek dalları yer alır. Paragrafta birincil ekonomik faaliyet yer almadığı için cevap A'dır.

Cevap: A

46. Nüfus piramidine bakarak yaşlı nüfusu, 0-14 yaş erkek nüfusu ve 15-19 yaş grubu nüfusunu görebiliriz. Çünkü piramitte yaşa bağlı dağılım verilmiştir. Aynı şekilde kadın ve erkek dağılımlarını ayrı ayrı görebiliriz ancak aktif ve pasif nüfus oranına ulaşamayız; çünkü piramitte bunun bilgisi verilmemiştir.

Cevap: D

47. Strateji kapsamında ülkemizde 9 adet tematik bölge önerilmektedir.

- I. FRİGYA Kültür ve Termal Turizm Gelişim Bölgesi
Eskişehir, Afyon, Kütahya ve Uşak illerini kapsayan bölgede kültür ve termal turizme dayalı olarak turizmin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
 - II. TROYA Kültür ve Termal Turizm Gelişim Bölgesi
Çanakkale ve Balıkesir illerini içine alan "Troya Kuzey Ege Kültür ve Termal Turizm Gelişim Bölgesi" nin Sağlık ve Termal Turizm ve Kırsal Turizm çerçevesinde geliştirilmesi hedeflenmektedir.
 - III. APHRODİSYA Kültür ve Termal Turizm Gelişim Bölgesi
Aydın ve Denizli illerini kapsayan, yirmiyi aşkın jeotermal kaynak bulunan "Aphrodisya Kültür ve Termal Turizm Gelişim Bölgesi" sağlık ve termal turizm çerçevesinde geliştirilecektir.
 - IV. SÖĞÜT Kültür Turizmi Gelişim Bölgesi
Bursa ve Bilecik illeri ile İznik ilçesini kapsayan bölge kültür turizmi çerçevesinde geliştirilecektir.
 - V. KAPADOKYA Kültür Turizmi Gelişim Bölgesi
Kapadokya bölgesi zengin tarihi, kültürel, doğal zenginliklere sahip tarihi ve doğal yapı içerisinde gelişmiş özgün kentsel dokularını koruyabilmiş, Aksaray, Kayseri, Kırşehir ve Nevşehir illerini kapsamaktadır.
 - VI. GÖLLER BÖLGESİ Eko-turizm Gelişim Bölgesi
Göller Bölgesi, Ege, Akdeniz ve İç Anadolu bölgelerinin ortasında yer almakta olup, Konya, Isparta, Afyon ve Burdur illerini kapsamaktadır.
 - VII. HİTİT Kültür ve Turizm Gelişim Bölgesi
Hitit Kültür ve Turizm Gelişim Bölgesi Çorum ve Yozgat illerini kapsamakta olup bölge kapsamında kültür turizmi geliştirilecektir.
 - VIII. URARTU Kültür ve Turizm Gelişim Bölgesi
Van ve Bitlis illerini kapsayan bölgede Kültürel ve tarihsel öğeler esas alınarak, bölgedeki şehirlerde kültür turizmin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, bölgede kıyı turizmi ve kış turizminin geliştirilmesi ile birlikte Van gölü ve çevresi ulusal ve uluslararası ölçekte kültürel bir varış noktası olarak öne çıkarılacaktır.
 - IX. GAP Kültür ve Turizm Gelişim Bölgesi
Adıyaman, Batman, Diyarbakır, Gaziantep, Kilis, Mardin, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak illerini kapsayan bölgenin kültür turizminin yanı sıra golf turizmi, sağlık turizmi, gençlik turizmi, eko-turizm, yamaç paraşütü, trekking, su sporları, kanoculuk, kuş gözleme ve kongre turizmi gibi turizm türleri ile odaklı gelişimi sağlanacaktır.
- Efes Kültür Turizm Gelişim Bölgesi diye bir tematik bölge yoktur.

Cevap: E

48. I. Linyit - Yatağan
II. Doğal gaz - Hamitabat
III. Hidroelektrik - Yusufeli

Cevap: D

54. 11. maddeye göre, disiplinsizlik nedeniyle ilişkisi kesilen öğretmen adayı tekrar başvuruda bulunamaz.

Cevap: B

49. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesi (1. Fıkra), Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı bireylerin yetiştirilmesini hedefler.

Cevap: C

55. Anayasanın 104. maddesinde Cumhurbaşkanının yetkileri sıralanır ancak TBMM'yi feshetme yetkisi bulunmamaktadır.

Cevap: C

50. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 6. Maddesi, bireylerin ilgi ve kabiliyetlerine göre yönlendirilmesini ifade eder.

Cevap: A

56. Madde 159'a göre, Hakimler ve Savcılar Kurulu (HSK) toplam 13 üyeden oluşur ve iki daire halinde çalışır.

Cevap: B

51. 222 Sayılı Kanun'un Madde 14'e göre, ilkokul kurumlarında görev alan personelin atanma usulleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenir.

Cevap: C

57. Hizmet içi eğitim, bireylerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen, planlı ve organize bir eğitim türüdür. Bu tür eğitimler, resmi bir okul ortamında gerçekleşmeye de belirli bir amaca yönelik planlanır ve yaygın eğitim kapsamına girer. Çeldiriciler arasında:

Formal Eğitim, genellikle resmi kurumlarda, müfredat çerçevesinde verilen eğitimi ifade eder.

İnformal Eğitim, plansız ve kendiliğinden gelişen öğrenme süreçlerini kapsar.

Örgün Eğitim, yaş gruplarına yönelik düzenli bir müfredat çerçevesinde yürütülen diploma odaklı eğitimidir.

Sargın Eğitim, örgün eğitim ve yaygın eğitim dışında bireylerin belli bir eğitim alandan kendi başına edindiği üretime yönelik beceriler.

Cevap: B

52. 222 Sayılı Kanun'un Madde 43'e göre, ilkokul okullarında yaz tatili sınavların bitiş tarihiyle başlar.

Cevap: C

53. 7528 Sayılı Kanunun 3. maddesinde "norm kadro," Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarında ihtiyaç duyulan yönetici ve öğretmen sayısını ifade eder.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

58. Öğrenmenin **yaşantı ürünü olması**, bireyin yaşadığı tecrübelerden edindiği bilgiler doğrultusunda öğrenme sürecinin şekillenmesini ifade eder. Bu durum, her bireyin farklı geçmiş yaşantıları nedeniyle öğrenme süreçlerinin farklılık göstermesine neden olur. Çeldiricilerin analizi:
- A:** Sadece kitap bilgisine dayanmak öğrenmenin geniş kapsamını ifade etmez.
- B:** Öğrenme geçmiş yaşantılarla güçlü bir şekilde bağlantılıdır.
- D:** Öğretmen rehberliği formal öğrenmeyi kapsar ancak burada bireysel yaşantılar vurgulanmıştır.
- E:** Öğrenme, dışsal faktörlerden bağımsız olarak bireyin içsel süreçlerini de içerir.

Cevap: C

60. Eğitim sosyolojisi, ekonomik büyümeyi doğrudan desteklemeyi değil, sosyal gelişimi ve kültürel aktarımı incelemeyi hedefler. Ekonomik büyüme Eğitimin Ekonomik temelidir.

- A (Sosyal gelişmenin bir aracı olması):** Eğitim sosyolojisinin temel işlevlerinden biridir.
- B (Eğitimsel sorunların sosyolojik bakışla ele alınması):** Bu bilim dalının önemli bir görevidir.
- C (Eğitim politikalarının belirlenmesine katkı sağlaması):** Eğitim sosyolojisi, politika oluşturma süreçlerinde önemli bir rol oynar.
- E (Eğitimcilerin sosyal temelleri anlamasına yardımcı olması):** Eğitim sosyolojisi bu konuda rehberlik sağlar.

Cevap: D

59. **Kendiliğinden öğrenme**, bireyin doğal yollarla ve herhangi bir planlı yönlendirme olmadan gerçekleşen öğrenme sürecini ifade eder. Öğrencinin gözlem yoluyla bisiklet tamirini öğrenmesi bu öğrenme biçimine örnektir. Çeldiricilerin analizi:
- B (Yönlendirilmiş Öğrenme):** Bir rehber veya kaynak eşliğinde gerçekleşir ancak bu durumda öğrenci tamamen gözlem yoluyla öğrenmiştir.
- C (Formal Eğitim):** Resmi müfredata dayalı ve okul ortamında gerçekleşen süreçleri ifade eder.
- D (Örgün Eğitim):** Belirli yaş gruplarına yönelik, diploma odaklı bir eğitimidir.
- E (Deneyimsel Öğrenme):** Doğrudan bireyin kendi deneyimleriyle gerçekleşen bir öğrenme sürecidir ancak bu örnek gözlemle ilgilidir.

Cevap: A

61. Durkheim, eğitim kurumlarını bir “nehir yatağı” olarak tanımlamış ve bireylerin bu yatağa biçimlendiğini belirtmiştir. Bu metafor, eğitimin bireyleri toplumsal norm ve değerlere göre yönlendiren bir süreç olduğunu vurgular. Çeldiricilerin analizi:

- A (Ekonomik büyümenin bir aracı):** Eğitim dolaylı olarak ekonomik büyümeyi destekleyebilir ancak bu bağlamda Durkheim’in vurgusu değildir.
- B (Sosyal normların kaynağı):** Eğitim sosyal normların aktarılmasını sağlar ancak soruda metafor vurgulanmıştır.
- D (Toplumsal çatışmanın çözümü):** Eğitim, çatışmayı azaltabilir ancak Durkheim bu ifadeyi kullanmamıştır.
- E (Statü değişiminin merkezi):** Eğitim statü değişimini sağlayabilir ancak metaforik açıklama değildir.

Cevap: C

62. Uluslararası öğrenci değişim programı, farklı kültürlerin karşılıklı olarak öğrenilmesini ve paylaşılmasını sağlar. Bu süreç, kültürel temas olarak adlandırılır. Çeldiricilerin analizi:

A (Çevresel Değişim): Çevresel değişimler doğal olaylarla ilgilidir ve kültürel temas bu bağlamda değildir.

B (İstila): İstila, zorla gerçekleştirilen bir süreçtir ve bu durumda uygun değildir.

D (Keşif ve İcatlar): Bu süreç, yeniliklerle ilgili olup kültürel temasla doğrudan ilişkili değildir.

E (Nüfus Hareketleri): Göç ve yer değiştirme ile ilgili olabilir ancak burada kültürel temas vurgulanmıştır.

Cevap: C

63. İbn-i Sina, eğitimin her çocuğa eşit şekilde sunulmasını ve bireysel ihtiyaçlara göre düzenlenmesini savunarak modern eğitim anlayışına ışık tutmuştur.

Cevap: C

64. Sosyal psikoloji, grup içi etkileşimleri ve bu etkileşimlerin birey üzerindeki etkilerini inceler. Yakup'un analizi, sosyal psikolojinin çalışma alanına girer.

Cevap: A

65. Öğretim programlarının felsefi temellerini belirlemek, eğitim felsefesinin bir görevidir. Eğitim psikolojisi ise öğrenme ve bireysel gelişim süreçlerine odaklanır.

Cevap: C

66. **A) Psikolojik temel:** Bireyin gelişim özelliklerini ve öğrenme sürecini inceler. Ancak burada eğitim anlayışı üzerinden bir felsefi çelişki vurgulanmaktadır.

B) Bireysel temel: Öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre program hazırlanmasını hedefler. Bu soru bireysel farklardan değil, iki eğitim anlayışının temel görüş farklılıklarından bahsetmektedir.

C) Ekonomik temel: Eğitimin ekonomik sistemle ilişkisini inceler, bu olay örgüsünde ekonomik bir vurgu yoktur.

D) Felsefi temel: Geleneksel eğitimde bilgilerin ezberlenmesi ve aktarılması esasılık gibi felsefi temellerle açıklanırken, çağdaş eğitimde öğrencinin keşfetmesi ilerlemecilik temeline dayanmaktadır.

E) Toplumsal temel: Eğitimin toplumun ihtiyaçlarına göre düzenlenmesini ifade eder. Burada bireysel öğrenme süreçleri üzerinde durulmuştur.

Cevap: D

67. **A) İlerlemecilik:** Öğrenci merkezli ve bireysel gelişime odaklanır.

B) Esasicilik: Temel bilgilerin aktarımı, öğretmen merkezlidir.

C) Varoluşçuluk: Bireyin özgürlüğü ve kişisel anlam arayışı ön plandadır.

D) Yeniden Yapılandırımcılık: Toplumsal reformları ve sorunlara çözüm üretmeyi hedefler. Bu nedenle doğru cevaptır.

E) Daimicilik: Değişmez bilgilerin aktarımını savunur.

Cevap: D

68. Milli Eğitim Bakanlığı'nın temel ilkeleri arasında

- 1) Bilimsellik
- 2) Laiklik
- 3) Demokrasi Eğitimi
- 4) Atatürk İlkeleri ve İnkılapları

Seçeneklerdeki Deneysellik MEB ilkeleri içerisinde yer almaz.

Cevap: A

69. A) **Toplumsal Değişim ve Eğitim:** Eğitim sisteminde yapılan değişiklikler toplumsal değişim yaratabilir. Ancak burada temel vurgu, eğitim politikalarının devlet tarafından planlanmasıdır.

B) **Ekonomi ve Eğitim:** Ekonomik faktörlerden çok, eğitimde dijital araçların yaygınlaştırılması ve öğretmen niteliğinin artırılması gibi politik adımlar öne çıkmaktadır.

C) **Politika ve Eğitim:** Soru kökünde eğitim bakanlığının düzenlediği şûra ve alınan kararlar vurgulanmaktadır. Bu durum, devletin eğitim politikalarını belirleme sürecini açıkça ifade eder. Dolayısıyla doğru cevap budur.

D) **Toplumsal Denetim ve Eğitim:** Toplumsal denetim, bireylerin topluma uyumlu bireyler olarak yetiştirilmesini ifade eder. Ancak bu soruda toplumsal denetimden çok, **politik düzenlemeler** söz konusudur.

E) **Aile ve Eğitim:** Aile burada bir etken olarak yer almamakta, eğitim politikalarının devlet tarafından şekillendirilmesi anlatılmaktadır.

Cevap: C

70. Eğitim ekonomisi, eğitimi sadece bireysel kazançlarla sınırlandırmaz. Eğitimin toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunması temel amaçlardan biridir. Dolayısıyla, eğitimin yalnızca bireysel kazanımlara odaklandığını savunmak, eğitim ekonomisinin genel ilkeleriyle çelişir.

Seçeneklerin Açıklamaları:

A) **Eğitim düzeyinin toplumsal kalkınmaya etkisini vurgulamak:** Bu ifade, eğitim ekonomisinin temel amaçlarıyla uyumludur. Toplumların kalkınmışlık düzeyi ile bireylerin eğitim düzeyi arasında doğrudan bir ilişki bulunmaktadır.

B) **İletişim ve bilgi teknolojilerindeki değişimlere uyum sağlamak:** Eğitim kurumlarının teknolojik değişimlere uyum sağlaması, eğitim ekonomisinin öncelikli hedeflerinden biridir. Bu durum, ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlar.

C) **Bireylerin ekonomik kalkınmaya katkıda bulunmasını sağlamak:** Eğitim ekonomisi, bireylerin bilgi ve becerilerle donatılarak ekonomik kalkınmaya aktif katkı sağlamasını amaçlar. Bu, eğitimin en önemli amaçlarından biridir.

D) **Eğitimin, toplumsal sorumluluklar dışında bireysel kazanımlarla sınırlı olduğunu savunmak:** Bu ifade, eğitim ekonomisinin anlayışıyla çelişir. Eğitim, bireysel kazanımların yanı sıra toplumsal kalkınmaya da hizmet eder. Sadece bireysel hedeflere odaklanmak, bu anlayışla ters düşer.

E) **Eğitim yoluyla bireylerin bilgi ve becerilerle donatılmasını hedeflemek:** Bu ifade, eğitim ekonomisinin temel amaçlarından biridir. Bireylerin bilgi ve becerilerle donatılması, ekonomik kalkınmaya doğrudan katkı sağlar.

Sonuç: Doğru cevap D şıkkıdır, çünkü eğitim ekonomisi, eğitimi yalnızca bireysel kazanımlarla sınırlandırmayı reddeder ve toplumsal faydayı ön plana çıkarır.

Cevap: D

71. A) **Sıbyan mektepleri:** Sıbyan mektepleri temel eğitim veren kurumlar olsa da, ileri düzey eğitim için uygun değildir. Yanlış şık.
- B) **Enderun mektebi:** Enderun mektebi Osmanlı dönemine özgü bir kurumdur ve Selçuklu'dan aktarılmamıştır. Yanlış şık.
- C) **Medreseler:** Medreseler, Selçuklu döneminde kurulmuş ve Osmanlı döneminde devam ettirilmiştir. İleri düzey eğitim veren bu kurum, soruda belirtilen özelliklere uygundur. **Doğru cevap c şıkkıdır.**
- D) **Kütüphaneler:** Kütüphaneler, daha çok yazı eğitimi ve temel bilgiler veren kurumlar için kullanılır. Yanlış şık.
- E) **Acemioğlan kışlaları:** Acemioğlan kışlaları Osmanlı dönemine özgü bir eğitim kurumudur. Selçuklu'dan aktarılmamıştır. Yanlış şık.

Cevap: C

72. A) **Enderun Mektebi:** Enderun, Osmanlı sarayında üstün yetenekli çocukların eğitildiği en üst düzey eğitim kurumudur. Saraya alınan devşirme çocukları burada sanat, bilim ve yönetim alanında yetiştirilmiştir. Soruda belirtilen özelliklerle birebir örtüşmektedir. **Doğru cevap a şıkkıdır.**
- B) **Acemioğlan kışlası:** Acemioğlan kışlaları, devşirme çocuklarının askeri eğitim aldıkları ilk aşamadır. Ancak saray eğitimi burada verilmez. Yanlış şık.
- C) **Hendesehane:** Hendesehane, mühendislik ve teknik eğitim veren bir kurumdur. Bu soruyla ilgisi yoktur. Yanlış şık.
- D) **Medrese:** Medreseler, daha çok dini ve bilimsel eğitimin verildiği kurumlardır. Ancak devşirme sistemine bağlı bir kurum değildir. Yanlış şık.
- E) **Sıbyan okulları:** Sıbyan okulları, temel eğitim kurumlarıdır ve devşirme sistemiyle ilgisi yoktur. Yanlış şık.

Cevap: A

73. A) **Psikolojik temel:** Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini ele alır, bu çalışmada geçmişteki uygulamalar incelenmektedir. **Yanlış şık.**
- B) **Toplumsal temel:** Toplumun genel ihtiyaçlarına yönelik bir vurgu bulunmamaktadır. **Yanlış şık.**
- C) **Tarihsel temel:** Geçmişteki eğitim uygulamaları ve reformları incelendiği için tarihsel temel ön plandadır. **Doğru cevap c şıkkıdır.**
- D) **Felsefi temel:** Değerler ve genel ilkelerle ilgilidir, ancak bu sorunun bağlamında bir yeri yoktur. **Yanlış şık.**
- E) **Bireysel temel:** Kişisel gelişimle ilgilidir, burada tarihsel süreç odak alınmıştır. **Yanlış şık.**

Cevap: C

74. A) **Tanımlayıcı Araştırma:** Bir olay veya durumun mevcut haliyle tanımlandığı araştırmalardır. Neden-sonuç ilişkisine değil, mevcut durumun betimlenmesine odaklanır. Ancak soruda veriler derinlemesine analiz edildiğinden tanımlayıcı araştırma bu duruma uygun değildir.
- B) **Deneyisel Araştırma:** Değişkenlerin manipüle edilerek bağımlı değişken üzerindeki etkisinin ölçülmesini amaçlar. Ancak, yeni kurgulanan soru derinlemesine veri analizi ve bireylerin duygularını anlamaya yönelik bir nitel yaklaşımı benimsediğinden, bu yöntem uygun değildir.
- C) **Betimsel Araştırma:** Betimsel araştırma, belirli bir olguyu tanımlamak ve sınıflandırmak için kullanılır. Ancak, soruda derinlemesine bir analiz süreci yer aldığından bu yöntem soruyu karşılamamaktadır.
- D) **Nitel Araştırma:** Nitel araştırma, bireylerin deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini anlamaya yönelik bir yöntemdir. Soruda öğrencilerin sınav kaygılarını ve duygu durumlarını analiz etmeye yönelik bir yaklaşım izlendiği için doğru cevap budur.
- E) **Taramalı Araştırma:** Taramalı araştırma, geniş bir örnekleme dayalı veri toplama amacı güder. Soruda bireylerin duygu durumlarını anlamaya odaklanıldığı için bu yöntem uygun değildir.

Cevap: D

75. A) **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı:** Bakanlığın eğitim politikalarının oluşturulmasında etkin bir merkez birimdir. Bu nedenle, merkez teşkilatında yer alır.
- B) **Ana Hizmet Birimleri:** Bakanlığın temel görevlerini yerine getiren asli birimlerden ve merkez teşkilatında bulunur.
- C) **Danışma ve Denetim Birimleri:** Bakanlık çalışmalarını denetleyen ve yönlendiren bir merkez birimdir, bu nedenle merkez teşkilatında yer alır.
- D) **Çevre Yönetimi Hizmetleri:** Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Çevre Yönetimi Hizmetleri adlı bir birim yer almaz. Dolayısıyla doğru cevap budur.
- E) **Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü:** Uluslararası eğitim ilişkilerini yürütmekle sorumlu olan bu birim, Bakanlık merkez teşkilatında yer alır.

Cevap: D

77. A) **Yanlış.** Bu bilgi, ortaöğretim alan öğretmenliğinin süresinin beş yıla çıkarılması ile ilgilidir ancak Ahmet'in durumu ile doğrudan bağlantılı değildir.
- B) **Yanlış.** Bu ifade, Gazi Eğitim Enstitüsü'nün geçmişteki rolüne atıfta bulunmaktadır ancak Ahmet'in yaşadığı dönemle ilgisi yoktur.
- C) **Yanlış.** Tezsiz yüksek lisans uygulaması 1998-1999 öğretim yılında başlamıştır, ancak Ahmet'in durumuyla örtüşmez.
- D) **Doğru.** Ahmet'in öğrenim gördüğü Üç Yıllık Eğitim Enstitüleri, 1978-1979 öğretim yılından itibaren kapatılmıştır. Bu bilgi, Ahmet'in yaşadığı durumu açıklamaktadır.
- E) **Yanlış.** Bu ifade, ortaöğretim alan öğretmenliği programlarının kaldırılmasıyla ilgilidir ancak Ahmet'in durumu ile doğrudan bağlantılı değildir.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO

76. A) **Taşra örgütleri ile koordinasyonu sağlamak:** Bu görev, genellikle Bakanlığın taşra birimleri tarafından yerine getirilir.
- B) **Yurt dışındaki eğitim politikalarını düzenlemek:** Yurt dışı örgütlerinin işlevlerindendir, ancak Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun temel işlevi değildir.
- C) **Öğrencilerin barınma ve finansman ihtiyaçlarını karşılamak:** Doğru cevap. Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun temel görevi budur.
- D) **Eğitim ve öğretim hizmetlerini doğrudan planlamak:** Bu görev, Ana Hizmet Birimlerinin sorumluluğundadır.
- E) **Bakanlık adına denetim hizmetlerini yürütmek:** Danışma ve Denetim Birimlerinin görev alanına girer.

Cevap: C

78. A) Doğru bir ifadedir, çünkü alan bilgisi derslerinin ağırlığı genelde %60 civarındadır.
- B) Doğru bir ifadedir, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin ağırlığı %20'nin altına düşmemelidir.
- C) Doğru bir ifadedir, genel kültür derslerinin ağırlığı %10-20 arasındadır.
- D) Yanlıştır, çünkü alan bilgisi derslerinin ağırlığı öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden daha fazladır.
- E) Doğru bir ifadedir, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin ağırlığı alan bilgisi derslerinden daha azdır.

Cevap: D

- 79. A) Sadece belirli bölgelerdeki öğrencilere hizmet sunması:** Yanlıştır, çünkü uzaktan eğitim, coğrafi kısıtlamaları ortadan kaldırarak geniş bir kitleye hizmet etmeyi amaçlar.
- B) Geleneksel sınıf ortamında birebir eğitim sağlanması:** Bu ifade uzaktan eğitimin kapsamına girmez, çünkü uzaktan eğitim teknolojiyi temel alır ve birebir yüz yüze eğitim içermez.
- C) Her isteyene yaşam boyu eğitim fırsatı sunması:** Doğru cevaptır, çünkü uzaktan eğitim, öğrenme fırsatlarını yaygınlaştırır ve herkese erişim sunar.
- D) Eğitim materyallerinin yalnızca fiziksel ortamda bulunması:** Bu uzaktan eğitimle çelişir, çünkü uzaktan eğitim genellikle dijital materyallerden yararlanır.
- E) Teknolojik araçların eğitimde sınırlı bir şekilde kullanılması:** Yanlıştır, çünkü uzaktan eğitim teknolojinin etkin bir şekilde kullanılmasını içerir.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

- 80. A) Emeklilik döneminde gitar kursuna katılmak:** Yaşam boyu eğitimin kapsamına girer, çünkü bireyin gönüllü olarak bir beceri öğrenme isteğini ifade eder.
- B) Çocuk gelişimi seminerine katılmak:** Yaşam boyu eğitim, bireylerin hayatlarının farklı aşamalarında yeni bilgiler edinmesini içerir.
- C) İlkokul 4. sınıf öğrencisinin matematik dersine katılması:** Bu durum örgün eğitim kapsamındadır, yaşam boyu eğitim değildir.
- D) Kariyer gelişimi için sertifika programına başvurmak:** Çalışma hayatındaki bir bireyin eğitim alması yaşam boyu eğitim kapsamındadır.
- E) Emekli bireyin ikinci lisans eğitimi alması:** Yaşam boyu eğitim örneğidir, çünkü birey kendi isteğiyle öğrenimini sürdürmektedir.

Cevap: C