

1. Öğrencilerinin içinde bulunduğu dönemsel özellikleri onların gelişimsel özelliklerini ortaya çıkarır. Gelişimsel özellikleri dikkate alan öğretmen gelişimsel yaklaşımı temele almıştır.

Cevap: B

2. Derste kullanılan bir uygulamadan dolayı öğrencilerin sıkıldıkları veya derse karşı dikkatlerinin dağıldığı gözlenirse öğretmenin yapması gereken uyguladığı yöntem ve etkinlikleri farklılaştırarak öğrencinin ilgisini tekrar ders üzerinde toplamasıdır.

Cevap: B

3. Otokratik davranışları benimsemiş öğretmenler; sert, otoriter, baskıcı tavırlar sergilemesi beklenir. Bu öğretmenlerin kuralları kendilerinin hazırladığı görülmektedir. Kurallara uymayanları cezalandırılması gerektiğini söylerken merkeze konu öğretimini almıştır.

Bu yüzden kuralları öğrenciler ile birlikte hazırlaması beklenmez.

Cevap: A

4. Öğrenci etkileşimlerinin en üst seviyede olduğu öğretimde akran öğretimin olduğu uygulamalarda işbirliğine dayalı birden fazla küçük grup oluşturulması en doğru karardır. Bu yüzden küçük gruplu oturma düzeni seçilmelidir.

Cevap: A

5. Öğretmenin konu öğretimini önemserken öğrenci ilgilerini de dikkate alması "Sınıf Öğretmeni" karakterini oluşturduğunu gösterir.

Cevap: C

6. Sunu hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar vardır. Öğretmenin başlıkları büyük harfle yazması ve görselde birbirine zıt renkler (bütünleştirici) kullanılması doğru davranışlardır. Dikkat çekilecek kelimeler büyük harfle yazılırken tüm cümleyi büyük harfle yazmak yanlıştır. Sarı üzerine siyah yazı doğru iken siyah zeminde sarı yazı okunaklılığı azaltır.

Cevap: E

7. Görselde kalıcı olmasını istediğimiz nesneler görselin sol üst tarafına yerleştirilmesi 3. Kural Tekniğidir. Sayfanın ortası dikkat çekici olsa da kalıcılık sol üst taraftan daha azdır.

Cevap: D

8. Edgar Dale'in yaşantı konisinde basamaklar temel olarak bireyin kendi başına yaptığı ve başkalarının yardımı ile yaptığı yaşantılar olarak 2'ye ayrılır. Birey başkalarının yardımı ile elde ettiği öğrenmeler konide gösterilere kadar olan kısımdır. Cevaplarda bu kısma kadar olan en somut öğrenmeler televizyon ile elde edinilen öğrenmelerdir.

Cevap: C

9. Nihal verilen özellikler dikkate alınırsa görerek ve izleyerek öğrenen bir öğrencidir. Bu öğrencinin görsel araç gereçlerle daha kalıcı öğrenmesi beklenir. Bu yüzden sesli ve hareketli resimler Nihal için en kalıcı öğrenmeleri oluşturur.

Cevap: C

10. Görsel materyal de nesnelerin daha gerçekçi olması 3 boyutlu olması ile ilgilidir. 3 boyutlu görseller materyal de doku ögesi olarak adlandırılır.

Cevap: D

11. İlk öncül toplumu merkeze aldığı için 'yeniden kurmacılık' ile ilgilidir.

Öğrencilerin zorlanması gerektiğini ve tarihsel süzgeçten geçirilen bilgiyi, ortak kültürü önemseyen eğitim felsefesi "Esasicilik"tir.

Bilginin kesinliğini değişmezliğini savunan felsefe "realizm ve daimicilik" ile ilgilidir.

Öncüllerde ilerlemeci felsefeye özgü bilgi verilmemiştir.

Cevap: C

12. Tabanında ortak derslerin olduğu, uzmanlık alanına yönelik olarak konuların ve derslerin özelleştigi içerik yaklaşımına "Piramitsel Yaklaşım" denir.

Cevap: A

13. Uzmanların birbirinden etkilenecek görüşlerini kendinden daha yeterli gördükleri uzmana yönelik olarak değiştirmesine "Prima Donna Etkisi" denir. Anketler bu etkiyi azaltarak bağımsız düşünmeyi geliştirir.

Cevap: D

14. Öğrencilerin ihtiyaçlarının mevcut durum analiz edilerek tespit edildiği yaklaşıma "Betimsel Yaklaşım" denir.

Cevap: E

15. Yeni farklı ve özgün fikirlerin oluşturulmasına dayalı hedeflere "Sentez" basamağındaki uygulamalar denir.

Cevap: D

16. Bir temel kavramın özelliklerinin kategorize edilerek bu kategorilerin altında kavram gruplarının oluşturulduğu araçlara "Kavram ağı (Semantik ağı)" denir.

Cevap: C

17. Bireylerin çelişkili görüşlerin üzerinden demokratik tutumlar kazandığı kendi görüşlerini açıkladığı ve karşıdaki görüşleri anlamaya çalıştığı tartışma tekniğine "Görüş Geliştirme" denir.

Cevap: A

18. Öğrencilerin önbilgilerini kullandığı giriş bölümünden sonra öğrencilerin bilgiyi keşfetmeye çabaladığı açıklamalar ile bilgiyi anlamlı hale getirdiği bilgiyi kullandığı ve en son değerlendirmelerin olduğu öğretim uygulaması "5E modeli"dir.

Cevap: A

19. Gagne'nin öğretim süreçlerinin basamakları düşünülürse materyel sunma basamağı olan derste araç ve gereç kullanımına yönelik bir basamak verilmemiştir.

Cevap: D

20. Bütünü parçalamak, sınıflama yapabilmek, ilişkileri belirginleştirmek analiz basamağına yönelik eylemlerdir. Analiz basamağına temele alan düşünme becerisi analitik düşünme becerisidir.

Cevap: A

21. İşbirlikli öğretim de öğrencilerin birbirlerini duyuşsal yönde motive ederken, öğretmenin onları desteklemesine "Yüzyüze Destekleyici Etkileşim" adı verilir

Cevap: B

22. Öğrencilerin kendi kararlarını alırken gerekli kuralları dikkate alarak karar alabilmesine "otoriteye itaat ve özgürlük" yani "sosyallik ilkesi" denir.

Cevap: A

23. Sınıfa getirilen bir olay üzerinden öğrenciler çözüm üretmek için analiz ettikleri sınıf içi yöntem örnek olaydır.

Cevap: C

24. Bir probleme her açıdan bakarak (bilgi, yarar, zarar, duygu, alternatif, karar) karar verme becerisine lateral (çok boyutlu) düşünme becerisi denir .

Cevap: E

25. Mikroöğretimde öğretim zamanı ve kişi sayısı azaltılarak az zamanda öğretim uygulaması yapılır. Gerçek ve tam zamanlı öğretim yapılmaz.

Cevap: E

26. Gagne'nin öğretim ürünlerinden zihinsel beceriler düşünülürse öğrencilerin var olan bilgilerini kullanabilmelerini kapsayan ürünlerdir.

Cevap: A

27. Öğrencilerin iç içe 2 çember yaparak dış çemberin yavaş yavaş döndüğü eşleşen öğrencilerin fikirlerini paylaştığı öğretim uygulaması Rulman (top taşıma)'dır.

Cevap: E

28. Bireyin meraklı olduğu, yeni yaşantılara açık ve sezgisel (duyu organları) olarak öğrendiği yaşantıları Kolb "somut yaşantı" olarak tanımlamıştır.

Cevap: C

29. Öğrencilerin bilgiyi gruplandırarak, şemalandırarak uzun süreli belleğe aktardığı süreçlere örgütlenme stratejileri ismi verilir.

Cevap: D

30. Öğretmenin bir beceriyi yaparak açıkladıktan sonra öğrencilere de yaptırmasına dayalı uygulamalara gösterip yaptırma denir.

Cevap: E

31. Uzmanların çözümü zor bir sorun üzerinden soruna yönelik olarak küçük gruplar içinde uygulama ve çözümler üretmesine dayalı tartışmalara "Workshop (Çalıştay)" denir.

Cevap: B

32. Zürafa yerine geçerek doğacı zeka, bulduklarını yorumlaması mantıksal, bulduklarını kompozisyon olarak yazmaları sözel zeka kendilerini anlamaları ise içsel zekaya yönelik etkinliktir. Ritmik zekaya yönelik bir çalışma yoktur.

Cevap: D

33. Basamaklı öğretim modelinde B basamağında uygulamalara yönelik etkinlik yapılması gerekirken öğretmen analize yönelik yani A basamağına yönelik etkinlikler yaptırmıştır yani öğretmen III. öncülde hatalı uygulamaya yer vermiştir.

Cevap: C

34. Özümseme, dengesizlik ve uyumsuz kavramlarından türetilen etkinliklerle yapılan tekniğe 3E modeli (Öğrenme halkası) denir.

Cevap: B

35. Uzmanların homojen gruplar arasında dolaşarak eksik olduğu becerileri geliştirmesine yönelik olan bireyselleştirilmiş öğretim tekniğine "Beceri geliştirme grupları" adı verilir.

Cevap: B

36. Yarım kalan işin tamamlandığı ve farklı zekaları geliştiren uygulama istasyon,
Bir probleme farklı açılardan bakarak karar vermek 6 şapka,

Kişilerin yerine geçerek empati kazandıran uygulama konuşma halkası,

Tecrübelerden yararlanılarak dersler çıkarılan uygulama mikroöğretimdir.

Tereyağ-Ekmek üzerine bir öneri ve soru yoktur.

Cevap: E

37. Nitel değişken, kategorik değişkendir ve COVID-19 ifadesinde kategorik değişkendir.

31 Aralık 2019 ifadesi sayı ile ifade edildiği için nicel değişkendir ve bağıl sıfırlı olduğu için eşit aralıklı ölçek düzeyindedir. Ölçme, sadece var olanın söylenmesidir ve C seçeneğinde yer alan cümlede bir ölçme cümlesidir. E seçeneğinde Vaka sayısı bir haftada oransal olarak 797,34'ten 962,98'e yükselmiştir' ifadesi mutlak sıfırlı olduğu için eşit oranlı ölçek düzeyindedir.

D seçeneğinde yer alan 'Vaka sayısı 8 Şubattan 19 Nisan'a 26 kat arttı' ifadesi mutlak sıfırlı olduğu ve oranlama yapılabildiği için eşit oranlı ölçek düzeyindedir.

Cevap: D

38. • "80 puan" sayı ile ifade edildiği için ve bu sayı bağıl sıfırlı olduğu için eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.

• "Mehmet 2 adet kitap aldı." ifadesinde birim "adet" ve doğal/tanımlanmamış birimdir.

• "10 atıştan 8'ini basket atanlar başarılı kabul edildi." ifadesinde ölçülen özellik araya başka değişken koymadan direkt gözlemlendiği için doğrudan ölçmedir.

Cevap: B

39. • I. öncül ölçme kuralıdır.

• II. öncül ölçüt cümlesidir.

• III. öncül ölçüt cümlesidir.

Cevap: A

40. Yapı ifadesi ile; zeka, kişilik, tutum, yaratıcılık, yetenek, kaygı, depresyon vb. davranışlar kastedilir. Parçada Kırılgan Bebek Sendromundan bahsedildiği için yapı geçerliliğine vurgu yapılmıştır.

Cevap: C

41. Güvenirlik geçerlik için bir önkoşuldur, olması gereken özelliklerden biridir. Güvenirlik geçerliği sınırladığı için geçerlik katsayısı; güvenirlik katsayısının karekökünden fazla değer alamaz.

Cevap: E

42. Test yarılama yöntemi ile elde edilen güvenirlik katsayısı, yarı testin güvenirliliğini verir. Testin bütününün güvenirliliğini bulmak için ise; aşağıda yapılan işlem de de gösterilmiş olan Spearman-Brown formülünden yararlanılır. Formülde SB testin bütününün güvenirliliğini, r ise; yarı testin güvenirliliğini (0,47) simgelemektedir. Buna göre testin bütününün güvenirliliği 0,64 olarak elde edilir.

$$SB = \frac{2.r}{1+r}$$

Bu yöntem ile elde edilen güvenirlik katsayısı, testin iç tutarlılığının da göstergesidir. Bu durumda, yarı testin güvenirlik katsayısının 0,47 olarak bulunması iç tutarlılığın da düşük olduğunu gösterir.

Ayrıca güvenirlik, geçerliğin sağlanmasının şartlarından sadece biri olduğu için geçerliği belli oranda etkilemektedir. Bu oran "Geçerlik katsayısı, güvenirlik katsayısının karekökünden fazla olamaz" şeklinde ifade edilmektedir. Bu durumda soruda bahsi geçen ve güvenirliliği 0,64 olarak bulunan testin geçerlik katsayısı karekökü olan 0,80'den fazla olamaz.

Test yarılama yöntemi ile elde edilen güvenirlik katsayısı bir iç tutarlılık katsayısıdır. Dolayısı ile elde edilen testin kararlılık katsayısını vermez.

Cevap: E

43. Çoktan seçmeli testler Bloom Taksonomisinin bilişsel alan basamaklarından en üst basamak olan sentez dışında kalan diğer bütün davranışları ölçmede yeterlilik gösterir. Sentez basamağını ise ölçemez.

II. öncülde verilen kazanım sentez basamağında bir kazanım olduğu için çoktan seçmeli testler ile ölçülemez.

Cevap: C

44. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç birbiri ile ilişkili D-Y sorularından oluşur. Öğrencilerin belli bir konu ile ilgili zihinsel şemalarını ortaya çıkarır. Anlamli öğrenmeyi amaçlar ve bilgi yapısındaki kopuklukları tespit eder. Bilgi akışının nerede kesildiği bulunur ve böylece eksik öğrenmeler tamamlanır ya da düzeltilir.

Cevap: A

45. Öz değerlendirme, belli bir konuda bireyin kendi kendisini önceden belirlenmiş ölçütlere göre (Rubrik) değerlendirmesidir. Fakat bu uygulama ile öğrenciler kendilerine tarafsız olarak bakmayabilirler.

Bu yönü ile öz değerlendirmede geçerlik ve güvenirlik düşüktür. Bu nedenle öz değerlendirmeden elde edilen sonuçlar not vermede (sınıf geçmede ve kalmada) kullanılmamalıdır.

Cevap: D

46. $p = \frac{Dü + Da}{N} = \frac{48 + 13}{200} = \frac{61}{200}$ 0,30 olduğu için 200 diğerlerine göre zor bir maddedir.

$$r = \frac{Dü + Da}{N} = \frac{48 - 13}{200} = \frac{35}{200} = 0,175$$

kullanılabilir derecede iyi bir maddedir.

Hem zor (p) hem de ayırt edici (r) olması dolayısı ile seçme testleri için çok uygun bir maddedir. C çeldiricisi görevini yerine getirmiştir. Çünkü bu çeldirici daha çok alt grubu çekmiş ve çeldiricilerde olması gereken eşit yükü taşımıştır. En iyi çeldiricinin A olduğunu söyleyemeyiz. Çünkü zıt yönde çalışmıştır.

Cevap: B

47. A çeldiricisi değiştirilmelidir çünkü zıt yönde çalışmıştır. İyi bir çeldiricide alt gruptaki kişi sayısı, üst gruptan daha çok olmalıdır. B ve C çeldiricileri görevini yerine getirmiştir çünkü hem doğru yönde çalışmış (alt grup fazla) hem de eşit yük taşımaktadırlar. Dolayısı ile C çeldiricisi zıt yönde çalışmıştır denilemez. E çeldiricisi ise en güçlü (en çok kişiyi çeken) fakat iyi bir çeldirici değildir. Hem eşit yük taşımamaktadır (gereğinden fazla kişiyi çekmiştir) hem de üst grupta daha fazla kişi tarafından işaretlenmiştir. Dolayısı ile E çeldiricisi en iyi çeldiricidir denilemez.

Cevap: A

48. Yığılmalı Frekans tablosu, frekans tablosuna dönüştürüldüğünde puanların frekansları aşağıdaki gibi olacaktır.

Puan	F	YF - TF
10	2	2
20	4	6
30	5	11
40	4	15
50	6	21
60	2	23
70	3	26

- Buna göre 60 puan alan öğrenci sayısının 2 olduğu ortaya çıkacaktır.
- Yığılmalı frekans tüm puanların frekansını toplaya toplaya ilerlediğinden, yığılmalı frekansın son satırı bize kişi sayısını verecektir. Bu durumda sınava giren öğrenci sayısı 26'dır.
- Sınava giren öğrenci sayısı 26 kişi olduğu için tam ortada yer alan puan yani ortanca (medyan) 13. ve 14. puanların (ikisi de 40) ortalaması olacaktır. Bu durumda medyan 40 olarak hesaplanacaktır.
- Mod ise, frekansı en yüksek puan olarak 50 şeklinde olacaktır.
- Ranj (dizi genişliği) ise; alınmış en yüksek puan (70) ile en düşük puan (10) arasındaki fark olarak düşünüldüğünde 60 olarak belirlenecektir.

Cevap: D

49. Algısal ayırt edilebilirlik, öğrenme malzemesini dikkat çekici hale getirmektir. Önemli kavramların altını çizme, renkli kalem kullanma, ses tonuyla vurgulamak, sınavda çıkar demek bu kapsamdadır. Buna göre Seda'nın not tutarken önemli yerleri renkli kalemle yazması algısal ayırt edilebilirliğe yöneliktir.

Cevap: C

50. Bilgiyi işleme kuramına göre yürütücü biliş, bireyin öğrenme sürecinin ve biliş yapısının farkında olmasıdır. Bireyin kendisi için etkili stratejisinin, yöntemin farkında olmasıdır. Buna göre Seda'nın kısa notlar tutarak ve önemli kavramları renkli kalemle yazarak öğrenmeyi gerçekleştirebileceğinin farkına varması yürütücü bilişe örnektir.

Cevap: D

51. Olumlu habercilikte, bir şeyin başlayacağına dair haber verilmesi, beklenti oluşturulması durumudur. Buna göre derse gidecek olan Gül Hanım'ı hava durumuna bakarken şimşeklerin çıktığını görünce yağmurun yağacağını düşünüp şemsiye alması, şimşek çakmasının yağmurun başlayacağını gösterdiğinden olumlu haberciliğe örnektir.

Cevap: A

52. Kademeli yaklaşımda, organizma hedeflenen her davranışa yaklaştığında pekiştirilir. Davranış basamaklara bölünerek her aşamada organizma pekiştirilir. Buna göre, Ceylan Öğretmen, öğrencilere soru çözme alışkanlığı kazandırmak için, çözdükleri soru sayısını her defasında artırıp öğrencileri her aşamada pekiştirmesi kademeli yaklaşma yöntemini kullandığını gösterir.

Cevap: B

53. Olumsuz davranışı ortaya çıkaran ortamın düzenlenmesi durumuna ortam değiştirme denir ve cezaya alternatif davranış kontrol tekniğidir. Buna göre Aylin Öğretmen, resim dersinde Bilge'nin sürekli konuşup sıra arkadaşını rahatsız ettiğini gördükten sonra Bilge'nin yerini değiştirmesi ortam değiştirmeye örnektir.

Cevap: B

54. Deneme yanılma yoluyla öğrenmede, problem çözme sürecinde organizma çeşitli denemeler yapar ve bu denemeler arasında biri rastgele organizmayı çözüme-sonuca götürür. Buna göre grafik tableti açmayı bilmeyen Aylin Öğretmenin tabletin her tuşuna basmaya başlamış ve bastığı bir tuş ile tableti rastgele açmayı başarması deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi kullandığını gösterir.

Cevap: A

55. Karşıt koşullanmda organizma bir uyarıcıya karşı gösterdiği tepkiyi tam tersine çevirir. Bilmezken bilir hale gelebilir, sevmezken sever hale gelebilir. Buna göre Ramazan, çok sevdiği kız arkadaşına evlenme teklifi ettikten sonra Asuman'ın evliliğe hazır olmamasından dolayı teklifi kabul etmemesi nedeniyle Asuman'dan nefret etmeye başlaması karşıt koşullanmaya örnektir.

Cevap: B

56. Olumsuz pekiştirme, hoş gitmeyen uyarıcının ortamdaki çıkarılması işlemidir. Buna göre Rifat, gece uyurken kedisinin miyavlayarak mama istemesinden rahatsız olmuştur. Bunun önüne geçmek için kedisine iki büyük mama kabı koyup kedisinin miyavlayarak kendisini uyandırmasını engellemesi hoş gitmeyen durumu ortamdaki çıkardığını gösterir. Bu durum da olumsuz pekiştirmeye örnektir.

Cevap: A

57. Dolaylı pekiştirmede, modelin davranışının pekiştirildiğini gören bireyin kendi davranışı pekiştirilmiş gibi davranışı yapma sıklığını artırmasıdır. Buna göre hemşire olan Elif Hanım, sosyal ilişkisi zayıf olan bir insandır. Mesai arkadaşının hastalara güler yüz sergilemesinden dolayı övgüler aldığı görüncelikle hastalara güler yüz sergilemeye başlaması dolaylı pekiştirmeye örnektir.

Cevap: C

58. Sosyal öğrenmenin aşamaları; dikkat, hatırdaki tutma, uygulama ve güdülenmedir. Hatırdaki tutma, gözlenen bilginin kodlanması, bellekte saklanmasıdır, davranışın zihinde tutulmasıdır. Buna göre, Arkın'ın arkadaşı Meryem'den tatlının tarifini aldıktan sonra tatlıyı yapmaya kalkışmış ancak tatlının yapılış sırasını karıştırmaması hatırdaki tutmada sıkıntı yaşadığını gösterir.

Cevap: B

59. Dolaylı öğrenmede birey, başkalarını gözlemleyerek, davranışlarından, deneyimlerinden birçok şeyi öğrenir. Uygulama ise bireyin öğrendiği davranışları performansla aktarmasıdır. Buna göre Arkın'ın arkadaşı Meryem'i izledikten sonra tatlıyı yapabilmesi dolaylı öğrenmedir. Gözlem yaptıktan sonra tatlıyı tek başına yapması ise öğrendiğini performansla aktardığını yani uygulama yaptığını gösterir.

Cevap: D

60. Uzun süreli belleğin süresi ve kapasitesi sınırsızdır. İyi örgütlenmiş bilgiler uzun süre bellekte kalır. Yaşanılan olayların durumların saklandığı, depolandığı bellek alanı anlamsal bellektir. Bilgiler şemalar halinde saklanır. Okul öğrenmelerin, ilke, kavram genellemelerin saklandığı depolandığı bellek alanı anlamsal bellektir. İşlemsel bellek, bir işin nasıl yapıldığı, işlem sırası gerektiren bilgilerin saklandığı bellek alanıdır.

Cevap: C

61. Alıcı dil gelişmiştir:

Alıcı dil: Çocuğun kendisine söylenenleri anlama becerisi. Alıcı dil önce gelişir. Parçada da Lidya bebek 18 aylıktır. Ve söylenenleri anlamaktadır.

İfade edici dil: Alınan dilin yeniden üretilip, tepki olarak ifade edilmesidir.

Aşırı kurallaştırma: Kuralları ilişkili, ilişkisiz tüm durumlara uygulama (Genelleme)

Eksik kurallaştırma: Kuralları yalnızca öğrenilen örnekle sınırlandırma.

Cevap: D

62. Egoantrik düşünme /Benmerkezci:

Çocuğun kendisini dünyanın merkezine koyup, olaylara sadece kendi bakış açısıyla bakması. Kendi ile bağlantısı olmayan olaylarda kendini sorumlu tutabilir. Soruda da Eda anne - babasının boşanma nedenini kendisine bağlıyor.

Cevap: C

63. Ekosistem:

Çocuğun kendisinin içinde rol almadığı, bununla birlikte kendisini etkileyecek birtakım etmenleri ya da kararları içeren bağlamları ifade eder. Babasının işsizliği, evi terk etmesi de Metin'i dolaylı etkilemiştir. Bu etkilenme biçimi de Ekzosistemdir. Brofenbrenner'in ekolojik yaklaşımında, insan gelişiminde ekolojik çevre aileden, ekonomik ve politik yapılara kadar yakından uzağa ilerler.

Mikro sistem: Çocuğun yakın çevresi, yüzüze ilişkiler.

Meso sistem: Aile, okul, çocuk arasındaki bağlarla, bu bağların çocuğu nasıl etkilediği.

Ekzosistem: Çocuğun kendisinin içinde rol almadığı, bununla birlikte kendisini etkileyecek etmenleri içeren bağlanılan ifade eder.

Makrosistem: Bireyin içinde bulunduğu kültürün bireyi etkilemesi.

Krono sistem: Tarihsel süreç içinde değişen sosyo - tarihsel olguların, çevresel koşulların bireyin yaşamını etkilemesi.

Cevap: C

64. Betül'ün düşünme biçimi hipotetik düşünmedir. (Soyut işlemler dönemi)

Hipotetik düşünme: Bir problem durumunda ergen, problemin ötesine geçip çözümle ilgili olası yolları belirliyip, seçenekleri test etmektedir. Varolan gerçeğin ötesine geçmektedir.

Analoji: Aslında birbirine benzemeyen iki durum arasındaki ortak bir özellikten hareketle birisi için geçerli olanı diğeri içinde geçerli saymayı sağlayan akıl yürütmedir.

Ergen benmerkezciliği: Ergen bu dönemde herkesin kendine baktığını ve onun davranışlarına dikkat ettiği şeklinde bir düşünce geliştirir.

Göreceli düşünme: Kendi doğruları ile başkalarının doğruları arasındaki farkı anlar.

Tümdengelim: Genelden özele, bütünden parçaya yönelmedir.

Cevap: A

65. Kişilik yapısının en büyük kısmını bilinç oluşturur ifadesi yanlıştır.

Kişilik yapısının en büyük kısmını topografik kuramda bilinç dışı oluşturur. Diğer ifadeler doğrudur.

Cevap: C

66. A) Ahlak öncesi (0 - 5 yaş)

B) Dışa bağımlı ahlak (Heteronom ahlak) (6 - 10 yaş)

C) Özerk / otonom ahlak

Piaget'in ahlaki gelişim evresi olmak üzere üç dönemde ele alınır. **Ahlak öncesi dönemde** çocuk kuralların hangi amaçla konulduğunu bilemez. Özel mülkiyet kavramı yok. Benmerkezci. Ahlaki anlamda sorgulanamaz. **Heteronom ahlak döneminde** kurallara kayıtsız şartsız uyar. İşlenen suçun cezası, suçun fiziksel sonuçlarına göre belirlenir. Davranışın arkasındaki niyete bakılmaz. **Özerk / Otonom ahlakta** ise bir davranışın altında yatan niyete bakılır. Davranışı değerlendirirken ortaya çıktığı şartları da dikkate alırlar.

Cevap: E

67. I. ve II. öncüller Jung'un Psikoanalitik Kuramı ile ilgilidir.

II. öncül Horney'in, IV. öncül Adler'indir. Horney (Nevrozlar ve insan gelişimi) insanlar arasındaki davranış farklılıklarının aile içi ilişkilerden ve sosyo - kültürel etmenlerden kaynaklandığını belirtir.

Adler'in (Bireysel Psikoloji) temel amacı bireyin toplumsal uyumudur. İnsan kişiliğinde bütünlük ve devamlılık esastır. Motivasyonu üstünlük çabası ile açıklamıştır.

Cevap: D

68. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre "Ben ne hayal edersem oyum." şeklinde düşünce tarzı Girişimcilik-Suçluluk(3-6 yaş) evresindedir.

Çevreyi keşfederek, araştırarak girişimcilik duygusunun kazanılmasıdır. Çok soru sorarlar. Son derece meraklıdırlar. Hayal dünyaları çok geniştir.

Cevap: C

69. I. öncül kökünü arama

II. öncül moro refleksi

III. öncül tonik boyun

IV. öncül kavrama, yakalama

Cevap: A

70. Somut işlemler - sınıf içirme becerisi

Somut işlemler dönemi (6 - 12 yaş):

Somut - mantıklı düşünme başlamıştır. Soyut olanları anlayamazlar. Düşünmede somut - görgül gerçekliğe bağlıdır. Korunum kazanılır, odaktan uzaklaşma gerçekleşir. Tersine çevirebilir.

Sınıf içirme becerisi: (Bütün - parça - bütün ilişkisi kurma) Sınıfa dahil olma ilkesi olarak da bilinen bu durum alt sınıftaki nesnelerin üst sınıflara dahil olmasının anlaşılması şeklindedir. Soruda da çocuk evdeki köpeği Paşa'nın hayvan olduğu ve canlı kümesi içinde yer aldığını bütün - parça - bütün ilişkisi içinde anlamıştır. Ve somut işlemler döneminde.

Hipotetik düşünme soyut işlemler döneminde (12 - 18) ergenin bir problem durumunda, problemin ötesine geçip, çözümle ilgili olası yolları belirlemesi ve seçenekleri test etmesidir.

Cevap: D

71. Öncüllerde verilen hizmetler ÖKH içerisinde Özel Yetiştirme Hizmetleri kapsamındadır.

Cevap: D

72. Ali Rıza Bey'in velilere dönük vereceği hizmet öğrencileri dolaylı olarak ilgilendiren müşavirlik hizmetidir. Öğrenci yararına velilerle orta rehberlik anlayışına sahip olmak amacıyla yapılır.

Cevap: E

73. Bingül Hanım'ın hazırladığı pano öğretim yılının başında olduğu için ve ileride ortaya çıkabilecek sorunlara dönük olduğu için önleyici işleve sahiptir.

Cevap: C

74. Mesleki rehberlik hizmetlerine ağırlık veren ve Özellik faktör yaklaşımının ilk örneği sayılan Parsons Modelidir.

Cevap: A

75. Ünlü kişilerin hayat hikâyelerinden ve benzeri yazılardan yararlanma yaklaşımına "bibliyoterapi" denir.

Cevap: D

76. Sosyometri tekniği bir grup içerisinde sosyal ilişkiler örüntüsünü bize verir.

Cevap: E

77. Özel eğitime ihtiyacı olan üstün yetenekli öğrencilerin tanınması RAM'ın özel eğitim bölümü tarafından yapılır.

Cevap: B

78. Bir öğretmen öğrenciye ait psikolojik tedavi sonuçlarına ilişkin bilgileri dosyaya koyarsa gizlilik ilkesini ihlal etmiş olur. Bu sonuçların gizlilik düzeyi en yüksek olduğu için sadece okul psikolojik danışmanı tarafından dosyalanır.

Cevap: A

79. Kübra Hanım'ın C seçeneğinde verdiği yanıt açık uçlu bir soru olup bireyin kendini açmasına uygun bir cümledir.

Cevap: C

80. Kaynaştırma eğitimin ilkeleri içerisinde bir öğrenciye empati kurabilme yeteneği kazandırmak olamaz. Öğrencilerin eğitsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlanır.

Cevap: B