

ÇÖZÜMLER

1. Parçanın başında geçen "yanlış iki sav" ve parçanın sonunda geçen "Niçin her insan farklı görüşe sahip" cümlesinden C seçeneğine ulaşılır. Çünkü parçada tek bir mantıktan söz edilemeyeceği mesajı verilmiştir.

Cevap: C

2. Boşluktan önce gelen "temel karakteristik özelliğin gerçekçilik ..." ifadesi ile B seçeneğindeki "Bu gerçekçilik" ifadesi anlamca uyumaktadır.

Cevap: B

3. Parçada geçen IV numaralı cümlede teknolojilerin beslendiği kaynaklar anlatılmamaktadır.

Cevap: D

4. Paragrafın I. cümlesinden II. kısmına geçerken akış bozulmaktadır. Parçanın anlam bütünlüğü tam sağlanmadığı için II. kısmın yeri değiştirilmelidir.

Cevap: C

5. Parçada geçen "hem yüzyıllara meydan okuyan piramitlerin inşasında hem de Nil Nehri'nin sebep olduğu sellere maruz kalan tarlaların kadastrolarının tekrar yapılmasında" ifadesinden hareketle E seçeneğine ulaşabiliriz.

Cevap: E

6. Bu tarz sorularda altı çizili kısımdaki benzetmeye, somutlamaya bakarak o ifadenin eş anlamlı hâli aşağıdaki şıklarda aranmalıdır. "...bahçemizi büyültmeye" ifadesinden hareketle de "...çoğaltmak" yorumunun yapıldığı A şıkından doğru cevaba ulaşabiliriz.

Cevap: A

7. Son cümledeki kitaplar insanın düşünce ufkunu geliştirir yargısı önceki cümlelerde geçen bir okuyucu olmama" temasından ayrılarak akışı bozmuştur.

Cevap: E

8. Rutenyum, atom numarası 44 olan ve Ru sembolü ile temsil edilen kimyasal bir elementtir. Periyodik tablonun platin grubuna ait nadir bir geçiş metalidir.

A – B

Platin grubunun diğer metalleri gibi, rutenyum da diğer birçok kimyasal maddeye karşı hareketsizdir, etkileşime girmez. Rutenyum genellikle platin cevherlerinin küçük bir bileşeni olarak bulunur; yıllık üretimi 2009'da yaklaşık 19 tondan 2017'de yaklaşık 35.5 tona yükselmiştir. Üretilen çoğu rutenyum, aşınmaya dayanıklı elektrik kontaklarında ve kalın film dirençlerinde kullanılır. Rutenyum, milyonda

C

yaklaşık 0.001 kısım gibi düşük bir kabuk bolluğuna sahiptir. Elemental rutenyum, iridyum ve osmiyumun doğal alaşımlarında diğer platin metallerle birlikte oluşur. Aynı zamanda, ticari olarak geri kazanılan çok küçük miktarlarda sülfür ve diğer cevherlerde de oluşur. Rutenyum, dünyadaki en nadir metallerden biridir. Doğada birleşmemiş olarak da bulunabilir; ancak, daha yaygın olarak pentlandit

D

ve piroksenit minerallerindeki diğer platin metalleri ile birlikte bulunmaktadır. Ticari olarak nikel arıtma atıklarından elde edilir. Yüksek erime noktası nedeniyle rutenyum kolayca dökülmez.

Cevap: E

9. “Doğada birleşmemiş olarak da bulunur. Ancak ...” cümlesinden I. yargıya “Elemental rutenyum, iridyum ve osmiyumun doğal alaşımlarından ... oluşur.” cümlesi ile “Aynı zamanda ticari olarak...” cümlesinden II. yargıya ulaşılır.

Cevap: A

10. “... ama bunların ilk örneği ...” cümlesinden A’ya, ... Edremit ve yöresi...” cümlesinden B’ye, “...Başka deyişle bireysel gerçeklik toplumsal...” cümlesinden D seçeneğine, “Bu romana Türk romanının ... cümlesinden E seçeneğine ulaşılır.

Cevap: C

11. Kuyucaklı Yusuf tarafsız bir şekilde anlatılıp alıntı yapıldığından D seçeneği cevaptır.

Cevap: D

12. Parçada yazarın toplum ve bireyi buluşturması ve toplumu bireyin üzerinden açıklaması yönünden yazar başarılı bulunmuştur.

Cevap: D

13 - 15. Soruların Çözümü

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
İstan- bul	Anka- ra	Anka- ra	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul
İstan- bul	İzmir	İstan- bul	Anka- ra	Anka- ra	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul
İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	Anka- ra	Anka- ra	İstan- bul	İzmir	İstan- bul
İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	İzmir	İstan- bul	Anka- ra	Anka- ra	İstan- bul

13. Tabloya bakıldığında tüm ihtimallerde İstanbul'un son sırada olduğu görülür.

Cevap: D

14. Bu soru için ilk ihtimale bakılmalıdır. Bu ihtimale göre, Ankara uçakları 2. ve 3. sırada olurlar.

Cevap: A

15. D seçeneğinde yer alan son arızalanan uçak İstanbul uçağı değildir yargısı tabloya göre kesinlikle yanlıştır.

Cevap: D

$$16. \frac{\frac{5}{2} - \frac{3}{2} : \frac{2}{3} - \frac{1}{6}}{\left(\frac{7}{2} - \frac{9}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right)} = \frac{\frac{5}{2} - \frac{9}{4} - \frac{1}{6}}{\left(\frac{7}{2} - \frac{9}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right)}$$

$$= \frac{\frac{30 - 27 - 2}{12}}{\frac{5}{4} \cdot \frac{2}{15}} = \frac{\frac{1}{12}}{\frac{1}{6}} = \frac{1}{12} \cdot \frac{6}{1} = \frac{1}{2}$$

Cevap: A

$$17. \left[81^{\frac{1}{2}} + (-27)^{\frac{1}{3}} - 2\right] : (2^{-1}) = [9 + (-3) - 2] : \frac{1}{2}$$

$$= 4 \cdot 2$$

$$= 8$$

Cevap: D

$$18. \frac{\sqrt[2]{2} \cdot \sqrt[3]{4}}{\sqrt[6]{2}} = \frac{3 \cdot \sqrt[2]{2^3} \cdot 2 \cdot \sqrt[3]{4^2}}{\sqrt[6]{2}} = \sqrt[6]{\frac{2^3 \cdot 4^2}{2}} = \sqrt[6]{\frac{8 \cdot 16^2}{2}}$$

$$= \sqrt[6]{64}$$

$$= 2$$

Cevap: A

19. Toplam süre 100a olsun.
20a'sı x için ise $20a \cdot (4,5) = 90a$ mb olur.
30a'sı y için ise $30a \cdot (3,1) = 93a$ mb olur.
50a'sı z için ise $50a \cdot (1,84) = 92a$ mb olur.
Sıralama ise $x < z < y$ dir.

Cevap: E

$$20. a = 3$$

$$b = 4 \text{ olursa } 3^{3-4} = \frac{1}{3} \text{ eşitlik sağlanır.}$$

$$4^3 = 64$$

Cevap: B

$$21. a^2 < a \Rightarrow 0 < a < 1$$

$$|b| < 4 \Rightarrow -4 < b < 4$$

$$I. a = \frac{1}{2} \text{ ve } b = -3 \text{ için } a \cdot b < 0 \text{ olur. Yanlış}$$

$$II. 0 < a < 1$$

$$+ \quad -4 < b < 4 \quad \Rightarrow a + b \text{ en çok } 4 \text{ olur.}$$

$$-4 < a + b < 5$$

$$III. a = \frac{1}{2} \quad b = -3 \quad a + b = \frac{1}{2} - 3 = -\frac{5}{2} \text{ Yanlış}$$

Cevap: B

TASARI & DEV KADRO

$$22. I. 12 = 2^2 \cdot 3 \text{ ve } \frac{12}{(2)+1} \text{ ve } \frac{12}{(3)+1}$$

tam sayı olduğu için 12 Plus sayıdır.

$$II. 30 = 2 \cdot 3 \cdot 5 \text{ ve } \frac{30}{(3)+1} \text{ tam sayı olmadığından}$$

Plus sayı değildir.

$$III. 70 = 2 \cdot 5 \cdot 7 \text{ ve } \frac{70}{(2)+1} \text{ tam sayı olmadığından}$$

Plus sayı değildir.

Cevap: A

23. Kış döneminde aldığı toplam saat = $4.6 = 24$ saat
Yaz döneminde aldığı toplam saat = $2.8 = 16$ saat eğitim alır.

Kış dönemindeki 1 saatlik dans dersi ücreti = $10x$ olsun.

Yaz dönemindeki 1 saatlik dans dersi ücreti

$$= 10x \cdot \frac{20}{100} = 2x + 10x$$

$$= 12x \text{ olur.}$$

Yaz dönemi ödenen ücret = $12x \cdot 16 = 960$

$$x = 5$$

O halde kış döneminde ödenen toplam ücret

$$= 10x \cdot 24$$

$$= 50 \cdot 24 = 1200 \text{ TL}$$

Cevap: D

24. 4800 adet roman kitabı bulunmaktadır.

O halde

- Şiir kitaplarının sayısı = $4800 \cdot \frac{80}{100} = 3840$ olur.

- Hikaye kitaplarının sayısı = $3840 \cdot \frac{70}{100} = 2688$ olur.

Toplam şiir ve hikaye kitapları sayısı;

$$3840 + 2688 = 6528 \text{ olarak bulunur.}$$

Cevap: E

- 25.
-

Cevap: C

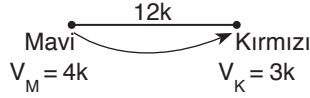
26. Yol x olsun. Mavi grubun hızı v_m , kırmızı grubun hızı ise v_k olsun. Kırmızı grup 20 dk bitiş çizgisine varıyorsa $x = 20 \cdot v_k$ olur. Mavi grup ise 15 dk da varıyor. $x = 15 v_m$ yol eşit olduğu için.

$$\frac{20}{4} v_k = \frac{15}{3} v_m \Rightarrow v_k = 3k$$

$$v_m = 4k \Rightarrow x = 60k \text{ olur.}$$

Kırmızı takım 4 dk yol aldıktan sonra mavi takım koşuya başlıyor.

$4 \cdot 3k = 12k$ 'lık mesafe vardır.



$$\Rightarrow (4k - 3k) \cdot t = 12k \Rightarrow t = 12 \text{ olur.}$$

12 dk sonra yan yana gelirler.

Saat 15.16'yı gösterir.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

27.

150°	450 tane
100°	x tane
x = 300 tane olur.	
x = 300 tane	

150°	450
t°	90
t° = 30° olur.	
t'nin açısı 30° olur.	

150°	450 tane
80°	y
80.450 = 150.y	
3	

$$240 = y \Rightarrow y \text{ model } 240 \text{ tane vardır.}$$

$$\frac{240}{300} = \frac{4}{5} \text{ olur.}$$

Cevap: B

28.

1=a	2	4
b	12	d
c	10	3
9	7	8

Maviye boyalı olmadığından 2 ve 4'ten küçük olmalı 3 kullanıldığından 1'dir. $a = 1$

$c > 10 \Rightarrow c = 11$

7 ve 8'den büyük olmalı 10, 11 ve 12 kullanıldığından 9 olmalı.

Elimizde 5 ve 6 kaldığından $d = 6$ ve $b = 5$ olabilir.

$$O \text{ halde } b + d - c + a = 5 + 6 - 11 + 1 = 1$$

Cevap: C

29.

8	6	9
7	5	4
11	12	10
3	2	1

5 hücre maviye boyalı

Cevap: D

30.

10	5	a = 4
3	2	b = 1
8	7	c = 6
12	11	9

7'den büyük 8 olur.

9'dan büyük 11 olur.

9 ve 11'den büyük 12 olur.

O halde $a + b + c$ toplamı en fazla $4 + 1 + 6 = 11$ olur.

Cevap: E

31.

Babai İsyanı ya da Baba Resul Ayaklanması / İsyanı, Vefaiyye takipçilerinden Baba İlyas Horasani ve müridi Baba İshak'ın 1240 yılında Anadolu Selçuklu Devleti topraklarında çıkardığı ayaklanmadır. Büyük Selçuklu'nun yıkılmasında etkisi yoktur.

Cevap: B

32.

Ülke sınırlarının gelişmesinin kapitülasyonlarla bir ilgisi yoktur. Tarihte ilk kez kapitülasyonların Venedikli tüccarlara tanınması Fatih Sultan Mehmet döneminde olmuştur.

Cevap: B

33.

17 yy'da IV. Murat Dönemi'nde yaşayan ve Cihannüma ve Keşfi Zaman adlı eserleri yazan alim Katip Çelebi'dir.

Cevap: A

34.

İltizam usulünde giriş bedeli Muaccelle peşin ve nakdi olarak devlete ödenir. Muhassıllık meclisi İltizam sisteminin kaldırılmasından sonra vergilerin toplanması amacıyla oluşturulmuştur. Muhtesip, Lonca teşkilatında piyasaları denetleyen görevlidir. Mültezim ise İltizam sisteminde vergi toplamaya hak kazanmış kişilerdir.

Cevap: D

35.

II. Mahmut 1826'da Sedaret Kethüdalığı kaldırarak yerine Dahili kurdu. Dahil Nazırı'nın görevi; vilayetlerde ve kentlerde, hatta İstanbul'da iç işleyişi sağlamak kolluk görevlerini yerine getirmektir. İstanbul'un adalet işlerini Taht Kadısı yönetmeye devam etmiştir.

Cevap: B

36. II. Meşrutiyet Dönemi 1908-1920 arasındaki yılları kapsamaktadır. 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı nedeniyle II. Abdülhamit'in meclisi dağıtmasıyla sonlanan dönem ise I. Meşrutiyet Dönemi'dir.

Cevap: E

37. Kutay öğretmen II. Abdülhamid dönemini anlatırken Ramazan Kararnamesi: Ekim 1875 tarihinde maliyenin iflası ve borçların ödenmesi ile ilgili bir plandır. Sultan Abdülaziz döneminde.

Cevap: E

38. Sultan Vahdettin'in velihtı olan Abdülmecit Efendi'nin şehzadesi Ömer Faruk, Millî Mücadeleye destek vermek istiyordu. Kendisi Mustafa Kemal taraftarıydı ancak Anadolu'ya geçmesi savaşlar devam ederken ikilik yaratarak bir iç karışıklığa sebep olabilirdi. Mustafa Kemal ikilik çıkmasını önlemek ve Millî bağımsızlığa gölge düşürmemek amacıyla şehzadenin Anadolu'ya geçmesini engellemiştir.

Cevap: A

39. 15 Mart 1923'te Adana'da yaptığı konuşmada "Kırk yıllık Tük yurdu, düşman elinde esir kalamaz!" diyen Mustafa Kemal, Hatay'ın Türkiye için önemli bir millî mesele olduğunu belirtmişti. II. Dünya Savaşı'nın çıkma ihtimaline karşı Fransa, Suriye ve Lübnan'a bağımsızlık vererek Hatay'ı da Suriye'ye bırakmıştı. Bunu kabul etmeyen Türkiye, İskenderun sancağına da bağımsızlık verilmesini talep etti. Fransa ile Türkiye arasındaki bu anlaşmazlığın çözülmesi için Türkiye, Hatay nüfusunun büyük çoğunluğunun Türk olmasına dayanarak bölgede halkın kendi geleceğini belirleyebilmesi adına bir halk oylaması yapılması gerektiğini Milletler Cemiyeti'ne taşıyarak savunmuştur. Neticesinde Hatay 1938 yılında bağımsız olmuş ardından 1939 yılında yapılan halk oylaması ile Türkiye sınırlarına katılmıştır.

Cevap: D

40. Yahudiler, I. Dünya Savaşı'nda ABD başkanı Wilson'a etkide bulunmuşlardır. Wilson'un Siyonizm'e yakın davranması İngiltere'nin de bu davaya karşı sempatik bir bakış açısı kazanmasını sağlamıştır. Bunun sonucunda Balfour Deklarasyonu adını alan belge, Yahudilerin ana vatan davasında bir dönüm noktası olmuştur. İngiltere Dışişleri Bakanı Balfour 2 Kasım 1917'de, Siyonist Federasyonu Başkanı zengin bankacı Lord Rothschild'a gönderdiği mektupta İngiltere'nin Filistin'de bir Yahudi devletinin kurulmasını kabul ettiğini resmen bildirmiştir. Bu deklarasyon, 1918 yılı içinde sırasıyla; Fransa, İtalya ve ABD tarafından da kabul görüp desteklenmiştir.

Cevap: E

41. Verilen tarih aralıklarına göre;

10 hazirandan 20 haziran tarihine kadar gündüz süresi uzamaktadır. Gece süresinden uzun olmakla birlikte gündüz süresi uzadığı için bu aralığı dikkate alamayız.

22 haziran ile 10 temmuz ve 10 eylül ile 21 Eylül arasındaki tarihler 21 hazirandan sonra olduğu için gündüz süresi giderek kısalmaktadır, ancak 23 eylül tarihine kadar gündüz süreleri gece süresine göre daha uzundur. Yani eşit olana kadar gündüz süresi gece süresinden daha uzundur.

Cevap: D

42. Türkiye'de falezler en fazla Doğu Karadeniz, Batı Karadeniz ve Akdeniz Bölgesinin Antalya bölümünde görülür.

Falezlerin oluşması için dağların kıyıya paralel uzanıp hemen kıyıdan başlaması gerekir.

Verilen merkezler dikkate alındığında II numara ile verilen Antalya çevresinde falezlere daha çok rastlanır.

Cevap: B

43. Verilen bilgiler ile haritadaki alanlar karşılaştırılırsa;

- ◆ Ülkemizde yayılış alanı en geniş (Kalkan şeklinde) volkanik dağımız Güneydoğu Anadolu'da bulunan Karacadağ'dır. Karacadağ, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin yaklaşık olarak ortasında, Diyarbakır havzası ile Şanlıurfa Platosunu kuzey-güney doğrultusunda ayıran sönmüş bir volkandır. En yüksek yeri 1952 m'dir. Karacadağ volkanı akışkan lavların oluşturduğu kalkan yanardağ yapısındadır. Haritada IV numaralı alana karşılık gelir.
- ◆ Haritada V numara ile gösterilen Hakkâri çevresi Buzul (Cilo) dağlarında buzul aşındırma ve biriktirme şekillerinin yanında güncel buzullara rastlanır. Ülkemizde güncel buzullar daha çok doğuda bulunmaktadır.
- ◆ Haritada verilen III numaralı alan Adana – Çukurova'dır. Ülkemizin en büyük delta ovası olmakla birlikte Seyhan ve Ceyhan nehirleri tarafından oluşturulmuştur. Tarımsal ürün çeşidi fazla olan ve yıldan birden fazla ürün alınabilen önemli ovalardandır.
- ◆ Haritada II numaralı alanda (Antalya çevresi) Karst topografyasına yani kolay eriyebilen kayaların olduğu alanlarda meydana gelen lapyta, dolin, uvala, polye, obruk, mağara gibi yer şekillerine daha çok rastlanır.

Haritada I numara ile gösterilen (İzmir çevresi) alana ait bir özellik verilmemiştir.

Cevap: A

44. Bağlı nem sıcaklıkla ters orantılıdır. Sıcaklık arttıkça bağlı nem azalır. Yazın bu rüzgarlar sıcaklığı artırarak maksimum nemin artmasına buna bağlı olarak bağlı nemin azalmasına sebep olur.

Fön Rüzgârları;

- ◆ Sıcaklık ve buharlaşmanın artmasına
- ◆ Kışın karların erken erimesine, çığ, heyelan, orman yangını olaylarına
- ◆ Yazın tarım ürünlerinin erken olgunlaşmasına ve kurumasına
- ◆ Bağlı nemin azalmasına
- ◆ Havanın nem açığının artmasına ve nem taşıma kapasitesinin artmasına neden olur.
- ◆ Rize, Anamur gibi merkezlerde mikro-klima alanı oluşturarak Rize'de turunçgillerin, Anamur'da muz yetişmesine olanak sağlarlar.

Cevap: C

45. Doğu Karadeniz kıyı kesiminin iç kesimlere göre daha ılıman bir iklime sahip olması nüfusun genelde kıyılarda yoğunlaşmasına sebep olmuştur. Bu duruma bağlı olarak da iç kesim ile kıyı kesim arasında nüfus farklılığına ortaya çıkmıştır. Doğu Karadeniz kıyıları sık nüfuslu alanlar arasında sayılırken iç kesimler seyrek nüfuslu alanlar arasındadır.

Nüfus artış hızının değişmesinde ise doğum oranları, göç ve ölümler arasındaki bağlantı önemlidir. Bu durumda üzerinde dağlarının uzanışının bir etkisi yoktur.

Cevap: B

46. Mısır su isteği fazla olan ürünler arasındadır. Sulama imkânlarının artması ile doğal yetiştirme alanı olan Karadeniz iklimi dışındaki yerlerde de tarımı artmıştır. Fındık, zeytin gibi ürünler daha çok kış ılıklığı istemekte muz tarımı için ise daha yüksek kış sıcaklığı gerekmektedir.

Cevap: D

47. Haritada dağılışı verilen maden demirdir.

Divriği Gürün (Sivas), Hekimhan, Hasan Çelebi (Malatya), Çamdağı (Sakarya), Edremit, Havran-Eymir-Ayvalık-Ayazmant (Balıkesir), Torbalı (İzmir), Simav- (Kütahya), Kırıkhan-Payas (Hatay), Bingöl, Kahramanmaraş, Düzce, Kayseri. Doğu Anadolu Bölgesi demir madeni bakımından Türkiye'de ilk sıradadır.

Bakır yatakları ise Artvin'de Murgul (Göktaş) ve Kastamonu'da Küre bakır çıkartılan yerlerdir. Rize Çayeli'nde bulunan bakır yatakları ise 1994 yılından itibaren işletilmeye başlanmıştır. Bunlar dışında Ergani, Maden gibi alanlar da dikkate alınabilir.

Krom yatakları; Elazığ (Guleman), Fethiye, Köyceğiz (Muğla), Bursa, Eskişehir, Kayseri, Adana, Mersin, İskenderun, K. Maraş, Kop Dağı (Erzurum) ve Aladağlar'da,

Barit yatakları; Feke (Adana), Alanya, Gazipaşa (Antalya), Elbistan (Kahramanmaraş), Isparta, Giresun, Muş, Çanakkale ve Karaman'da,

Türkiye'deki volfram yatakları ise; Bilecik Söğüt – Dudaş Bursa Uludağ – Kozbudaklar, Niğde-Gümüşler gibi alanlarda bulunur.

Cevap: B

48. St. Pierre Kilisesi dini-inanç turizmine örnek oluşturan bir mekândır. Bu turizm türü Tarihi-Kültürel turizm içerisinde değerlendirilir.

Diğer örnekler ise doğal güzellikleri ile dikkat çeken turizm mekânları arasındadır yani eko turizm kapsamından yer almaktadır.

Cevap: C

49. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesi (3. Fıkra), bireylerin çağdaş uygarlığın yapıcı bir ortağı olmasını hedefler.

Cevap: C

50. Madde 18'e göre, örgün eğitim ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Cevap: D

51. İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre gruplaşmanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları ve Gezici Okullar I ve II.

Cevap: C

52. 222 Sayılı Kanun'un Madde 51'e göre, İlköğretim Haftası her yıl Eylül ayının üçüncü haftasında kutlanır.

Cevap: C

53. Kanunun 2. maddesi, özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenleri yalnızca belirli maddeler kapsamında ele alır.

Cevap: B

54. 8. maddeye göre, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve değerleri Bakanlık belirler.

Cevap: B

55. Kanununun 18. maddesi uyarınca sağlık ve can güvenliği gibi mazeretlere bağlı yer değişiklikleri, yıl içinde herhangi bir zamanda yapılabilir.

Cevap: C

56. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetlerin yürütüleceğini ve bu faaliyetlerin her ne şekilde olursa olsun engellenemeyeceğini belirtir.

Cevap: B

57. Formal eğitim, planlı ve programlı yapısı ile diğer eğitim türlerinden ayrılır. Bu eğitim türü genellikle organize bir şekilde gerçekleştirilir ve müfredat çerçevesinde uygulanır. Diğer şıklar informal ya da yaygın eğitimi ifade eder.

Cevap: C

58. Eğitim durumları, bireylerin öğrenme hedeflerine ulaşmasını destekleyen strateji, yöntem ve tekniklerin belirlenmesini içerir. Çeldiricilerin analizi:

A ve B: Değerlendirme ve planlama süreçlerine odaklanır.

D: Eğitim materyallerinin saklanması, lojistik bir faaliyetle ilgilidir.

E: Ders dışı etkinlikler, eğitimin yardımcı süreçlerini kapsar ancak temel bir öge değildir.

Cevap: C

59. Eğitim sosyolojisi, öğretmenlerin öğrencilerinin sosyal çevresini anlamalarına ve bu çevreye uygun eğitim stratejileri geliştirmelerine katkıda bulunur. Bu yaklaşım, eğitimin öğrencinin yaşamıyla daha uyumlu hale gelmesini sağlar. Çeldiricilerin analizi:
- B (Eğitimin gizil işlevleri):** Eğitimde dolaylı ve farkında olmadan ortaya çıkan işlevleri ifade eder, bu bağlamla doğrudan ilişkili değildir.
- C (Kültürel miras aktarımı):** Eğitimin kültür transferi işlevini ifade eder ancak burada çevreyi anlamak vurgulanmaktadır.
- D (Sosyolojik denetim mekanizmaları):** Eğitim kurumlarının sosyal kontrol işleviyle ilgilidir.
- E (Eğitim politikalarının etkisi):** Eğitim sisteminin genel planlamaları ve hedefleriyle ilgilidir.

Cevap: A

60. Üniversitelerin politik kararlarla yönlendirilmesi, eğitim ve politika arasındaki etkileşimi gösterir. Eğitim politikaları, ülkenin bilimsel, ekonomik veya sosyal hedeflerine göre şekillenir. Çeldiricilerin analizi:
- A (Ekonomi):** Üniversitenin araştırma odaklı politikası ekonomik sonuçlar doğurabilir, ancak bu bağlamda politika ön plandadır.
- C (Sosyal Tabakalaşma):** Tabakalaşma, dolaylı bir etki olabilir ancak burada politika vurgulanmaktadır.
- D (Kültür):** Kültürel faktörler bu bağlamda belirleyici değildir.
- E (Nüfus):** Nüfus artışı veya dağılımı bu durumla ilişkili değildir.

Cevap: B

61. Yüksek maaşlı bir işe geçmek, bireyin toplumsal hiyerarşide yukarıya doğru hareket ettiğini ifade eder ve bu durum dikey hareketlilik olarak adlandırılır. Çeldiricilerin analizi:
- A (Yatay Hareketlilik):** Statü değişimi olmadığı durumları ifade eder, burada yükselme vardır.
- C (Fiziksel Hareketlilik):** Fiziksel yer değişimi belirtilmemiştir.
- D (Ekonomik Hareketlilik):** Ekonomik iyileşme bir sonuç olabilir ancak dikey hareketlilik daha kapsamlıdır.
- E (Eğitim Hareketliliği):** Eğitim dolaylı bir neden olabilir ancak ana tema dikey hareketliliktir.

Cevap: B

62. Sınıf yönetimi; disiplin, zaman yönetimi, atmosfer oluşturma ve kaynakların organize edilmesi gibi konuları içerir. Ancak not değerlendirme doğrudan sınıf yönetiminin bir parçası değildir.

Cevap: C

63. Psikoloji, bireyin öğrenme süreçlerini, davranışlarını ve zihinsel gelişimini inceler. Bu nedenle program geliştirme sürecinde öğrenme yöntemlerini anlamak için psikolojiden yararlanılır.

Cevap: E

64. Sosyal yapıdaki değişimlere uyum sağlama, daha çok eğitim sosyolojisinin ilgi alanına girer. Eğitim psikolojisi ise öğrenme, gelişim ve bireysel farklılıkları inceler.

Cevap: C

65. Varoluşçuluk, bireyin kendini keşfetmesi, özgünlük kazanması ve kendi anlamını oluşturması gerektiğini vurgulayan bir felsefi akımdır. Soru kökündeki “özgünlük” ve “öz farkındalık” ifadeleri, bu felsefenin temel prensiplerini yansıtır.

Cevap: B

66. **A) Toplumsal temel:** Toplumun ihtiyaçlarına yönelik eğitim programı hazırlanmasını ifade eder. Ancak burada kültürel ve tarihsel değerlerin aktarımı vurgulanmıştır.
- B) Psikolojik temel:** Öğrencinin bireysel gelişimi ve öğrenme süreçlerine odaklanır. Bu durumla ilgisi yoktur.
- C) Ekonomik temel:** Ekonomik kalkınmayı ve sistemin ihtiyaçlarını hedefler, bu soru kültürel aktarımı vurgulamaktadır.
- D) Felsefi temel:** Eğitimde felsefi temel, bireylerin kültürel ve tarihsel değerleri öğrenmesini, bireyin bilgiye ve eğitime bakışını tanımlar. Selim Bey’in yaklaşımı bu kapsamda değerlendirilir.
- E) Bireysel temel:** Öğrencinin kişisel yetenekleri ve ihtiyaçlarına yönelik program oluşturmayı ifade eder.

Cevap: D

67. **A) Daimicilik:** Geçmiş deneyimlerin, değişmeyen ve evrensel bilgilerin bireye aktarılmasını savunur.
- B) Yeniden Kurmacılık:** Eğitim, toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamalı ve öğrencileri toplumun geleceğini inşa edecek bireyler olarak yetiştirmelidir. Soruda belirtilen görüş bu felsefeyle örtüşmektedir.
- C) Esasicilik:** Geleneksel yöntemlerle disiplinli bir eğitimi savunur.
- D) Varoluşçuluk:** Bireyin özgürlük ve değer sistemi oluşturmasına odaklanır.
- E) İlerlemecilik:** Öğrenciyi merkeze alarak yaşam deneyimlerine dayalı bir öğrenmeyi savunur.

Cevap: B

68. Bu soruda eğitim sürecinin temel amaçlarından yola çıkılarak öğrencinin kazanması hedeflenen değerler arasında yer almayan seçeneği bulmamız istenmiştir. Eğitim, bireyi topluma kazandırmak için etik, yasal, demokratik, ekonomik ve kurumsal değerlerin aktarılmasını sağlar. Ancak **doğaüstü ve metafizik değerler**, bilimin ve akılcı eğitimin bir parçası olmadığı için bu kapsamda yer almaz.

Şıkların Açıklaması:

- A) Etik ve yasal değerler:** Bireyin ahlaki ve yasal sorumluluklarını öğrenmesi eğitimin temel amaçlarındandır.
- B) Toplumsal ve demokratik değerler:** Bireyin toplumda etkin bir rol üstlenmesi ve demokratik davranışlar kazanması beklenir.
- C) Kurumsal değerler:** Kurumlara karşı sorumluluk bilincinin geliştirilmesi eğitimin amaçları arasında yer alır.
- D) Ekonomik değerler:** Bireyin üretken bir vatandaş olması ve ekonomik hayata katkıda bulunması hedeflenir.
- E) Doğaüstü ve metafizik değerler:** Bu tür değerler bilimsel eğitimin dışında kalır ve eğitimin kasıtlı kültürleme süreciyle uyumlu değildir.

Cevap: E

TASARI & DEV KADRO

69. **A) 20 Ocak 1921:** Bu tarih, 1921 Anayasası'nın (Teşkilat-ı Esasiye Kanunu) kabul edildiği tarihtir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kuruluşuyla doğrudan ilgili değildir.
- B) 3 Mart 1924:** Bu tarih, Halifeliğin kaldırılması ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edildiği tarihtir. Eğitim sisteminin birleştirilmesiyle ilgilidir ama Bakanlığın kuruluş tarihi değildir.
- C) 2 Mayıs 1920:** Milli Eğitim Bakanlığı (o zamanki adıyla Maarif Vekâleti), TBMM tarafından bu tarihte kurulmuştur.
- D) 29 Ekim 1923:** Bu tarih Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş tarihidir, Milli Eğitim Bakanlığı'nın kuruluşundan daha sonra gerçekleşmiştir.
- E) 19 Mayıs 1919:** Bu tarih Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a çıkarak Milli Mücadele'yi başlattığı tarihtir. Bakanlık kuruluşuyla ilgisi yoktur.

Cevap: C

70. A) **Büyüme:** Büyüme, bir ülkenin toplam reel milli gelirinde meydana gelen artışı ifade eder. Ülkenin gelirindeki %5'lik artış doğrudan büyüme kavramıyla ilgilidir. **Doğru cevap a şıkkıdır.**
- B) **Kalkınma:** Kalkınma, ekonomik büyümenin yanı sıra sosyal göstergelerdeki iyileşmeleri (eğitim, sağlık, yaşam kalitesi vb.) de içerir. Burada yalnızca gelir artışı ele alındığından kalkınma doğru değildir. Yanlış şık.
- C) **Enflasyon:** Enflasyon, fiyatlar genel seviyesindeki sürekli artışı ifade eder. Gelir artışı ile enflasyon arasında doğrudan bir bağlantı bulunmamaktadır. Yanlış şık.
- D) **Resesyon:** Resesyon, bir ülkenin ekonomik faaliyetlerinde yavaşlama veya daralma anlamına gelir. Bu durumda gelir artışı olduğu için resesyon söz konusu değildir. Yanlış şık.
- E) **Maliyet:** Maliyet, bir mal veya hizmetin üretiminde kullanılan kaynakların toplam değeridir. Gelir artışı ile maliyet arasında doğrudan bir ilişki yoktur. Yanlış şık.

Cevap: A

71. A) **İl özel idarelerinin bütçelerinden ayrılan finansal kaynaklar:** Yerel yönetim bütçeleri, eğitim hizmetlerinin desteklenmesinde kullanılabilir. Yanlış şık.
- B) **Ülkeye giriş yapan turistlerin yapmış olduğu ödemeler:** Turistlerin harcamaları genel ekonomik fayda sağlar ancak doğrudan eğitim hizmetleri için bir finansman kaynağı değildir. **Doğru cevap b şıkkıdır.**
- C) **Bütçeleştirilen gelirler kapsamında eğitime katkı payı gelirleri:** Eğitim için özel olarak tahsis edilen gelirlerdir. Yanlış şık.
- D) **Yurtdışındaki ülkelerden ve uluslararası kuruluşlardan sağlanan burslar, krediler ve bağışlar:** Bu tür uluslararası yardımlar, eğitim finansmanında sıklıkla kullanılmaktadır. Yanlış şık.
- E) **Eğitim hizmetlerinin yürütülmesi için kişilerin ve kuruluşların bağışları:** Bireysel ve kurumsal bağışlar eğitim maliyetlerini karşılamak için önemli bir kaynaktır. Yanlış şık.

Cevap: B

72. A) **Sosyoloji:** Sosyoloji, toplumsal yapı ve bireylerin bu yapıyla ilişkisini inceler. Ancak burada tarihsel süreçlerin analizi vurgulandığı için sosyoloji doğru cevap değildir. Yanlış şık.
- B) **Ekonomi:** Ekonomi, göçün maliyetleri ve ekonomik etkileriyle ilgilenir. Ancak bu soruda göçün tarihsel nedenleri ve sonuçları üzerinde durulmaktadır. Yanlış şık.
- C) **Davranış Bilimleri:** Davranış bilimleri bireylerin davranışlarını incelemektedir. Bu soru daha çok tarihsel süreçleri ve toplumları ele aldığı için yanlış şıktır.
- D) **Tarih:** Tarih, geçmişte yaşanmış olayların nedenlerini, bu olayların toplumlara etkilerini ve toplumların zaman içindeki gelişimini inceler. Soruda göçün nedenleri ve tarihsel etkileri ele alındığı için bu alan doğrudan tarihle ilgilidir. **Doğru cevap d şıkkıdır.**
- E) **Antropoloji:** Antropoloji, kültürel ve biyolojik insan yapısını inceler. Ancak bu durum daha çok tarihsel bir analiz içerdiğinden antropoloji doğru cevap değildir. Yanlış şık.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO

73. A) **Sıbyan mektepleri:** Sıbyan mektepleri, Selçuklu döneminde ortaya çıkmış ve Osmanlı'da temel eğitim veren kurumlar olarak devam etmiştir. Soruda belirtilen temel eğitim özellikleri, bu kurumla örtüşmektedir. **Doğru cevap a şıkkıdır.**
- B) **Kütüphaneler:** Kütüphaneler, yazma eğitimi için kullanılan bir terimdir. Ancak genel anlamda temel eğitimle ilişkilendirilemez. Yanlış şık.
- C) **Medreseler:** Medreseler, daha ileri düzey eğitim için kullanılan kurumlardır. Soruda belirtilen temel eğitim özelliğine uygun değildir. Yanlış şık.
- D) **Enderun mektebi:** Enderun mektebi Osmanlı'ya özgü bir eğitim kurumudur. Selçuklu'dan aktarılmamıştır. Yanlış şık.
- E) **Acemioğlan kışlaları:** Acemioğlan kışlaları Osmanlı döneminde asker yetiştirme amacıyla kullanılmıştır. Yanlış şık.

Cevap: A

74. A) **John Dewey:** John Dewey, 1924 yılında Türkiye'ye gelerek eğitim reformları hakkında önerilerde bulunmuştur. Yanlış şık.
- B) **Frobel:** Frobel, okul öncesi eğitim sisteminin kurucusu olarak bilinir. Ancak Cumhuriyet döneminde doğrudan katkısı olmamıştır. **Doğru cevap b şıkkıdır.**
- C) **A. Malche:** A. Malche, Türkiye'de yükseköğretim reformunda etkili olmuştur. Yanlış şık.
- D) **Kühne:** Kühne, mesleki eğitimle ilgili önerilerde bulunmuş bir uzmandır. Yanlış şık.
- E) **Maria Montessori:** Montessori, okul öncesi eğitim metotlarıyla bilinir, ancak bu süreçte Türkiye ile doğrudan bağlantısı yoktur. Yanlış şık.

Cevap: B

75. A) **Yapılandırılmış görüşme:** Soruların önceden belirlendiği, sırasının değişmediği ve standart bir form kullanılarak gerçekleştirilen görüşmelerdir. Görüşmeler bireysel olarak yapılır ve katılımcılar sorulara bireysel yanıt verir. Ancak, soruda belirtilen grup bağlamına uymaz.
- B) **Yarı yapılandırılmış görüşme:** Araştırmacının önceden hazırladığı soruların yanında yeni sorular ekleyebileceği ve esneklik sağlanan görüşme türüdür. Soruların sırası değişebilir ve katılımcılara daha serbest yanıt alanı tanınır. Ancak, soruda geçen "standart form" ve "soruların sırası değiştirilmemiştir" ifadesi, bu görüşme türüne uymamaktadır.
- C) **Yapılandırılmamış görüşme:** Tamamen açık uçlu soruların yöneltildiği ve herhangi bir kısıtlamanın olmadığı görüşmelerdir. Sorular genellikle önceden belirlenmez ve görüşme sırasında gelişir. Soruda geçen "soruların sırası değiştirilmemiştir" ifadesi bu görüşme türüne uymamaktadır.
- D) **Grup görüşmesi:** Birden fazla katılımcının aynı anda, belirli bir konuda görüşlerini ifade ettiği görüşmelerdir. Araştırmacı, soruları tüm gruba yöneltir ve yanıtlar standart bir form üzerinde toplanır. Soruda geçen "katılımcılar" ifadesi birden fazla kişiye atıfta bulunduğu için, bu görüşme en uygun cevaptır.
- E) **Odak grup görüşmesi:** Özel olarak belirlenen bir grup katılımcının bir araya getirilip belirli bir konuya odaklandığı, grup dinamiklerinin gözlemlendiği görüşmelerdir. Bu görüşmelerde grup etkileşimi önemlidir. Ancak, soruda grup dinamikleri veya belirli bir odaklanma vurgusu yapılmamıştır.

Cevap: D

76. B) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü, doğrudan Bakanlığın merkez teşkilatında yer almaz; bu birim genellikle daha genel kamu hizmetlerinde görev alır.
- A) **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı:** Bakanlığın eğitim planlama ve program geliştirme gibi işlevlerini üstlenen bir merkez birimidir.
- C) **Danışma ve Denetim Birimleri:** Bakanlığın merkez teşkilatında yer alır ve rehberlik/danışmanlık hizmetleri sunar.
- D) **Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü:** Bakanlığın lojistik ve destek hizmetlerini organize eden bir merkez birimidir.
- E) **Sivil Savunma Hizmetleri:** Bakanlığın merkez teşkilatına bağlı olmamakla birlikte, eğitimle ilgili afet yönetimi çalışmaları için iş birliği yapabilir.

Cevap: B

77. Ders öncesi hazırlık yaparak etkinlikleri planlama ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurma bu nitelikte doğrudan ilişkilidir.
- A) **Sınıf yönetimi:** Sınıf düzeninin sağlanmasıyla ilgilidir, ancak burada odak nokta etkinliklerin planlanmasıdır.
- C) **Zaman etkili kullanma:** Zaman yönetimi, ders işleme süreciyle ilgilidir; ancak soru, öğretim etkinliklerinin hazırlanmasına vurgu yapmaktadır.
- D) **Rehberlik yapma:** Öğrencilere bireysel veya grup rehberliği yapmayı ifade eder. Ancak burada öğretim planlama ön plandadır.
- E) **Öğrencileri değerlendirme:** Öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik bir niteliktir; ancak bu, planlama aşamasını kapsamaz.

Cevap: B

78. A) **1989 - Yükseköğretim Kurulu Kararı:** YÖK'ün aldığı kararlar üniversitelerle ilgili düzenlemeleri kapsar ancak öğretmen eğitimi veren kurumların üniversitelere bağlanması doğrudan bu kararla sağlanmamıştır.
- B) **1978 - Müdürler Komisyonu Kararı:** Bu karar, yasal bir düzenleme olmayıp, daha çok iç düzenlemeleri ifade eder.
- C) **1981 - 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu:** Doğru cevaptır. Bu kanun, öğretmen eğitimi veren kurumların üniversitelere bağlanmasını sağlayan temel düzenlemedir.
- D) **1982 - Kanun Hükmünde Kararname:** Eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler yapılmıştır ancak üniversitelere bağlanma bu kararname ile düzenlenmemiştir.
- E) **1973 - 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu:** Milli eğitim politikalarını genel olarak düzenler; üniversitelere bağlanmayı içermez.

Cevap: C

79. • **A Seçeneği:** Ontolojik bütünlük varlıkların bağlantısını içerir; bu durumda bilgi kaynaklarının çeşitliliği ön plandadır.
- **B Seçeneği:** Epistemolojik bütünlük, farklı bilgi kaynaklarının birleştirilmesini ifade eder ve Ayşe öğretmenin yöntemi buna uygundur.
- **C Seçeneği:** Zamansal bütünlük, geçmiş ve geleceği birleştiren yaklaşımla ilgilidir.
- **D Seçeneği:** Aksiyolojik olgunluk, değerler sisteminin geliştirilmesini kapsar, bu durumla ilişkili değildir.
- **E Seçeneği:** Ezbere dayalı öğrenme, bu örnekle uyumsuzdur.

Cevap: B

80. • **A Seçeneği:** Program dışı etkinlikler ders dışı faaliyetlerle ilgilidir.
- **B Seçeneği:** Öğretmen yansıtmaları bireysel öğretmen analizlerini ifade eder.
- **C Seçeneği:** Okul temelli planlama, öğretmenlerin iş birliği yaparak planlar oluşturmasını içerir.
- **D Seçeneği:** Farklılaştırılmış öğretim bireysel ihtiyaçlara yönelik yöntemlerdir.
- **E Seçeneği:** Deneyimsel öğrenme bu örnekle ilgisizdir.

Cevap: C