

## ÇÖZÜMLER

1. Oysa bağlacından sonra planlı ve programlı ifadeleri geçtiği için ilk bölüme bu iki sözcükten biri gelmelidir. İkinci bölüme de “denemelerde” sözcüğü gelmelidir.

**Cevap: C**

2. “Zamanımızda, hayat daha çok kentlerde yoğunlaşmaya başlamış ve bununla orantılı olarak kentte yaşanan sorunlar, bu arada “güvenlik” gittikçe daha önemli hale gelmiştir.” cümlesinde “daha çok kentler” dendiği için kent dışı yaşam da vardır yargısına ulaşabiliriz.

**Cevap: B**

3. Madde kökündeki anlamı en iyi karşılayan “Ölüm ölenleri değil kalanları tesiri altına alır.” ifadesidir.

**Cevap: E**

4. I - II ve III numaralı cümlelerde Kırgız isminin nerden geldiğine ve hangi kaynaklarda geçtiğinden söz etmiştir. Fakat IV numaralı cümleden sonra Kırgızların yaşadığı coğrafyaya değinmiştir. IV numaralı ifade ile birlikte paragraf ikiye ayrılmalıdır.

**Cevap: D**

5. “Resimli çocuk kitapları, çocukların zevk alabileceği, eğlenirken öğrenebileceği ve onlara düş dünyasının kapılarını aralamayı başaran görsel öğelerden ve dilsel metinlerden oluşmuş kitaplardır” cümlesinden D seçeneğine ulaşırız.

**Cevap: D**

6. Parçadan ‘Ayşe Dünder’ verilen ödül usta yazar olduğundandır.’ kanısına ulaşamayız.

**Cevap: E**

7. Numaralanmış cümlelerde Türkiye’den kaçırılan tarihi eserin ülkeye geri getirilişinin kronolojik sırası verilmiştir. İkinci ve beşinci cümleler birbiriyle yer değiştirmelidir.

**Cevap: C**

8. “Uzmanlar mumyanın 400 yıl önce ölmüş prematüre bir bebek olduğunu açıklasa da bir zamanlar Makhunik’te yaşayan köylülerin boyunun normalden daha kısa olduğu iddiaları devam etti” cümlesine göre köydeki insanların boylarının kısa olması köyü farklı kılmıştır.

**Cevap: C**

9. “Bu kurak ve ücra bölgede hayvancılık yapılamıyor, sadece turp, tahıl, arpa ve hurma benzeri bir bitki yetiştiriliyor ve beslenme sadece bunlara dayanıyordu” cümlesinden A ve E seçeneklerine ulaşırız. “Köylülerin boyunun kısa olmasındaki en büyük etkenlerden biri yetersiz beslenmeydi” cümlesinden C seçeneğine ulaşırız. “2005’te bölgede 25 cm uzunlukta mumyalanmış bir insan cesedi bulundu” cümlesinden D seçeneğine ulaşırız.

**Cevap: B**

10. “Öncelikle tüm gezegenlerin aksine doğudan batıya doğru döner Ekseni etrafındaki bir turu 243 günde tamamlarken Güneş’in gezegen üzerindeki güçlü çekiminin Bu sürtünmeler nedeniyle de 400 ile 500 derece arasında bir sıcaklık” ifadelerinden B, C, D, E’ye ulaşılır.

**Cevap: A**

11. “Fransız araştırma enstitüsü konuyla ilgili bir teori açıkladı. Mevcut teoriye göre, Venüs diğer gezegenler gibi aynı yönde dönüyordu şu an olduğu gibi. Diğer bir deyişle, gezegenin dönme yönü değişmedi ancak diğer gezegenlere bakıldığında sadece farklı yönde dönüyor.” Cümlesinden D seçeneğine ulaşırız.

**Cevap: D**

12. Parçada Venüs’le aynı yörüngede olan başka bir gezegenin olup olmadığından söz edilmemiştir.

**Cevap: E**

## 13 - 15. SORULARIN ÇÖZÜMÜ

| Pazartesi | Salı   | Çarşamba | Perşembe | Cuma | Cumartesi | Pazar |
|-----------|--------|----------|----------|------|-----------|-------|
| Atilla    | Mahmut | Kağan    | İbrahim  |      |           |       |
| Dilan     | Ezgi   | Beyza    | Nur      |      |           |       |
|           |        |          |          |      |           |       |

13. Tablo incelendiğinde Ezgi perşembe değil, salı günü nöbet tutmaktadır.

Cevap: A

14. Sevgi, Ece, Gönül, Zeynep ve Rıza hafta sonu nöbet tutmaktadır. Aynı gün bir mühendis ve tekniker nöbet tutacağından iki tekniker olan Sevgi ile Gönül birlikte kesinlikle nöbet tutamaz.

Cevap: C

15. Tablo incelenirse Zeynep'in Gönül ile pazar günü nöbet tuttuğu durumda perşembe günü İbrahim ile Nur nöbet tutar.

Cevap: E

$$16. \frac{\left(2 + \frac{2}{3}\right) - \left(1 - \frac{1}{3}\right)}{\left(7 - \frac{3}{5}\right) - \left(4 + \frac{2}{5}\right)}$$

$$\frac{2 + \frac{2}{3} - 1 + \frac{1}{3}}{7 - \frac{3}{5} - 4 - \frac{2}{5}} = \frac{1 + \frac{3}{3}}{3 - \frac{5}{5}} = \frac{2}{2} = 1$$

Cevap: D

$$17. \frac{2^5 \cdot 5^4}{\left(\frac{1}{10}\right)^{-3}} = \frac{2^5 \cdot 5^4}{(10^{-1})^{-3}} = \frac{2^5 \cdot 5^4}{10^3} = \frac{2^5 \cdot 5^4}{2^3 \cdot 5^3} = 2^2 \cdot 5 = 20$$

Cevap: C

$$18. \begin{array}{l|l} A & B \\ \hline - & 3 \\ \hline 4 & \end{array} \quad A = 3B + 4 \quad \begin{array}{l|l} B & C \\ \hline - & 5 \\ \hline 3 & \end{array} \quad B = 5C + 3$$

$$4 < B$$

$$A = 3(5C + 3) + 4$$

$$A = 15C + 9 + 4$$

$$A = 15C + 13 \rightarrow A_{\text{En az}} = 15 \cdot 4 + 13 = 73$$

Cevap: D

$$19. m \cdot n - n \cdot k - m + k = 6$$

$$n(m - k) - (m - k) = 6$$

$$(m - k) \cdot (n - 1) = 6 \quad \text{elde edilir.}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 6 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 6 & 1 \end{array}$$

TASARI &amp; DEV KADRO

| n | k | m | m.n.k | k + m.n | m + n + k |
|---|---|---|-------|---------|-----------|
| T | T | Ç | Ç     | T       | Ç         |
| T | Ç | T | Ç     | T       | Ç         |
| Ç | Ç | Ç | Ç     | Ç       | Ç         |
| Ç | T | T | Ç     | T       | Ç         |
|   |   |   | ✓     | !       | ✓         |

I ve III daima çifttir.

Cevap: D

$$20. \begin{array}{c|c|c|c} \text{Asal sayılar} & P: 2 & 3 & 5 & 7 \\ M_p: 2^2 - 1 & 2^3 - 1 & 2^5 - 1 & 2^7 - 1 & \\ 3 & 7 & 31 & 127 & \\ \text{Asal} & \text{Asal} & \text{Asal} & \text{Asal} & \end{array}$$

$$3 + 7 + 31 + 127 = 168$$

Cevap: D

21.  $80 : 2 = 40$  öğrenci  
 $80 : 8 = 10$  öğrenci  
 $10 \leq n \leq 40$  öğrenci sayısı 10 ile 40 arasında olmalı  
80'in tam bölündüğü değerler  
 $n = 16, 20, 40, 10$  olabilir.  
4 değer alır.

Cevap: C

22.

|             | Eda   | Mert  | Baba   |
|-------------|-------|-------|--------|
|             | x     | x - 4 | 3x     |
| 8 yıl sonra | x + 8 | x + 4 | 3x + 8 |

$$x + 4 + 3x + 8 = 60$$

$$4x + 12 = 60$$

$$4x = 48 \Rightarrow x = 12$$

$$\text{Mert bugün } x - 4 \text{ yaşında} \Rightarrow 12 - 4 = 8$$

Cevap: A

23. Arabayla 1 saatte tamamını gidiyorsa

$$10 \text{ dakikada } \frac{10}{60} = \frac{1}{6} \text{ 'sini gider.}$$

Otobüsle 2 saatte tamamını gidiyorsa

$$50 \text{ dakikada } \frac{50}{120} = \frac{5}{12} \text{ 'sini gider.}$$

Yolun  $\frac{1}{6} + \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$  'sini gitti.  $\frac{5}{12}$  'sini yürüyerek gidecek

Yürüyerek 4 saatte tamamını gidiyorsa  
x saatte  $\frac{5}{12}$  'si

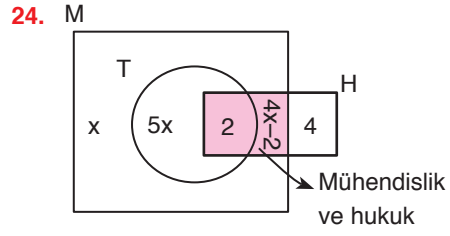
$$x = 4 \cdot \frac{5}{12} = \frac{5}{3} \text{ saat}$$

$$\frac{5}{3} \cdot \frac{20}{60} = 100 \text{ dk}$$

$$10 + 50 + 100 = 160 \text{ dakika} = 2 \text{ saat } 40 \text{ dakika}$$

$$12:00 + 2 \text{ saat } 40 \text{ dakika} = 14:40$$

Cevap: D



$$10x + 4 = 24$$

$$10x = 20$$

$$x = 2$$

Tıp tercih edip hukuk tercih etmeyenler

$$5x = 5 \cdot 2 = 10$$

Cevap: E

25. Birinci kampanya = 70 TL ve 60 TL'lik olsun.  
İkinci kampanya = 110 TL, 90 TL ve 80 TL olsun.

$$\text{I.} \rightarrow 70 + \frac{60}{2} = 100 \text{ TL}$$

$$\text{II.} \rightarrow 110 + 90 = 200 \text{ TL}$$

300 TL

Cevap: B

TASARI &amp; DEV KADRO

- 26.

|             | Erkek  | Kız     |
|-------------|--------|---------|
| Bilgisayar  | 5      | 15      |
| Muhasebe    | 18     | 2x      |
| Resim       | x      | 9       |
| Modelistlik | + 10   | + 5     |
| Toplam      | 33 + x | 29 + 2x |

Toplam kız ve erkek öğrenci sayıları eşit olduğundan,

$$33 + x = 29 + 2x \Rightarrow x = 4 \text{ bulunur.}$$

Muhasebe kursuna kayıtlı öğrenci sayısı

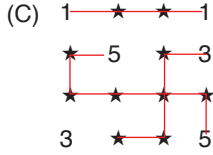
$$= 18 + 2x$$

$$= 18 + 2 \cdot 4$$

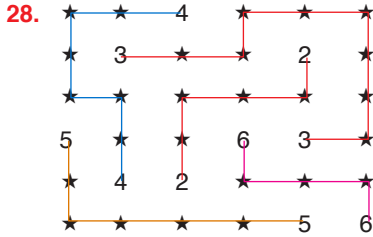
$$= 26 \text{ olur.}$$

Cevap: E

27. (C) seçeneğinde verilen oyun düzeninde 5'leri ve 3'leri bağlarken yollar kesişeceği için uygun bağlantı yapılamaz.



Cevap: C



3'leri bağlarken 8 yıldız

2'leri bağlarken 4 yıldız

4'leri bağlarken 6 yıldız

5'leri bağlarken 5 yıldız

6'ları bağlarken 3 yıldız toplanmıştır.

En çok sayıda yıldız 3'leri bağlarken toplanmıştır.

Cevap: B

29. Satış dağılım grafiğinde

$$\text{Bulaşık makinesi} = 360 - (90 + 85 + 70 + 65) = 50^\circ$$

$$\text{Bulaşık makinesi} + \text{Fırın} = 50^\circ + 85^\circ = 135^\circ$$

$$\begin{array}{r} 360^\circ \quad 135^\circ \\ 100 \quad x \\ \hline x = 37,5 (\% 37,5) \end{array}$$

Cevap: C

30.

( Satılan toplam  
televizyon sayısı )

( Satılan bulaşık  
makinesi sayısı )

Cevap: B

31. Yunus Emre Anadolu Selçuklu Devleti ve beylikler döneminde yaşayan ünlü matusavvıflardan biridir. Divan ve Risaletü'n Nushiye adlı eserleri ünlüdür.

Cevap: A

32. Galebe Divanın görevleri

I. Elçi kabulü

II. Ulufe dağıtımdır.

Cevap: B

33. Tanzimat Fermanı 1839'da ilan edilmiştir. Buna karşılık Kırım Savaşı 1853 yılında başlamıştır.

Cevap: E

TASARI & DEV KADRO

34. II. Mahmut döneminde açılan askeri bando Mızıka-i Humayundur. Başına İtalyan Donezetti Paşa getirilmiştir. Günümüzdeki Cumhurbaşkanlığı filarmoni orkestrasının temelidir.

Cevap: C

35. Talat Paşa, İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin ileri gelenlerinden biridir.

Cevap: D

36. İzmir'in işgalinden sonra Amerikalı Amiral Bristol başkanlığındaki bir heyetin hazırlamış olduğu, Amiral Bristol Raporu, Batı Anadolu'daki katliamlardan Rumları sorumlu tutmuştur. Bu rapor milli mücadele döneminde batıda Türklerin haklı olduğunu ortaya koyan ilk uluslararası bölgedir.

Cevap: B

37. Mustafa Kemal İsmet İnönü'ye II. İnönü Savaşı'ndan sonra telgraf çekerek zaferini kutlamış "Siz orada sadece düşmanı değil milletin kötü talihini de yendiniz." demiştir.

**Cevap: B**

38. Soruda anahtar kelime Şehit Asteğmen Kubilay'dır. Menemen olayı sorumuzun cevabıdır.

**Cevap: C**

39. Bugün Orta Doğu'da akan kanın sebebi olarak bilinen antlaşma Sykes-Picot Antlaşması Orta Doğu sınırları milliyeçilik esasına göre değil çıkarlarına göre cetvel ile çizmişlerdir.

**Cevap: A**

40. Cumhuriyet Halk Partisi'nin getirmek istediği çiftçiyi topraklandırma kanununa karşı çıkan parti üyesi Adnan Menderes, Fuat Köprülü, Refik Koraltan, Celal Bayar parti yönetimine 4'lü takrir olarak bilinen önergeyi imzalayıp vermişlerdir. Arkasından Demokrat Parti'yi kurmuşlardır. Hasan Polatkan'ın 4'lü takrirdede imzası yoktur.

**Cevap: B**

41. TANAP (Trans-Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi), Hazar Havzası'ndan Avrupa'ya enerji taşıyacak ve Rusya'ya olan bağımlılığı azaltacak projelerden biridir.

**Cevap: E**

42. Karstik birikim şekilleri, çözünmüş kireçtaşının çökmesiyle oluşan yer şekilleridir. Sarkıt ve traverten karstik birikim şekilleridir. Mağara, lapyta ve dolin ise karstik aşınım şekilleridir.

**Cevap: D**

43. Eğimli alanlarda akarsuların aşındırma gücü daha fazladır. Türkiye'de en eğimli ve dağlık bölgelerden biri Doğu Karadeniz Bölgesi'dir. Haritadaki numaralandırılmış yerler arasında bu bölge V numaralı yer olarak gösterilmiştir.

**Cevap: E**

44. İklim ve bitki örtüsü özelliklerine göre numaralandırılmış alanlar için verilen ifadeler şunlardır:

- I numaralı alan Akdeniz iklimine bağlı olarak kızılçam ormanları yaygındır.
- II numaralı alanda fiziksel çözülme yaygındır.
- III numaralı alanda güneyden esen rüzgarlar sebebiyle maksimum nem artar.
- IV numaralı alanda dağların uzanış doğrultusuna bağlı orografik yağışlar etkilidir.
- V numaralı alanda yazların kurak geçmesine bağlı olarak kurakçıl bitkiler yaygındır. Doğru değildir. Sebebi ise özellikle bu alanın yaz aylarında yağış almasıdır.

**Cevap: E**

45. Verilen açıklamalar sırasıyla şu köy altı yerleşmelerini tanımlar:

- Ağıl (Küçükbaş hayvanlar için çevresi taş duvar ya da çitlerle çevrili olan barınak)
- Mezra (Genellikle ekip biçme ve hayvancılık yapılan, bir veya birkaç aileye ait olan sürekli yerleşme)
- Oba (Göçebe yaşayan ailelerin hayvancılık yapmak amacıyla oluşturduğu geçici yerleşme)
- Divan (Birbirine uzak birden fazla mahallenin birleşmesiyle oluşmuş yerleşme)

Ancak dalyan ile ilgili bir açıklama verilmemiştir.

**Cevap: E**

46. Doğal koşullar, otlak ve mera hayvancılığı ile arıcılığı büyük ölçüde etkiler. Bu tür hayvancılıklar, çevresel faktörlere ve doğal kaynaklara bağlıdır.

**Cevap: D**

47. Bu özellikler, krom madenine aittir. Krom, demire sertlik ve dayanıklılık kazandırır ve Türkiye'de belirtilen bölgelerde çıkarılır.

Cevap: D

48. Haritada belirtilen yerler ve kültürel mirasları:

- I: Troya Antik Kenti (Çanakkale)
- II: Sultanahmet Camii (İstanbul)
- III: Aspendos Antik Tiyatrosu (Antalya)
- IV: Sümela Manastırı (Trabzon)
- V: Akdamar Kilisesi (Van)

Cevap: E

49. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesi (1. Fıkra), insan haklarına saygıyı demokratik bir toplum anlayışına dayandırır.

Cevap: B

50. Madde 58'e göre, askeri okulların müfredatı Millî Eğitim Bakanlığı ve Millî Savunma Bakanlığı iş birliğiyle belirlenir.

Cevap: C

51. Madde 50'ye göre, bir öğretmene düşen öğrenci sayısı 40'tan fazla olamaz.

Cevap: D

52. Madde 42'ye göre, ilköğretim kurumlarının açılması, kapanması ve ara verme zamanları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenir.

Cevap: C

53. 222 Sayılı Kanun'un Madde 68'e göre, uygulama bahçesi gelirleri yalnızca okul ihtiyaçları ve öğrenci beslenmesi için kullanılabilir.

Cevap: C

54. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 5. maddesinin 1. fıkrasının (a) bendine göre, öğretmenlerin Atatürk ilke ve inkılaplarını eğitimde uygulayarak öğrencilerinin demokratik değerleri benimsemelerini sağlaması esastır.

Cevap: B

55. Kanunun 18. maddesine göre, norm kadro fazlası öğretmenlerin atamaları valilik onayıyla resen yapılabilir.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

56. Madde 106'ya göre, Cumhurbaşkanlığı makamı boşalırsa Cumhurbaşkanı Yardımcısı vekâlet eder ve yetkilerini kullanır.

Cevap: C

57. Günlük yaşamda doğal etkileşimler ve gözlemler yoluyla gerçekleşen bu tür öğrenme süreçleri, informal eğitim kapsamında değerlendirilir. Burada öğrenme kendiliğinden, planlanmamış ve resmi olmayan bir ortamda gerçekleşmiştir. Çeldiriciler arasında:

**Formal eğitim**, örgün ve yaygın eğitimi içine alır.

**Örgün Eğitim**, daha çok planlı ve müfredat çerçevesinde yürütülen süreçlerdir.

**Yaygın Eğitim**, belirli bir plan ve programa dayalıdır ancak örgün eğitim dışında uygulanır.

**Sargın Eğitim**, Örgün ve yaygın eğitim dışında bireylerin belli bir eğitim almadan kendi başına edindiği üretime dayalı eğitim.

Cevap: C

58. Geçici davranış değişiklikleri (yorgunluk, alkol etkisi gibi) öğrenme olarak kabul edilmez çünkü öğrenme, bireyde kalıcı davranış değişikliği yaratır. Çeldiricilerin analizi:

**A, B, D ve E:** Kalıcı öğrenmeyi ifade eden örneklerdir. Bu seçenekler öğrenmenin temel özellikleriyle örtüşür.

**Cevap: C**

59. İçerik, öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve değerleri kapsar. Eğitim programında yer alan bu unsurlar, içeriğin yapılandırılması ile ilgilidir. Çeldiricilerin analizi:

**A (Ölçme ve Değerlendirme):** Öğrenme hedeflerine ne kadar ulaşıldığını belirlemek için yapılan süreçtir.

**B (Hedefler):** Öğrencilerin ulaşması beklenen öğrenme amaçlarını ifade eder ancak içerik kadar geniş kapsamlı değildir.

**D (Eğitim Durumları):** Öğrenmeyi destekleyen yöntem ve stratejilerle ilgilidir.

**E (Program Stratejileri):** Öğretim sürecinin genel planlama yöntemlerini ifade eder ancak içeriği detaylı ele almaz.

**Cevap: C**

60. Ahmet'in eğitimine yönelik vakit ayıramaması, ekonomik zorunluluklardan kaynaklanmaktadır. Ekonomi, bireyin eğitim hayatında doğrudan belirleyici bir rol oynar. Çeldiricilerin analizi:

**A (Din):** Din, toplumsal değerlerin aktarılmasında etkilidir ancak bu bağlamda ekonomik faaliyetler vurgulanmaktadır.

**C (Politika):** Eğitim politikaları dolaylı bir etki yapabilir, ancak burada belirleyici olan ekonomidir.

**D (Aile):** Ailenin destekleyici bir rolü vardır, ancak ekonomik faktörler temel etkindir.

**E (Toplumsal Denetim):** Toplumsal normların öğrenimiyle ilgilidir, burada ekonomik koşullar ön plandadır.

**Cevap: B**

61. Nüfus artışı, eğitim kurumlarının kapasitesini doğrudan etkiler. Artan nüfus, mevcut kaynakların yetersiz kalmasına ve eğitim imkanlarının eşitsiz bir şekilde dağıtılmasına yol açabilir.

**A (Ekonomi):** Ekonomik koşullar dolaylı bir etki yapabilir ancak temel etken nüfus artışıdır.

**C (Politika):** Politikalar etkili olabilir ancak burada vurgulanan nüfus artışıdır.

**D (Kültür):** Kültürel faktörler bu bağlamda belirleyici değildir.

**E (Toplumsal Hareketlilik):** Hareketlilik eğitimin bir sonucu olabilir ancak bu durum doğrudan nüfusla ilgilidir.

**Cevap: B**

62. Demokratik yönetim anlayışı, eğitimde eşitlikçi politikaların benimsenmesini sağlayarak siyasal yapının toplumsal hareketliliği nasıl etkilediğini gösterir. Çeldiricilerin analizi:

**B (Ekonomik Etmenler):** Ekonomik nedenler dolaylı etkili olabilir ancak odak siyasal etmenlerdir.

**C (Demografik Etmenler):** Nüfus yapısı bu bağlamda etkili değildir.

**D (Teknolojik Etmenler):** Teknolojik gelişmeler bu bağlamda vurgulanmamaktadır.

**E (Eğitim ve Kültür Etkileşimi):** Eğitim etkili ancak vurgu siyasal faktörlere yöneliktir.

**Cevap: A**

63. Sınıf yönetimi, öğrenmenin en verimli şekilde gerçekleşebilmesi için uygun bir sınıf atmosferi oluşturmayı hedefler.

**Cevap: B**

64. Locke'un "tabula rasa" (boş levha) teorisi, bireyin doğuştan boş bir zihne sahip olduğunu ve çevresel etkilerle şekillendiğini öne sürer.

**Cevap: B**

65. Psikolojik temel, öğrencilerin bireysel gelişim özelliklerini dikkate alarak programın hedeflerini şekillendirir. Bu yaklaşımda öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişimi ön plandadır.

**Cevap: B**

66. A) **Ontoloji:** Varlığın doğasını ve varoluşu sorgular.  
 B) **Aksiyoloji:** Değerlerin doğası ve ahlaki ölçütleri inceleyen disiplindir.  
 C) **Epistemoloji:** Bilgi felsefesidir. Bilginin doğası, kaynağı ve sınırlarını ele alır. Burada verilen açıklama epistemoloji ile ilgilidir.  
 D) **Mantık:** Doğru düşünme biçimlerini ve akıl yürütme kurallarını araştırır.  
 E) **Metafizik:** Varlığın temelleri, ruh, zaman ve mekân gibi soyut kavramları inceleyen alandır.

**Cevap: C**

67. A) **İçeriğin öğrenciye göre yapılandırılması amaçları:** Felsefi temel, eğitim içeriğinin tutarlı ve düzenli bir yapı içinde ele alınmasını destekler.  
 B) **Eğitimin bireyin yaşam kalitesini artırma amacı güder:** Felsefi temel bireyin yaşam kalitesini artıran değerleri vurgular.  
 C) **Toplumun kültürel ve ahlaki değerleri dikkate alınır:** Felsefi temelde toplumsal ve ahlaki değerler önemli bir yer tutar.  
 D) **Kazanımların bireysel farklılıklara göre şekillendirilmesi sağlanır:** Bu ifade daha çok psikolojik temelin bir özelliğidir, bireysel farklılıkları ön planda tutar.  
 E) **Eğitim içeriği, evrensel doğrulara dayandırılır:** Felsefi temelde evrensel gerçekler ve doğrular esas alınır.

**Cevap: D**

68. A) **İlerlemecilik:** Bireyin deneyim yoluyla öğrenmesini ve topluma faydalı olmasını savunur.  
 B) **Esasicilik:** Evrensel doğruların ve temel bilgilerin bireylere disiplinli bir şekilde aktarılmasını hedefler.  
 C) **Varoluşçuluk:** Bireyin özgür iradesi ve öznel düşüncesine vurgu yapar.  
 D) **Yeniden Kurmacılık:** Eğitimin toplumu yeniden inşa etmek için kullanılması gerektiğini savunur.  
 E) **Pragmatizm:** Öğrenmede deneyim ve pratiği esas alır.

**Cevap: B**

TASARI & DEV KADRO

69. A) **Öğrenmede bilişsel, duyuşsal ve devinimsel davranış alanlarının belirlenmesi:** Bu seçenek bireysel eğitim hedeflerine yöneliktir, ancak demokratik toplumun özgürlükçü eğitim gereksinimleriyle doğrudan örtüşmez.  
 B) **Temel öğrenme becerilerinin geliştirilmesi:** Demokratik toplumlarda bireylerin temel öğrenme becerileri kazanmaları önemlidir.  
 C) **Eğitim aracılığı ile özgür bir toplumun temellerinin oluşturulması:** Bu seçenek demokratik toplumun temel eğitim hedeflerinden biridir.  
 D) **Estetik değerlerin geliştirilmesi:** Sanatsal ve kültürel farkındalık demokratik toplumların eğitim programlarında önemli bir yer tutar.  
 E) **Bireyin yeteneklerinin geliştirilmesi:** Demokratik eğitim bireyin yeteneklerini keşfetmesini ve geliştirmesini teşvik eder.

**Cevap: A**



70. A) **Eğitimde Rehberlik ve Yönlendirme:** Rehberlik, öğrencilerin yönlendirilmesine yönelik çalışmaları kapsar. Ancak burada mesleki eğitimin güçlendirilmesi söz konusu olduğu için doğru yanıt değildir.
- B) **Ortaöğretim Sisteminin Geliştirilmesi:** Ortaöğretim yerine mesleki eğitime odaklanıldığı için bu seçenek elenir.
- C) **Mesleki ve Teknik Eğitim:** Soruda sanayi, iş gücü ve gençlerin donanımlı olması vurgulanmaktadır. Bu, doğrudan **mesleki ve teknik eğitim** ile ilişkilidir. Doğru cevap budur.
- D) **Okul Öncesi Eğitim Programları:** Bu seçenek, küçük yaş gruplarını hedef alır. Ancak soru kökünde iş gücü ve mesleki eğitim söz konusudur.
- E) **Öğretmen Eğitiminde Yenilikler:** Öğretmen eğitimi yerine, burada mesleki eğitim programları ön plana çıkarılmıştır.

Cevap: C

72. A) **Ekonomi bireylerin her türlü ekonomik gereksinimlerini karşılar:** Ekonomi, kaynakların sınırlı olduğu bir dünyada bireylerin tüm ihtiyaçlarını karşılayamaz. Bu ifade yanlıştır.
- B) **Eğitim, değişim sürecine uyum sağlayabilecek bireylerin yetiştirilmesini sağlar:** Eğitim, bireylerin yeni teknolojilere ve süreçlere adapte olmasını sağlar. Doğru ifade.
- C) **Toplumsal yapının düzenli işleme, topluma yararlı bireylerin yetiştirilmesini gerektirir:** Eğitim, toplumsal düzenin sağlanmasında önemli bir araçtır. Doğru ifade.
- D) **Bireylerin eğitim düzeyleri yükseldikçe toplumda sahip oldukları statüleri azalır:** Eğitim düzeyi arttıkça bireylerin toplumdaki statüsü genellikle artar. Bu ifade yanlıştır.
- E) **Toplumu oluşturan bireylerin eğitim düzeyleri, o toplumun kalkınmışlık düzeyini gösterir:** Eğitim düzeyi, toplumun kalkınmışlık düzeyi ile ilişkilidir. Doğru ifade.

Cevap: D

71. A) **Gereksinim:** Gereksinim, insanların yaşamlarını sürdürebilmeleri için karşılamaları gereken temel ihtiyaçlardır. Ahmet'in kararında temel ihtiyaç yerine tatil yapmayı seçmesi açıklanmamaktadır. Bu şık doğru değildir.
- B) **Beşeri Sermaye:** Beşeri sermaye, bireylerin bilgi, beceri ve deneyimlerinden oluşan birikimdir. Ahmet'in kararının beşeri sermaye ile doğrudan bir ilişkisi yoktur. Yanlış şık.
- C) **Fırsat Maliyeti:** Fırsat maliyeti, bir seçimin sonucunda vazgeçilen diğer alternatifin maliyetidir. Ahmet, tatil yapmayı seçerek yeni telefon alma fırsatını kaybetmiştir. Bu nedenle doğru cevap c şıkkıdır.
- D) **Tüketim:** Tüketim, bireylerin mal veya hizmetleri kullanarak ihtiyaçlarını karşılamasıdır. Ahmet'in tatil kararı tüketim davranışını içerir ancak telefon alma fırsatını kaçırmayla doğrudan ilgili değildir. Yanlış şık.
- E) **Üretim:** Üretim, mal veya hizmetlerin oluşturulmasıdır. Ahmet'in kararı üretimle ilgili değildir. Bu şık da doğru değildir.

Cevap: C

TASARI &amp; DEV KADRO

73. A) **Göktürkler:** Göktürkler, Türk tarihindeki ilk bağımsızlık hareketini başlatan devletlerden biridir ve disiplinli asker yetiştirme gelenekleriyle tanınır. Bu eğitim modeli Göktürkler'in yapısına oldukça uygundur. **Doğru cevap a şıkkıdır.**
- B) **Hunlar:** Hunlar da çocukları güçlü birer asker olarak yetiştirmek amacıyla disiplinli bir eğitim modeli uygulamışlardır. Ancak bu soru özelinde vurgulanan eğitim modeli daha çok Göktürkler'e uygundur. Yanlış şık.
- C) **Selçuklu Devleti:** Selçuklular, askeri ve kültürel eğitimde ilerlemişlerdir. Ancak bu sistem daha çok göçebe Türk devletlerinin uyguladığı bir modeldir. Yanlış şık.
- D) **Osmanlı Devleti:** Osmanlı Devleti'nde Yeniçeri Ocağı gibi sistemler çocukları eğitmiştir. Ancak verilen sistem eski Türk devletlerine aittir. Yanlış şık.
- E) **Uygurlar:** Uygurlar, savaşçı eğitimden çok kültürel ve dini eğitimde gelişmiştir. Yanlış şık.

Cevap: A

74. A) **John Dewey:** Dewey, Türkiye’de eğitim reformlarına doğrudan katkı sağlamıştır. Yanlış şık.
- B) **Maria Montessori:** Montessori, okul öncesi eğitim metotlarıyla bilinir. Ancak Türkiye’de doğrudan katkısı bulunmamıştır. **Doğru cevap B şıkkıdır.**
- C) **A. Malche:** A. Malche, yükseköğretim alanındaki reformlarda görev almıştır. Yanlış şık.
- D) **Omar Buyse:** Buyse, beden eğitimi ve sporla ilgili önerilerde bulunmuştur. Yanlış şık.
- E) **Kühne:** Kühne, mesleki eğitimle ilgili çalışmalar yapmıştır. Yanlış şık.

**Cevap: B**

76. A) **Katılımcıların özel bilgilerinin paylaşılması:** Bu etik bir ihlal olur, ancak soruda belirtilen durum özel bilgi paylaşımı ile ilgili değildir.
- B) **Katılımcılara olası riskler hakkında bilgi verilmemesi:** Araştırma sırasında katılımcılara riskler hakkında bilgi verilmemesi ciddi bir etik ihlaldir ve bu durum sorudaki ihlalle örtüşmektedir.
- C) **Çocukların velilerinden izin alınmaması:** Çocuklarla yapılan çalışmalarda izin almak zorunludur, ancak bu durumda doğrudan belirtilmemiştir.
- D) **Katılımcıların araştırma sonuçları hakkında bilgilendirilmemesi:** Sonuçların paylaşılması önemlidir, ancak ihlal edilen temel kural risklerle ilgilidir.
- E) **Araştırma sürecine ilişkin bilgi verilmemesi:** Süreçle ilgili bilgi verilmesi gereklidir, ancak burada vurgulanan nokta risklerin açıklanmamasıdır.

**Cevap: B**

**TASARI & DEV KADRO**

75. A) **Öğretim birliğinin sağlanması:** Kanunun temel amacıdır. Doğru bir ifadedir. Yanlış şık.
- B) **Medreselerin kapatılması:** Medreselerin kapatılması bu kanunun sonuçlarından biridir. Doğru bir ifadedir. Yanlış şık.
- C) **Üniversitelerde yüksek din eğitimi verilmesi:** İlahiyat fakültelerinin açılması kanunun kapsamındadır. Doğru bir ifadedir. Yanlış şık.
- D) **Vakıflara bağlı okulların Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlanması:** Kanunun en önemli düzenlemelerinden biridir. Doğru bir ifadedir. Yanlış şık.
- E) **Eğitim kurumlarının yerel yönetimlere devredilmesi:** Tevhidi Tedrisat Kanunu, eğitim kurumlarını merkezi yönetim altına almıştır, yerel yönetimlere devri öngörmez. **Bu ifade yanlıştır. Doğru cevap E şıkkıdır.**

**Cevap: E**

77. A) **Yasa:** Yasa, Meclis tarafından kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiş düzenlemelerdir. Taslak halindeki bir düzenleme yasa değildir.
- B) **Yasa teklifi:** Yasa teklifi, milletvekilleri tarafından Meclis’e sunulan düzenlemelerdir. Ancak burada bakanlık tarafından yapılan bir işlem söz konusudur.
- C) **Yasa tasarısı:** Yasa tasarısı, hükümet tarafından hazırlanıp Meclis’e sunulan düzenleme taslağıdır. Bu bağlamda doğru cevaptır.
- D) **Yasa hükmünde kararname:** Yasa hükmünde kararname, Meclis onayı olmadan yürütme organının çıkardığı düzenlemelerdir. Bu bağlamda uygun değildir.
- E) **Tüzük:** Tüzük, yasaların uygulanmasına yönelik detayları belirler. Ancak bu bağlamda doğru cevap değildir.

**Cevap: C**

78. E) Öğretmenin sınıfta düzen sağlama ve öğrencilerin katılımını artırma çabası, Woolfolk'a göre öğretmenin "düzenleyicilik" görevini ifade etmektedir.
- A) **Öğreticilik:** Öğretim içeriğinin aktarılmasıyla ilgilidir, ancak soru sınıf düzenine odaklanmıştır.
- B) **Danışmanlık:** Öğrencilere bireysel rehberlik yapılmasını içerir, ancak burada genel sınıf yönetimi ele alınmıştır.
- C) **Liderlik:** Öğrencilerin genel yönlendirilmesi ve motive edilmesiyle ilişkilidir, ancak soru sınıf içindeki düzenlemelerle ilgilidir.
- D) **Gözetmenlik:** Öğrencilerin genel davranışlarını gözlemlenme ve değerlendirmeyi içerir, ancak aktif düzenleme vurgulanmaktadır.

**Cevap: E**

80. • **A Seçeneği:** Ontolojik bütünlük varlıkların ilişkisini ele alır; burada vurgu değerler sistemindedir.
- **B Seçeneği:** Epistemolojik bütünlük bilgi kaynaklarıyla ilgilidir, bu örnekte empati ve adalet ön plandadır.
- **C Seçeneği:** Zamansal bütünlük, geçmiş ve geleceği birleştirir; bu durumda yer almaz.
- **D Seçeneği:** Aksiyolojik olgunluk, etik ve ahlaki değerlerin geliştirilmesini kapsar ve Selim'in yöntemi bu kapsamdadır.
- **E Seçeneği:** Bilgi aktarımı, bu etkinlikten bağımsızdır.

**Cevap: D**

TASARI & DEV KADRO

79. A) Yanlıştır, kümülatif model bu bağlamda geçerli değildir.
- B) Yanlıştır, eşzamanlı model, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin genel kültür ve alan bilgisi dersleri ile birlikte öğretim süresi içinde verilmesini ifade eder.
- C) Doğru cevap. Ardışık model, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin genel kültür ve alan bilgisi derslerinden sonra alınmasına dayanır.
- D) Yanlıştır, bütüncül model doğru bir model tanımı değildir.
- E) Yanlıştır, modüler model bu bağlamda kullanılmaz.

**Cevap: C**