

## ÇÖZÜMLER

1. Parçanın genelinde soyut olarak adalet duygusunun yok olmasının insan üzerindeki etkisinden bahsedilmektedir. Bu nedenle parçadaki boşluk B seçeneğinde yer alan "adalet duygusunun incinmesinin" ifadesiyle tamamlanmalıdır.

**Cevap: B**

2. Parçada ya ... ya da, ... yerini "hem ... hem de" ye bırakıyor denilerek bilinen doğruların her geçen gün değiştiğine vurgu yapılmıştır. Buradan hareketle birden fazla doğru yapabileceği sonucu çıkartılabilir.

**Cevap: A**

3. II. cümlede hayatla ilgili kişisel yorumlara yer verildiğinden B seçeneği yanlıştır.

**Cevap: B**

4. Parçanın genelinde yazarlar ve yayın organlarına dilin yanlış kullanımı eleştirilmiştir.

**Cevap: E**

5. VI numaralı cümlenin önceki cümlelerle anlamsal bağı kurulamamaktadır. Bu nedenle VI numaralı cümle anlatım akışını bozmaktadır.

**Cevap: E**

6. I. cümlede çocuklarla olan sağlıklı iletişimden bahsedilirken, II. cümlede bir takım oyunlardan bahsedilmiştir. Bu bakımdan I ve II numaralı sözcükler arasında herhangi bir anlam bağı yoktur. II ve III numaralı cümleler yer değiştirmelidir.

**Cevap: C**

7. Son cümleden A seçeneğine, "... Ticari amaçlarla..." cümlesinden C seçeneğine, "öteki canlılara oranla çok daha narin yapıları oldukları için doğal dengenin bozulmasından en çok onlar etkileniyor." cümlesinden D ve E seçeneklerine ulaşılır.

**Cevap: B**

8. Parçada geçen "fanatikleri türüyor" ifadesinden hareketle D seçeneğine ulaşılabilir.

**Cevap: D**

9. Parçada "etkisinin sınırları" ifadesine yer verilmemiştir.

**Cevap: E**

10. Parçada iyi gazetecinin iyi bir eğitimden geçmiş olması gerektiğiyle ilgili bir bilgi yoktur.

**Cevap: E**

11. Parçada açılan serginin sanatçının ilk sergisi olduğuna dair bir bilgi yoktur.

**Cevap: E**

12. Parçada sergiye olan taleple ilgili bir bilgi yoktur.

**Cevap: D**

**13 – 15. SORULARIN ÇÖZÜMÜ**

Lokantada 4 çeşit yemek, 4 arkadaş tarafından belirli kurallara göre tercih edilmiştir. Verilen bilgilerin tabloya aktarılış biçimi aşağıdaki gibidir:

Ada : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Barış : ÇORBA , KÖFTE .

Ceren : \_\_\_\_\_

Deniz : PİLAV ,

- \* Ada sadece 3 tür, Ceren yalnızca 1 tür yemek yemiştir. Pilavı ise sade Deniz yemiştir. Sadece çorba içip, köfte yiyen kişi ise Barış olmaktadır.
- \* Pilavı sadece Deniz yediğine göre, Ada da üç farklı yemek yediği için, Pilav dışındaki diğer üç yemeği de Ada'nın yemesi gerekmektedir. Buna göre çorba yalnızca 2 kişi tarafından içildiğine göre çorbayı içen kişilerden biri Barış, biri de Ada olmaktadır.

Ada : ÇORBA , KÖFTE , SÜTLAÇ .

Barış : ÇORBA , KÖFTE .

Ceren : Köfte/.Sütlaç

Deniz : PİLAV , Köfte/Sütlaç

13. Sütlaç yemiş olabilecek kişilerin sorulduğu soruda Ceren ve Deniz'in sütlaç yeme olasılığı vardır. Doğru kişiler II. ve III. önermelerde verilmiştir.

**Cevap: E**

14. Kesin doğrunun sorulduğu soruda; Deniz ve Ceren'in sütlaç yemesi ihtimal olduğu için E ve D seçenekleri; Ceren'in köfte yemesi ihtimal olduğu için C seçeneği; Barış sütlaç yemediği için B seçeneği elenir. Buna göre kesin doğru "Barış'ın çorba içmesidir."

**Cevap: A**

15. Ceren'in köfte yediği biliniyorsa; tablo aşağıdaki gibi oluşturulur.

Ada : ÇORBA , KÖFTE , SÜTLAÇ .

Barış : ÇORBA , KÖFTE .

Ceren : KÖFTE

Deniz : PİLAV , Sütlaç/Köfte

Buna göre Ceren tek tür yemek yediğinden sütlaç yiyemez.

**Cevap: D**

$$\begin{aligned}
 16. \quad & \frac{3 - \frac{2}{5}}{2 + \frac{1}{4}} \cdot \frac{45}{26} \\
 &= \frac{\frac{15 - 2}{5}}{\frac{8 + 1}{4}} \cdot \frac{45}{26} \\
 &= \frac{\frac{13}{5}}{\frac{9}{4}} \cdot \frac{45}{26} \\
 &= \frac{13}{5} \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{45}{26} \\
 &= 2 \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

**Cevap: C**

TASARI & DEV KADRO

$$\begin{aligned}
 17. \quad & \sqrt{\frac{\sqrt{5}-1}{3\sqrt{5}+3}} + \frac{1}{2\sqrt{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{\sqrt{5}-1}{3(\sqrt{5}+1)}} + \frac{1}{2\sqrt{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{\sqrt{5}-1}{3(\sqrt{5}+1)} \cdot \frac{\sqrt{5}-1}{\sqrt{5}-1}} + \frac{1}{2\sqrt{3}} \\
 &= \sqrt{\frac{(\sqrt{5}-1)^2}{3 \cdot 4}} + \frac{1}{2\sqrt{3}}
 \end{aligned}$$

$$\frac{\sqrt{5}-1}{2\sqrt{3}} + \frac{1}{2\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{5}-1+1}{2\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{5}}{2\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{15}}{6} \text{ olur.}$$

**Cevap: D**

18.  $x.y + x.z + y + z = 21$   
 $x(y + z) + y + z = 21$   
 $(y + z).(x + 1) = 21 \Rightarrow y + z = 7$  ve  $x + 1 = 3$   
veya  $y + z = 3$  ve  $x + 1 = 7$  olabilir.
- I.  $x + y + z$  ifadesinde  $x$  çift,  $y + z$  tek olduğu için toplamları tek olur.
- II.  $x.y.z$  ifadesinde  $x$  çift olduğundan sonuç daima çifttir.
- III.  $x.y + z$  ifadesinde  $z$  çift ya da tek olabileceğinden sonuç daima çift olamaz.

Cevap: C

19. Birler ve yüzler basamağındaki rakamların geometrik ortalaması onlar basamağındaki rakama eşitse,
- $B = \sqrt{A.C}$  olur.
- $B^2 = (\sqrt{A.C})^2$  (her iki tarafın karesi alınır)
- $B^2 = A.C$  eşitliğini sağlayan değerler
- $B = 2$  için  $2^2 = 4.1 = 1.4 \Rightarrow ABC = \{421, 124\}$
- $B = 3$  için  $3^2 = 9.1 = 1.9 \Rightarrow ABC = \{931, 139\}$
- $B = 4$  için  $4^2 = 2.8 = 8.2 \Rightarrow ABC = \{842, 248\}$
- $B = 6$  için  $6^2 = 4.9 = 9.4 \Rightarrow ABC = \{964, 469\}$
- olmak üzere 8 farklı ABC sayısı yazılabilir.

Cevap: C

20. i)  $|x - 7| = 7 - x \Rightarrow 0 \leq 7 - x$  ve  $x \leq 7$  olur.
- ii)  $|x - 7| < 3 \Rightarrow -3 < x - 7 < 3$   
 $4 < x < 10$
- i ve ii den ortak çözüm yaparsak
- $4 < x < 10$   
 $x \leq 7$
- $4 < x \leq 7$  ve  $x$  in tam sayı değerleri  $\{5, 6, 7\}$  olmak üzere 3 tanedir.

Cevap: B

21. •  $A \cap \{3,5\}$  kümesinin eleman sayısı 1 ve A kümesinin elemanları toplamının büyük olması için ortak eleman 5 seçilir.
- $A \cup \{1,6\}$  kümesinin eleman sayısı 5 ise A kümesinde 3 eleman olarak bulunamayacağından ve A kümesinin elemanları toplamının fazla olması istendiğinden A kümesi  $\{1, 2, 4, 5, 6\}$  olarak seçilir.
- O halde;  $1 + 2 + 4 + 5 + 6 = 18$  olur.

Cevap: E

22. x öğrencisi olan dershane 2. sınavın ortalaması 1. sınavın ortalamasından 2 fazla ise öğrencilerin notları toplamı 2.x kadar artmalıdır.

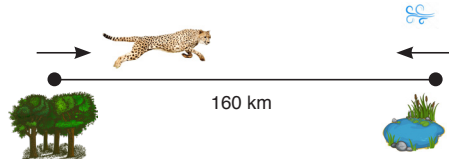
$$\begin{array}{r} 50.8 = 400 \\ 80.4 = +320 \\ \hline 720 \text{ artmış} \end{array}$$

(Toplamdaki artış =  $720 - 150 = 570$  olur.)

$$\begin{array}{l} 2x = 570 \text{ ise} \\ x = 285 \text{ olur.} \end{array}$$

Cevap: B

23.



- Ormandan göle rüzgara zıt yönde koşacağından hızı  $120 - 40 = 80$  km/s
- Dönüşte rüzgarı arkasına alacağından hızı;  $120 + 40 = 160$  km/s olur.
- O halde  $\frac{160 \text{ km}}{80 \text{ km/s}} + \frac{160 \text{ km}}{160 \text{ km/s}} = 2 + 1 = 3$  saatte gidip döner.

Cevap: B

24.

Doğum yılı	Yaş	Bugün
19ab	3a + 2b	2025

Doğum yılı + yaş = Bugünün tarihi

$$19ab + 3a + 2b = 2025$$

$$1900 + 10a + b + 3a + 2b = 2025$$

$$13a + 3b = 125$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \quad 7 \end{array}$$

O halde; doğum tarihi = 1987 olur.

Yaşının  $6a - b = 6.8 - 7 = 41$  olması isteniyor.

$$1987 + 41 = 2028 \text{ yılı olur.}$$

Cevap: E

25.

• Ebru Aslı

11:xy 11:ab → bankaya geliş saatleri

• 11:45 → saatine bakıyor. 5 dakika önce → 11:40

⇒ Ebru'nun bekleme süresi  $40 - xy$

⇒ Aslı'nın bekleme süresi  $40 - ab$

$$\text{O halde; } 40 - xy = \frac{40 - ab}{2}$$

i)  $2(xy) - (ab) = 40$

• 11:45 → saatine bakıyor. 3 dakika sonra 11:48

⇒ Ebru'nun bekleme süresi  $48 - xy$

⇒ Aslı'nın bekleme süresi  $48 - ab$

$$\text{O halde; } 48 - xy = \frac{2}{3} (48 - ab)$$

ii)  $3(xy) - 2(ab) = 48$

i ve ii denklemlerini ortak çözersek,

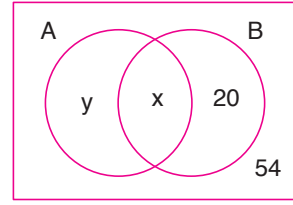
$$3/2(xy) - ab = 40$$

$$+ \quad -2/3(xy) - 2(ab) = 48$$

$$ab = 24 \text{ ise Aslı } 11:24\text{'te bankaya gitmiştir.}$$

Cevap: A

26.



• A filmi izleyenler B filmi izleyenlerin 2 katı ise

$$y + x = 2(x + 20)$$

$$y + x = 2x + 40$$

$$y = x + 40$$

• Toplam gelen izleyici sayısı,

$$y + x + 20 + 54 = 150 \quad (y = x + 40 \text{ yazılırsa})$$

$$x + 40 + x + 20 + 54 = 150$$

$$2x = 36$$

$$x = 18 \text{ olur.}$$

Cevap: D

TASARI &amp; DEV KADRO

27.

$$\overline{3BC} = C3B$$

$$\overline{BC2} = C2B$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 856 \text{ ise,} \end{array}$$

B = 3 ve C = 4 olur.

$$B + C = 3 + 4 = 7$$

Cevap: D

28.

$$\overline{ABC} > \overline{CBA} \text{ ise } CAB > ACB$$

$$100C + 10A + B > 100A + 10C + B$$

$$90C > 90A$$

$$C > A$$

A ve C 0 olamaz. O halde, 9 rakam arasından

$$2 \text{ rakamı } \binom{9}{2} = \frac{9.8}{2.1} = 36 \text{ farklı şekilde seçilebilir.}$$

Her bir durum için B rakamı 9 farklı değer alacağından  $36.9 = 324$  farklı ABC sayısı yazılabilir.

Cevap: B

29. Çınar +8, +6, +3; Deniz -10, -8, -2 bölgelerine isabet ettirirse fark en çok olur.

$$+8 + 6 + 3 - (-10 - 8 - 2) = 17 - (-20) = 37$$

**Cevap: A**

30. Deniz x puan, Çınar x + 1 puan alsın.

$$\text{Tüm puanların toplamı} = x + x + 1 = 8 + 6 + 3 - 2 - 8 - 10$$

$$2x + 1 = 17 - 20$$

$$2x + 1 = -3$$

$$2x = -4$$

$$x = -2$$

$$\text{Çınar} = x + 1 = -2 + 1 = -1 \text{ puan almış.}$$

**Cevap: D**

31. Sırp Sındığı Savaşı Bizans ile değil, Haçlılarla yapılmıştır. Ayrıca Sırp Sındığı Savaşı Anadolu için değil, Balkan coğrafyası için yapılmıştır.

**Cevap: B**

32. Tımarlı Sipahiler, padişahın taşradaki temsilcileri olarak idari yöneticilik görevi de yaptıkları için merkezden uzak toprakların idaresini kolaylaştırmış, para günümüzdeki gibi aktif kullanılıp taşınmadığı için tımar yerinde harcanmış ve devlet görevlilerinin maaşları karşılanmıştır.

**Cevap: E**

33. Osmanlı'da Kadı ilmiye sınıfı mensubudur. Ama kadılar divan üyesi değillerdir.

**Cevap: C**

34. Avrupa tarzında ilk yenileşme hareketleri Osmanlı'da Lale Devri'nde başlamıştır, Lale Devri'nin padişahı III. Ahmet'tir. I. Mahmut Dönemi'nde ise ilk defa Avrupa tarzlı askeri ıslahatlar yapılmıştır.

**Cevap: A**

35. Darülbekai tiyatrodur. Diğerleri muhtaç ve kimsesizler için açılan hayır kurumlarıdır.

**Cevap: C**

36. Karadeniz'e açılan ve Almanlara ait olan Goben ve Breslav adlı gemiler, Rusya'nın Sivastopol, Odesa gibi limanlarını bombalamıştır.

**Cevap: C**

37. M. Kemal'in 28 Mayıs 1919'da sivil ve askeri yöneticilere yolladığı milli mücadelenin ilk genelgesi de olan belge Havza Genelgesi'dir.

**Cevap: D**

38. 20 Ekim 1920'de Yunanlılarla yapılan Gediz Muharebesi başarısızlıkla sonuçlanınca M. Kemal Kuvayı Milliye'nin yerine düzenli orduya geçmek gerektiğini vurgulamıştır.

**Cevap: D**

39. Meclis başkanının hükümet başkanı da olduğu ve TBMM hükümeti olarak adlandırılan meclis hükümeti sisteminden Cumhuriyetin ilanı ile adı belli olan Cumhuriyet rejimine geçilmiştir.

**Cevap: B**

40. Avrupa Konseyi: Hukuk ve kültürel işbirliği ile ön plana çıkar.

OECD: Ekonomik ve kalkınma alanında işbirliği örgütüdür ve 1961'de kurulmuştur.

NATO: Batı Bloku'nun askeri kanadıdır.

OPEC: Petrol ihraç eden ülkelerdir.

Avrupa Kömür ve Çelik Teşkilatı: 1949'da Almanya ve Fransa arasında sanayi amaçlı ve Avrupa'yı tek pazar haline getirme anlayışının ilk adımı olarak kurulmuş ve zamanla Avrupa Birliğine dönüşmüştür.

**Cevap: A**

41. Delta oluşumunun olduğu alanlarda dalga ve akıntıların etkisi azalmaktadır. O nedenle herhangi bir bölgede akarsu birikim veya dalga birikim şekilleri yer alıyorsa aşınım şekilleri olan falezlere rastlamak güçtür. Deltalar daha çok Akdeniz bölgesinin doğusunda yer almaktadır. O nedenle batıda daha zor görülür.

**Cevap: C**

42. Eğimin azaldığı yerlerde Ergene Bölümü ve Ege Bölgesi'ndeki akarsular geniş tabanlı vadilerde daha çok menderes çizerek akış gösterirler. Bakırçay, Ege bölgesinde yer alan bir akarsuyumuzdur. O nedenle diğerlerine mendereslere daha sık rastlanmaktadır.

**Cevap: E**

43. Ocak ayı yıllık ortalama sıcaklık dağılışında enlemsel genel azalış güneyden kuzeye doğrudur. Ancak kuzeyde ve güneyde denizel etkiler ılımanlaştırıcı etki yapmaktadır. Dolayısıyla aynı enlemdeki Güneydoğu kuşağı Akdeniz kuşağından daha soğuktur. Kuzey Anadolu'nun dağlık kesimi, daha kuzeydeki kıyı kuşağından daha soğuktur.

**Cevap: D**

44. Tarımda makineleşme arttırıldığı zaman insan gücüne olan ihtiyaç azalacaktır ve işsiz kalan insanlar mecburen göç edecektir. Tarımda makineleşmeyi arttırmak göçün azaltılmasına yönelik alınacak önemlerden biri değildir.

**Cevap: C**

**TASARI & DEV KADRO**

45. Pamuk; GAP ile birlikte Güneydoğu Anadolu'da, Ege, Akdeniz'in doğusunda ve Iğdır'da mikroklima ürün olarak yetiştirilir.

**Cevap: C**

46. Hayvancılığın iklimden etkilenip durumunu ortam belirler. Açık alanda yapılan hayvancılık iklimden etkilenir. Besi ve kümes hayvancılığı kapalı ortamlarda yapıldığı için iklimden daha az etkilenir.

**Cevap: D**

47. Manisa - Soma'da linyit bulunması, Ereğli'de taş kömürü çıkarılması bu yerlerde sanayi tesislerinin kurulmasında enerjinin önemli olduğunu göstermektedir.

**Cevap: E**

48. Güneydoğu Anadolu Projesinin en önemli ayaklarından biri de sulamadır. sulamanın gelişmesi ile birlikte tarımsal üretimdeki dalgalanma artmamış tam tersine azalmıştır.

**Cevap: C**

49. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 4. Maddesi, eğitimde dil, ırk, cinsiyet ve diğer farklılıklar gözetilmeksizin eşitlik ilkesini açıklar ve eğitim kurumlarının herkese açık olduğunu belirtir.

**Cevap: B**

50. Madde 50/A'ya göre salgın hastalık gibi durumlarda öğretmenlerin izin süreleri bir aydan az olamaz.

**Cevap: C**

51. Madde 60'a göre, okul arsası tahsisi ilgili daire temsilcileri ve köy muhtarından oluşan bir komisyon tarafından yapılır.

**Cevap: C**

52. İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre tek öğretmenli okullarda görevli müdür yetkili öğretmenlerin yaz tatili izinleri Bölge İlköğretim Müfettişi ve İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından belirlenir.

**Cevap: E**

53. 15. maddeye göre, sözleşmeli öğretmenler 3 yıl süreyle başka bir yere atanamazlar.

**Cevap: C**

54. Kanunun 7. maddesine göre, öğretmen olarak atanabilmek için genel kültür, özel alan eğitimi ve meslek bilgisi yeterliliklerinin tamamı gereklidir. Beyza'nın eksik olan özel alan eğitimi tamamlaması gerekmektedir.

**Cevap: C**

55. Anayasa'nın 15. maddesine göre, olağanüstü hâllerde dahi kişinin yaşam hakkı, maddi ve manevi varlığının bütünlüğü korunur ve bu hak ihlal edilemez.

**Cevap: C**

56. Anayasa'nın 87. maddesine göre, TBMM'nin görev ve yetkileri arasında Cumhurbaşkanının görev süresini belirlemek bulunmamaktadır.

**Cevap: D**

57. Yaygın eğitim, örgün eğitimin dışında, bireylerin özel ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş planlı eğitim etkinliklerini içerir. Halk eğitim merkezinde düzenlenen bilgisayar kursu, yaygın eğitime örnek teşkil eder. Diğer seçenekler, farklı eğitim türlerini ifade etmektedir.

**Cevap: C**

58. Eğitim durumları, öğretim sürecinde kullanılacak strateji, materyal ve yöntemlerin belirlenmesini kapsar. Öğretmenin derste farklı yöntemler ve materyaller kullanarak öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemesi, bu kavramla ilişkilidir. Çeldiricilerin analizi:

**A (Ölçme ve Değerlendirme):** Öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemeyi ifade eder.

**B (İçerik):** Öğretim programında işlenen konuların düzenlenmesiyle ilgilidir ancak yöntemlerin seçimini kapsamaz.

**D (Hedefler):** Öğrencilerin ulaşması beklenen öğrenme amaçlarını içerir.

**E (Pekiştirme):** Öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik ödülleri ifade eder.

**Cevap: C**

59. **İçsel güdülenme**, bireyin kendi motivasyonu ile öğrenme sürecine dahil olmasını ifade eder. Ayşe'nin, herhangi bir dışsal teşvik olmaksızın yalnızca öğrenme sürecine duyduğu ilgi nedeniyle çalışması, bu ilkenin bir örneğidir. Çeldiricilerin analizi:

**B (Aktif Katılım):** Öğrencinin öğrenme sürecine etkin bir şekilde dahil olmasını ifade eder ancak burada motivasyon ön plandadır.

**C (Geçmiş Yaşantıların Kullanımı):** Yeni bilgilerin öğrenilmesinde önceki deneyimlerden faydalanmayı kapsar ancak bu durumda vurgulanmamıştır.

**D (Uyarılmışlık):** Öğrencinin dikkatini artırmaya yönelik stratejileri ifade eder.

**E (Tekrarların Önemi):** Bilginin pekiştirilmesini ifade eder ancak bu soruda süreç içsel motivasyon odaklıdır.

**Cevap: A**

60. Durkheim, eğitimi bireyin hem fiziksel hem de toplumsal çevresinin etkilerini kapsayan bir süreç olarak tanımlar. Eğitimin amacı, bireyi topluma hazırlamak ve toplumsal düzenin devamlılığını sağlamaktır.

**A:** Eğitim bireyin yalnızca bireysel gelişimini değil, toplumsal uyumunu da hedefler.

**C:** Ekonomik düzen eğitimin bir çıktısı olabilir, ancak Durkheim bu süreci toplumsal çevreyle ilişkilendirir.

**D:** Eğitim yalnızca çocuklarla sınırlı bir süreç değildir.

**E:** Eğitimin bireyde davranış değişiklikleri oluşturması doğru olsa da, Durkheim'in tanımı daha geniştir.

**Cevap: B**

TASARI & DEV KADRO

61. Eğitim, bireylerin ekonomik hayatta daha etkin rol almalarını sağlayarak ekonomik gelişime katkıda bulunur. Mesleki eğitim programları, bireylerin istihdam oranlarını artırarak bu süreci destekler. Çeldiricilerin analizi:

**A (Kültürel Aktarım):** Kültürel aktarım, toplumsal değerlerin korunmasıyla ilgilidir ancak bu bağlamda ekonomik işlev ön plandadır.

**B (Toplumsal Denetim):** Denetim normlarla ilgilidir, burada ekonomik gelişim vurgulanmaktadır.

**D (Sosyal Tabakalaşma):** Tabakalaşma, sınıf farklarıyla ilgilidir ancak bu bağlamda ekonomik boyut vurgulanmaktadır.

**E (Toplumsal Hareketlilik):** Hareketlilik ekonomik bir sonuç olabilir ancak ana tema ekonomik gelişimdir.

**Cevap: C**



62. Eğitim, bireylerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek toplumsal farkındalık kazanmalarını sağlar. Bu, bireylerin toplumsal yapı üzerindeki etkileri daha iyi analiz etmesine olanak tanır. Çeldiricilerin analizi:
- A (Kültürel Aktarım):** Kültürel değerlerin aktarımı söz konusu ancak odak eleştirel düşünmedir.
- B (Toplumsal Denetim):** Denetimden ziyade düşünsel gelişim vurgulanmaktadır.
- D (Nüfus ve Eğitim İlişkisi):** Nüfus hareketliliği bu bağlamda önemsizdir.
- E (Ekonomik Hareketlilik):** Ekonomik etki dolaylı olabilir ancak burada eleştirel düşünme temel alınmıştır.

Cevap: C

63. Wundt, deneysel psikolojinin kurucusu olarak kabul edilir; ancak eğitim psikolojisinin kurulması, Thorndike'in çalışmalarıyla ilişkilidir.

Cevap: E

64. Eğitim psikolojisi, öğrenme ve gelişim süreçleriyle ilgilenirken ekonomik kalkınma modelleri bu kapsamın dışındadır.

Cevap: D

65. İçeriğin bilimsel doğruluğu, programın akademik temellerine dayanır. Psikolojik temeller ise öğrencinin bireysel farklılıkları, öğrenme süreci ve gelişim özelliklerine odaklanır.

Cevap: C

66. **A) Eğitimin temel amacı değişmeyen doğruları öğretmektir:** Daimiciliğin temel ilkelerinden biridir.
- B) Bireylerin entelektüel yönleri geliştirilmelidir:** Daimicilik, bireyin entelektüel eğitimini önemser.
- C) Eğitimde klasik eserlerin okutulmasına önem verilmelidir:** Daimicilikte klasik eserler eğitimde merkezi bir yere sahiptir.
- D) Eğitimin amacı, bireyin yaşantılarından öğrenmesini sağlamaktır:** Bu, ilerlemecilik felsefesinin bir ilkesidir. Daimicilikte bireyin yaşantısından ziyade kalıcı ve değişmez bilgi esastır.
- E) Geçmiş bilgilerin bugüne ışık tutması hedeflenmelidir:** Daimicilik, geçmiş deneyimlerin önemini vurgular.

Cevap: D

67. **A) Eğitim bireyin ilgi ve ihtiyaçlarına dayalı olmalıdır:** Bu, ilerlemecilik felsefesine aittir ve bireysel temele odaklanır.
- B) Eğitim programları geleceğe dönük olmalıdır:** Yeniden kurmacılık eğitiminin önemli bir ilkesidir.
- C) Toplumda demokrasi köklü bir şekilde yerleşmelidir:** Toplumsal reformları destekleyen yeniden kurmacılık felsefesiyle ilişkilidir.
- D) Okul, toplumsal değişimin bir aracı olarak görülmelidir:** Yeniden kurmacılığın temel savunularından biridir.
- E) Eğitim, pragmatik bir temele dayalı olmalıdır:** Pragmatizm, yeniden kurmacılığın dayandığı temel felsefelerden biridir.

Cevap: A

68. **A) Daimicilik:** Değişmez, evrensel bilgilerin aktarılmasını savunur.
- B) Esasicilik:** Temel konulara ve bilgi aktarımına odaklanır.
- C) İlerlemecilik:** Bireysel ihtiyaçlara dayalı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimser.
- D) Yeniden Yapılandırıcılık:** Toplumsal sorunlara çözüm üretmeyi, reformları ve aktif katılımı vurgular. Bu nedenle verilen modellerle örtüşmektedir.
- E) Davranışçılık:** Öğrenmeyi ödül-ceza ve gözlemlenebilir davranış değişikliği üzerinden ele alır.

Cevap: D

69. Eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, bireylerin öğrenme ihtiyaçlarının yanı sıra toplumun ihtiyaçlarını ve ilgili konu alanının gerekliliklerini birlikte ele alır. Bu bakış açısı, programın daha kapsamlı ve tutarlı olmasını sağlar. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

**Cevap: E**

70. **A) Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun:** Bu kanun, eğitim sisteminin idari düzenlemelerini ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapısını oluşturmuştur. Ancak soru kökünde eğitimde birlikten ve laik yapıya geçişten bahsedildiği için doğrudan bu kanunla ilgili değildir.
- B) Tevhid-i Tedrisat Kanunu:** Tevhid-i Tedrisat (Eğitim Birliği) Kanunu, 3 Mart 1924'te kabul edilmiştir ve tüm eğitim kurumlarını **tek bir çatı altında toplayarak** Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlamıştır. Laik ve modern eğitim sistemi bu kanunla hayata geçirilmiştir. Soru kökünde de bu düzenleme açıkça ifade edilmektedir. **Doğru cevap budur.**
- C) Köy Enstitüleri Kanunu:** Köy Enstitüleri, köy çocuklarının eğitimini sağlamak amacıyla 1940 yılında kurulmuştur. Ancak bu durum, eğitimde birlik sağlanması ile ilgili değildir.
- D) Medeni Kanun:** Medeni Kanun, kadın-erkek eşitliğini ve toplumsal yaşamı düzenleyen bir yasadır. Eğitim sistemiyle doğrudan bir ilgisi yoktur.
- E) 222 Sayılı İlköğretim Kanunu:** 222 Sayılı Kanun, ilköğretimi zorunlu hale getirmiştir. Ancak bu soru, eğitim sisteminin birlikteliğini sağlayan **Tevhid-i Tedrisat Kanunu** ile ilgilidir.

**Cevap: B**

71. **A) Ekonomik Artış:** Ekonomik artış, bir ülkenin ekonomik faaliyetlerinin belirli bir dönemde artmasıdır. Ancak bu terim genel büyüme ile eş anlamlı değildir. Yanlış şık.
- B) Toplumsal Gelişim:** Toplumsal gelişim, sosyal ve insani göstergelerdeki iyileşmeleri ifade eder. Burada yalnızca ekonomik bir artış söz konusu olduğu için yanlış şıktır.
- C) Makroekonomik Hedef:** Makroekonomik hedef, bir ülkenin ekonomik politika hedeflerini ifade eder. Gelir artışı bir hedef değil, bir sonuçtur. Yanlış şık.
- D) Büyüme:** Büyüme, bir ülkenin milli gelirinde meydana gelen artış ifade eder. Sosyal göstergelerde bir iyileşme olmamasına rağmen gelir artışı olduğu için doğru yanıt büyüme olacaktır. **Doğru cevap d şıkkıdır.**
- E) Refah Düzeyi:** Refah düzeyi, bireylerin yaşam kalitesini ve sosyal göstergelerdeki iyileşmeleri ifade eder. Ancak bu durumda refah artışından söz edilemez, çünkü yalnızca gelir artışı gerçekleşmiştir. Yanlış şık.

**Cevap: D**

TASARI & DEV KADRO

72. **A) Öğretmenler:** Öğretmenler, ders anlatarak ve öğrencileri eğiterek doğrudan eğitim hizmeti sunar. Eğitim hizmetlerini üreten birimlendendir. Yanlış şık.
- B) Milli Eğitim Bakanlığı:** Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim politikalarını düzenler, koordinasyonu sağlar ve finansman ayırır. Eğitim hizmetlerinin üretilmesinde önemli bir birimdir. Yanlış şık.
- C) Özel öğretim kurumları:** Özel öğretim kurumları, eğitim hizmetini doğrudan sunan kurumlardır. Yanlış şık.
- D) Öğrencilerin velileri:** Veliler, öğrencilerin eğitim sürecine destek olsalar da doğrudan eğitim hizmeti üretmezler. **Doğru cevap d şıkkıdır.**
- E) Eğitim kurumları:** Eğitim kurumları, öğretim faaliyetlerinin gerçekleştiği yerlerdir ve eğitim hizmeti üretirler. Yanlış şık.

**Cevap: D**

73. A) **Maria Montessori:** Montessori, bireysel öğrenme ve keşfetme süreçlerine odaklanır. Ancak bu yaklaşım, çocuğun doğal ortam ve doğa felsefesiyle uyumlu bir şekilde yetiştirilmesini Rousseau kadar vurgulamaz. Yanlış şık.
- B) **Jean-Jacques Rousseau:** Rousseau, doğal eğitim anlayışını savunur ve çocuğun doğayla uyumlu bir şekilde, özgür bir ortamda büyüerek kendi potansiyelini keşfetmesi gerektiğini ileri sürer. Soruda belirtilen yaklaşım, doğrudan Rousseau'nun "Emile" adlı eserinde ortaya koyduğu fikirlerle ilişkilidir. **Doğru cevap b şıkkıdır.**
- C) **Frobel:** Frobel, özellikle oyun temelli öğrenmeyi ve okul öncesi eğitimi vurgulamıştır. Ancak doğa ve bireysel özgürlük temelli bir yaklaşımı benimsemez. Yanlış şık.
- D) **Ovide Decroly:** Decroly, çocuğun ilgi alanlarına dayalı bir eğitim modeli geliştirmiştir. Ancak doğa ve özgürlük odaklı eğitim anlayışı Rousseau'nun felsefesiyle daha fazla örtüşmektedir. Yanlış şık.
- E) **Pestalozzi:** Pestalozzi, duygusal ve temel beceri gelişimini savunur. Ancak doğa ve özgürlük merkezli yaklaşım Rousseau'nun eğitim anlayışını daha iyi ifade eder. Yanlış şık.

Cevap: B

74. A) **Sıbyan mektepleri:** Sıbyan mektepleri Osmanlı'da temel eğitim kurumlarıdır. Ancak devşirme çocuklarının eğitildiği kurumlar değildir. Yanlış şık.
- B) **Küttaplar:** Küttaplar, genelde yazma ve okuma eğitiminde kullanılan kurumlar için kullanılır. Devşirme sistemiyle ilgisi yoktur. Yanlış şık.
- C) **Acemioğlan kışlası:** Acemioğlan kışlası, devşirme çocuklarının eğitildiği ilk kurumdur. Bu kışlalarda çocuklar askeri eğitim alır ve ileride yeniçeri ya da devlet görevlisi olmaya hazırlanırlardı. **Doğru cevap c şıkkıdır.**
- D) **Enderun Mektebi:** Enderun, Acemioğlan kışlalarında eğitim alan çocukların yeteneklerine göre seçilerek daha üst düzeyde eğitim gördükleri bir kurumdur. Ancak verilen örnek daha temel bir eğitim aşamasını ifade etmektedir. Yanlış şık.
- E) **Hendesehane:** Hendesehane, Osmanlı'da daha çok teknik ve mühendislik eğitim veren bir kurumdur. Bu soruyla ilgisi yoktur. Yanlış şık.

Cevap: C

75. **A) Nicel Araştırmalar:** Bu araştırma, nicel verileri (sayısal veriler) içerse de, asıl amacı mantıksal analiz yapmak ve değişkenler arasındaki ilişkileri derinlemesine incelemek olduğundan, bu yöntem tam anlamıyla uygun değildir.
- B) Nitel Araştırmalar:** Bu araştırma sadece bireylerin düşünceleri ya da deneyimlerine odaklanmamaktadır. Sayısal verilerle yapılan analizler bu yöntemin kapsamını aşmaktadır.
- C) Karma Araştırmalar:** Karma araştırmalar, hem nitel hem de nicel yöntemleri bir arada kullanır. Ancak bu araştırmada belirgin bir şekilde mantıksal çıkarımlar ve değişkenler arasındaki ilişki incelendiğinden karma araştırma olarak değerlendirilmesi doğru olmaz.
- D) Analitik Araştırmalar:** Doğru cevaptır. Bu tür araştırmalar, verileri detaylı analiz ederek mantıksal çıkarımlar yapmayı hedefler. Araştırmanın sosyal medya alışkanlıklarının ders başarısına etkisini analiz etmeye odaklanması, analitik araştırma kapsamında değerlendirildiğini gösterir.
- E) Temel Araştırmalar:** Bu yöntem genelde kuramsal bilgi üretmeye odaklanır. Ancak bu araştırma uygulamalı bir konuya yönelik olduğundan temel araştırmalar kategorisine girmez.

Cevap: D

76. **A) Deneysel:** Deneysel araştırmalar, değişkenlere müdahale ederek neden-sonuç ilişkisini test eder. Bu durumda müdahale yapılmamış, ilişki incelenmiştir.
- B) Korelasyonel:** Korelasyonel araştırma, iki değişken arasındaki ilişkinin analiz edilmesini sağlar. Kaygı ve akademik başarı arasındaki ilişki bu yöntemle incelenmiştir.
- C) Durum çalışması:** Durum çalışması, belirli bir birey ya da olayın derinlemesine incelenmesini içerir. Ancak bu araştırmada bireysel durum değil, genel bir ilişki ele alınmıştır.
- D) Eylem:** Eylem araştırması, bir sorunu çözmek amacıyla yapılan müdahaleleri kapsar. Bu çalışmada herhangi bir müdahale yapılmamıştır.
- E) Olgubilim:** Olgubilim, bireylerin belirli bir olguya dair deneyimlerini anlamayı hedefler. Bu araştırma ise değişkenler arası ilişkiyi incelemektedir.

Cevap: B

77. **A) Alt sistem:** Alt sistem, daha büyük yapının küçük parçalarını ifade eder. Ancak burada okullar, daha büyük bir yapının bütünü olarak ele alınmıştır.
- B) Süper sistem:** Süper sistem, daha küçük birimlerin birleşerek oluşturduğu geniş yapıdır. Okullar, Milli Eğitim Bakanlığı'nın süper sistemini temsil etmektedir.
- C) Aracı sistem:** Aracı sistem, iki yapı arasında köprü görevi görür. Ancak bu bağlamda geçerli değildir.
- D) Üst sistem:** Üst sistem, geniş yapıyı ifade eder, ancak burada doğru tanım süper sistemdir.
- E) Mekanik sistem:** Mekanik sistem, fiziksel veya teknik süreçlerle ilişkilidir. Bu bağlamda uygun değildir.

Cevap: B

TASARI &amp; DEV KADRO

78. **A) Kalkınma Planları:** Türk eğitim sisteminin geleceğini yönlendiren ve mevzuatın bir parçası olan resmi bir belgedir.
- B) İnsan Hakları Helsinki Senedi:** İnsan haklarıyla ilgili uluslararası bir belgedir; eğitim mevzuatının doğrudan bir parçası değildir.
- C) Genelgeler:** Yasal düzenlemelere uyum sağlamak için kullanılan alt düzenleyici metinlerdir.
- D) Eğitim Şuraları:** Eğitim politikalarını yönlendiren önemli bir dayanak olarak kabul edilir.
- E) Danıştay Kararları:** Hukuki yorum ve denetim açısından değerlidir, ancak eğitim mevzuatının bir parçası değildir.

Cevap: A

79. A) Çevre kaynaklarının eğitim sürecine dahil edilmesi ve öğrencilerin bu süreçten faydalanmasının sağlanması, öğretmenin müfredat ve içerik bilgisi konusundaki yeterliğini gösterir.
- B) **Okul, Aile ve Toplum İlişkileri:** Bu yeterlik, okul ve toplum arasındaki genel ilişkileri güçlendirmekle ilgilidir. Ancak burada odak nokta, müfredatın uygulanmasıdır.
- C) **Öğretme-Öğrenme Süreci:** Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerine yönelik uygulamaları içerir. Ancak bu soru çevre bilinciyle ilgili içeriğin kullanımıyla ilgilidir.
- D) **Öğrenciyi Tanıma:** Öğrencilerin bireysel özelliklerini tanımaya odaklanır. Ancak bu soru müfredat uyarlamasına vurgu yapmaktadır.
- E) **Kişisel ve Mesleki Değerler:** Öğretmenin etik duruşu ve mesleki davranışları ile ilgilidir, ancak bu soru içerik bilgisine vurgu yapmaktadır.

**Cevap: A**

TASARI & DEV KADRO

80. • **A) Kavramsal Beceriler:** Yanlış. Kavramsal beceriler düşünme süreçleriyle ilgilidir, çevre bilinci gibi konuları doğrudan kapsamaz.
- **B) Okuryazarlık Becerileri:** Doğru. Bu etkinlik, çevresel farkındalık ve sürdürülebilirlik gibi konularla ilgilidir. Okuryazarlık becerileri arasında "sürdürülebilirlik" açıkça belirtilmiştir.
- **C) Eğilimler:** Yanlış. Eğilimler, bireysel ve sosyal davranışlarla ilgilidir, çevre bilinci gibi spesifik konuları kapsamaz.
- **D) Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Yanlış. Sosyal ya da duygusal boyut değil, çevre bilinci ön plandadır.
- **E) Alan Becerileri:** Yanlış. Alan becerileri Türkçe, matematik gibi

**Cevap: B**