

ÇÖZÜMLER

1. Parçada **"biri bir çılgılık atmalı"** sözleriyle öncülük eden birinin olması gerektiği belirtilmiştir.

Cevap: D

2. Her iki boşluğa gelmesi gereken sözcükler arasında anlam bakımından bir uyum olması gerekir. Bu bakımdan "B" seçeneğindeki "baş edemiyorsanız" - "çeşitli tepkilerle" sözcüklerinin getirilmesi gerekir.

Cevap: B

3. Altı çizili sözdeki "ilkel denilen" söz öbeğiyle A seçeneğindeki "gelişmemişlikle nitelenen", "temizlenmesiyle" sözü de aynı seçenekteki "tamamen yok edilmesi" cümlesi ile anlamsal olarak paralellik göstermektedir.

Cevap: A

4. IV. cümlede ana fikirle ilgisi olmayan genel bir ifadeye geçildiği için parçanın anlatım akışı bozulmuştur.

Cevap: C

5. Nedim Yaz, hararetle tartışmaların odağında olmuş, eserleri kimileri tarafından göklere çıkarılmış, kimileri tarafından yerin dibine sokulmuş bir yazardır.

B

Yapılan tartışmalar eserlerinden ziyade sanatçının ideolojisinden kaynaklanıyor şüphesiz.

D

Sanatçının en tepki çeken yönü de ideolojisini eserlerine yansıtarak çıkarımlarını okuyucularına sunmak istemesidir.

A

Doğal bir sonuç olarak görüşlerine katılanlar onu övmüş, katılmayanlar da onu yermiştir.

C

Seçenekler parça üzerinde gösterilmiştir. Parçada E seçeneğine değinilmemiştir.

Cevap: E

6. Parçadaki söz konusu şair, şiir yazdığını öne sürerek bazı kurallara dikkat etmemektedir.

Cevap: E

7. Parçada geçen "Yaptığı kardan adamın üzerine güneş doğan çocuk gibi hevesi kursağında kalmış biri olarak büyüdüm." ifadesi sorunun doğru cevabını vermektedir.

Cevap: C

8. "Aralarındaki engelleri yıkıp (...) insanca bir hayat kurabileceklerini anlamışlardı." cümlesinden A seçeneğine ulaşılır.

Cevap: A

9. Parçada modern insan davranışı olarak tartışmanın değil siyasal tartışmanın etkin olduğu söylenmiştir.

Cevap: E

10. Son cümleden, kauçuk üretiminin %65'ten fazlasının **"sentetik kauçuk"** olduğu sonucunu çıkarırız.

Cevap: B

11. **"Bu savaşta Almanya'nın abluka altına alınmasıyla....."** cümlesinden C seçeneğine ulaşılır.

Cevap: C

12. Parçada kauçuğun nerelerde kullanıldığına değinilmemiştir.

Cevap: B

13 - 15. Soruların Çözümü

Ciğerciye giden kişiler; Ahmet, Burak, Cüneyt, Durmuş ve Eda

Ciğer çeşitleri: Arnavut, Yaprak, Kavurma

Sos Çeşitleri: Ketçap veya mayonez

Baharatlar: Karabiber, kimyon

	Ciğer	Sos	Baharat
Ahmet	Yaprak	+	+
Burak	Kavurma	+	-
Cüneyt	Kavurma	+	-
Durmuş	Arnavut	-	+
Eda	Yaprak	-	+

Sipariş edilen ciğer çeşit adetleri 2 yaprak, 2 kavurma, 1 Arnavut

13. Soruda belirtilen kişiler arasında tablo incelendiğinde yalnız Ahmet yaprak ciğeri sipariş etmiştir.

Cevap: A

14. Tabloyu incelediğimizde Burak soslu ciğer sipariş etmiştir. Bu nedenle Burak karabiber baharatlı ciğer sipariş etmiştir bilgisi kesinlikle yanlıştır.

Cevap: B

15. Eda karabiber baharatlı ciğer sipariş etmiş ise Durmuş kimyon baharatlı sipariş eder. Geriye sos sipariş eden üç kişi kalır; Burak, Cüneyt ve Ahmet. Burak ve Cüneyt'ten yalnız biri mayonez soslu söyleyebileceğine göre Ahmet kesin olarak mayonez soslu söyler. Çünkü öncüllerden mayonez soslu tercihi, ketçap soslu tercihinden daha fazladır.

Cevap: C

$$16. \frac{1 - \frac{1}{2}}{\frac{5}{2} - \frac{1}{1 - \frac{1}{2}}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{5}{2} - \frac{1}{\frac{1}{2}}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{5}{2} - 2} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}} = 1$$

Cevap: B

$$17. \frac{\sqrt{27} + \sqrt{12}}{\sqrt{60} - \sqrt{15}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{9 \cdot 3} + \sqrt{4 \cdot 3}}{\sqrt{4 \cdot 15} - \sqrt{15}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}}$$

$$= \frac{3\sqrt{3} + 2\sqrt{3}}{2\sqrt{15} - \sqrt{15}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}}$$

$$= \frac{5\sqrt{3}}{\sqrt{15}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}}$$

$$= \frac{5\sqrt{3}}{5} = \sqrt{3}$$

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

$$18. \left(\frac{16}{81}\right)^{-3} = x^4$$

$$\left(\frac{81}{16}\right)^3 = x^4$$

$$\left(\left(\frac{3}{2}\right)^3\right)^4 = x^4$$

$$\frac{27}{8} = x$$

Cevap: A

19. I. $y > 0, x < 0$
 $|x \cdot y| = -x \cdot y$ (Doğru)
 II. $x > 0, y > 0$
 $|x \cdot y| = x \cdot y$ olur. (Yanlış)
 III. $x < 0, y < 0$
 $|x \cdot y| = x \cdot y$ (Yanlış)

Cevap: A

20. $a.b + a.c = 39$

$$a \cdot (b + c) = 39$$

Tek Tek

I. $a \cdot b \cdot c \rightarrow \text{çift}$

↓ ↓ ↓
T . Ç . T

veya

T . T . Ç

II. $a + b + c \rightarrow \text{çift}$

↓ ↓ ↓
Tek Çift Tek

veya

Tek Tek Çift

III. $(a \cdot b) + c \rightarrow \text{Tek}$

↓ ↓ ↓
Tek Çift + Tek

veya

Tek . Tek + Çift \rightarrow Tek

buna göre I ve II çifttir.

Cevap: C

21. $\frac{a+c}{2} = 8 \Rightarrow a+c = 16$

$$\frac{a+b}{2} = x \Rightarrow a+b = 2x$$

$$\frac{b+c}{2} = x+4 \Rightarrow b+c = 2x+8$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 2(a+b+c) = 4x+24 \end{array}$$

$$\frac{a+b+c}{3} = 16$$

$$a+b+c = 48$$

$$96 = 4x + 24$$

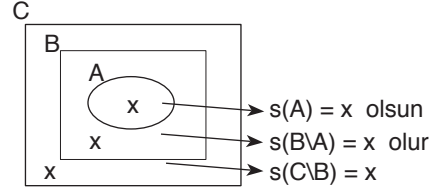
$$4x = 72$$

$$x = 18$$

$$b+c = 2x+8 = 44 \text{ t'ur.}$$

Cevap: E

22. ACBCC



O halde $s(C) = x + x + x = 3x$

$$3x = 42$$

$$x = 14$$

$$s(B) = 2x = 2 \cdot 14$$

$$= 28 \text{ bulunur.}$$

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

23. 1. öğrenciye x adet versin.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
x	2x	3x	4x	5x	6x

olarak dağıtılır.

Her öğrenci kendinden küçük numaralı öğrencilere 2 adet bilye verince çocukların bilyeleri sırasıyla aşağıdaki gibi olur:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
x+10	2x+6	3x+2	4x-2	5x-6	6x-10

Her öğrencinin bilyesi eşit oluyorsa

$$x + 10 = 2x + 6 \Rightarrow x = 4$$

Toplam dağıtılan bilye sayısı

$$= x + 2x + 3x + 4x + 5x + 6x = 21x$$

$$= 21 \cdot 4 = 84$$

Cevap: C

24.	Hatice	Mihriban	Hatice'nin Ablası	Mihriban'ın Ablası
	17	x	x+15	26

Birinci veriden

$$x + 15 - 17 = 26 - x$$

$$x - 2 = 26 - x$$

$$2x = 28 \Rightarrow x = 14$$

Dördünün yaşları toplamı

$$\text{Hatice} \rightarrow 17$$

$$\text{Mihriban} \rightarrow 14$$

$$\text{Hatice'nin Ablası} \rightarrow 29$$

$$+ \text{Mihriban'ın Ablası} \rightarrow 26$$

86'dır.

Cevap: C

25. Etiket fiyatı : 100x

A şirketi

$$100x \cdot \frac{\%15}{\text{indirim}} \rightarrow 85x = 1530$$

$$x = 18$$

$$100 \cdot 18 = 1800 \text{ TL etiket fiyatı}$$

B şirketi etiket fiyatı 100y olsun.

$$100y \cdot \frac{\%8}{\text{Zam}} \rightarrow 108y = 2160$$

$$y = 20$$

O halde

$$\text{Etiket fiyatı} = 100 \cdot 20 = 2000$$

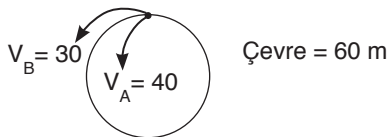
$$A + B = 1800 + 2000 = 3800$$

26. A aracının hızı

$$V_A = \frac{x}{t} = \frac{120}{3} = 40 \text{ m/dk}$$

B aracının hızı

$$V_B = \frac{x}{t} = \frac{60}{2} = 30 \text{ m/dk}$$



aynı yöne

$$\text{Çevre} = (V_A - V_B) \cdot t$$

$$60 = (40 - 30) \cdot t$$

6 = t dakika sonra yan yana gelirler.

Cevap: C

27 ve 28. Soruların Çözümü

Dairesel grafik 2023 yılında televizyon, buzdolabı ve çamaşır makinesi sayılarının dağılımı gösterilmektedir.

27. 2023 yılında satılan 6000 adet TV dairese grafikte 180° ile gösterilmektedir. Buzdolabı 60° ile gösterildiğinden 2023 yılında 2000 adet buzdolabı satılmıştır.

2024 yılında tablodan buzdolabının $\%15$ arttığı görülmektedir. O halde,

2024 yılında buzdolabı sayısı

$$2000 + 2000 \cdot \frac{15}{100} = 2000 + 300 = 2300 \text{ adettir.}$$

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

28. 2023 yılındaki çamaşır makinesi sayısının $\%25$ fazlası 2024 yılında bu fazlalık 1200 adet olduğundan

$$\% 25 \quad 1200 \text{ ise}$$

$$\% 100 \quad x$$

$$x = 4800 \text{ adet.}$$

Bu da dairese grafikte 120° ile gösterilmiş. 60° ile gösterilen buzdolabı adedi yarıdır.

Yani 2400 adettir.

Cevap: D



29.

Her soruda altı altı atarsa

$$6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 = 66$$

$$66 \cdot 10 \cdot (1 + 2 + 3 + 4 + 5) = 66 \cdot 10 \cdot 15 = 9900$$

Cevap: D

30. 4. soru cevaplandığından 40 ile çarpılacaktır.

$$\frac{120}{40} = 3$$

$$\frac{200}{40} = 5$$

$$\frac{560}{40} = 14$$

$$\frac{720}{40} = 18 \rightarrow \text{Beyaz zar 3 gelirse, } 4 + 6 + 8 = 18$$

$$\frac{900}{40} = 22,5$$

Cevap: D

31. Gümrük vergileri artırılmamıştır. Tam tersi yabancı tüccarlar için düşük gümrük vergisi uygulanmıştır.

Cevap: B

32. Devşirme, Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklardan özellikle Balkanlardan Hristiyan genç ve yetenekli çocukların toplanması, sıkı bir eğitimden geçirilerek üstün bir asker veya bürokrat oluşturulması sistemidir. Devşirme sistemi, I. Murad zamanında uygulamaya konulmuştur. Ancak kanunlaştıran II. Murat'tır. Osmanlı Beyliği'nin büyümesinde etkili olmamıştır.

Cevap D

33. Küçük Kaynarca Antlaşması Osmanlı İmparatoru ile Rusya arasında 1768-1774 Osmanlı-Rus savaşını sona erdiren ve Osmanlı devletinde önemli toprak kayıplarına yol açan antlaşmadır.

- Londra Konferansı 1840'da Mısır meselesinin Uluslararası alanda çözmek için toplanmıştır.
- Hünkar İskele Antlaşması 1833'de Osmanlı-Rusya arasında Boğazlar için görüşülmüştür.
- Paris Antlaşması 1856'da Kırım Savaşı sonrasında Osmanlı-Rusya arasında imzalanmıştır.
- C seçeneğinde verilen Baltalimanı Ticaret Antlaşması 1838'de Osmanlı-İngiltere arasında yapılmıştır. Bu antlaşma ile Osmanlı Devleti Avrupa'nın pazarı haline gelmiş, yarı sömürge durumuna düşmüştür.

Cevap C

34. XVII. yüzyılda ordunun bozulması, iç isyanların çıkması devlet otoritesinin sarsıldığını gösterir. Tarımsal üretimin azalması ile toprak sisteminin bozulduğu anlaşılıyor. Savaşların uzun sürmesi, masrafların artması nedeninden de hazine giderlerin arttığını söyleyebiliriz.

Cevap E

35. Kanun-i Esasi ile hükümetin sorumluluğu sadece padişaha karşıdır.

Cevap C

36. – Sevk ve İskan Kanunu 1915'de Ermeni tehciriyle ilgili çıkarılan bir kanundur.
- Divan-ı Ahkam-ı Adliye, Sultan Abdülaziz Döneminde Yargıtayın temeline oluşturmuştur.
- Maarif-i Umumiye Nizamnamesi 1869 Sultan Abdülaziz Dönemi'nde eğitim-öğretimde düzenleme yapılmıştır.
- Memleket (Menaf-i) Sandıkları 1863'de Sultan Abdülaziz Dönemi'nde kurulmuştur. Ziraat Bankasının temelini oluşturmuştur.
- İskân-ı Muhacirin Komisyonu Balkan Savaşları sonucunda, muhacirlerin ihtiyaçlarının karşılanması, kayıt altına alınması ve iskan edilmeleri için kurulmuştur.

Cevap D

37. 1919'da Erzurum Kongresinde Doğu Anadolu'daki cemiyetler birleştirilmiştir. Tüm yurttaki cemiyetlerin birleştirilmesi Anadolu ve Rumeli Müdafaa-ı Hukuk Cemiyeti adı altında Sivas Kongresinde birleştirilmiştir. Bu doğrultuda cevap B'dir.

Cevap B

38. İtalya 1947 yılında imzaladığı Paris Antlaşması ile elinde bulundurduğu Rodos ve Oniki Adaları Yunanistan'a bırakmıştır.

Cevap A

39. Atatürk Dönemi'nde toplumsal alanda yapılan eşitsizlikleri gidermek için çalışmalar yapılmıştır. Verilenler toplumsal alanda yapılan çalışmalardır.

Cevap E

40. Eisenhower Doktrini: Ortadoğu'da Sovyet yayılmacılığının önüne geçmek için savunulan bir doktrindir.

Cevap: C

41. Akarsu akış hızlarının yüksek ve dolayısıyla da hidroelektrik enerji potansiyeli fazla olmaktadır. Türkiye'deki akarsuların hidroelektrik enerji potansiyelleri genç oluşumlu yüksek bir ülke olduğu için yüksektir.

Cevap: C

42. Nüfus yoğunluğunun az olmasına neden olan faktörler yer şekilleri engebe, iklim şartları, karstik yapı, su yetersizliği gibi örnekler verilebilir.

1. **öncül:** Menteşe yöresi yer şekillerinden dolayı nüfus azdır.

2. **öncül:** Tuz Gölü çevresi su yetersizliği iklimden dolayı nüfus azdır.

3. **öncül:** Hakkâri çevresi sert iklimden dolayı nüfus azdır.

Cevap: A

43. Türkiye'de Dalmaçya kıyı tipi Teke Yarımadası'ndaki Kaş - Finike arasında görülür.

Cevap C

44. I. Akdeniz ikliminde kızılçam ormanlarının tahribi sonucu maki, makinin tahribi sonucu garig bitki örtüsü,
II. İç kesimlerdeki ormanların tahribi sonucu Antropojen bozkırlar,
III. Karadeniz kıyı kesimdeki ormanların tahribi sonucu Psödomakiler ortaya çıkar.

Cevap: C

45. Grafikler incelendiğinde milli gelirden tarımın payının azaldığı, sanayi ve hizmet sektörlerinin payının arttığı görülmektedir. Bu durum gelişim seviyesinin yükseldiği anlamına gelir. Ancak tarımın ekonomideki payının azalması tarımsal üretimin azaldığı anlamına gelmez, ülke geliştikçe modern yöntemler yaygınlaşır ve üretimde artar. Ancak diğer sektörler geliştiği için tarımın payı azalabilir. Bu durumda I ve III'e ulaşılabilir.

Cevap: C

46. Farklı jeolojik zamanlara ait arazilerde farklı yer altı kaynakları oluşur. Linyit 3. zamanda, Taş kömürü ise 1. zamanda oluşmuş bir yer altı kaynağıdır.

Cevap D

47. Tarihte Romalılar tarafından Magalopolis ismini almış, Alacahan Kervansarayı, Çifte Minareli Medrese, Eğri Köprü, Sarissa Antik Kent kalıntılarını barındıran ilimiz Sivas'tır.

Cevap: C

48. Bursa'da otomotiv sanayisinin kurulması ulaşım ve pazarlama imkânlarının gelişmesi ile alakalıdır.

Cevap: E

49. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesi (2. Fıkra), bireylerin çok yönlü dengeli gelişimini, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirme amacıyla ilişkilendirir.

Cevap: A

50. Madde 40'a göre genel yaygın eğitim, okuma-yazma öğretmek için düzenlenir.

Cevap: A

51. Madde 42'ye göre, ilköğretim kurumlarının açılma, kapanma ve öğretime ara verme zamanları Millî Eğitim Bakanlığı yönetmelikleri ile düzenlenir.

Cevap: A

52. 222 Sayılı Kanun'un Madde 65'e göre, köy okullarının bakım ve onarım masrafları köy bütçesi ve uygulama bahçesi gelirlerinden karşılanır.

Cevap: C

53. 16. maddeye göre, sözleşmeli öğretmenler 3 yıl çalışma süresini tamamladıktan sonra kadrolu öğretmene geçebilir.

Cevap: C

54. 27. maddeye göre, öğretmen yeterliklerini belirleme ve güncelleme görevi Millî Eğitim Akademisi'ne aittir.

Cevap: B

55. Anayasa'nın 7. maddesinde yasama yetkisinin Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne ait olduğu ve devredilemez olduğu belirtilmiştir.

Cevap: B

56. Anayasanın 106. maddesine göre, Cumhurbaşkanına vekalet edecek kişi Cumhurbaşkanı Yardımcısıdır.

Cevap: B

57. Bu örnek, **yaygın eğitim** kapsamındadır. Yaygın eğitim, örgün eğitim dışında, bireylerin ihtiyaçlarına yönelik olarak planlanmış eğitim süreçlerini ifade eder. Sertifikalı bir eğitim olması, planlı bir yapı ve belirli bir hedef doğrultusunda gerçekleştiğini gösterir. Çeldiricilerin analizi:

- A (Formal Eğitim):** Resmi müfredata dayalı eğitim süreçleridir; burada bir resmi okul ortamı bulunmamaktadır.
- C (İnformal Eğitim):** Plansız, kendiliğinden ve doğal öğrenme süreçlerini kapsar; bu durum planlı bir kurs programını içermektedir.
- D (Örgün Eğitim):** Yaş gruplarına göre organize edilmiş, düzenli ve diploma odaklı eğitim süreçlerini ifade eder.
- E (Kendiliğinden Eğitim):** Bireyin tamamen kendi çabasıyla edindiği, plansız öğrenim süreçlerini kapsar

Cevap: B

58. **Uyarılmışlık**, öğrencilerin öğrenme sürecinde dikkatini artırmayı ve ilgisini sürekli canlı tutmayı amaçlayan stratejileri ifade eder. Öğretmenin yaratıcı giriş ve görsel materyaller kullanarak öğrencilerin ilgisini çekmesi, bu ilkenin bir yansımasıdır. Çeldiricilerin analizi:

- A (İçsel Güdülenme):** Öğrencilerin öğrenme isteğini kendi motivasyonlarına dayandırır. Ancak burada öğretmenin ortamı uyarıcı hale getirmesi ön plandadır.
- C (Gerçekçi Hedeflerin Belirlenmesi):** Öğrencilerin seviyesine uygun hedeflerin planlanmasıdır.
- D (Aktif Katılım):** Öğrencilerin derse etkin bir şekilde dahil olmasını kapsar ancak burada dikkat artırma vurgulanmıştır.
- E (Tekrarların Önemi):** Öğrenmeyi pekiştirme amacı taşır ancak bu örnekte dikkat artırma odak noktasıdır.

Cevap: B

TASARI & DEV KADRO

59. Eğitim politikalarının oluşturulmasında ekonomik ve kültürel yapılar önemli bir rol oynar. Bu süreç, eğitimin toplumdaki eşitsizlikleri azaltma ve eğitim kalitesini artırma işlevini vurgulamaktadır.

- A (Toplumsal Değişim ve Eğitim):** Eğitimle toplumsal değişim sağlanabilir, ancak burada politik kararlar vurgulanmaktadır.
- B (Ekonomi ve Eğitim):** Ekonomik faktörler etkili olsa da bu durumun odak noktası politika değildir.
- D (Toplumsal Denetim ve Eğitim):** Denetim işlevi dolaylı bir etkidir.
- E (Aile ve Eğitim):** Bu örnekte aile vurgusu bulunmamaktadır.

Cevap: C

60. Kültürleşme, farklı kültürlerin bir arada yaşaması ve bu kültürlerin karşılıklı etkileşim yoluyla öğrenilmesi sürecidir. Bu tür bilinçlendirme eğitimleri, kültürleşmeyi destekler. Çeldiricilerin analizi:

- A) **(Kültürel Şok):** Kültürel uyum sorunu ya da bunalım durumları vurgulanmamıştır.
- B) **(Kültürel Yayılma):** Kültürel unsurların başka topluma yayılması değil, etkileşim söz konusudur.
- C) **(Kültürleme):** Kültürel aktarım değil, karşılıklı öğrenme vurgulanmıştır.
- E) **(Zoraki Kültürleme):** Zorla benimsetme süreçleri yer almamaktadır.

Cevap: D

61. Çoklu Zeka Kuramı, bireylerin farklı öğrenme stillerine sahip olduğunu savunur ve öğretim süreçlerini bu farklılıklara göre uyarlamayı önerir.

Cevap: B

62. Eğitim psikolojisi, öğrenme süreçleri, bireysel farklılıklar ve motivasyon gibi konularla ilgilendir. Ekonomik katkıların değerlendirilmesi ise eğitim ekonomisi alanının bir konusudur.

Cevap: B

63. A) **Daimicilik:** Değişmeyen ve evrensel doğruların öğretilmesini savunur. Klasik eserler ve geçmiş bilgileri temel alır.
- B) **Esasicilik:** Temel ve kalıcı bilgilerin aktarılmasını önemser, ancak klasik eserlerin mutlak doğruluğunu savunmaz.
- C) **İlerlemecilik:** Öğrenci merkezli olup deneyime dayalı öğrenmeyi destekler. Değişmez doğrulara karşıdır.
- D) **Realizm:** Gerçekçi, gözlemlenebilir bilgiye dayanır ve bilimsel yöntemlere vurgu yapar.
- E) **Pragmatizm:** Bilginin doğruluğunu uygulamada elde edilen sonuçlara göre değerlendirir.

Cevap: A

64. A) **Eğitim toplumsal reformların temel taşı olmalıdır:** Yeniden kurmacılığın temel görüşlerinden biridir.
- B) **Okul, bireyin özgün ihtiyaçlarını karşılamak için düzenlenmelidir:** Bu, ilerlemecilik felsefesine aittir ve bireysel gelişimi ön plana alır.
- C) **Eğitim programları gelecek nesillerin sorunlarını çözebilecek nitelikte olmalıdır:** Yeniden kurmacılığın geleceğe dönük bir eğitim anlayışıyla ilgilidir.
- D) **Toplumda demokratik değerlerin yerleşmesi sağlanmalıdır:** Toplumsal reformun desteklenmesi yeniden kurmacılığın bir sonucudur.
- E) **Eğitim, toplumsal değişim ve gelişimin anahtarıdır:** Toplumsal değişime yönelik çözüm üreten bir anlayışla ilişkilidir.

Cevap: B

65. A) **Sosyoloji:** Sosyoloji, toplumların yapısını ve insan ilişkilerini inceler. Ancak burada bireyin düşünce yapısının derinlemesine sorgulanması söz konusu olduğundan, toplum odaklı olan **sosyoloji** elenir.
- B) **Psikoloji:** Psikoloji, bireyin zihinsel süreçlerini ve davranışlarını inceler. Ancak bu soruda daha çok insan düşüncesinin temelleri felsefi bir bakış açısıyla ele alındığı için **psikoloji** yanıtı doğru değildir.
- C) **Ekonomi:** Ekonomi, birey ve toplumların maddi kaynaklarını nasıl kullandıklarını inceleyen bir bilimdir. İnsan zihni ve düşüncesinin temelleri burada ekonomik bir analizden çok uzaktır. Bu nedenle **ekonomi** doğru seçenek değildir.
- D) **Felsefe:** Felsefe, insan düşüncesini, varoluşu ve olayların arkasındaki nedenleri sorgulayan bir disiplindir. Soru kökünde eleştirel düşünme, mantık yürütme ve sorgulama gibi felsefi kavramlar açıkça yer almaktadır. Bu nedenle **doğru yanıt felsefedir.**
- E) **Tarih:** Tarih, geçmiş olayları inceleyen bir bilimdir. Ancak bu soruda herhangi bir tarihsel olay ya da süreç değil, düşünce sistematigi ele alınmıştır. Dolayısıyla **tarih** seçeneği doğru değildir.

Cevap: D

66. A) **Eğitim, bireylerin zihinsel yeteneklerini artırarak gelecekteki ekonomik katkılarını güçlendirir:** Bu ifade, beşeri sermaye kavramının temel hedeflerinden biridir. Beşeri sermaye, bireylerin ekonomik ve toplumsal katkılarını artırmayı hedefler.
- B) **Beşeri sermaye, bireylerin bilgi üretme ve yenilikçi olmalarını hedefler:** Bu ifade, metindeki açıklamalarla tamamen uyumludur. Beşeri sermaye, bireylerin yenilikçi düşünceye ve bilgi üretme kapasitesine sahip olmasını amaçlar.
- C) **İletişim ve bilgi teknolojilerindeki değişimler, beşeri sermaye için fırsatlar yaratır:** Metinde de vurgulandığı üzere, teknolojik değişimler beşeri sermayenin gelişimi için önemli bir fırsattır. Bu nedenle ifade doğru ve kavramla uyumludur.
- D) **Eğitim, sadece bireysel kazançları hedef alır ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmaz:** Bu ifade, beşeri sermaye kavramıyla çelişir. Beşeri sermaye sadece bireysel kazançlarla değil, aynı zamanda toplumsal kalkınma ve ekonomik büyüme ile de ilgilidir. Eğitim, bireylerin topluma katkıda bulunmasını sağlayan bir süreçtir.
- E) **Beşeri sermaye, bireylerin verimliliklerini artırmak amacıyla geliştirilen eğitim ve beceri programları ile desteklenir:** Bu ifade doğru bir şekilde beşeri sermaye kavramını tanımlamaktadır. Eğitim ve beceri geliştirme programları, beşeri sermayeyi artırmanın temel araçlarındandır.

Sonuç: Doğru cevap D şıkkıdır, çünkü eğitim ve beşeri sermaye kavramı, bireylerin bireysel kazançlarının yanı sıra toplumsal kalkınmayı da hedef alır. Diğer seçenekler kavramla uyumludur.

Cevap: D

67. A) **Batı'ya yönelme isteği:** Latin harflerine geçiş, Batı'nın eğitim ve kültür sistemlerine yönelme adımıdır. Soruda belirtilen modernleşme ve dönüşüm süreci bu isteği vurgulamaktadır. **Doğru cevap A şıkkıdır.**
- B) **Toplumdaki okur-yazarlığı artırma çabası:** Yeni harflerin okuryazarlığı artırma etkisi olmuş olsa da, sorunun odak noktası Batı'ya yönelme sürecidir. Yanlış şıktır.
- C) **Eğitim kurumlarını artırma girişimi:** Harf devrimi, doğrudan eğitim kurumlarının artırılmasıyla ilgili değildir. Yanlış şıktır.
- D) **Eğitimde yenilik yaratma isteği:** Bu durum eğitimde yenilik yaratmış olsa da, bu reformun temel motivasyonu Batı'ya yönelmedir. Yanlış şıktır.
- E) **Yeni bir kültür uyarlamasının gerçekleştirilmesi:** Yeni harfler, kültürel uyarlama yerine Batı'ya yönelme amacı taşımaktadır. Yanlış şıktır.

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

68. A) **430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu:** Bu kanun, eğitim sisteminin birliğini sağlamak amacıyla çıkarılmıştır. Ancak öğretmenlik mesleğinin tanımlanması ve Türk Millî Eğitiminin genel çerçevesiyle doğrudan ilişkili değildir. **Yanlış şıktır.**
- B) **1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu:** Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve ilkelerini tanımlayan, öğretmenlik mesleğini uzmanlık alanı olarak belirleyen kanundur. Bu nedenle doğru cevap B şıkkıdır.
- C) **3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun:** Bu kanun, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve organizasyon yapısıyla ilgilidir. Soruda belirtilen özelliklere uygun değildir. **Yanlış şıktır.**
- D) **222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu:** İlköğretim zorunluluğunu düzenleyen bir kanundur, ancak sorunun kapsamına uygun değildir. **Yanlış şıktır.**
- E) **Mesleki Eğitim Kanunu:** Mesleki ve teknik eğitimi düzenleyen bir kanundur. Soruyla doğrudan ilişkili değildir. **Yanlış şıktır.**

Cevap: B

69. A) **Bir bölgedeki okuryazarlık oranının tespiti:** Bu tür bir çalışma sadece mevcut durumu tanımlar ve deneysel araştırma gerektirmez.
- B) **Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıkları ile not ortalamaları arasındaki ilişki:** Bu ilişkiyi incelemek betimsel veya ilişkisel araştırma gerektirir, deneysel araştırma değil.
- C) **İş birliği yönteminin fen bilgisi başarısı üzerindeki etkisi:** Bu tür bir çalışma, bir değişkene (iş birliği yöntemi) müdahale ederek neden-sonuç ilişkisini ortaya koymayı amaçlar ve deneysel araştırma yöntemini gerektirir.
- D) **Engelli bireylerin ulaşım hizmetlerinden yararlanma düzeyleri:** Bu çalışma mevcut durumu tanımlamayı hedefler, deneysel bir yöntem kullanılmaz.
- E) **Siyasal partilere olan destek oranlarının analizi:** Bu analiz mevcut verileri betimlemeye yöneliktir ve deneysel bir araştırma gerektirmez.

Cevap: C

71. D) Woolfolk'a göre, öğretmenin sınıf içerisinde öğrencilerin davranışlarını izleyerek kontrol etmesi ve gerektiğinde düzeltici önlemler alması, "gözetmenlik" görevine işaret etmektedir.
- A) **Liderlik:** Daha geniş anlamda öğrencilerin yönlendirilmesini kapsar, ancak soru sınıf düzeninin izlenmesine odaklanmıştır.
- B) **Düzenleyicilik:** Sınıf içerisindeki aktif düzen sağlama ve müdahale süreçlerini içerir, ancak burada gözlem ve kontrol vurgulanmıştır.
- C) **Öğreticilik:** Müfredatın aktarılması ve öğretim süreçleriyle ilgilidir.
- E) **Danışmanlık:** Bireysel öğrenci rehberliği ve destek sağlama rolüyle ilişkilidir.

Cevap: D

70. B) **Süreklilik:** Eğitimin sadece belli bir döneme değil, hayat boyu devam etmesi gerektiğini ifade eden bu ilke, tanımda bahsedilen eğitimin her ortamda uygulanmasıyla ilişkilidir.
- A) **Genellik ve eşitlik:** Her bireyin eğitim fırsatlarına eşit erişimini ifade eder. Ancak soruda eğitim süreçlerinin kapsamı değil, devamlılığı vurgulanmıştır.
- C) **Karma eğitim:** Cinsiyet farkı gözetmeden eğitim verilmesini ifade eder. Bu ilkenin soruyla bağlantısı yoktur.
- D) **Eğitim hakkı:** Eğitim alma hakkını vurgular. Ancak tanımda bahsedilen eğitimin kapsamı ve sürekliliğiyle doğrudan ilişkili değildir.
- E) **Her yerde eğitim:** Eğitimin mekânsal boyutunu vurgular. Ancak soruda eğitim faaliyetlerinin mekânsal yayılımından değil, sürekliliğinden bahsedilmektedir.

Cevap B

TASARI & DEV KADRO

72. B) Öğrenmeyi kolaylaştırma, öğretmenin sınıf içindeki temel görevlerinden biridir ve sınıf dışında gerçekleştirilen bir sorumluluk değildir.
- A) Toplum içindeki gelişime öncülük etme, öğretmenin okul dışında gerçekleştirdiği bir görevdir.
- C) Yakın çevresini tanıma, öğretmenin okul çevresindeki görevlerinden biridir.
- D) Ailelerle iş birliği yapma, öğretmenin velilerle etkileşim halinde gerçekleştirdiği bir görevdir.
- E) Nöbet tutma, okul dışında sayılabilecek görevlerdendir ve sınıf içinde yapılmaz.

Cevap: B

73. C) Sınıf öğretmenliğinin öğrenim süresi, 1989-1990 öğretim yılından itibaren dört yıl olarak belirlenmiştir. Bu tarih, Türkiye’de sınıf öğretmenliği eğitiminin lisans düzeyinde dört yıla çıkarıldığı yıl olarak önemlidir. Şimdi diğer seçenekleri inceleyelim:
- A) 1973-1974: Bu tarihte, öğretmen yetiştirme sistemi ağırlıklı olarak iki yıllık eğitim enstitüleri üzerinden devam etmekteydi. Henüz dört yıllık bir düzenleme söz konusu değildi.
- B) 1982-1983: Bu tarihte, öğretmen yetiştirme sisteminde farklı düzenlemeler yapılmış olsa da, sınıf öğretmenliğinin dört yıllık lisans eğitimi haline getirilmesi bu tarihe denk gelmemektedir.
- D) 1992-1993: 1992-1993 öğretim yılı, öğretmen yetiştirme sisteminde daha önce alınmış kararların uygulanmaya devam ettiği bir döneme işaret eder, ancak dört yıllık eğitim düzenlemesi 1989’da başlamıştır.
- E) 1998-1999: Bu tarihte, öğretmen yetiştirme programlarında farklı gelişmeler olmuş, ancak bu tarih, dört yıllık lisans düzenlemesiyle ilişkili değildir.

Cevap: C

74. A) Sanayi Devrimi, öğretmenlik mesleğinin gelişmesinde önemli bir etkidir.
- B) Aydınlanma Felsefesi, öğretmenlik mesleğinin bir uzmanlık alanı haline gelmesinde etkili olmuştur.
- C) Fransız Devrimi, eğitime ve öğretmenlik mesleğinin gelişimine katkıda bulunmuştur.
- D) 20. yüzyılda öğretmen okullarının yaygınlaşması meslekleşme sürecini güçlendirmiştir.
- E) İlköğretim zorunluluğu, 21. yüzyıl değil, daha önceki dönemlerde başlamış bir uygulamadır. Bu nedenle yanlıştır.

Cevap: E

75. A) **Eğitim Ön Lisans Programı:** Bu program daha çok öğretmenliğe giriş niteliğindedir ve lisans tamamlama imkânı sağlamaz.
- B) **Öğretmenlik Sertifikası Programı:** Öğretmenlik yapmak isteyen kişilere yönelik bir sertifika programıdır ve 1986 yılında uygulanan lisans tamamlama programları arasında yer almaz.
- C) **İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı:** 1986 yılında öğretmenlere lisans tamamlama imkânı sağlamak için uygulanan programdır.
- D) **Ortaöğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı:** Bu program ortaöğretim öğretmenlerine yönelik olup 1986’da değil, daha sonraki yıllarda uygulanmıştır.
- E) **Mesleki Gelişim Programı:** Mesleki becerileri artırmayı hedefleyen programlar arasında yer alsa da 1986 uygulamaları ile bağlantılı değildir.

Cevap: C

76. • **A Seçeneği:** Ezberci bireyler yetiştirme, sürdürülebilir eğitimin hedefi değildir.
- **B Seçeneği:** Doğal kaynakların korunması ve etkin kullanımı sürdürülebilir eğitimin temel hedefidir.
- **C Seçeneği:** Sınav başarısından çok çevresel farkındalık ön plandadır.
- **D Seçeneği:** Geleneksel yöntemlere dönmekle ilgisi yoktur.
- **E Seçeneği:** Yalnızca bilişsel değil, çevresel ve sosyal becerilere de önem verir.

Cevap: B

77. • **A Seçeneği:** Dürüstlük, Elif’in çalışkanlığıyla doğrudan ilişkilendirilmez.
- **B Seçeneği:** Elif’in derslere hazırlıklı olması ve projelerde düzeni sağlaması çalışkanlık değerine uygundur.
- **C Seçeneği:** Dostluk, grup içindeki sosyal ilişkileri vurgular. Ancak burada çalışma disiplini ön plandadır.
- **D Seçeneği:** Temizlik bu davranışla ilgili değildir.
- **E Seçeneği:** Duyarlılık, farklı konularda hassasiyet göstermeyi içerir. Çalışkanlık ile bağlantılı değildir.

Cevap: B

78. • **A Seçeneği:** Program dışı etkinlikler, ders dışı faaliyetleri kapsar.
- **B Seçeneği:** Öğretmenin kendini değerlendirmesi ve geliştirmesi yansıtıcı uygulamaların bir örneğidir.
- **C Seçeneği:** Teknoloji temelli öğrenme bu durumla ilgisizdir.
- **D Seçeneği:** Farklılaştırılmış öğretim bireysel ihtiyaçlara yönelik yöntemlerdir.
- **E Seçeneği:** Ezberci yaklaşım bu durumla ilgisizdir.

Cevap: B

79. • **A) Temel ve Bütünleşik Beceriler:** Yanlış. Bu, Kavramsal Beceriler kategorisindedir.
- **B) Fen Bilimleri ve Matematik:** Doğru. Alan becerilerinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler yer alır.
- **C) Entelektüel Eğilimler:** Yanlış. Bu, Eğilimler kategorisine aittir.
- **D) Görsel ve Dijital Okuryazarlık:** Yanlış. Bu, Okuryazarlık Becerileri kategorisine girer.
- **E) Sosyal Yaşam Becerileri:** Yanlış. Bu, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri kategorisindedir.

Cevap: B

80. Öğrencinin öğretim sürecine aktif katılımı, öğrenmenin daha kalıcı ve etkili olmasını sağlar. Bu durum, öğrenmenin temel ilkelerinden biri olan “aktif katılım” ilkesini destekler. Çeldiricilerin analizi:
- A:** Güdülenme öğrenmeyi destekler ancak aktif katılım odaklı değildir.
- B:** Geçmiş yaşantıların kullanılması başka bir ilkeyi ifade eder.
- D:** Başarı odaklılık, öğrenme sonuçlarına vurgu yapar.
- E:** Genel uyarılmışlık, öğrenme ortamının dinamik yapısını ifade eder.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO